

План по самообразованию «Блоки Дьенеша как средство развития интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста через реализацию логико – математических игр»

Воспитатели:
Мищанюк Н.Н.
Тихонова О.Н.

«Только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности»

Макаренко А. С.

Актуальность

В современной реальности информационных технологий, когда наиболее актуальной становится проблема развития человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логику мысли, умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления. Поэтому одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, особенно важным, на наш взгляд, является формирование логического мышления дошкольников. Блоки Дьенеша как нельзя более соответствуют развитию логического мышления детей дошкольного возраста, формируя способность ребенка рассуждать, «действовать в уме».

С другой стороны, одним из наиболее волнующих вопросов воспитания для педагогов остаётся проблема: как вызвать устойчивый познавательный интерес, как возбудить жажду к нелегкому процессу познания? И выход здесь, с нашей точки зрения – это необходимость сделать обучение занимательным. И опять развивающие игры с блоками Дьенеша, сохраняя элементы познавательного, учебного и игрового общения, помогают сделать процесс познания более интересным и используется нами как средство привлечения к обучению, средство активизации мышления детей, а также как средство, заставляющее ребенка увлеченно работать.

Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить

параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, развитие логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша.

Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша имеет большое значение для всестороннего развития детей: Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине. Так же Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

Цель проекта:

Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей через логико-математические игры с блоками Дьенеша.

Задачи проекта:

- ✓ Формировать у детей умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина), развивать умение кодировать и декодировать информацию.
- ✓ создать условия, обеспечивающие эффективное использование логико-математические игры с блоками Дьенеша;

развивать логическое мышление детей дошкольного возраста посредством использования игр с логическими блоками Дьенеша;

- ✓ Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний и обогатить представление родителей о логико– математических игр с блоками Дьенеша;
- ✓ Создавать условия для организации совместной деятельности детей и взрослых, направленные на сближения детей, родителей и педагогов ДОУ;

Формы работы с детьми:

- Игры с блоками Дьенеша;
- Дидактические игры,
- Игровые задания, индивидуальная работа.
- ООД.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- мастер-класс;
- методические рекомендации;
- консультации;
- родительское собрание.

Сроки проекта: с 01 сентября 2022г. – по 30 марта 2023 г.

Вид проекта: познавательно – игровой.

Участники проекта:

1. воспитатели;
2. дети средней группы 4-5 лет;
3. родители воспитанников.

Ожидаемый результат:

Ожидаемые результаты от работы с детьми:

- дети расширят свои знания о блоках Дьенеша;
- дети научатся играть в логико - математические игры с блоками Дьенеша;
- после создания определенных условий формирование интеллектуальных способностей детей через реализацию логико – математических игр с блоками Дьенеша будет успешным.
- родители повысят свои знания, научатся создавать условия для игр с блоками Дьенеша, будут заинтересованы в дальнейшем интеллектуальном развитии своих детей.

Этапы реализации проекта

I этап подготовительный (01.09- 09.09)

- Изучение данной темы и накопление материала изучение литературы;
- составление перспективного плана работы;
- разработка консультаций, тематического пособия для родителей;
- создание условий для эффективного использования игр;
- подбор дидактического материала и игр;
- опрос родителей по выявлению знаний о играх с блоками Дьенеша;
- проведение педагогической диагностики на начало года;

Образовательная область «Познавательное развитие» (сентябрь 2022г)

№ п/п	наименование дисциплины, раздела Программы	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Математическое развитие	0	0	14	54	12	46

II этап практический

- реализация плана проекта
- формирование у детей основ познавательного, и интеллектуального развития к логико – математическим играм Дьенеша;
- знакомство детей с дидактическим материалом и логическими играми с блоками Дьенеша.

Работа с детьми: Реализация перспективного плана по использованию блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста на 2022-2023 г.г.

