

**Отчёт по самообразованию**

**Тема: «Технология сенсорного воспитания при реализации образовательной области «Познавательное развитие» через ознакомление с окружающим миром»**

Руководители проекта  
Воспитатели:  
Тихонова О.Н.  
Мищанюк.Н.Н.

## Актуальность

Человек с рождения начинает познавать окружающий мир, это происходит с помощью ощущений и восприятия. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием цветов, красок, форм, величин. С первых этапов жизни ребенка окружает природа с её многообразием цветов, запахов, шумов. Каждый ребенок может все это воспринимать без целенаправленного воспитания, но если это усвоение происходит стихийно, без целенаправленного руководства взрослого, то оно оказывается поверхностным и неполноценным. Видный отечественный ученый Н.М. Щелованов называл младший дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Отсутствие целенаправленного восприятия искажает представления детей о предмете. Поэтому возникает необходимость целенаправленного сенсорного развития детей дошкольного возраста для освоения культурных эталонов и психологических способов обработки сенсорной информации. Таким образом, своевременное сенсорное воспитание на данном возрастном этапе - главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира. А быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. Положение в пространстве, а также запахе, вкусе.

Именно сенсорное развитие:

- Обеспечивает усвоение сенсорных эталонов
- Готовит к реальной жизни
- Позитивно влияет на эстетическое чувство
- Влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов деятельности
- Развивает наблюдательность.

Особый пласт научных работ посвящен сенсорному воспитанию, которое неразрывно связано с развитием сенсорной сферы детей. Так, Я.А. Каменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, И. Песталоцци разработали подходы и методики для сенсорного воспитания дошкольников.

Отечественная система сенсорного воспитания опирается на теорию восприятия, разработанную Л.С. Выготским, Б.Г. Ананьевым, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером и др. Авторами ранней системы дидактических игр являются известные педагоги и психологи: Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова и другие. Много таких дидактических игр представлено в работах отечественных исследователей и педагогов (Е.И. Тихеевой, Ф.И. Блехер, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.Ф. Иваницкой, Е.И. Удальцовой и др.), а также в специальных сборниках игр. Но проблема сенсорного воспитания не является до конца решенной, её продолжают изучать и исследовать и в настоящее время.

Тема самообразования «Технология сенсорного воспитания в познавательном развитии через ознакомление с окружающим миром» является продолжением работы по сенсорному развитию с детьми раннего возраста.

Проект актуален, т.к. его реализация позволяет последовательно продолжить и расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет нам:

- научить детей различать основные цвета спектра;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.

Представленная система работы направлена не только на сенсорное развитие ребенка, но и на формирование предпосылок учебной деятельности, поскольку задания нацеливают ребенка на усвоение способов ориентировки в окружающем мире.

### **Проблема:**

Проблема системного сенсорного развития признается приоритетной и имеет первостепенное значение в развитии ребенка младшего дошкольного возраста.

Работа по самообразованию реализуется через проект «Технология сенсорного воспитания при реализации образовательной области «Познавательное развитие» через ознакомление с окружающим миром»

**Цель:** повышение уровня сенсорного развития младших дошкольников через ознакомление с окружающим миром.

### **Задачи:**

- обогащать сенсорный опыт детей в ходе проектной деятельности;
- развивать умение группировать и сравнивать предметы в соответствии с образцом;
- формировать представление о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
- развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- повышать уровень своего педагогического, профессионального мастерства и компетентности.
- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей);
- привлечь родителей к созданию развивающей среды, повысить уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию детей.

**Сроки проекта:** 01 сентября 2021г. – 29 апреля 2022 год

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Вид проекта:** познавательно – игровой.

**Участники проекта:**

1. воспитатели, дети младшего дошкольного возраста , родители воспитанников.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность дошкольников, родителей, ДОУ, регулярность и систематичность совместной деятельности, наличие материальной базы.

### **Практическая значимость проекта**

- Создание методической копилки нетрадиционного направления с помощью родителей.
- Поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.
- Создание в группе дошкольной организации условий для сенсорного развития детей с использованием инновационных технологий.
- Укрепление связи семьи и ДОУ.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Для педагога:**

- повысится уровень своего педагогического, профессионального мастерства и компетентности.
- повысится качество образовательного процесса, процесс обучения станет более увлекательным, эмоционально-насыщенным;
- будет создана дидактическая копилка нетрадиционных пособий;
- будет создан ресурс методического материала по данной проблеме (анкеты, изучены программы, методическая литература и технологии по данной проблеме, разработаны и реализованы проекты, презентации, будет расширено поле по обмену опытом);

### Ожидаемые результаты от работы с детьми:

- дети будут знать сенсорные эталоны (цвета спектра, геометрические формы, величины).
- дети смогут классифицировать предметы по цвету, форме, размеру.
- у детей сформируется устойчивый интерес к дидактическим играм и игрушкам способствующим сенсорному развитию

### Ожидаемые результаты от работы с родителями:

- повысится уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию дошкольников;
- повысится уровень педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития ребенка;
- родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

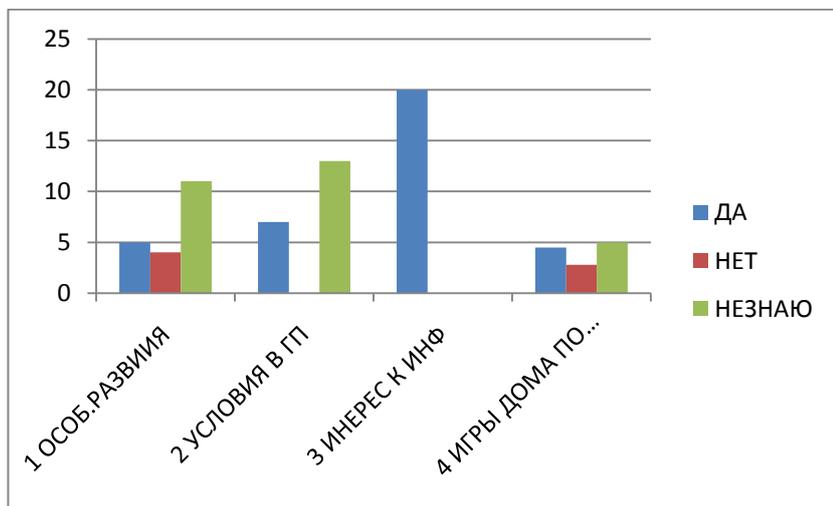
### Этапы реализации проекта

#### I этап подготовительный (01.09- 10.09)

- постановка цели и задач;
- составление перспективного плана работы;
- разработка консультаций, тематического пособия для родителей;
- подбор дидактического материала и игр;
- опрос родителей, с целью выявления интересов и знаний о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста;
- анализ полученных результатов, выводы;
- диагностика сенсорного развития детей в группе. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов: цвета, формы, величины посредством игровых заданий.

Опрос родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

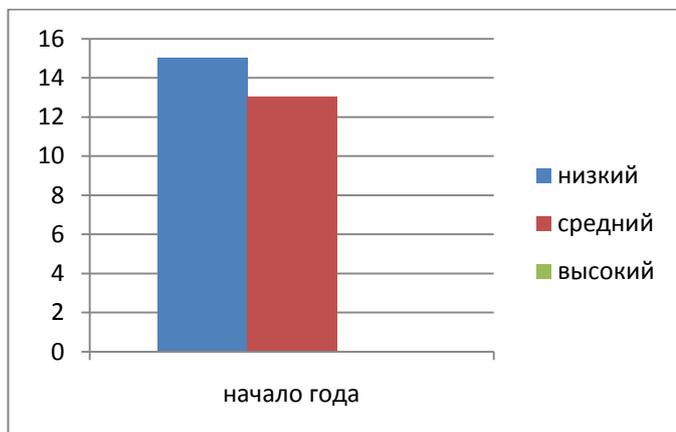
Приняли участие - 20 родителей



Из анализа опроса мы узнали, что родители в большинстве своем не знают об особенностях сенсорного развития детей четвертого года жизни. На вопрос «Есть ли в доме и у группы игры по сенсорному развитию?», большинство затруднилось ответить.

