

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Умка»

Самообразование

**Проект по экспериментальной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
Тема: «Экспериментируя, познаем окружающий мир»**

Разработчики проекта воспитатели:

Мищанюк Н.Н.

Тихонова О.Н.

город Мегион 2023-2024 г

**Проект по экспериментальной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
Тема: «Экспериментируя, познаем окружающий мир»**

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский

Актуальность

Одной из ключевой задачей современного дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта является формирование исследовательских умений дошкольников. Целевая установка ФОП и ФГОС ДО предусматривает создание комплексного, интегративного, системно – деятельного подхода к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

В ребенке с раннего детства зарождается исследовательская деятельность, желание проводить различные эксперименты с вещами или предметами, которые его окружают. В старшем дошкольном возрасте приобретенные навыки и умения в раннем возрасте переходят в исключительную деятельность познавательных мотивов. Ценность самостоятельной исследовательской деятельности устанавливается в том, что дошкольник познает окружающий мир проявляя собственную инициативу изучая и исследуя его. Перед педагогом, в группах старшего дошкольного возраста, стоит задача организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно- следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Проблема проекта:

Совместно с игровой деятельностью в период дошкольного возраста немаловажное место должна занимать поисковая, познавательно – экспериментальная деятельность, которая предоставит ребенку возможность самому делать открытия, приобретать самостоятельно новые знания. Но при этом каждому ребенку необходимо создать тактичное взаимодействие, сотворчество со взрослым.

Новизна проекта заключается в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования с использованием практического и диагностического материала для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только

ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Цель проекта:

Развитие познавательных способностей воспитанников через активное внедрение метода экспериментирования в воспитательно – образовательный процесс.

Задачи:

Для педагога:

- повысить педагогическую компетентность в области познавательного развития детей через исследовательскую деятельность;
- подобрать игры, упражнения, практические задания, подготовить материал;
- повысить качество образовательного процесса, сделать процесс обучения более увлекательным, эмоционально-насыщенным.

Для детей:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями, методом экспериментирования;
- развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- воспитывать потребность сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Формировать навык выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Для родителей:

- Повысить педагогическую компетентность родителей в области познавательного развития детей через исследовательскую деятельность.
- вовлечь родителей в жизнедеятельность группы в области познавательного развития через использование метода экспериментирования и применения его в домашних условиях;
- закреплять умения у детей наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений.

Общая характеристика проекта:

Вид проекта - долгосрочный

Тип проекта – познавательно - исследовательский.

Сроки реализации проекта – сентябрь 2023г – май 2024г.

Участники проекта – воспитатели, воспитанники старшей группы, родители (законные представители) воспитанников.

Предполагаемые результаты:

Для педагогов:

- Повысится уровень профессионализма в теории и практики исследовательской деятельности дошкольников;
- будут созданы условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности;
- повысится качество образовательного процесса, процесс обучения станет более увлекательным, эмоционально-насыщенным.

От работы с детьми:

- Будут расширены представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями при проведении опытов и экспериментов;
- улучшится связная речь: дети смогут самостоятельно рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- будут сформированы предпосылки эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, через выполнение элементарных экологических правил в деятельности и поведении.

От работы с родителями:

- Повысится уровень педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного развития ребенка через опытно – экспериментальную деятельность.
- Повысится заинтересованность родителей в познавательном досуге своего ребенка

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап: сентябрь 2013г.

Основной этап: октябрь 2023г – апрель 2024г.

Заключительный этап: май 2024г

Подготовительный этап: сентябрь 2013г.

- Изучение методической литературы, поиск информации в сети интернет.
- Определение целей и задач проекта.
- Составление плана работы по реализации проекта.
- Пополнение «Центра науки» для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы);
- Подбор картотек опытов и экспериментов для детей старшей группы, консультаций для родителей.
- Опрос родителей.
- Мониторинг детей.

Основная часть

связь с другими видами деятельности: игровая, продуктивная, познавательно исследовательская (опыты), коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы), речевое развитие, рисование, лепка.

Работа с детьми: образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов.

Перспективный план работы с детьми:

ПЛАН ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Используемая литература:

- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб. Детство-Пресс, 2018.
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
- О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Месяц	Название опыта	Задачи	Материалы	Описание	Литература
Сентябрь 2 неделя	№1. Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить представление о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука», гипотеза, о способе познания мира- эксперименте, о назначении детской лаборатории.	Игрушка дед Знай (у каждого воспитателя свой персонаж), баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила, сельдерей, ванилин, духи, яблоко, барабан, металлофон, мяч	Детям читают табличку «Детская лаборатория». Вопросы: Что это означает? Хотите там побывать? В лаборатории детей встречает персонаж, здороваются, знакомятся с детьми. Он хозяин лаборатории. Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем». Приглашение прийти в следующий раз	Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного с. 42
3 неделя Детский сад	№2. Волшебные стёклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения-микроскопом, лупой, подзорной трубой.	Лупы, микроскоп, различные мелкие предметы, семена фруктов, овощей, листья деревьев	На столе микроскопы, лупы. Что сегодня приготовил нам дедушка Знай? Какие из этих приборов вам знакомы? Для чего нужны эти приборы? Рассматривание различных предметов при помощи микроскопа в группе, лупы – на прогулке.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51
4 неделя Игрушки.	№3 Воздух. «Почему мячик высоко прыгает?»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	Мячи разного размера.	Как вы думаете, чем занимаются ученые, исследователи? (<i>Ученые занимаются наукой, открывают что-то новое, изучают свойства предметов</i>). Ученые — это люди, изучающие наш мир и его устройство. Они задают себе вопросы, а затем пытаются ответить на них.	

				<p>Как вы думаете, как же ученые находят ответы на свои вопросы?</p> <p>Создание проблемной ситуации (загадка).</p> <p>Скажите, а можем ли мы с вами увидеть воздух? Почувствовать? <i>(ответы детей: да, нет, воздух невидимый, прозрачный)</i></p> <p>Уважаемые исследователи! Вам предстоит изучить свойства воздуха, проделать опыты, сделать выводы. В лаборатории есть всё необходимое для этого.</p> <p>Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (Игрушки, столы и т. д.)</p> <p>«Как обнаружить воздух?»</p> <p>Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, потому что в нем нет воздуха.</p> <p>Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.</p> <p>Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.</p> <p>В какой игрушке много воздуха? Эта игрушка круглая, может прыгать,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>катиться, её можно бросать. Что это такое? (Мяч). Посмотрите, какой он большой, упругий, как высоко прыгает. А вот, если в мяче появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из мяча, и он уже не сможет прыгать. Воспитатель бьёт мячом об пол. Предлагает постучать об пол разными мячами. Какой мяч прыгает лучше? (Большой, где много воздуха).</p> <p>Вывод: О чём мы сегодня узнали? Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха. Воздух может сжиматься и держать форму предмета изнутри, он упругий.</p>	
<p>Октябрь 1 неделя Осень.</p>	<p>№4 «Почему осенью листья желтеют?»</p>	<p>Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p>	<p>Показ обучающего мультфильма «Почему листья желтеют и опадают?» Листья разных размеров. Кусочки белой ткани. Деревянные бруски. Наблюдение на прогулках (листопад, разноцветные листья) Д/и «С какого дерева лист?» Чтение художественной литературы М.Ивенсен «Падают листья» ИЗО «Осенние листья»</p>	<p>Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? На ткани появились зеленые пятна. Это зеленое вещество из листочка и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).</p> <p>Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист становится желтым или ... какого цвета бывают листья у деревьев осенью?</p> <p>Эксперимент «Как листья опадают» В: На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Хотите проведем эксперимент, для того, чтобы</p>	