Месяц	Неделя	Совместная деятельность	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
	2 неделя	ООД «Первое знакомство с блоками Дьенеша»	Формирование первого представления о блоках Дьенеша.		
С Е Н Т Я Б Р Ь	3 неделя	«Путешествие мышонка и цыплёнка»	Формировать умение сравнивать, классифицировать, выявлять блоки по двум свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность.	Д/И «Посмотри и сравни», Д/И «Построим корабль», Д/И «Найди домики для рыб», Д/И «Волшебные камешки».	Игрушки (мышонок, цыплёнок), обручи, волшебный мешочек, блоки Дьенеша.
	4 неделя	«Однажды в лесу»	Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, умение находить на ощупь, развивать внимание, память.	Д/И «Построим мостик», Д/И «Муравьи», Д/И «Волшебный мешочек», Д/И «Карусель».	Наборы блоков, чудесный мешочек, обручи с лентами и геометрическими фигурами.
О К Т Б Р Ь	1 неделя	«Остров сокровищ»	Формировать умение выявлять, сравнивать и классифицировать блоки по 2 признакам, закреплять умение описывать свойства блоков с помощью модели, развивать внимание, мышление.	Д/И «Расскажи о билете», Д/И «Найди лишнюю фигуру», Д/И «Разложи сокровище», Д/И «Моё сокровище».	Блоки Дьенеша, мягкий конструктор, модель описания свойств, коробки (сундуки).
	2 неделя	«Осенний дождик»	Познакомить детей с карточками – символами, формировать умение выявлять, сравнивать и классифицировать блоки по 2 признакам; развивать сенсорные эталоны (форма, цвет, размер, толщина).	Д/И «Найди домик капелек», Д/И «Спрячь фигуры от дождя», Д/И «Покажи лужу», Д/И «Строительство мостика».	Наборы блоков, обручи, зонтики, карточки – символы, иллюстрации осени, деревья, осенние листья.
	3 неделя	«Цветы в саду»	Продолжать	Д/И «Посади	Блоки Дьенеша,

	дел я		знакомить детей с карточками – символами, формировать умение выявлять, сравнивать и группировать блоки по 2 признакам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность.	цветок в свой домик», Д/И «Покажи не такой цветок», Д/И «Ленточки для цветков», Д/И «Построй цветок».	подносы, карточки – символы, шнурочки, иллюстрации цветов.
	4не дел я	ООД "Путешествие в город геометрических фигур"	Развивать у детей умения классифицировать обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме величине)		
Н О Я Б Р Ь	1не дел я	«Дары осени»	Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, умение находить на ощупь, развивать сенсорные эталоны, мелкую моторику.	Д/И «Разложи овощи», Д/И «Найди такой же фрукт», Д/И «Мешочек с овощами», Д/И «Найди и обведи».	Наборы блоков, чудесный мешочек, корзинки, карточки, бумага, фломастеры, иллюстрации осени, овощей, фруктов.
	2не дел я	«На птичьем дворе»	Формировать умение выявлять, классифицировать и сравнивать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, умение выполнять алгоритм действий, декодировать информацию, развивать внимание, мышление.	Д/И «Помоги найти домик», Д/И «Построй червячка», Д/И «Кто лишний», Д/И «Заборчик для птиц».	Блоки Дьенеша, иллюстрации домашних птиц, обручи, карточки – схемы.
	3не дел я	Осенние деревья в лесу»	Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, закреплять умение описывать свойства блоков с помощью модели, развивать умение читать по карточкам.	Д/И «Расставь деревья», Д/И «Кто быстрее соберёт листики», Д/И «Каждому дереву свои плоды», Д/И «Опиши свой листик».	Наборы блоков, деревья, корзинки, иллюстрации осени, карточки - символы.

	4не дел я	ООД "Путешествие в город геометрических фигур"	Развивать у детей умения классифицировать обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме величине)		
Д Е К А Б Р Ь	1не дел я	ООД «Лунный гость»	Развивать у детей умения классифицировать обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме величине)	Д/И «Разложи пироги», Д/И «Бусы для Милы», Д/И «Муравьи», Д/И «Карусель».	Игрушка Лунтик, наборы блоков, шнурочки, подносы, карточки – символы, обруч с лентами и фигурами.
	2не дел я	«В гостях у сказки»	Формировать умение выявлять, сравнивать и группировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность.	Д/И «Разложи зёрнышки», Д/И «Найди такую морковку», Д/И «Бусы для лисы», Д/И «Построим теремок».	Атрибуты к сказке «Теремок», блоки Дьенеша, кастрюли, шнурки, карточки – символы.
	3не дел я	«Кондитерская фабрика»	Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение кодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать наблюдательность.	Д/И «Я хочу конфету», Д/И «Разложи конфеты в коробки», Д/И «Волшебный мешочек с конфетами», Д/И «Придумай и построй конфеты».	Наборы блоков, чудесный мешочек, коробки, карточки – символы.
	4не дел я	«В гостях у деда Мороза»	Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать сенсорные эталоны, умение находить на ощупь, развивать внимание, мышление.	Д/И «Построй дорожку к деду Морозу», Д/И «Дом деда Мороза», Д/И «Разложи подарки», Д/И «Подарок из волшебного мешочка».	Игрушка деда Мороза, наборы блоков, коробки, в чудесный мешочек, карточки – символы.