Хочется отметить то что все родители заинтересованы в получении информации по данной теме.

Для того чтобы выявить исходный уровень сформированности сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста была адаптирована и использована диагностическая методика «Изучение восприятия детей». Авторы методики Урунтаева Г.А, Афонькина Ю.А.



Таким образом, анализ диагностики показал, что необходимо углубить работу по сенсорному развитию детей младшего возраста посредством использования игровых технологий.

## **II этап практический**

Реализация календарного плана сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (приложение 2)

Для решения поставленных задач использовала принципы.

- насыщенности предметно-игровой среды.
- взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития детей.
- Принцип интеграции основных задач.
- Принцип обеспечения познавательно-сенсорной практики.
- Принцип тесного взаимодействия с семьей.

Формы работы с детьми:

- ✓ совместная деятельность;
- ✓ Развивающие, дидактические игры по сенсорному воспитанию.
- ✓ индивидуально-творческая деятельность,
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ игры-путешествия;
- ✓ упражнения на развитие мелкой моторики;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ решение проблемных ситуаций;

Особое внимание в педагогическом процессе уделила созданию условий для сенсорного развития малышей в процессе организации лично – ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности детей. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В группе созданы благоприятные условия для сенсорного развития детей, оборудован сенсорный уголок. При организации уголка мы учитывали следующие критерии: доступность; безопасность; эстетичность; соответствие возрастным особенностям младших дошкольников.

Содержание сенсорного уголка направлено на развитие разных видов восприятия.

Для развития тактильных ощущений используем природный и бросовый материал: шишки, каштаны, камушки, фасоль, пластиковые пробки, различные сосуды и т.д. Способы применения указанных материалов не ограничивается фантазией только педагога, но и детей.

Для развития осязания применяем образцы материалов и поверхностей: кусочки меха, разные виды ткани и бумаги; предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда); мешочки с разными наполнителями.

Для развития мелкой моторики рук, а также для ознакомления с различными свойствами предметов изготовлены следующие дидактические игры и пособия: «Собери бусы», «Шнуровки», «Цветочная поляна», «Шептунчик», «Найди на ощупь», разнообразные «Божьи коровки», черепашки и т.д.

Для развития слухового восприятия в сенсорном уголке находятся пособия для создания звуков: это различные озвученные игрушки: петушок, колокольчик; «шуршалки», выполненные из еловых шишек; из стаканчиков из-под йогурта; «гремелки» и др. Для развития музыкального слуха играем в музыкально – дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Угадай, где звенит?», «Кто в домике живет», «Солнышко и дождик». Кроме того, использую магнитофон для прослушивания различных мелодий и звуков: пение птиц, шум дождя, журчание ручейка, крики животных.

Для развития обоняния применяю свежие фрукты и овощи, а также в уголке размещены вещества с различными запахами: кофе, мята, апельсиновые корки и др.

С дошкольниками проводим игры: «Узнай на вкус», «Угадай по запаху».

В «центре активности» размещены игры и пособия, развивающие сенсорные представления детей:

- игры на развитие представлений о цвете («Привяжи ниточку к шарик», «Мозаика», «Чудо - паровозик», «Посади бабочку на цветок», «Спрячь мышку», «Цветные квадраты», «Оденем кукол»);

- форме («Украшим ковёр», «Спрячь мышку», «Геометрическое лото», «Развивающие кубики»);

- величине предметов («Собери матрешку», «Большие и маленькие», «Бусы для мамы»).

Уголок содержит постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от интересов, потребностей детей, обучающих и развивающих задач, поставленных воспитателем.

в спортивном уголке имеются кубики разных цветов, мячи разных диаметров, ребристые дорожки, кегли, мешочки с разными наполнителями: песок, крупы; дорожки со следами, массажные коврики, кольцоброс и др. Спортивный уголок направлен не только на развитие физических качеств, но и на закрепление представлений детей о цвете, форме, величине, свойствах материалов: пластмасса, резина.

В уголке художественного творчества для ребят имеется бумага разной фактуры, карандаши, кисточки, трафареты, раскраски. Дети имеют возможность рисовать различными изобразительными средствами на различной поверхности.

Уголок конструирования позволяет детям интересно действовать с деталями строительного материала различными способами: постукивать деталью о деталь, накладывать одну на другую, приставлять, прикладывать. При этом они открывают для себя их физические свойства (шарик катится, кубик устойчиво стоит, кирпичик неустойчиво стоит на узкой короткой грани). В группе имеются не только традиционные материалы для строительных игр, но и нестандартные – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек.

В театральном уголке сосредоточены различные виды театров: пальчиковый театр, театр кружек, театр ложек, настольный театр. Ребятам этого возраста доступно разыгрывание небольших отрывков из знакомых сказок.

Как уже было отмечено выше, материал для игр размещен в доступных местах. Позаботилась о том, чтобы в каждой зоне было достаточно красочного, привлекательного материала, компактно расположенного на разном уровне, чтобы ребёнок постоянно мог заниматься активной практической деятельностью, позволяющей осуществлять свои замыслы, получать определённую информацию.

Таким образом, условия, созданные в группе, способствуют: стимуляции сенсорных функций (зрение, обоняние, слух, осязание); развитию мелкой моторики рук ребенка; симуляции двигательной активности; активизации когнитивных процессов: памяти, мышления, внимания,

восприятия); снятию мышечного и психоэмоционального напряжения; повышению мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Такая организация развивающей предметно-пространственной среды для детей младшего дошкольного возраста является наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его благоприятному развитию.

Нами были использованы следующие современные игровые технологии:

- Логические блоки Дьенеша ( «Маленькие логики»)
- Палочки Кюизенера.
- Развивающие и Дидактические игры

Дидактический материал подбирали с учётом следующих принципов:

- принцип наглядности,
- принцип доступности и прочности,
- систематичности и последовательности.

Особый акцент делали на умелый подбор игрушек, организацию развивающей среды, сферу общения. Опираясь на возрастные познавательные способности детей, приобщали к миру вещей. Обучали новому и интересному, используя при этом увлекательную игровую форму.

## **Перспективное планирование**

### **Сентябрь.**

Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный. Дидактическая игра «Спрячь мышонка».

Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. Дидактическая игра: «Птичка в клетке».

Знакомство с параметрами трех величин. Дидактическое упражнение «Накорми мишек»

Интегрированная НОД: «Найди такой же по цвету и форме».

### **Октябрь.**

«Спрячь зайку от лисы» - цвет.

«Кто где спит» - форма.

«Игра с мячами» - величина.

Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек» - форма и величина.

### **Ноябрь.**

Окраска воды – цвет.

Какой формы предметы в нашей группе.

Построим башню.

Интегрированная НОД Разноцветные комнаты – цвет и величина.

### **Декабрь.**

«Украшение для ёлочки» - цвет.

«Новогодние елочки» - величина.

«Составные картинки» – форма.

Лото «цвет и форма».

### **Январь.**

Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет.

Дидактическая игра «Магазин» - форма.

Дидактическая игра «Кто выше» - величина.

### **Февраль.**

Дидактическая игра «Живое домино» - цвет.

Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту» - величина.

«Построим башню» - величина.

Интегрированная НОД «Радуга» - цвет и величина.

### **Март.**

Игровые поручения – цвет и величина.  
 Дидактическая игра «Соберем фрукты» – величина.  
 Игровое упражнение «Найди свой домик» - форма.  
 Интегрированная НОД «Платочек для мамы» - форма.

**Апрель.**

Дидактическая игра «Разноцветные флажки» - цвет.  
 Дидактическая игра «Принеси и покажи» – форма и величина.  
 Игровое упражнение «Найди свою полянку» - цвет.  
 Дидактическое упражнение «Как звери выбирали себе место».  
 Итоговое развлечение «Путешествие в сказку «Занимательная Сенсорика».