				<p>выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?</p> <p>Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?</p> <p>Вывод: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.</p>	
2 неделя Овощи.	№5 «Рисуем овощами»	Доказать, что во всех овощах есть сок, он имеет цвет.	3-4 овоща разного цвета (морковь, помидор, огурец, свекла); листы фильтрованной бумаги, пластмассовые ножи и прозрачные стаканчики по количеству детей; лупа, клеенка.	<p>Дети отгадывают овощ на ощупь. Откуда берут люди овощные соки, как они получаются, почему они разного цвета? Педагог предлагает рассмотреть овощ через лупу, потом самостоятельно выдавить сок из кусочков фруктов. Цвет соков сравнивают – они все разные. Далее дети капают сок на листы фильтрованной бумаги и ждут, что будет при высыхании сока.</p> <p>Вывод. В результате сдавливания кусочков фруктов выдавливается сок; чем сильнее сдавливать, тем больше сока получается. При высыхании сока остаются цветные пятна, такого же цвета, как и сам сок.</p>	

3 неделя Фрукты	№ 6 «Почему лимон не тонет?»	Узнать, почему неочищенный лимон не тонет в воде.	Лимон, миска, вода, нож, разделочная доска.	Педагог наливает в миску воду на $\frac{3}{4}$. Предлагает детям поместить лимон в миску с водой. Что происходит? Далее педагог разрезает лимон на части и предлагает детям поместить кусочки лимона в миску с водой. Что происходит? Неочищенный целый лимон не тонет в воде. Когда кусочки лимона помещены в . В кожуре воду, они тонут. Вывод лимона есть множество пузырьков с воздухом. Именно они держат неочищенный лимон на плаву. Когда кусочки лимона помещены в воду, то мякоть лимона наполняется водой, вес воды заставляет лимонные дольки опускаться на дно миски. Верхняя оболочка лимона защищает плод от дождя и плохой погоды, когда он растет.	
4 неделя Сад - огород	№7 «У кого какие детки?»	Выделить общее в строении семян фруктов и овощей (наличие ядрышка).	Фрукты (слива, яблоко, апельсин, груша); овощи (огурец, баклажан, помидор, кабачок), подносы, пластмассовые ножи, лупа, молоточек.	Педагог вместе с детьми рассматривает фрукты, (овощи) уточняет их названия. Интересуется у детей, можно ли им вырастить из яблока яблоню (из кабачка новый кабачок) и что для этого надо. Взрослый предлагает детям найти, где находятся семена этих фруктов (овощей). Дети разрезают плоды, находят семена. Педагог предлагает рассмотреть семена через лупу. Дети рассматривают, описывают семена, сравнивают их, находя сходство (оболочка, ядрышко), пробуют на прочность молоточками. Вывод. Все семена фруктов (овощей) имеют сходство. У них есть ядрышко, в котором находится запас питания для нового растения. Ядрышко защищает кожица-оболочка.	

<p>5 неделя Лес. Грибы, ягоды, деревья</p>	<p>№8 «Почему нельзя собирать грибы у дорог?»</p> <p>Зачем им крылышки? Зачем репейнику крючки?</p>	<p>Опытным путём прийти к выводу о том, что шляпки грибов впитывают в себя различные вещества (в том числе и вредные); не собирать грибы вблизи дорог и в городе.</p> <p>Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.</p>	<p>Мочалки, вырезанные в виде грибов; тарелочки с чистой и грязной водой.</p> <p>Плоды-крылатки, ягоды.</p>	<p>Ребята, на этой недели мы с вами говорили о грибах. И сегодня я хочу обратить ваше внимание на шляпку гриба. Какая она на ощупь? Мягкая, гладкая. А внутренняя сторона гриба вся в маленькую дырочку – она пористая. А что ещё может быть пористым? (мочалка). Мочалка обладает такими же свойствами как и шляпка гриба. А сейчас мы с вами проведём опыт. У вас на столах тарелочки с водой чистой и грязной, и мочалочки. Опустите мочалку в чистую воду. Куда делась вода? Она исчезла, впиталась. Значит пористые предметы впитывают влагу. Теперь выжимайте мочалки и опустите их в грязную воду. Что случилось с водой? Она тоже впиталась вместе с вредными веществами, попавшими в неё из воздуха и почвы. Вывод: Значит шляпка гриба впитывает любую воду. И если гриб впитал грязную воду или грязный воздух, то вредные вещества попадут потом к нам в пищу. Давайте подумаем, где можно собирать грибы? (в лесу, там чистый воздух). А где нельзя? (в городе, у дорог, т. к. вредные вещества впитываются в гриб).</p> <p>Дети рассматривают плоды, ягоды и крылатки. Выясняют, что помогает рассеяться семенам крылаткам. Наблюдают за «полетом» крылаток. Взрослый предлагает убрать у них «крылышки». Повторяют опыт, используя вентилятор или веер.</p>	<p>Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>Определяют, почему семена клена вырастают далеко от родного дерева (ветер помогает «крылышкам» перенести семечко на большие расстояния)</p> <p>Дети выясняют, кто поможет репейнику разбросать свои семена. Разламывают плоды, находят семена, рассматривают их через лупу. Дети уточняют, сможет ли им помочь ветер (плоды тяжелые, нет крылышек и «парашютиков», поэтому ветер их не унесет). Определяют, захотят ли их есть животные (плоды жесткие, колючие, невкусные, коробочка твердая). Называют, что есть у этих плодов (цепкие колючки-крючки). Используя кусочки меха и ткани, взрослый вместе с детьми демонстрирует, как это происходит (плоды колючками цепляются за мех, ткань).</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя Перелётные птицы.</p>	<p>№9 «Почему говорят «как с гуся вода»?»</p> <p>Как легче плавать?</p>	<p>Помочь детям установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>Установи связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p>	<p>Перья куриные и гусиные, ёмкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, бумага с рыхлой структурой, кисточка.</p> <p>Макеты лапок водоплавающих и</p>	<p>Дети рассматривают перья, смачивают их водой. Выясняют, почему на гусиных перьях вода не задерживается. Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло.</p> <p>Результат. Вода скатилась, бумага осталась сухой.</p> <p>Вывод. У водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья. Вода с жирных перьев скатывается, и перья гусей и уток остаются сухими.</p> <p>Взрослый предлагает выяснить, какими должны быть конечности у тех, кто</p>	<p>Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина</p>

			обычных птиц, емкость с водой, механические плавающие игрушки (пингвин, уточка), лапка из проволоки.	плавает. Для этого дети выбирают макеты лапок, которые подходят водоплавающим птицам; доказывают свой выбор, имитируя греблю лапками. Рассматривают механические плавающие игрушки, обращают внимание на строение вращающихся частей. У некоторых игрушек вместо лопастей вставляют контурные лапки из проволоки (без перепонки), запускают оба вида игрушек, определяют, кто быстрее поплывет, почему (лапки с перепонками отгребают больше воды — плыть легче, быстрее).	
2 неделя Одежда.	№10 «Экспериментируем с тканью»	Объяснить детям, что ткань состоит из ниточек. Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), ножницы, ёмкости с водой, алгоритм деятельности.	Детям розданы кусочки ткани, и воспитатель на своей салфетке показывает, что ткань состоит из ниточек, вытягивает несколько, потом предлагает детям сделать то же самое. Дети рассматривают вещи, сшитые из разных видов тканей, обращают внимание на общую характеристику материала (мнётся, рвётся, режется, намокает). Определяют алгоритм проведения сравнительного анализа разных видов ткани: смять – разрезать на две части каждый кусочек – попытаться разорвать пополам – опустить в ёмкость с водой и определить скорость намокания – сделать общий вывод о сходстве и различии свойств. Взрослый акцентирует внимание детей на зависимости применения того или иного вида ткани от его качества.	Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина

		Показать детям, что ткань можно красить.		У воспитателя и детей белые или однотонные неяркие салфетки. А кукле нужно сделать красивую салфетку в горошек. Горошинки можно нарисовать краской, и воспитатель показывает, как это сделать.	
3 неделя Обувь, одежда, головные уборы.	№11 Какую обувь нужно носить в дождливую погоду?	Формировать умение Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность.	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; алгоритм описания свойств материала. Чтение стих А.Барто «Резиновая Зина» Д/и «Из что сделано?»	Дети рассматривают резиновые предметы, определяют цвет, структуру поверхности (на ощупь).Педагог предлагает растянуть резиновую ленту и убедиться, что она всегда возвращается в исходную позицию, что обусловлено эластичностью материала и его упругостью (эти свойства используют при изготовлении мячей). Все составляют алгоритм описания свойства резины.	Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина
4 неделя Ателье.	№12. Чем можно измерить длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	Сантиметровые ленты, линейки, отрез ткани, тесьма Просмотр м/ф «38 попугаев»	На столе разложены рабочие листы «Измерение высоты стула». Воспитатель. Какое задание оставил нам дедушка Знай? (Измерить стул.) Чем он предлагает измерить? Тапком, карандашом, носовым платком.) Приступайте к измерению, но не забывайте записывать результаты. Дети производят измерения. Воспитатель. Какая получилась высота стула? Результаты измерения карандашом одинаковые у всех, а тапком и носовым платком разные. Почему? У всех разная длина ноги, разные платки. Посмотрите, у дедушки Зная висит картинка «Измерение в Древнем Египте». Чем производили измерения древние египтяне? (Пальцем, ладонью, локтями.) Измерьте стул по-древнеегипетски.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Эксперименталь ная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 74

<p>Декабрь 1 неделя Зима. Зимние забавы.</p>	<p>№13 «Свойства воды в холодную погоду»</p> <p>«Замерзание воды»</p> <p>« Прозрачность льда»</p> <p>Куда делась вода?</p>	<p>Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.</p> <p>Закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения</p> <p>Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая</p>	<p>Ёмкости со снегом, водой, льдом.</p> <p>Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой.</p>	<p>Дети измеряют, записывают.</p> <p>1) Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лёд, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лёд, вода или снег, снег или лёд); что произойдёт, если их соединить (снег и лёд растают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остаётся прозрачной, становится холоднее, её объём увеличивается, т.к лёд тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, её объём увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют).</p> <p>2) Налить воду в ведро и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее.</p> <p>3) В прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на холод. Рассмотреть с детьми, как сквозь лёд видны замерзшие предметы. Вывод: предметы видны через лёд потому, что он прозрачен.</p> <p>Дети рассуждают, как сделать лёд непрозрачным (измельчить его).</p> <p>Дети наливают равное количество воды в емкости, делают отметку уровня, ставят в разные условия: закрытую и открытую</p>	<p>Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина</p>
--	--	--	--	---	---

		поверхность воды).		емкости — между оконными рамами, открытую — в тепло, на батарею. В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках емкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), Куда исчезла вода (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Дети делают вывод, что в тепле испарение происходит быстрее, чем в холоде (потому что частицы воды не могут испариться из закрытого сосуда).	
2 неделя Мебель. Части мебели.	№14 «Экспериментируем с древесиной»	Научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	Деревянные предметы, ёмкости с водой, небольшие дощечки и бруски на каждого ребёнка; спиртовка, спички, нож , алгоритм описания свойства материала (предметно-схематическая модель).	Воспитатель показывает несколько деревянных предметов и спрашивает, что режется, горит, не бьётся, не тонет в воде и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качество материала. Для этого каждый ребёнок получает дощечку и брусок, ощупывает их, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства древесины, опускает брусок в воду (не тонет), роняет на пол (не бьётся), пробует переломить его (не получается-значит прочный). Взрослый пробует разрезать брусок и акцентирует внимание детей на приложении больших усилий для выполнения этой работы. Составляет алгоритм описания свойств материалов. Дети делают	

				вывод: древесина имеет определённые качества : (твёрдость, структура поверхности, степень прочности), свойства: (режется, горит, не бьётся, не тоне в воде).	
3 неделя Семья.	№15 «Нужен ли растениям снег и животным ?»	Познакомить со свойствами снега. Доказать опытным путем, что снег согревает землю от промерзания. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно следственную зависимость, делать выводы.	Лопатки, две бутылки с тёплой водой.	Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снегу, много воздуха и он лучше сохраняет тепло). Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок. Вывод. В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит снег сохраняет тепло.	
4 неделя Новый год.	№16 «Изготовление цветных льдинок»	Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре),	Вода, формы для замораживания льда, краски, нитки, алгоритм деятельности	Взрослый вспоминает с детьми три агрегатных состояния воды (жидкость, пар, лед) и напоминает о зимних праздниках. Предлагает украсить ель, растущую на участке, разноцветными сосульками. Спрашивает детей, каким образом можно изготовить такие	Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова,

		полученные в ходе поисковой деятельности.		игрушки. Выслушав все предположения, вместе с детьми составляет алгоритм действий: взять форму —> опустить в нее сложенную вдвое нить (это будет подвеска для сосульки) -> подкрасить воду акварелью —> залить в приготовленные формочки -> вынести в холодное место. После замерзания воды сосульку освобождают от формы и вешают на ветку ели.	В.В. Щетинина
Январь 2 неделя Зимующие птицы.	№17 У кого какие клювы? «Как устроены перья у птиц?»	Формировать умение устанавливать зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Дать возможность детям при помощи взрослого	Чтение художественной литературы рассказы В.Бианки Д/и «Где чей клюв?» Наблюдения в природе, кормление птиц. Просмотр презентации «Птицы» Интерактивные игры «Чем питается птица?», «Где чей клюв?» Изготовление поделок. Рисование птиц Перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.	Плотный ком земли или глины, муляжи клювов из разных материалов, емкость с водой, мелкие легкие камешки, кора дерева, зернышки, крошки. Ход: Дети-«птички» выбирают, чем они хотят питаться, подбирают нужный по размеру, форме, прочности клюв (из бумаги, картона, дерева, металла, пластмассы), «добывают» себе пищу с помощью клюва. Рассказывают, почему выбрали именно такой клюв (например, аисту нужен длинный, чтобы достать из воды корм; сильный крючковатый — нужен хищным птицам, чтобы разрывать, расщеплять добычу; тонкий и короткий — насекомоядным птицам). 2) Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо	

		<p>научиться рассуждать, для чего птицам нужны маховые и пуховые перья; развивать любознательность; воспитывать любовь к птицам.</p>		<p>эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла). <u>Итог.</u> Крылья птицам нужны для того, чтобы летать.</p>	
<p>3 неделя Дикие животные зимой.</p>	<p>№18 «Почему заяц и белка меняют цвет шубки?»</p>	<p>Расширение представлений о диких животных, их приспособление к жизни в зимних условиях (маскировка).</p>		<p>«Летом – серый, зимой – белый». Эту загадку знают все дети и взрослые. А почему же зайчик к зиме белеет Положите силуэт зайчика на лист белой бумаги. Прикрепите кусочком пластилина. Белый силуэт зайчика прикреплен на белый фон. Теперь всё готово и можно подзвать детей к себе. Скажите, что Вы придумали для него загадку. Вы сейчас покажете кого-то, а он попробует догадаться, кто это. Отойдите как можно дальше — в другой конец комнаты и быстро покажите вашу картинку детям (секунд на пять максимум). Кто же это? Скорее всего они скажут, что ничего не видно или плохо видно. Покажите еще раз, но держите картинку подольше, чтобы можно было разглядеть. Всё равно трудно догадаться,</p>	