Я Н В А Р Ь	2не дел я	ООД «Автобус для путешествия»	Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание.	Д/И «Построим автобус», Д/И «Опиши билет», Д/И «Рассади по местам».	Блоки Дьенеша, обручи, игрушки, карточки – символы, модель описания.
	3не дел я	«Зимний лес»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, развивать сенсорные эталоны, умение создавать по замыслу.	Д/И «Построй ёлочки», Д/И «Тропинки животных», Д/И «Рассели животных», Д/И «Найди снежок».	Деревья, наборы блоков, обручи, иллюстрации зимы, карточки – символы.
	4не дел я	«Праздник в детском саду»	Продолжать формировать умение выявлять, сравнивать, декодировать, классифицировать блоки по 2 свойствам, развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, размер, толщина), развивать наблюдательность.	Д/И «Воздушные шары», Д/И «Я фокусник», Д/И «Найди пару», Д/И «Карусель».	Наборы блоков, настольная игра «воздушные шары», карточки – символы, обруч с лентами и геометрическими фигурами.
Ф Е В Р А Л Ь	1не дел я	ООД «Поможем динозаврику»	Продолжать формировать умение выявлять, сравнивать, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение находить на ощупь, развивать наблюдательность, умение делать выводы.	Д/И «Волшебный мешочек», Д/И «Найди пару», Д/И «Домики для фигур», Д/И «Преобразование фигур».	Наборы блоков, чудесный мешочек, обручи, карточки символы.
	2не дел я	«Как мы катались на лыжах»	Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели,	Д/И «Разложи лыжи», Д/И «Построим лыжню», Д/И «Опиши пирог», Д/И «Лепим	Блоки Дьенеша, обручи, карточки – символы, деревья, иллюстрации зимы, модель описания.

			закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание.	снеговика»,	
	3не дел я	«Птицы в лесу»	Продолжать формировать умение выявлять, классифицировать, кодировать, декодировать блоки по 2 признакам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание.	Д/И «Найдём домик для птиц», Д/И «Угощение для птиц», Д/И «Назови соседа», Д/И «Построим птичку».	Наборы блоков, карточки – символы, обручи, иллюстрации птиц.
	4не дел я	«Как на масленичной неделе»	Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, развивать сенсорные эталоны, внимание, мышление.	Д/И «Испечём блины», Д/И «Опиши блин», Д/И «Какой блин лишний», Д/И «Карусель».	Наборы блоков, подносы, карточки - символы, иллюстрации масленицы, обруч с ленточками и фигурами.
М А Р Т	1не дел я	«Здравствуй весна»	Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание.	Д/И «Найди домик для капли», Д/И «Опиши облако», Д/И «Угощение для птиц», Д/И «Построим зайку».	Блоки Дьенеша, обручи, подносы, карточки – символы, иллюстрации весны, деревья.
	2не дел я	ООД «Путешествие в сказочном лесу»	Формировать умение выявлять, классифицировать, сравнивать декодировать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, внимание, мышление.	Д/И «Мостик для зайки», Д/И «Угощение для медвежат», Д/И «Расселим по домикам».	Наборы блоков, стулья, коробки, обручи, карточки – символы.
	3не дел я	«На физкультуре»	Формировать умение выявлять, классифицировать, сравнивать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм	Д/И «Поставь по – порядку», Д/И «Построим дорожку», Д/И «Разложи мячи», Д/И «Раз, два, три к своей фигуре	Блоки Дьенеша, карточки – схемы, кубики, обручи.

			действий, развивать сенсорные эталоны.	беги».	
	4не дел я	«Подготовка космонавтов»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание.	Д/И «Расшифруй», Д/И «Найди две ошибки», Д/И «Собери гирю», Д/И «Кто быстрее соберёт».	Наборы блоков, корзинки, карточки - схемы.
	5не дел я	«История мышонка»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать, сенсорные эталоны, умение делать выводы.	Д/И «Четвёртый лишний», Д/И «Дорожка», Д/И «Построим дом», Д/И «На своё место».	Игрушка – мышонка, наборы блоков, карточки – символы
А П Р Е Л Ь	1не дел я	«Путешествие Винни –Пуха»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать, сенсорные эталоны, внимание.	Д/И «Построим домик для Винни – Пуха», Д/И «Воздушные шары», Д/И «Разложи мёд», Д/И «Дорожка к дому».	Игрушка Винни – Пуха, наборы блоков, настольная игра «Воздушные шары», подносы, карточки – символы.
	2не дел я	ООД «Пирожки для Маши»	Формировать умение выявлять, классифицировать, сравнивать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм действий, развивать сенсорные эталоны, развивать наблюдательность.		
	3не дел я	«Однажды утром»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, кодировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм	Д/И «Разложи бутерброды», Д/И «Бусы», Д/И «Секретики», Д/И «Цветные автомобили».	Наборы блоков, игрушки, подносы, шнурочки, дуги, геометрические фигуры, карточки – схемы.