**Май.**

Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина.  
 Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».  
 Закрепление – коллективная аппликация «Весенняя капель» - величина.

Календарное планирование (приложение 1)

Важно отметить, что каждая перечисленная игра помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширяет его кругозор.

Конечно же, реализация данного проекта не обошлась без участия родителей. С родителями проводились индивидуальные беседы («Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию и воспитанию», консультации) («Роль сенсорного воспитания в развитии детей младшего дошкольного возраста», «Знакомство с сенсорными эталонами, способами обследования предметов», «Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей», родительские собрания.) Были оформлены папки - передвижки (например, «Дидактические игры по сенсорике для детей 3-4 лет», а также родители привлекались к изготовлению и приобретению дидактического материала.)

**Привлечение родителей к учебному процессу группы.**

Формы работы	Сроки	Форма отчета
Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	В течение года	
Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями. Консультации: - "Природа цвета и цвет Природы" - "Конструирование из природного материала" - "Игры с палочками Кюизенера" - "Изучаем форму предметов по пути домой" - для родителей "Маленькие исследователи" "Прогулки на природе весной" - "Конструирование как форма обыгрывания знакомых сказок. Сказки и конструирование - приятное, полезное, интересное!" Картотеки: - Картотека игр с конструктором "Лего" с детьми 3-4 лет - Картотека конструирования из счётных палочек - Дидактическое пособие "Фруктокрышки" - Картотека схем построек из кубиков для детей дошкольного возраста - Картотека опытов и экспериментов в зимнее время	В течение года	

года для детей 3-4 лет - Картотека игр с природным материалом, направленных на сенсорные развитие детей раннего возраста Памятки: - Памятка родителям "Учите рисовать детей в нетрадиционной технике" - Памятка для родителей "Учите детей познавать себя и окружающий мир"		
Проведение консультаций - «Особенности формирования и развития сенсорных способностей у детей 3- 4 лет»	В течение года	консультация
Опрос родителей	Сентябрь 2021 Май 2022г.	Анкета
Разработка рекомендаций и памяток для родителей - «Что такое сенсорика и почему ее так важно развивать?»;	В течение года	Памятки, рекомендации
Мастер-класс «Конструируем из лего», «Моделирование сказки из геометрических фигур», «Игры с рамками и вкладышами Монтессори»	В течении года	Мастер - класс
Проведение родительского собрания	Октябрь 2021 Март 2022г.	

На протяжении всего периода реализации плана родители принимали активное участие в творческих конкурсах и выставках муниципального и городского уровня.

#### **Участие в конкурсах:**

- в окружном конкурсе "Расту в Югре";
- в детском городском онлайн-фестивале новогоднего творчества "Новогодняя карусель";
- в городском онлайн-конкурсе "Широкая Масленица" номинация "Декоративно-прикладное творчество";
- в онлайн-фестивале народного творчества "Как на масленичной неделе";
- в марафоне «Дружба народов».

#### **Участие в выставках:**

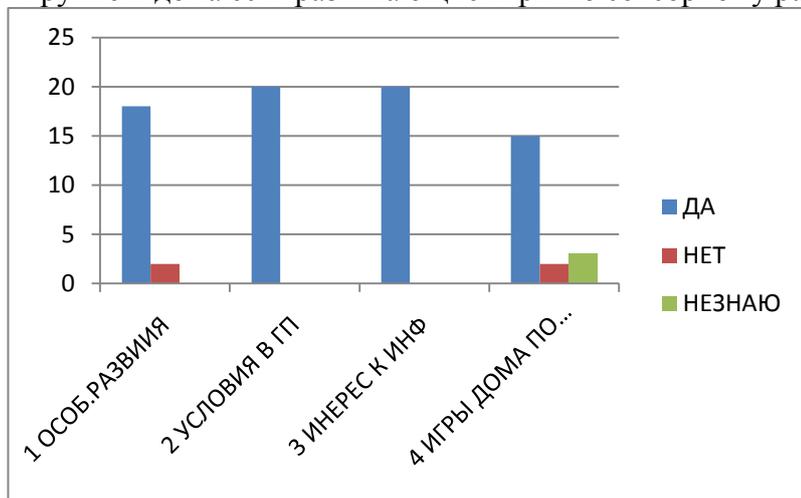
- «Что нам осень принесла»,
- «Богата ты народами, Югорская земля»
- «Дети на планете должны всегда дружить!»,
- «Синичкин день»,
- «Счастливое детство российских детей...»
- «Самый дорогой человек» ,
- «С днём рождения, Югра!»,
- «Новогодняя шкатулка»
- «Серпантин детской безопасности»
- «Служат Родине наши отцы!»
- «Берегите лес»
- «Весенние краски»
- «12 апреля - Всемирный день авиации и космоса»

### **III заключительный этап**

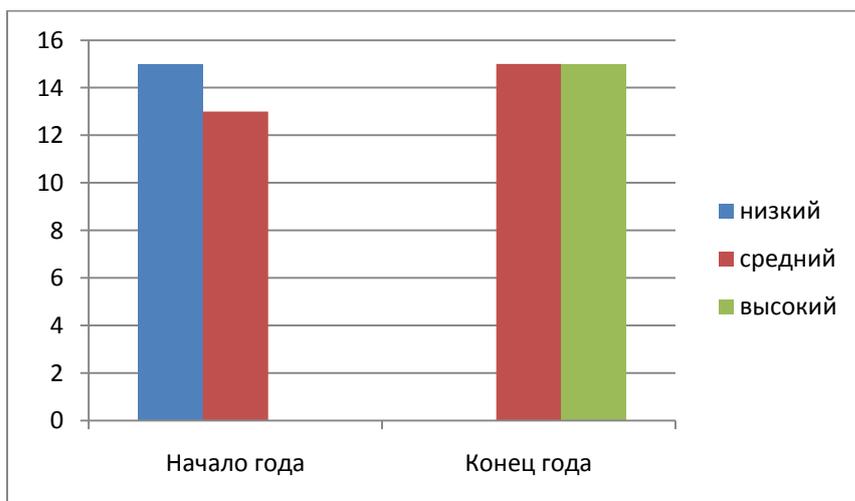
- Итоговое развлечение «Путешествие в сказку «Занимательная Сенсорика».

- Повторная диагностика. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.
- Выставка дидактических игр по сенсорному развитию.
- Презентация проекта.

Повторный опрос родителей на конец года показал, что родители повысили свои знания по теме сенсорного воспитания детей четвертого года жизни. Большинство утвердительно ответили, что в группе и дома есть развивающие игры по сенсорному развитию.



Повторная диагностика. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.



Анализ проведенной работы показал, что в результате систематической и планомерной работы по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста, подобранной системе дидактических игр и упражнений у дошкольников успешно сформировались умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия:

- дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам;
- отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски - «кирпичи» или кубики определенного цвета подбирают детали нарядов для кукол в соответствии с цветом их одежды);

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что ведущей формой сенсорного развития являются игровая технология. Посредством игровой деятельности у детей развивается познавательная активность, пробуждается интерес к обучению.

Посредством дидактических игр дети учатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по их свойствам и признакам.

Дидактическая игра помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор.

Нашим малышам очень нравятся эти игры, и они с большим удовольствием играют в них и развиваются соответственно своему возрасту.

Использование технологии сенсорного воспитания при реализации образовательной области «Познавательное развитие» через ознакомление с окружающим миром, дало положительные результаты и благотворно повлияло на развитие детей. На основании этого можно сделать вывод, что использование технологии сенсорного воспитания было выбрано правильно и использовано эффективно.