	«Какая шубка теплее?»	Расширение представлений о диких животных, их приспособление к жизни в холодных условиях.		<p>кто это, потому что его плохо видно? Или дети все-таки узнали, кто это? Спросите их, почему так трудно догадаться, кто это? Далее положите серый силуэт зайчика на лист белой бумаги. Покажите детям тоже издали. О! Сразу же понятно, что это заяц!</p> <p>Вывод. Спросить детей, смогут ли волк или лиса увидеть белого зайчика на белом снегу? Зачем же тогда заяц меняет свою шубку к зиме? (да, в серой шубке его бы сразу увидели волк и лиса, а белая шубка его охраняет).</p> <p>2) Опыт проводится на улице. Пусть ребенок сначала наденет легкие рукавички, а потом теплые</p> <p>- В каких теплее?</p> <p>Объясните, что животным на зиму тоже нужна теплая одежда. Но рукавичек, шапочек, пальто у них нет.</p> <p>-Откуда же у них берется зимняя шубка? Оказывается, звери осенью линяют и меняют шубку на более толстую и теплую!</p> <p><i>Вывод</i> Зимняя шубка – теплее.</p>	
4 неделя Почта.	№19 «Для чего нужна бумага?» Копирка	Дать сведения о различных видах бумаги, дать возможность сравнить их качественные характеристики и свойства, понять, что свойства материала обуславливают способ	Рассматривание коллекции бумаги Интерактивная игра «Из чего что сделано?» Аппликация с использованием разных видов бумаг Конструирование из бумаги.	Собрать коллекцию бумаги и познакомить детей с ее разновидностями. Рассказать, как изготавливают бумагу. Познакомить детей с этим видом бумаги. Научить делать копию рисунков	Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина

	«Цветы лотоса»	его использования.		Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.	
5 неделя Транспорт.	№20 «Тонет- не тонет» (плавучесть предметов) Сухой из воды	Показать, что металл тонет в воде, а дерево, пластмасса нет. Учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Определить, что воздух занимает место.	Емкость с водой, деревянные бруски с флажками, банки (в них должен свободно входить брусок с флажком). Оборудование: свистки, форма сотрудника дорожной службы, игрушки транспорт	Спросить, что произойдет, если опустить в воду гвоздь и деревянную палочку. Проверить гипотезу, опустив объекты в воду. Воспитатель вместе с детьми опускает в воду предметы, сделанные из разных материалов (деревянные брусочки, палочки, металлические пластины, бумажные кораблики). Понаблюдать, какие предметы тонут, а какие остаются на плаву. Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны. Емкость с водой, деревянные бруски с флажками, банки (в них должен свободно входить брусок с флажком). Ход: Взрослый предлагает детям опустить брусок в воду, понаблюдать, как он плавает. Выясняют, почему он не тонет (дерево легче воды), как можно его утопить (опустить на дно), не намочить (опускать в воду, накрыв банкой). Дети	

	<p>«Улицы города»</p>	<p>Дать детям понятие о шуме городских улиц, движении городского транспорта.</p>	<p>города, схема улиц города с дорогой/макет городской улицы, аудиозапись шум улицы.</p>	<p>самостоятельно выполняют действия. Обсуждают, почему брусок не намок (потому что в банке находится воздух).</p> <p>Взрослый организует игру. Каждому ребенку дается свой атрибут: свисток и форму, машинку игрушку и дети имитируют движение транспорта и работу ГИБДД, шум от пешеходов. При этом объясняется, что у каждой машины свой мотор который шумит. По ходу игры дети пробуют определить свое самочувствие. Дети прослушивают аудиозапись шума с улиц гшорода, определяют, какой шум кому может принадлежать. Вопросы к эксперименту: Какие звуки вы слышали по ходу игры? (шум от машин, голоса прохожих пешеходов, свисток сотрудника ГИБДД ,сигнал автомобиля и т.д.) Вам было хорошо ,или звуки вам мешали? Почему? Как вы думаете где должно быть расположено жилье людей, детские учреждения?</p>	
	<p>Упрямый воздух</p>	<p>Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.</p>	<p>Шприцы, емкость с водой (подкрашенной).</p>	<p>Дети рассматривают шприц, его устройство (цилиндр, поршень) и демонстрируют действия с ним: отжимают поршень вверх, вниз без воды; пробуют отжать поршень, когда пальцем закрыто отверстие;</p> <p>Набирают воду в поршень, когда он вверху и внизу. Взрослый предлагает детям объяснить результаты опыта, рассказать о своих ощущениях при</p>	

				<p>выполнении действий. В конце опыта дети выясняют, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, которая может двигать предметы.</p>	
<p>Февраль 1 неделя</p> <p>Комнатные растения.</p>	<p>№ 21 Может ли растение дышать?</p> <p>«Что нужно для питания растения?»</p> <p>«Как влияет солнце на растения»</p>	<p>Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс Дыхания у растений.</p> <p>Установить, как растение ищет свет.</p>	<p>Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.</p> <p>Комнатные растения с твердыми листьями, лейкопластырь.</p>	<p>Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, Опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь Растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают Вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух.</p> <p>Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели Наблюдают за листьями. Через неделю делают вывод: листочки «дышат» своей нижней стороной, потому Что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.</p> <p>Педагог предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю</p>	<p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизданное рядом Занимательные опыты и эксперименты Для дошкольников</p>

	<p>«Живая вода»</p> <p>«Тепло в жизни растений»</p>	<p>Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.</p> <p>На опыте показать, как вода двигается по растению.</p>		<p>пластырь снимают. Вывод: без света питание растений не происходит.</p> <p>1) Посадить лук в емкости. Поставить на солнце, под колпак и в тень. Что произойдет с растениями?</p> <p>2) Убрать колпак с растением. Какой лук? Почему светлый? Поставить на солнце, лук через несколько дней позеленеет.</p> <p>3) Лук в тени тянется к солнцу, он вытягивается в ту сторону, где солнце. Почему?</p> <p>Вывод: Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофилл, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.</p> <p>Из букета выбрать один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнить цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло?</p> <p>Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.</p> <p>С прогулки приносят веточки растений и ставят в воду у батареи, между стеклами окна. Наблюдают, что происходит с веточками на улице, у батареи и между стекол. Делают вывод: где тепло, там появляются листики.</p>	
2 неделя Профессии	Живой кусочек	Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ	Плоская емкость, корнеплоды: морковь, редька, свекла, алгоритм	<p>Перед детьми ставится задача: проверить, есть ли в корнеплодах запас питания. Дети определяют название корнеплода.</p>	О,В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина

	<p>Лабиринт</p> <p>Испарение влаги с листьев растений</p>	<p>для растения.</p> <p>Установить, как растение ищет свет.</p> <p>Проверить, куда исчезает</p>	<p>деятельности.</p> <p>Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде Лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном — отверстие.</p>	<p>Затем помещают корнеплод в теплое светлое место, наблюдают за появлением зелени, зарисовывают (корнеплод дает питание для листьев, которые появляются). Обрезают корнеплод до половины высоты, помещают в плоскую емкость с водой, ставят в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Наблюдение продолжают, пока зелень не начнет вянуть. Дети рассматривают корнеплод (он стал мягким, вялым, невкусным, в нем мало жидкости).</p> <p>В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием</p> <p>К источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, Отмечая их направление, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону).</p> <p>Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением Ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели). Дети объясняют результат (много света — растению хорошо, оно зеленое; мало света — растению плохо).</p> <p>Дети рассматривают растение, уточняют, как движется вода из почвы к листочкам (от корней к стеблям, затем к листьям);</p>	<p>Неизведанное рядом</p> <p>Занимательные опыты и эксперименты</p> <p>Для дошкольников</p>
--	---	---	--	---	---