			действий, развивать сенсорные эталоны.		
	4не дел я	«Рассказ бабочки»	Продолжать формировать умение выявлять, сравнивать, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в выполнять алгоритм, умение находить на ощупь, развивать умение создавать силуэт по своему замыслу.	Д/И «Волшебный платочек», Д/И «Цветочки для бабочки», Д/И «Бусы для бабочки», Д/И «Построим бабочку».	Игрушка бабочка, блоки Дьенеша, платок, карточки – символы, шнурочки, обручи.
М А Й		Повторение			
		«К нам приходит лето»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, кодировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм действий, развивать сенсорные эталоны.	Д/И «Мостик для реки», Д/И «Кто быстрее соберёт цветы», Д/И «Угощение медвежат», Д/И «Рассели муравьёв». Д/И «Волшебный ковер» Подвижная игра «Логическая карусель» Подвижная игра «Найди свой дом» Д/И «Сломанный телевизор»	Наборы блоков, карточки – схемы, корзинки, игрушка медведь.

Работа с родителями по реализации проекта:

Наглядная информация: Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Дьенеша»;

Картотека игр «Играем с Блоками Дьенеша дома»;

Консультация «Роль логико-математических игр с использованием блоков Дьенеша»;

Мастер-класс для родителей средней группы, по знакомству с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»;

Консультация «Использование Блоков Дьенеша как раздаточный материал при обучении математики»;

Консультация по теме «Развитие интеллектуальных способности ребёнка через реализацию логико-математических игр с использованием блоков Дьенеша»;

Консультация «Играем с Блоками Дьенеша, учимся ориентироваться на

плоскости»;

Консультация «Используя блоки Дьенеша учимся рисовать»;

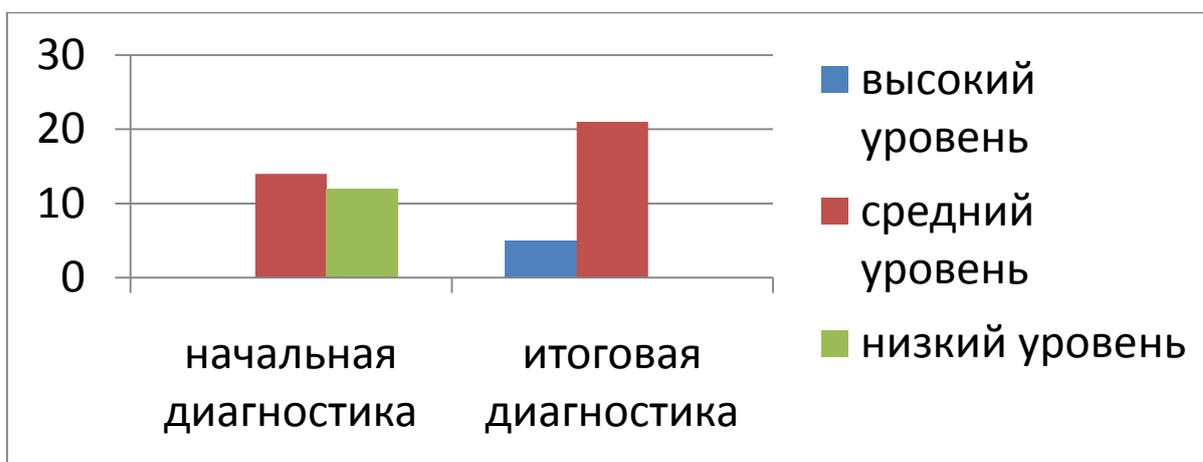
Консультация «Играем с Блоками Дьенеша, учимся моделировать сказки».

III этап итоговый.

- Итоговое совместное развлечение с детьми и родителями « Путешествие на планету Заниматика».
- Повторная диагностика. Выявить знания детей в области блоки Дьенеша как средство развития интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста через реализацию логикой – математических игр на конец года.
- Повторный опрос родителей.
- Презентация проекта.

Образовательная область «Познавательное развитие»(март 2023г)

№ п/п	наименование дисциплины, раздела Программы	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Математическое развитие	5	19	21	81	0	0



Итог: Детям интересно играть с учебно-игровым пособием блоками Дьенеша. Игры с блоками формируют логическое мышление, память, умение определять свойства предмета. Формируют дружелюбное общение со сверстниками, сплоченную работу в команде.