### **Результаты проекта**

#### **Для педагога:**

- повысился уровень педагогического, профессионального мастерства и компетентности.
- повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным;
- Изготовленные в результате выполнения проекта наглядно-дидактические пособия расширили возможности сенсорного воспитания;
- создан ресурс методического материала по данной проблеме (анкеты, изучены программы, методическая литература и технологии по данной проблеме, разработаны и реализованы проекты, презентации, будет расширено поле по обмену опытом);
- представленный опыт будет полезен и интересен каждому специалисту по развитию детей дошкольного возраста.

#### **Для детей:**

- дети знают сенсорные эталоны (цвета спектра, геометрические формы, величины).
- могут классифицировать предметы по цвету, форме, размеру.
- у детей сформировался устойчивый интерес к дидактическим играм и игрушкам способствующим сенсорному развитию

#### **Для родителей:**

- повысился уровень родительской активности они стали заинтересованными участниками образовательного процесса: активно принимают участие в конкурсах, в оформлении выставок в проектах и т.д..
- повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития ребенка;
- родители заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

### **Практическая значимость проекта**

Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста;

Разработка дидактического материала и дидактических игр;

Разработка методических рекомендаций для родителей;

Возможность использования проекта воспитателями других ДОУ.

### **Перспективы развития проекта**

Дальнейшая непрерывная систематическая работа по формированию представлений всех сенсорных эталонов в соответствии с возрастом детей;

Дополнение системы дидактическим материалом и играми;

Выступление с презентацией проекта.

### **Список литературы.**

1. Бейлина А., Фребель Ф.: Игры и игровые средства: // Журнал Дошкольное воспитание. – 1995. – №3. – С. 56 – 59.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: Просвещение. 1988 г.
3. Горбунова И. Сенсорная комната в «Ладушках» // Журнал Дошкольное воспитание. – 2006. – №12 – С. 30
4. Глушкова Г. Игра или упражнение // Журнал Дошкольное воспитание. – 2008. – №12. – С.29 – 34.
5. Дубровская. Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста: // Журнал Дошкольная педагогика. – 2003. – №6 (15) – С. 21 – 26.
6. Ефремова. Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия // Журнал Дошкольное воспитание. – 2002. – №12 – С. 20 – 21.
7. Плеханов А., Морозова В. Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста: // Журнал Дошкольное воспитание - №7 -1995 г.
8. Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду: М.: Просвещение, 1981 г.
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию: М.: Просвещение, 1983 г.
10. Сольцева О. Г. Наши помощники органы чувств. // Журнал Ребенок в детском саду - №3 – 2007 г.
11. Тихеева И. Е. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание. // Журнал Дошкольное воспитание - №5 - 200

## Календарное планирование сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

### Сентябрь

**Занятие 1.** Дидактическая игра «Спрячь мышку».

**Цель:** Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Формирование умения индикации цвета.

**Материал:** Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка.

Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

(Дети сидят кругом за столом вместе с педагогом).

Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь мышку». Сначала он знакомит детей с правилами игры: «Знакомьтесь ребята – к нам мышки в гости пришли, у каждой есть свой домик. Давайте, назовем какого цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Мышки очень боятся кошки, и прячутся за дверцами, как только её увидят. У каждой своя дверь, вот видите у мышки в красном домике, красная дверь. У мышки в синем домике, синяя дверь. Давайте вместе подберет всем мышка их дверцы».

Дети играют вместе с воспитателем. Затем дети играют самостоятельно. Они прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.

**Занятие 2.** Дидактическая игра «Птичка в клетке».

**Цель:** Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник).

Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы.

Формирование умения индикации формы.

**Материал:** Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетке» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга.

**Ход занятия:** (Дети садятся по кругу за столом с педагогом). Воспитатель показывает веселых геометрических человечков. – К нам гости пришли необычные геометрические фигуры, они вам улыбаются. Знакомьтесь, это круг, это овал, это квадрат, это треугольник, это прямоугольник. Возьмите их, обведите их пальчиком по контуру. У круга и овала нет углов, их сторона гладка, можно проводить пальчиком долго. А у треугольника, у квадрата, у прямоугольника есть углы, острые почувствуйте пальчиком.

(Педагог раскладывает лист для игры «Птички в клетке») – К нам птички прилетели и по клеткам сели, но они могут улететь, давайте закроем дверцы в их клетках. Только подбирайте правильную дверцу. Вот птичка в кругу ей нужна круглая дверца, а здесь птичка в квадрате – найдите её квадратную дверцу. (Педагог проводит игру со всеми детьми)

В заключение малышам предлагается подвижная игра «Птички и автомобиль».

**Занятие 3.** Дидактическое упражнение «Накорми мишек».

**Цель:** Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов.

**Материал:** Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.

**Ход занятия.**

Педагог предлагает детям пойти в гости к трем медведям. Дети отправляются в путешествие, на их пути встречаются две речки с мостиками: через одну ручку мост пониже, через другую – выше. По низкому мосту дети легко переходят на другой берег, по высокому, страшно упасть в речку.

- Ну вот, мы пришли в гости к нашим медведям. Расскажем о своем путешествии, о том, как переходили через реку по мосту. – По какому мосту было легче идти, по какому труднее, почему – один мост низкий, другой – высокий. Ребята, а наши медведи тоже разные, один выше другой ниже, третий совсем низкий. Как можно еще сказать? – Один большого размера, второй среднего (или поменьше), а третий маленький.

Педагог объясняет правила дидактического упражнения: - Наши медведи собрались пообедать, но не могут решить, кому какую тарелку выбрать, чашку и ложку. Давайте поможем: для большого медведя выберите большую тарелку, для медведя по меньше (среднего) – тарелку по меньше, а для маленького медведя – маленькую тарелку. (по тому же принципу дети подбирают остальную посуду для медведей).

В заключение благодарные медведи играют с детьми в подвижную игру «Медведь и дети».

**Занятие 4.** «Найди такой же по цвету и по форме»

**Цель:** Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

**Материал:** По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры трех форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.

**Ход занятия.** С цветом. Воспитатель раскладывает все цветные кубики и предметы (игрушки) разных цветов. Затем проводится игра: педагог показывает образец (кубик одного из шести цветов) и катит обруч к одному из детей. Ребенок выбирает предмет такого же цвета, что и образец, и выбирает ребенка, который назовет цвет предмета. Выбранный предмет кладется рядом с образцом на отдельном столе. Далее игра продолжается аналогично. С

формой. Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы и игрушки разной формы, лежащие на столе перед ними, говорят, какой формы предмет и игрушки – круглой, квадратной, треугольной. Далее игра: воспитатель показывает одну из фигур и предлагает тому, ребенку, к которому катит обруч, выбрать игрушку такой же формы и назвать, какой она формы.

Выбранный предмет перекладывают на другой стол рядом с формой - образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.

В заключение: на пол кладут два обруча, в один нужно принести круглой формы игрушки и красного цвета, в другой положить предметы квадратной формы и зеленого цвета. Можно повторить игру, задав другие параметры формы и цвета.

**Октябрь**

**Занятие 1.** Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».

**Цель:** Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы.

**Материал:** Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка.

**Ход занятия.** Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь зайку от лисы». Вначале он обращает внимание детей на цвет «домиков» и форму «дверей». Показывает как правильно, подобрать «дверцы» в домиках у зайцев, с учетом цвета и формы. Затем предлагает детям играть самостоятельно. Они прячут зайчат от лисы, подбирая к разноцветным домикам с разной формой окошки, точно такие же цвета как домик и такую же форму как окошко.

В заключение подвижная игра «Лиса и зайцы».

**Занятие 2.** «Кто где спит».

**Цель:** Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

**Материал:** Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.

**Ход занятия.** Дети вспоминают названия знакомых фигур – человечков. Воспитатель поочередно называет фигуры в следующем порядке: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуру пальцем, педагог спрашивает, какой формы этот человечек.

Особо фиксируется внимание на углах и пропорциях фигур (овал и прямоугольник - вытянутые). Дети «рисуют» контуры фигур в воздухе. Затем воспитатель предлагает поиграть с маленькими фигурками – человечками. Детям раздаются карточки, где изображены «кроватьки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кровати, т. е. разложить все фигурки на карточки так, чтобы они совпадали с нарисованными.