		вода.	Растение, целлофановый пакетик, нить.	<p>куда она потом исчезает, почему растение надо поливать (вода с листьев испаряется), предположение проверяют, надев на листочек целлофановый пакетик и закрепив его. Растение ставят в теплое светлое место. Замечают, что внутри пакетик запотел. Спустя несколько часов, сняв</p> <p>Пакетик, обнаруживают в нем воду. Выясняют, откуда она появилась (испарилась с листочка), почему не видно воды на остальных листочках (вода испарилась в окружающий воздух).</p>	
3 неделя Наша армия.	<p>№23 Магнит</p> <p>Что притягивается?</p> <p>Как достать скрепки из воды, не замочив руки?</p> <p>Скрепочная веревка</p>	<p>Познакомить со свойством магнита – притягивать железные предметы.</p> <p>Показать свойство магнита – действовать на расстоянии.</p> <p>Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.</p>	Подготовим предметы и игрушки из разных материалов: пластмасса, железо, стекло, резина, бумага и пр.	<p>По очереди подносим к магниту разные предметы и проверяем, что притягивается, а что нет.</p> <p>Вывод: не все предметы притягиваются. Притягивается только железо!</p> <p>Берем мисочку с водой. Опускаем в мисочку несколько скрепок. Берем магнит, подносим к поверхности воды, не касаясь воды. Наблюдаем, как скрепки “выпрыгивают” из воды и прилипают к нашему магниту.</p> <p>Вывод: Магнит притягивает железные скрепки.</p> <p>Берем магнит, и прикладываем к нему одну скрепку. Не касаясь магнита, к 1-ой скрепке аккуратно прикладываем 2-ую скрепку. Обнаруживаем, что она не падает! Ко 2-ой скрепке прикладываем 3-ью. Получается забавная скрепочная лестница. Проверьте, сколько скрепок у вас получится соединить друг с другом</p>	

				<p>таким образом? А если магнит убрать? Да, наша скрепочная веревочка рассыпется. Но! Попробуйте поднести 1-ую скрепку с другим.. они притянутся!</p> <p>Вывод: наша 1-ая скрепка, побывав в магнитном поле магнита, сама стала магнитом.</p>	
<p>4 неделя Весна. День рождения весны.</p>	<p>№ 24 «Что быстрее растает?»</p> <p>Можно ли пить талую воду.</p> <p>«Где будут первые проталины?»</p>	<p>Закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность</p> <p>Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>Выявление зависимости между цветом</p>		<p>Внести в группу снег и лед. В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.</p> <p>Вывод: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.</p> <p>Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. Взять две светлые тарелки, в одну положить снег, в другую налить обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедитесь в том, что снег – это грязная талая вода, и она не пригодная для питья людям. Но, талую воду можно использовать для полива растений, а также ее можно давать животным.</p> <p>Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.</p> <p>В яркий солнечный день емкости, окрашенные в светлые и темные тона, наполняются одинаковым количеством</p>	

		поверхности и скоростью таяния снега.	две ёмкости (светлая и тёмная), снег.	снега, ставятся на солнце. Дети наблюдают за происходящими изменениями и сравнивают результаты (в темных емкостях снег тает быстрее). Далее педагог предлагает детям потрогать кору березы, рябины и сравнить ощущения (кора рябины горячая, березы – прохладная) Вывод. Возле дерева с темным стволом проталины появятся раньше, а со светлым – позже.	
Март 1 неделя Мамин праздник	№ 25 «Что внутри?»	Установить, почему стебель может проводить воду к листьям. Подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями.	Стебель моркови, петрушки, деревянные бруски, лупа, емкость с водой, любое растение, алгоритм деятельности свежесрезанный цветок (например белая ромашка), ваза с водой, пищевой краситель или чернила.	Дети рассматривают растение, любуясь на сочную зелень. Выясняют, как вода из корешков попадает к листочкам (она прошла через стебельки). Уточняют, что для этого должно быть в стебельках (отверстия). Предположение проверяют, рассматривая срез стебля петрушки или моркови через лупу. Сжимают пальцами стебель, выясняют, что в нем есть вода. Рассматривают с помощью лупы деревянные бруски. Погружая в воду, определяют наличие в брусках отверстий для прохождения воды. Обрежь цветок, оставив около 5 см стебля. Добавь в цветочную вазу несколько капель красителя. Поставь цветок в воду на несколько часов. Через некоторое время лепестки начнут окрашиваться под цвет воды в вазе. Цветок «всасывает» окрашенную воду	

				через узкие сосуды-трубочки в стебле.	
2 неделя Наша пища.	№ 26 Влияние тепла на проращивание семян. «Что такое пар?» Путешествие Капельки	Показать значение воды в жизни живой природы, формировать привычку бережно и разумно ее использовать. Формирование знаний о круговороте воды в природе, объяснение причины выпадения осадков в виде дождя и снега.	два стакана, ложки, набухшие семена, крышки на стаканы. Просмотр м/ф «Заяц-Косыка и родничок», «Капитошка», «Возвращайся, Капитошка».	В стаканы наливают по одной чайной ложке воды, и кладут любые набухшие семена, которые перед этим сутки находились в воде. Чтобы вода не испарялась, накрыть крышками и поставить в разные места: 1 – В тепло 2 – в холод. Семена в тепле проклюнутся через сутки, а развитие семян в холоде задержится. Вывод. Для прорастания семян нужно тепло. Над кипящей водой подержать холодный предмет и понаблюдать, что будет происходить на его поверхности. Пар — это новое состояние воды. При охлаждении из пара получается вода. Возьмём две мисочки с водой – большую и маленькую, поставим на подоконник и будем наблюдать, из какой мисочки вода исчезнет быстрее. Когда в одной из мисочек не станет воды, обсудить с детьми, куда исчезла вода? Что с ней могло случиться? (капельки воды постоянно путешествуют: с дождём выпадают на землю, бегут в ручейках; поят растения, под лучами солнышка снова возвращаются домой – к тучам, из которых когда – то пришли на землю в виде дождя.)	

	<p>«Как напиться?»</p> <p>«Секрет сосновой шишки»</p>	<p>познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.</p>	<p>две сосновые шишки, ванночка с тёплой водой, салфетка из ткани.</p>	<p>Во время прогулок провести наблюдения за испарением воды из лужи. Часть выпиталась в землю, часть в виде невидимого пара поднялась к облакам, спустя время, в виде осадков выпадет на землю.</p> <p>В стакан наполовину наливают воду. Как напиться из стакана, не беря его в руки? Если в стакан опускать не растворяющиеся в воде и тонущие предметы, то вода будет подниматься. Когда она поднимется до самых краев, тогда можно будет и напиться.</p> <p>Белка шишку сорвала – А орешки не нашла. Лежит шишка под сосной, Очень скучно ей одной. Возьми её и потрогай. Какая она? С какого дерева? почему чешуйки раскрылись?(созрела шишка). Хотите увидеть, какой она была раньше?</p> <p>1. Дети рассматривают шишку, нюхают её, катают между ладоней, пробуют согнуть чешую. Почему они не сгибаются?(они высохли и стали твёрдыми).</p> <p>2. Опустить шишку в тёплую воду. Что происходит? (она плавает на поверхности, потому что лёгкая). Оставить шишку в воде на сутки.</p> <p>3. Дети снова рассматривают шишку. Она изменила форму. Почему? (пропиталась водой). А ещё она опустилась на дно. Почему?(стала</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>тяжёлой). воды в ванночке стало меньше.</p> <p>Вывод: сухая шишка – лёгкая и не тонет в воде; шишка, погружённая в воду поглощает её, становится тяжёлой – опускается на дно.</p>	
<p>3 неделя От куда хлеб пришёл?</p>	<p>№ 27 «Где растению лучше жить? »</p> <p>«Хитрые семена»</p> <p>Вершки — корешки</p>	<p>познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.</p>	<p>семена бобов, 2 баночки с землёй, палочка, лейка, салфетка из марли, розетка, семена кабачков.</p>	<p>Две луковицы растения, одинаковые по форме, помещают в разную среду: одну — в воду, другую в почву. Наблюдают за их ростом и делают вывод, где растение быстрее растёт.</p> <p>Весной те, у кого есть дачные участки, сеют семена овощей в землю; не все из них прорастают и не все дают ростки одинаково быстро. Мы научимся, как правильно проращивать семена, узнаем, какие семена прорастают быстро, какие медленно.</p> <p>1. Один боб и одно семечко кабачка дети закапывают в землю, поливают; другой боб и семечко кабачка заворачивают в салфетку, кладут в розетку, смачивают водой.</p> <p>2. На другой день дети высаживают семена, пролежавшие в салфетке, в землю.</p> <p>3. Через несколько дней дети отмечают, какие семена взошли первыми: те, что сажали сухими, или те, которые замачивали.</p> <p>Делают выводы.</p>	

	<p>«Очистка грязной воды»</p> <p>Что растворяется в воде?</p>	<p>Выяснить, что раньше появляется из семени.</p> <p>дать детям представление об очистке воды.</p> <p>Показать, что не всё растворяется в воде.</p>	<p>Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки), Прозрачные емкости, зарисовка с использованием символов строения растения, алгоритм деятельности</p>	<p>Дети выбирают любые из предложенных семян, создают условия для прорастания (теплое Место). В прозрачную емкость кладут плотно к стенкам влажную бумажную салфетку. Между салфеткой и Стенками помещают замоченные бобы (горох, фасоль); салфетку постоянно увлажняют. Ежедневно Наблюдают в течение 10—12 дней за происходящими изменениями: из боба сначала появится корешок, Затем пойдут стебельки; корешки будут разрастаться, верхний побег — увеличиваться.</p> <p>Ребята, вы, конечно, знаете, чтобы было много рыбы, в реке вода должна быть чистой.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сравнить воду в двух стаканчиках. Чем она отличается? (в одном стакане – чистая вода, в другом - грязная).</p> <p>В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут?</p> <p>Воспитатель предлагает детям очистить грязную воду с помощью фильтра, чтобы она стала чистой.</p> <p>Объясняет, что есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов.</p>	
--	---	---	--	---	--

				<p>Наполните стаканы водой и в каждый стакан насыпьте по ложке соли, сахара, гречки и масла. Помешайте в каждой емкости ложкой и понаблюдайте за реакциями. Сахар и соль растворились, крупинки гречки опустились на дно, а масло осталось плавать на поверхности. Вывод: сахар и соль растворяются в воде</p>	
4 неделя Посуда.	№28 Путешествие в мир стеклянных вещей	<p>Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.</p>	Предметы из стекла и фарфора, подкрашенная вода	<p>К нам в группу пришла посылка, а что в ней, мы можем узнать с помощью игры «Да-Нет».</p> <p>Вопросы: Как появляются стеклянные предметы? -Какими свойствами обладает стекло? - Что нам поможет больше узнать об этом? (методы <u>исследования</u>: подумать самостоятельно, посмотреть в книгах, энциклопедиях, пронаблюдать, провести эксперимент)</p> <p><i>(На доску выставляются карточки с методами исследования)</i></p>	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.261, 262
Апрель 1 неделя Мой дом.	№29 Уличные тени	<p>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p>		<p>Взрослый предлагает детям отгадать загадку про тень. Они рассматривают образование тени</p> <p>На улице: днем — от солнца, вечером — от фонарей и утром — от различных предметов;" в помещении — от предметов разной степени прозрачности.</p> <p>Взрослый обсуждает с детьми: когда появляется тень (когда есть источник света), что такое тень, почему она образуется (это темное пятно; тень образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света меньше, поэтому</p>	

	<p>Теневого театр</p>	<p>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p>	<p>Диaproектор или фильмоскоп, оборудование для теневого театра.</p>	<p>темнее). При рассматривании теней дети выясняют: — от одного предмета (например, от самого себя) может быть несколько теней, если рядом несколько источников света (лучи света идут от каждого источника, как бы «по своей дорожке», встречаются преграду, не могут пройти дальше, и на этой дорожке появляется тень); — чем выше источник света, тем короче тень (например, солнце днем и фонарь вечером); — по мере удаления от источника света тень удлиняется и контур становится менее четким; — очертание предмета и тени схожи; — чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. Дети рассматривают оборудование для теневого театра. Обсуждают, как и почему получается изображение (нужен источник света в затемненной комнате и светлый экран на стене — тогда контур тени будет более четким, а сама тень — темнее; луч света доходит до предмета и дальше не проходит — образуется тень, повторяющая контур предмета). Выясняют, все ли предметы дают тень, почему не все (прозрачные предметы пропускают через себя световые лучи, поэтому они не дают тени, например оконное стекло). Делают вывод: предметы (изображения персонажей) должны быть непрозрачными, плотными,</p>	
--	------------------------------	--	--	--	--

	<p>Живые тени</p>	<p>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p>	<p>Фильмоскоп (диапроектор или фонарик).</p>	<p>лучше черными (меньше отражаются лучи света). Дети рассматривают фигурки, тени от них. Определяют, Как правильно держать их (по отношению к свету, экрану и пр.) Распределяют роли, обязанности, Размещают оборудование, показывают выбранную сказку.</p> <p>Дети рассматривают фильмоскоп, (диапроектор), его устройство. Выясняют, что произойдет, если включить фильмоскоп (появится круг света), почему (потому что лучи света проходят сквозь отверстие), если подвинуть к стене фильмоскоп, что произойдет со световым пятном (оно уменьшится и станет более четким). Взрослый демонстрирует увеличение и уменьшение светового пятна, приближая фильмоскоп к стене и удаляя от нее. Обсуждают причину происходящего, используя изображение на рисунке расходящегося светового луча, идущего от источника света к предмету, меняя удаленность предмета, экрана (пятно света — это лучи света, которые прошли сквозь отверстие; когда приближают лампу к стене или удаляют от стены, количество лучей не изменяется, ведь не изменяется отверстие, но изменяется расстояние (путь) до экрана, проходя которое лучи света рассеиваются). Можно дополнительно Показать процесс рассеивания лучей на примере разбрызгивания воды из</p>	
--	--------------------------	--	--	---	--

	<p>Почему все падает на землю?</p>	<p>Понять, что Земля обладает силой притяжения.</p>	<p>Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики.</p>	<p>пультверизатора (пятна на гигроскопичном материале). Дети учатся создавать на стене изображения (тени) различных объектов с помощью комбинаций разных положений рук и пальцев (голубь, заяц, собака и пр.). Взрослый рассказывает историю с помощью теней.</p> <p>Дети подбрасывают предметы вверх. Проверяют, что с ними происходит, какие быстрее падают на землю, какие дольше держатся в воздухе, какие они по весу (предметы легкие по весу, имеющие большую поверхность в воздухе, держатся дольше).</p> <p>Рассматривают предметы, выясняют материал, из которого они сделаны. Отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. По звуку определяют, какой предмет ударился сильнее, почему (тяжелые предметы ударяются сильнее). Одинаковые шарики опускают с разной высоты над емкостью с песком.</p> <p>Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, и тогда в песке увеличивается углубление). Отпускают предметы с разной высоты над емкостью с водой.</p> <p>Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты; при падении предмета с большей высоты в воду больше брызг). Объясняют, почему</p>	
--	---	---	--	---	--