Примечание. В более сильной подгруппе детей размер фигурок может быть меньше, чем контуры на карточке.

**Занятие 3.** «Игра с мячами».

**Цель:** Формировать умение выделять параметры величины предметов.

**Материал:** Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.

**Ход занятия:** Дети становятся в круг вместе с педагогом. Воспитатель играет с ними в мяч, перебрасывая его друг другу. Затем воспитатель предлагает закрыть глаза и прячет мяч. Мяч прячется то высоко (его не достать от пола), то низко (мяч легко достать). Дети определяют положение мяча (высоко, низко), ищут способ, как достать мяч, если он лежит высоко. Игра повторяется несколько раз.

Педагог предлагает детям игру «Найди мячику свое место», на столах перед детьми раскладываются комплекты игры и после показа воспитателя, дети играют самостоятельно.

**Занятие 4.** «Чудесный мешочек».

**Цель:** Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.

**Материал:** Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.

**Ход занятия.** (Дети сидят в кругу на стульчиках). Педагог показывает детям чудесный мешочек и говорит: - Сейчас я из мешочка достану кубик, и не буду заглядывать в него. На ощупь достает кубик, и просит, чтобы дети назвали какого цвета предмет. А теперь я достану круглый мячик, и не буду подглядывать. Опускает руку в мешочек и достает шарик. Теперь вы попробуйте.

Педагог подносит мешочек к каждому ребенку по очереди и предлагает, не глядя достать из него кубик или шарик. Ребенок достает и называет цвет предмета. Когда все предметы достанутся из мешочка, педагог предлагает разложить предметы по цветовым оттенкам на группы. В заключение дети помогают складывать кубики в одну коробку, а шарики в другую.

**Ноябрь**

**Занятие 1.** «Окраска воды».

**Цель:** Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

**Материал:** Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.

**Ход занятия:** Воспитатель предлагает детям подготовить воду для изготовления цветного льда. Воспитатель показывает, как сделать светло-красную воду, набирая немного краски на кисть и разводя ее в воде, а затем – более темную, макая кисть в краску 2 раза. Затем дети готовят воду двух оттенков. Под руководством педагога они вначале делают светло-красную воду в одном стаканчике, а затем темно-красную воду в другом стакане. Приготовив цветную воду, приносят ее воспитателю, называя, где светло-красная вода, где темно-красная. (Потом воспитатель отнесет их стаканчики для заморозки).

И предлагает развести другие оттенки красок. Для этого выставляются заранее подготовленные одноразовые стаканы с водой и берутся другие цвета гуаши. Предлагает детям назвать какие цвета вышли в стаканчиках.

**Занятие 2.** «Какой формы предметы в нашей группе».

**Цель:** Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

**Материал:** Предметы, находящиеся в групповой комнате.

**Ход занятия.** Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы в группе, определяя, какой они формы. Затем проводится игра: педагог называет какой-то предмет, ребенок самостоятельно определяет форму этого предмета. Например, какой формы зеркало, какой формы окно, шкаф и т. д.

**Занятие 3.** «Построим башню».

**Цель:** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотносению 2-3 рядов величин между собой.

**Материал.** Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.

**Ход занятия.** Воспитатель вместе с детьми рассматривает изображенных на картинках зверей, располагая их по - порядку: самый большой медведь, поменьше лиса, самый маленький мышка. Далее дети вместе с педагогом строят башню из кубиков для зверей, соотнося величину зверей с величиной их «квартир» - кубов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих местах за столами, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг друга при сравнении (дом для зверей).

**Занятие 4.** «Разноцветные комнаты».

**Цель:** Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета.

**Материал:** У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.

**Ход занятия.** Педагог обращает внимание детей на разноцветные «комнаты» на карточке, объясняет, что все предметы в них должны быть подходящего цвета, чтобы их не было видно. Рассматривает и называет с детьми игрушки и предметы, отмечает, что есть одни и те же предметы и игрушки разного цвета. Затем дети раскладывают игрушки и предметы по своим комнатам так, чтобы их не было видно. Кукла или мишка проверяют правильность выполнения задания.

**Декабрь**

**Занятие 1.** «Украшение для ёлочки».

**Цель:** Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.

**Материал:** Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.

**Ход занятия.** (Дети сидят на стульчиках полукругом возле фланелеграфа). Воспитатель обращает внимание детей на яркую, зеленую елочку на фланелеграфе. – Ребята, к нам пришла лесная гостья, взгляните какая елочка. Какого она цвета? Скоро будет Новый год и в каждом доме, будет такая красавица, только чего-то не хватает для праздничного настроения, как вы думаете чего? (украшений, шаров, мишуры) – Вот перед вами на столе разложены елочные шары. Назовем их по цвету. (Педагог показывает по очереди шары разного цвета, дети называют)

- Давайте украсим нашу гостью, я буду называть, кто подойдет и возьмет красный шар (синий, зеленый, желтый). Начнем, Лера возьми красный шар и закрепи его на самом верху нашей елочки. (дети вместе с педагогом украшают елочку).

Затем воспитатель предлагает детям пройти за стол и украсить свои елочки по образцу с фланелеграфа. Подходит к каждому ребенку уточняет какого цвета у него шарик и куда он его повесит.

В заключение проводится хоровод «Маленькой елочке холодно зимой...».

**Занятие 2.** «Новогодние елочки».

**Цель:** Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.

**Материал:** Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.

**Ход занятия.** Воспитатель создает игровую ситуацию: надо, чтобы в каждом домике елка была до потолка. Педагог предлагает всем детям «пойти в лес», чтобы они могли выбрать елочки нужной высоты, раздает им картонные полоски – мерки. По этой мерке каждый ребенок будет подбирать елку нужной высоты. Воспитатель показывает детям, как подбирать елку по мерке (прикладывает мерку от основания елки до ее верхушки. Если концы совпали – елка «подошла»). Далее дети «едут в лес» за елками, и каждый подбирает елку. Выбранные елки дети «везут в город» и устанавливают в тех домах, где елки помещаются как раз до потолка (примеряют).

**Занятие 3.** «Составные картинки».

**Цель:** Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

**Материал:** Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок.

**Ход занятия:** Педагог вместе с детьми рассматривает образцы рисунков. Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве. Затем дети выкладывают различные картинки на столах.

**Занятие 4.** Лото «цвет и форма».

**Цель:** Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).

**Материал:** Шесть карт лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов.

**Ход занятия.** Воспитатель – ведущий, достает из коробки по одной фигурке и спрашивает: «У кого такая фигура?». Если ребенок отзывается, он получает ее и закрывает соответствующую фигуру на карте. Если никто не отзывается, фигура откладывается в сторону. Выигрывает тот, кто первый закроет все фигуры на карте.

**Январь**

**Занятие 1.** Дидактическая игра «Хвост у петуха».

**Цель:** Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины.

**Материал:** Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки (6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.

**Ход занятия.** Воспитатель загадывает загадку о петушке. На фланелеграф выставляется два петушка, чем они похожи, чем отличаются. Правильно у одно петушка нет хвоста, вот беда, без хвоста никак нельзя. Предлагает детям помочь петушку, показывает перышки, дети называют по цвету. Как же правильно закрепить петушку хвост? Перышки не только разные по цвету, но еще по величине. Педагог показывает как найти самое большое перышко и закрепляет петушку, затем подзывает детей по очереди и вместе закрепляют хвост петуху.

Затем педагог, обращает внимание на петушков за столом и просит ребят помочь и им с хвостиками. Дети самостоятельно выполняют задание, воспитатель контролирует процесс.

**Занятие 2.** Дидактическая игра «Магазин».

**Цель:** Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

**Материал:** Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).

**Ход занятия.** Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дети приходят в «магазин» и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета и оттенка (надо добиваться четкого определения цвета и оттенка: светло – зеленый, светло – фиолетовый, темно – красный и т.д.). Рассматривая игрушки, дети сравнивают по светлоте пары предметов одного цветового тона. Далее дети получают «Чеки» (прямоугольники разных цветов). Чтобы купить игрушку,

надо чтобы ее цвет совпадал с цветом чека (оттенки цветов включаются). Вначале роль продавца выполняет воспитатель, затем дети могут разделиться на «продавцов» и «покупателей».