	Вращающаяся Земля	Представить, как Земля вращается вокруг своей оси.		<p>опасно прыгать с высоких предметов (удар о землю будет сильнее).</p> <p>Пластилин, тонкая заостренная палочка. Ход: Взрослый спрашивает, на что похожа наша планета по форме (на шар). Земной шар постоянно вращается. Как это происходит, можно представить. Взрослый показывает готовую модель, делая пояснения (шарик — это земной шар, палочка — ось Земли, которая проходит через центр шарика, только на самом деле она невидима). Взрослый предлагает детям раскрутить палочку, удерживая ее за длинный конец.</p>	
2 неделя Домашние животные и их детёныши.	№30 «Зачем кошке когти?»	показать детям необходимость наличия когтей у кошки.		<p>Кошки произошли от животных, которым необходимо добывать пропитание, защищаться от врагов и выживать в дикой природе. Когти кошки - необходимый инструмент, который можно сравнить с человеческими пальцами. А ещё кошка является хищником, а как любому хищному животному когти необходимы, чтобы добыть себе пищу. Сожмем пальцы в кулак и попробуем взять любые предметы со стола. Не получается. Вывод. Когти для кошки, как для нас пальцы, нужны для того, чтобы захватывать и удерживать предметы.</p>	

<p>3 неделя Наша страна. Мой родной край.</p>	<p>№31 Солнце дарит нам тепло и свет</p> <p>Разные отражения</p>	<p>Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p> <p>Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.</p>	<p>Лампа, набор предметов из разных материалов, бумага, нитки, лоскутки ткани, песок, иголки.</p> <p>Набор предметов, обладающих способностью отражения зеркала.</p>	<p>Дед Знай, к которому пришли дети, загадывает им загадку. Что на небе расцветает И теплом всех согревает? (Солнце) После того как дети отгадали ее, он интересуется, почему они так думают. На что похоже Солнце? (Огненный шар.) После этого дед Знай рассказывает, что Солнце — самая близкая к Земле звезда. Солнце — главный осветитель. Оно горит над Землей как гигантская лампочка. Что было бы, если б не было Солнца? (Можно вспомнить «Краденое солнце» К. И. Чуковского.) Не будь Солнца, все погрузилось бы во мрак, и жизнь на Земле вскоре бы угасла. Как можно проверить, что Солнце дарит нам тепло?</p> <p>Взрослый загадывает загадку об отражении и о зеркале, предлагает детям рассмотреть Отражение в нескольких предметах (например, в стекле с затемненной обратной стороной, на полированной Крышке стола, стенке самовара и др.) При включенном искусственном освещении. Дети обсуждают, где отражение лучше. Взрослый предлагает найти еще предметы, которые могут отражать, дети обследуют Поверхность этих предметов и тех, где отражения нет. Делают вывод: предметы отражаются на гладкой, ровной, блестящей поверхности. Рассматривают</p>	
---	--	--	--	---	--

	Солнечные «зайчики»	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при Свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).	Зеркала.	<p>свое отражение в зеркале при разной степени освещенности, выясняют: чем светлее в помещении, тем лучше, четче отражение. Взрослый предлагает создать коллекцию отражающих материалов (предметов). Вместе с детьми совершает «Путешествие в Прошлое зеркала».</p> <p>Дети рассказывают стихотворение, загадывают загадку о солнечном «зайчике». Обсуждают, когда он получается (при свете, от предметов, отражающих свет). Взрослый показывает детям, как с помощью зеркала появляется «зайчик» (зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником Света), предлагает пускать солнечные «зайчики», (поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении), прятать их (прикрыв зеркало ладошкой), поиграть в прятки и догонялки на стене. Дети Выясняют, что управлять «зайчиком», играть с ним трудно (даже от небольшого движения зеркала солнечный «зайчик» перемещается на стене на большое расстояние). Взрослый предлагает пускать «зайчиков» в помещении, где нет яркого света (например, в спальне). Обсуждают, почему «зайчики» не появляются (нет яркого света).</p>	
4 неделя Человек	№32 Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в	Взрослый дает несколько команд: подойти, сесть на стульчики и т.д. Выясняет, почему именно эти действия дети выполнили (услышали команду),	

		<p>со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.</p>	<p>изображении ушей (одно, три уха, оба сверху головы, уши животных и т.п.), схема строения уха человека.</p>	<p>что помогло детям услышать название действий (уши), для чего нужны уши (слышать приближение опасности, гудок машины, рычание зверя и т.д.; слышать речь других людей и общаться с ними; слышать музыку, звуки природы: шелест листьев, шум дождя и др.; по звуку узнавать предметы: шелест бумаги, бульканье воды и др.) Детям дается задание: выбрать картинки с правильным изображением ушей. Выясняют, почему другие картинки неверны. Делают вывод: у человека по одному уху с правой и с левой стороны головы, чтобы слышать с обеих сторон. Взрослый предлагает поразмышлять, что было бы, если бы не было ушей, если бы ухо было только с одной стороны. Дети делятся на пары, выполняют команды: позвать напарника, когда закрыты у него оба уха; позвать со стороны закрытого уха; окликнуть его со стороны открытого уха и т.д. По окончании опыта дети делятся своими впечатлениями. Взрослый, используя схему, рассказывает им о строении уха. Дети выясняют, сколько ушей имеет человек (снаружи — два, но каждое ухо на самом деле состоит из трех частей, или отделов: наружного уха, среднего и внутреннего). Наружное ухо включает ушную раковину и наружный слуховой проход (дети рассматривают его в зеркало или друг у друга). На границе между наружным и средним ухом находится тонкая перепонка. Когда раздается какой-либо звук (передаваемый</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>по воздуху), ушная раковина ловит его, он проходит по слуховому проходу к перепонке и давит на нее. В среднем ухе есть три косточки (молоточек, наковальня и стремечко) и слуховая труба, соединяющая среднее ухо с носоглоткой. Во внутреннем ухе есть «прибор», который по своему виду похож на улитку. Он получает и передает в мозг звуковые сигналы по нервам (как по дорожкам). Когда мозг получает сигнал, например свисток на чайнике, то командует: подойди к плите и выключи его. Уши человека не соединены друг с другом («В одно ухо влетело, в другое — вылетело» — выражение с переносным смыслом, в сказке «Сивка-бурка» Иванушка в одно ухо влез, в другое вылез — этого не могло быть). Но есть связь уха с горлом и носом (носоглоткой) через слуховую трубу, поэтому, когда что-то из них начинает болеть, например горло или ухо, их даже один врач лечит. Дети объясняют, что может быть для ушей вредно (громкие звуки, попадание в ушную раковину предметов, грязь и др.); полезно (регулярно мыть и чистить уши, предохранять их от холода, от попадания инородных предметов). Составляют «правила ухода» за ушами</p> <p>Взрослый предлагает ребенку закрыть глаза, поднести вплотную к лицу лист с изображением предмета, посмотреть, что это (не видит). Уточняет, что надо</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Проверка зрения</p>	<p>Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.</p>	<p>Картинки с изображением предметов.</p>	<p>сделать, чтобы увидеть (отодвинуть подальше от лица). Дети выполняют в паре следующие задания: «проверить» зрение, отметить расстояние, с которого становятся видны предметы на картинке (несколько в первом ряду), определить, у кого самый острый глаз (видит на большом расстоянии). Дети делают вывод: чтобы увидеть предмет, надо как бы охватить его взглядом; трудно рассмотреть предмет, если он очень близко или далеко.</p>	
	<p>Если не видишь</p>	<p>Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно и отрицательно влиять на глаза.</p>	<p>Повязки на глаза</p>	<p>Дети выясняют, чем отличается зрение у животных и у человека; рассуждают о проблемах незрячих людей и о том, как они общаются, читают, как им можно помочь. Затем проводят игру «Поводырь» (у одного ребенка завязывают глаза, другой ведет его между предметами). Детей делят на две группы: детям первой группы завязывают глаза, дети второй группы выбирают себе пару из первой группы, тихо подходят к ним, и те должны обследовать лицо, прическу, одежду, узнать голос, назвать имя. Обсуждают, как трудно ориентироваться людям, если они лишены зрения. Дети выясняют, как относиться к слепым людям (надо заботиться о них, помогать в их действиях). Называют причины, из-за которых может испортиться зрение: чтение в темноте, низкие наклоны при рисовании, проведение много времени у телевизора и т.д. Выясняют, как можно</p>	