**Занятие 3.** Дидактическое упражнение «Кто выше».

**Цель:** Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.

**Материал:** Куклы – девочки разного роста, куб.

**Ход занятия:** Воспитатель предлагает, детям поиграть с куклами. Он создает игровую ситуацию: дети пришли в детский сад и заспорили, кто из них выше. Куклы меряются ростом (разница в высоте кукол должна быть незначительна). Куклы продолжают меряться ростом, воспитатель незаметно подставляет под ноги одной из кукол (меньшего роста) куб. Перед детьми проблемная задача – можно ли так меряться ростом. Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что при измерении ноги девочек – кукол должны быть на одной линии.

В заключении дети измеряются ростом между собой.

**Февраль**

**Занятие 1.** «Живое домино»

**Цель:** Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.

**Материал:** У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.

**Ход занятия.** Воспитатель обращает внимание на большие карточки с шестью цветными силуэтами животных и птиц, предлагает выбрать каждому ребенку по одной такой карте. Сам педагог – ведущий предлагает подобрать каждому изображению пару, показывая по одной разрезной карточке. Выигрывает тот, кто всем своим зверюшкам, подберет пару раньше остальных детей.

**Занятие 2.** Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».

**Цель:** Закреплять навыки выделения параметров величины предметов.

**Материал:** 2 ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.

**Ход занятия.** Воспитатель показывает детям 2 одинаковые по ширине ленты с контрастной разницей в длине, учит, как надо свертывать ленту. Внимание на длине лент не фиксируется. Далее проводится игра: педагог называет пару ребят, каждый берет по ленте, проводится игра-соревнование. Выигрывает естественно, тот у кого лента короче. Остальные ребята замечают, что тот у кого лента длиннее проигрывает. При повторении игры вызванные дети стремятся «завладеть» короткой лентой, чтобы обеспечить себе выигрыш в соревновании. Дети объясняют свои действия, сравнивают ленты по длине, прикладывая их друг к другу.

В заключении можно предложить ребятам посоревноваться только раздать ленты одинаковой длины.

**Занятие 3.** Построим башню.

**Цель:** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.

**Материал:** Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.

**Ход занятия.** Воспитатель вместе с детьми, рассматривает изображенных на картинках зверей. Располагая их по - порядку: самый большой (медведь), по меньше – волк, еще по меньше – лиса, еще меньше – заяц и самый маленький – заяц. Далее педагог вместе с детьми строит башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной кубов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих местах за столами, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг на друга при сравнении.

**Занятие 4.** «Радуга».

**Цель:** Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

**Материал:** Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».

**Ход занятия.** Дети рассматривают картинку с изображением радуги, слушают стихотворение «Цвета радуги». Педагог предлагает вместе выложить радугу из комплекта полосок перед ними на фланелеграф и называет цвета радуги. При этом педагог обращает внимание на последовательность цветов на картинке. Далее детям предлагается самим закончить свою «радугу» за столами. Дети выполняют задание, а педагог контролирует процесс, подходит к детям просит назвать цвета радуги.

В заключение предлагается подвижная игра «Солнышко и дождик».

### **Март**

**Занятие 1.** Игровые поручения.

**Цель:** Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.

**Материал:** большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.

**Ход занятия.** Педагог показывает детям игрушки, просит назвать их, рассказать какого они цвета и размера. Затем детям дает поручения.

- Большую собаку напои чаем из большой чашки.

(Если ребенок ошибается, собака рычит, отворачивается от чашки)

- Поставь матрешку рядом с красным мячом.

- Подари маленькой собачке синий мячик.

- Возьми маленькую собачку и посади ее на коврик. –Посади большую собаку рядом с маленькой.

В конце занятия воспитатель просит детей убрать игрушки и предметы, использованные в игре, на свои места.

(Педагог следит за правильным исполнением поручений).

**Занятие 2.** «Соберем фрукты»

**Цель:** Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.

**Материал:** Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).

**Ход занятия.** Педагог показывает на стол, где разложены объемные муляжи фруктов разного размера. Предлагает назвать фрукты и выбрать по одному фрукту для себя, затем ставит две корзинки и говорит: - В большую корзину мы будем складывать крупные фрукты, вот я кладу одну крупную грушу. А в маленькую корзину, я положу мелкое яблочко. Теперь вы по одному, подходите и положите свой фрукт в нужную корзинку. (Дети подходят и решают, куда положить свой фрукт, педагог просит назвать размер их фрукта и размер выбранной корзины).

Воспитатель предлагает сыграть в игру за столами с плоскостными фигурками (фруктов и корзинок) В конце занятия предложить физминутку.

**Занятие 3.** Игровое упражнение «Найди свой домик».

**Цель:** Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.

**Материал:** «занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.

**Ход занятия.** Вариант 1. – Воспитатель обращает внимание детей на кубики и шарики разной величины, предлагая найти «свой домик», вложить в «занимательную» коробку, а для этого надо отделить кубики от шариков. Когда дети выполняют эту часть задания, педагог по кругу, от одного ребенка к другому, передвигает коробку, предлагая каждому опустить в нее вначале кубик, а потом шарик. Дети выбирают фигуры, произвольно ориентируясь в их величине: маленький предмет могут опустить в любое отверстие «домика», предмет среднего размера – в

большое или среднее отверстие, большой предмет – только в самое большое отверстие. Так дети учатся не только соотносить предметы по величине, но и выполнить это действие более рациональными способами.

Аналогично каждый ребенок помещает в «домик» вторую, а затем третью пару предметов.

Воспитатель оценивает «работу» с точки зрения рационального решения задачи.

Вариант 2. Детям предлагаются вкладыши с шестью разными окошками и формами к ним.

Педагог предлагает каждой форме найти «свой домик».

**Занятие 4.** «Платочек для мамы».

**Цель:** Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.

**Материал:** Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры.

Образец готового «платочка».

**Ход занятия:** Воспитатель показывает детям аппликацию – образец (платочек для мамы). Дает возможность детям назвать знакомые геометрические фигуры, нарисовать их пальцем в воздухе. Обратит внимание на заготовки на столах, внимательно разглядеть все фигуры и разложить их по своим нарисованным местам. Затем предложить наклеить, педагог помогает выполнить детям аппликацию. Предложить готовые платочки подарить мамам.

**Апрель**

**Занятие 1.** «Разноцветные флажки».

**Цель:** Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.

**Материал:** цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.

**Ход занятия:** Воспитатель привлекает внимание детей к лежащим на столе флажкам, называет цвет каждого флажка, предлагает с ними поиграть.

- Возьмите любой флажок, назовите ее цвет и найдите такой же, используя прием приложения.

Выбирают четверых детей, педагог указывает на стол, на котором ребенок будет искать свой флажок. Тот, кто найдет флажок своего цвета, должен показать ее всем детям, а они посмотрят, правильно ли выполнено задание. Если задание выполнено правильно, все похлопают в ладоши.

(Подобрав флажок по цвету, каждый ребенок отдает один флажок воспитателю, а другой относит на стол и возвращается на стульчик.)

**Занятие 2.** «Принеси и покажи».

**Цель:** продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.

**Материал:** маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.

**Ход занятия.** В начале занятия педагог вместе с детьми раскладывает один комплект фигур сначала на одном столе, затем на трех остальных; дает возможность детям рассмотреть, все ли фигурки на месте; трогать и брать в руки фигурки не разрешается.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель вызывает четырех детей, ставит их напротив остальных. Выбрав контур одной из фигур, воспитатель показывает его сначала сидящим детям, а потом вызванным четверем.

- Принесите нам, пожалуйста, вот такой треугольник, но сначала внимательно его рассмотрите!

(Педагог медленно обводит пальцем контур фигуры, а дети следят за его движениями, затем он предлагает им самостоятельно еще раз обвести глазами фигуру и через несколько секунд убирает ее.)

Дети – Раз, два, три ищи.

С последними словами каждый из четырех вызванных детей направляется к своему столу и выполняет поручение. Воспитатель в это время выкладывает на столе или доске образец.

Каждый ребенок, выполнивший поручение, самостоятельно накладывает на образец выбранную им фигуру, приносит и показывает ее детям.

Игра носит контрольный характер. Воспитатель продумывает состав каждой четверки, подбирая детей примерно одинаковых способностей. В специально заготовленном списке после игры отмечает успех ребенка (+ или -).

**Занятие 3.** «Найди свою полянку».

**Цель:** Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.

**Материал:** большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.

**Ход занятия:** Воспитатель показывает разные способы выполнения задания: на «полянку» - большой лист цветной бумаги кладет предметы такого же цвета. Если дети ошибаются, отбирая одинаковые предметы разных цветов, воспитатель показывает, что не у всех игрушек цвет совпадает с цветом полянки, на которой они лежат.

Важно обратить внимание детей на то, что разные предметы могут быть одного и того же цвета (красный цветок и неваляшка) – тогда поляна у них одна и та же, а одинаковые предметы могут быть разных цветов (желтые и зеленые листья) – тогда полянки у них разные.

**Занятие 4.** «Как звери выбирали себе место».

**Цель:** Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади».

**Материал:** игрушки средних размеров.

**Ход занятия:** Воспитатель: **Сундук с орехами.**

У белки сундук, Щелк да щелк зубки –

В нем орехи фундук. Летят скорлупки.

Собрались белки на посиделки. На весь сыр – бор разговор!

Э. Мошковская.

Прибежали к белочке ее лесные друзья. Зайчик – побегайчик прискакал и стал рядом с белочкой. Андрюшка, поставь зайчика рядом с белочкой. Ребенок выполняет. Настя, назови, как стоят зайчик и белочка. (Ребенок, - рядом).

Воспитатель. Грызут орешки, играют вместе. Тут прибежала лисичка, встала далеко и наблюдает, как играют белочка и зайчик, подошла поближе и стала с ними тоже играть. Саша, скажи, где сначала была лисичка? Ребенок – Далеко. Воспитатель – А потом куда она подошла? Ребенок. – Поближе. Воспитатель – Правильно, подошла лисичка поближе к белочке и встала позади нее. Камилла, скажи, где встала лисичка? Ребенок отвечает. – Правильно, позади белочки. А зайчика прибежал и встал впереди лисички. Аким, поставь зайчика впереди лисички. Ребенок выполняет. Где Аким поставил зайчика? Дети отвечают. – А теперь, дети, возьмите себе игрушки и тоже будем выбирать себе место. Дети берут по игрушке. Аделина, выходи с белочкой на полянку. Павлик, становись впереди Аделины. Дети встают.

- Правильно. Где встал Павлик? Дети отвечают.

- Денис, встань рядом с Аделиной. Где встал Денис? Дети отвечают.

- Илья встань подальше от Адели и Павлика. Кирилл, подойди поближе к Илье. Дети выполняют.

- Молодцы, вы все хорошо нашли свое место. А теперь мы поиграем с игрушками.

**Май**

В данном месяце проходят три занятия закрепляющих, дети совместно с педагогом создают рисунки, выпускают газету, проводят соревнование с участием родителей.

Педагог также проводит диагностику по сенсорному воспитанию у детей группы, итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.

Отчетное родительское собрание о подведение итогов по кружковой работе с использованием ИКТ в виде презентации слайдов.

**Анкета**  
**"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников**  
**по вопросам сенсорного развития и воспитания детей 3-4 лет"**

*Уважаемые родители!*

В рамках подготовки долгосрочного проекта «Технология сенсорного воспитания при реализации области «Познавательное развитие» через ознакомление с окружающим миром детей младшей группы 3-4 лет» нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Знаете ли вы особенности сенсорного развития детей 3-4 лет :

- да;
- нет;
- не знаю.

3. Созданы ли в вашей группе условия для сенсорного воспитания ребенка 3- 4 лет:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Интересна ли вам информация о сенсорном воспитании детей 3 – 4 лет :

- да
- нет

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия: цвет, форма, величина.

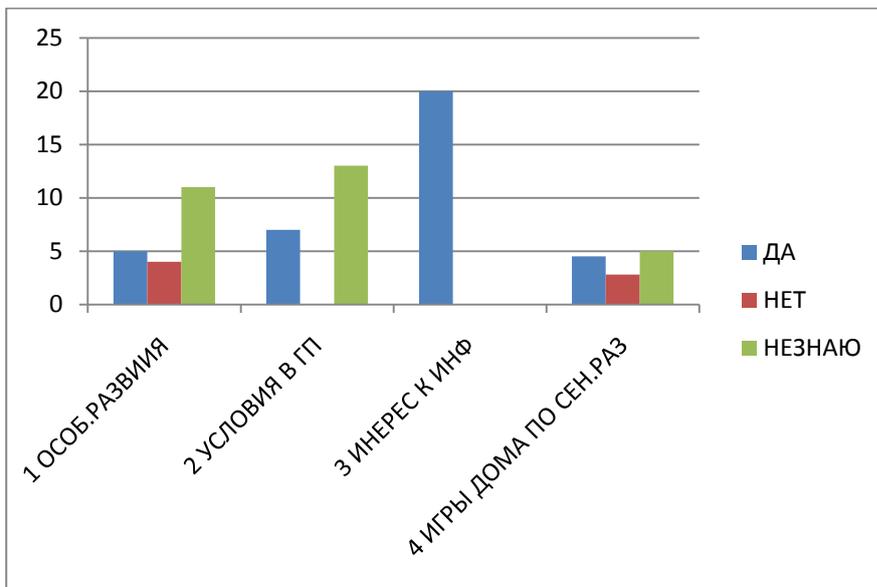
- высокий;
- средний;
- низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию для детей 3-4лет:

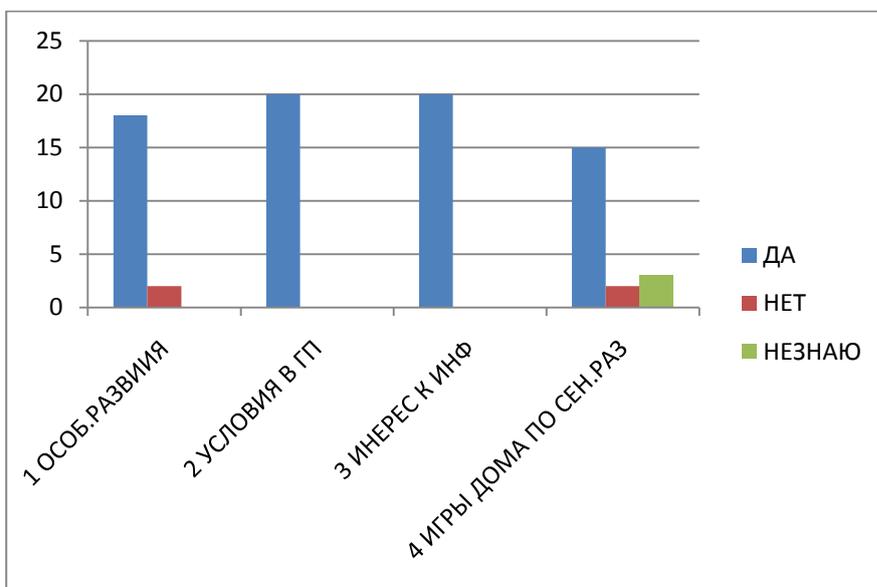
- да;
- нет;
- не знаю.

*Спасибо за сотрудничество!*

**Начало года**



**Конец года**



Диагностика

Для того чтобы выявить исходный уровень сформированности сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста была адаптирована и использована диагностическая методика «Изучение восприятия детей». Авторы методики Урунтаева Г.А, Афонькина Ю.А.

Критерии и показатели уровня сформированности сенсорных эталонов представлены в табл.1.

Таблица 1

*Критерии и показатели уровня сформированности сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.*

Показатели	Критерии оценки	Уровень
<b>Восприятие цвета</b>	<p><b>3 балла</b> – ребенок группирует предметы по цвету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещает цвета по наглядному образцу, находит цвет по называнию его взрослым;</li> <li>- самостоятельно называет цвет;</li> <li>- задания выполняются самостоятельно и правильно.</li> </ul> <p><b>2 балла</b> – ребенок начинает группировать предметы по цвету, размещает цвета по наглядному образцу после небольшой помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает небольшие затруднения при нахождении цвета по называнию его взрослым;</li> <li>- затрудняется в называние цвета самостоятельно;</li> <li>- задания выполняются с незначительной помощью педагога.</li> </ul> <p><b>1 балл</b> – ребенок начинает группировать предметы по цвету и размещает цвета по наглядному образцу с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения при нахождении цвета по называнию его взрослым;</li> <li>- не называет цвета;</li> <li>- задания выполняются с помощью педагога.</li> </ul>	<p><b>8-9 баллов</b> – высокий уровень</p> <p><b>5-7 баллов</b> – средний уровень</p> <p><b>3-4 балла</b> – низкий уровень</p>
<b>Восприятие формы</b>	<p><b>3 балла</b> – ребенок группирует предметы по форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещают предметы по наглядному образцу;</li> <li>- определяет форму по называнию его взрослым;</li> <li>- самостоятельно называет форму предмета;</li> <li>- задания выполняются самостоятельно и правильно.</li> </ul> <p><b>2 балла</b> – ребенок начинает группировать</p>	<p><b>8-9 баллов</b> – высокий уровень</p> <p><b>5-7 баллов</b> – средний уровень</p> <p><b>3-4 балла</b> – низкий уровень</p>

	<p>предметы по форме по наглядному образцу после небольшой помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает небольшие затруднения при определении формы предмета по называнию его взрослым;</li> <li>- затрудняется в называние формы самостоятельно;</li> <li>- задания выполняются с незначительной помощью педагога.</li> </ul> <p><b>1 балл</b> – ребенок начинает группировать предметы по форме и размещает предметы по наглядному образцу с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения при определении формы по называнию его взрослым;</li> <li>- не называет формы;</li> <li>- задания выполняет с помощью педагога.</li> </ul>
<p><b>Восприятие величины</b></p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок группирует предметы по величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно называет размер;</li> <li>- задания выполняются самостоятельно и правильно.</li> </ul> <p><b>2 балла</b> – ребенок начинает группировать предметы по величине после небольшой помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в определении величины самостоятельно;</li> <li>- задания выполняются с незначительной помощью педагога.</li> </ul> <p><b>1 балл</b> – ребенок начинает группировать предметы по величине с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не называет величину предмета.</li> <li>- задания выполняются с помощью педагога.</li> </ul>

Диагностические занятия проводились индивидуально с каждым ребенком.

**Описание диагностики:**

**Восприятие цвета:** Подготовка исследования. Сделать кружки диаметром 3 см, окрашенные в основные, дополнительные цвета и их оттенки; коробочки таких же цветов и их оттенков; 4 карты размером 25x10 см, разделенные на 10 квадратов. На первой карте наклеить кружки основных цветов, на второй- дополнительных, на третьей - оттенки цветов, четвертая карта - пустая. *Задание 1* - Перед ребенком ставятся коробочки, дается набор кружков (по 5 шт. каждого цвета). Необходимо разложить кружки по коробочкам в соответствии с их цветом. При этом цвет не называется.

*Задание 2* - Ребенку дается набор кружков (по 5 шт. каждого цвета), показывается карта – образец. Необходимо разложить кружки на пустой карте так же, как на образце.

*Задание 3* - Ребенку дается 5 кружков разного цвета, затем называется цвет – ребенку необходимо найти кружки такого же цвета.

*Задание 4* - Ребенку дается 5 кружков разного цвета - просят назвать цвет каждого. [41]

**Восприятие формы:** Подготовка исследования. Подготовить набор из 12 плоскостных фигур и 4 геометрических форм: квадратной, треугольной, прямоугольной и трапециевидной.

*Задание 1* - Зрительное ознакомление с формой. Ребенку в течение 10с показывается фигуру определенной формы, затем демонстрируется весь набор фигур, в котором он должен найти предъявленный ранее образец.

*Задание 2* - Осязательное ознакомление с формой. Ребенок знакомится с фигурами сначала без участия зрения, только путем осязательного восприятия посредством «Чудесного мешочка». В наборе он узнает фигуры так же, как и в предыдущей серии.

*Задание 3* - Зрительное узнавание формы и осязательный выбор. Фигуру ребенку предъявляют зрительно, а найти ее он должен в наборе путем осязательного восприятия.

*Задание 4* - Осязательное узнавание и зрительный выбор. Исходный образец ребенок воспринимает осязательно, а отыскивает его путем зрительного восприятия. [41]

**Восприятие величины:** Подготовка исследования. Приготовить 10 палочек разной длины от 2 до 20 см, каждая палочка должна отличаться от последующей на 2 см. *Задание 1* - Перед ребенком хаотично раскладывается 10 палочек и предлагается выполнить задание: «Разложи палочки в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». *Задание 2*- Перед ребенком хаотично раскладывается 10 палочек и предлагается выполнить задание: «Разложи палочки в ряд так, чтобы они увеличивались по длине». [41]

Результаты диагностики сформированности сенсорных эталонов представлены в таблице 2

Таблица 2

*Результаты диагностики сформированности сенсорных эталонов*

№ п/п	Имя ребенка	Восприятие цвета		Восприятие формы		Восприятие величины		Результаты	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1	Марьям	-	2	-	2	-	2	-	2
2	Анге. А	1	3	1	3	1	3	1	3
3	Дана	-	2	-	2	-	2	-	2
4	Мирон	1	2	1	2	1	2	1	2
5	Кирилл	1	3	1	3	1	3	1	3
6	Ксения	2	3	2	3	2	3	2	3
7	Бахтияр	1	3	1	3	1	3	1	3
8	Камиль	1	3	1	3	1	3	1	3
9	Дима	2	3	2	3	2	3	2	3
10	Саша Д.	2	-	2	-	2	-	2	-
11	Лёша И	1	2	1	2	1	2	1	2
12	Алиса	2	3	2	3	2	3	2	3
13	Эвелина	1	2	1	2	1	2	1	2
14	Лера	2	3	2	3	2	3	2	3
15	Катя	1	2	1	2	1	2	1	2
16	Саша П.	1	-	1	-	1	-	1	-
17	Лиза	2	3	2	3	2	3	2	3
18	Лёша П.	2	3	2	3	2	3	2	3
19	Тима	1	2	1	2	1	2	1	2
20	Амира	2	3	2	3	2	3	2	3
21	Матвей	2	3	2	3	2	3	2	3
22	Алия	1	-	1	-	1	-	1	-

23	Кира	1	2	1	2	1	2	1	2
24	Ярик	2	3	2	3	2	3	2	3
25	Эмир	1	2	1	2	1	2	1	2
26	Ева	2	2	2	2	2	2	2	2
27	Мир. Ш	2	3	2	3	2	3	2	3
28	Данис	1	2	1	2	1	2	1	2
29	Мир.К	2	3	2	3	2	3	2	3
30	Амина	-	2	-	2	-	2	-	2
31	Камилла	-	2	-	2	-	2	-	2
32	Анна	1	2	1	2	1	2	1	2
33	Ибадат	-	2	-	2	-	2	-	2
34									

Н.г 28детей 15-н.у 13-с.у

К.г. 30детей 15-с.у 15 в.у.