				помочь своим глазам (делать гимнастику для глаз). Взрослый обучает детей гимнастике для глаз; дети объясняют, чем упражнения полезны. Предлагает подумать, как могут читать слепые люди, а затем угадать с закрытыми глазами, на ощупь выпуклые буквы или рисунки; придумать предметы для тех, кто слабо видит или не видит.	
5 неделя Насекомые	№12. Что такое масса?	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.	2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, игрушки для взвешивания, соль, спички.	В гости к детям пришел домовенок Кузя, он показывает детям пакеты. Кузя. Я сегодня ходил в магазин и купил один пакет крупы, очень хочется кашу сварить на ужин, и один пакет ваты для утепления окон, а то скоро холода наступят. Пакеты абсолютно одинаковые. Вот интересно, как их можно различить, не открывая? Читать я не умею. Воспитатель. Одинаковые ли пакеты у Кузи? По размеру пакеты одинаковые, но есть свойства предметов, которые мы не можем увидеть. Возьмите пакеты: один в правую руку, другой — в левую. (Дать подержать всем детям.) Что можете теперь сказать? (Один пакет тяжелее другого).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 56
Май 1 неделя День победы.	Как сделать звук громче?	Выявить причины усиления звука.	Пластмассовая расческа, рупор из картона.	Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется «колебаниями». Когда какой нибудь предмет колеблется, он вызывает колебание воздуха. Чем дальше мы от источника звука, тем слабее слышен звук. Послушаем музыку, затем источник	

				<p>звука вынесем за дверь. .Так же хорошо слышно? Нет. Это дверь, задерживает колебания воздуха, поэтому звук слышен слабее.</p> <p>Вывод: звук – это колебания воздуха, которое исходит от источника звука. Взрослый предлагает детям выяснить, может ли расческа издавать звуки. Дети проводят пальцем по концам зубьев, получают звук. Объясняют, почему возникает звук от прикосновения к зубьям расчески (зубья расчески дрожат от прикосновения пальцев и издают звуки; дрожание по воздуху доходит до слуха и слышится звук). Звук очень тихий, слабый. Ставят один конец расчески на стул. Повторяют опыт. Выясняют, почему звук стал громче (в случае затруднения предлагают одному ребенку проводить пальцем по зубьям, а другому в это время — легонько пальцами коснуться стула), что чувствуют пальцы. Делают вывод: дрожит не только расческа, но и стул. Стул больше, и звук получается громче. Взрослый предлагает проверить этот вывод, прикладывая конец расчески к разнообразным предметам: к столу, кубику, книге, цветочному горшку и т.д. (звук усиливается, так как колеблется большой по размеру предмет). Дети представляют, что заблудились в лесу, пытаются позвать кого-нибудь издалека, приложив руки рупором ко рту, выясняют, что ощущают руки (колебания), стал ли звук громче (звук</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Коробочка с секретом</p>	<p>Выявить причины ослабления звука.</p>	<p>Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами; одна коробочка с «секретом»: внутри полностью обложена поролоном.</p>	<p>усилился), какой прибор часто используют капитаны на кораблях, командиры, когда отдают команды (рупор). Дети берут рупор, уходят в самый дальний конец помещения, подают команды сначала без использования рупора, а затем через рупор. Делают вывод: команды через рупор громче, так как от голоса начинает дрожать рупор и звук получается более сильным.</p> <p>Взрослый предлагает детям отгадать по звуку, что находится в коробочках. Дети трясут коробочку, извлекая звук, сравнивают звучание в разных коробочках, определяют материал (звук резкий, громкий — металл; звук шуршащий — крупа). Взрослый, не показывая внутренней части коробочки, помещает в нее мелкие металлические предметы, закрывает крышку, ставит коробочку в один ряд с остальными, меняет их местами. Дети пробуют отыскать коробочку по звуку (звук глухой, не характерный для металла). По пометке на доньшке находят коробку с «секретом», рассматривают ее устройство, выясняют, почему звук исчез (он как бы «застрял» в поролоне). Дети изготавливают коробочки с «секретом», обертывая их сверху поролоном.</p> <p>Проверяют, как звучат они и сохранила ли коробочка свой «секрет» (звук стал глуше, тише, неопределеннее). Взрослый предлагает детям подумать и ответить: если будильник звонит очень громко, что</p>	
--	------------------------------------	--	---	--	--

				нужно сделать, чтобы не разбудить остальных (накрыть будильник чем-нибудь мягким — подушкой, одеялом и т.п.)	
2 неделя Школа	№35 «Радуга» Могут ли менять форму твердые предметы?	познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. выяснить, могут ли камни менять форму.	таз с водой, зеркало.	<p>Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу прямо сейчас?</p> <p>Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечные лучи и направляет их на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится радуга на стене. Вода выполняет роль призмы, разлагающей белый цвет на его составляющие. На, что похоже слово «радуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.</p> <p>Воспитатель предлагает детям взять в руки камни постучать ими, сжать в руках, поломать их.</p> <p>Вывод: камень – твердый предмет. Твердый предмет не меняет форму.</p>	
3 неделя Электропробы.	№36 Волшебный шарик	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань.	<p>Дети обращают внимание на «прилипший» к стене воздушный шар. Осторожно за нить тянут его вниз (он по-прежнему прилипает к стене). Дотрагиваются до него рукой, наблюдают, что изменяется (шар падает, отлипает от стены), выясняют, как сделать шар волшебным. Предположения дети проверяют действиями: осторожно натирают шар о волосы, ткань, одежду — и к нему начинают прилипать кусочки</p>	

	Чудо-прическа	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	Пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало, ткань.	<p>ткани, шар, волосы, одежда.</p> <p>Взрослый предлагает детям выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными (торчат в разные стороны). Предположения детей обсуждаются с помощью вопросов: бывают ли волосы такими, если они мокрые, если они сухие. Взрослый предлагает детям перед зеркалом причесать волосы, энергично проводя расческой, поднять расческу на некоторое расстояние над головой. Выяснить, что происходит с волосами (они электризуются и поднимаются вверх). Повторяют опыт, предварительно натирая расческу кусочком ткани. Выясняют, почему одежда иногда прилипает к телу (она трется о тело, получает «электричество» при глажении, становится наэлектризованной).</p>	
4 неделя Лето.	№37 «Рассматривание песка через лупу»	<p>определение формы песчинок.</p> <p>Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Р</p> <p>Участвовать в</p>	<p>песок, черная бумага, лупа.</p> <p>Песок, вода, лопатки,</p>	<p>Из очень мелких зернышек – песчинок. Они круглые, полупрозрачные. В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипает к другим песчинкам.</p> <p>В течение 2—3 дней взрослый актуализирует представления детей о свойствах песка, предлагает выступить в роли архитекторов: создать город из</p>	

	Построим город из песка	коллективном преобразовании, проявлять умение видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конца.	совочки, формы для игр с песком, ведра.	песка на участке детского сада (по готовому проекту). Все вместе обсуждают расположение построек из песка, чертят план города. Во время сооружения взрослый напоминает о важности мощного фундамента и необходимости увлажнения песка для повышения прочности построек. Можно предложить детям провести конкурс наиболее интересных проектов зданий. И именно их возвести в центральной части. Постройки обыгрываются.	
--	--------------------------------	--	---	--	--

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

Месяц	Содержание работы	Цель
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково – исследовательской деятельности дошкольников». 2. Оформление уголка детского экспериментирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. - Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Игра или экспериментирование». 2. Оформление информационного стенда «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?». 3. Фотовыставка «Мы экспериментируем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра является ведущим видом деятельности дошкольников. - Популяризация исследовательской активности ребенка – дошкольника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей. 2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома» 3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», Бумажная страна». 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сотрудничества с родителями. - Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное развлечение детей и родителей с экспериментированием. Тема: «В гостях у Всезнамуса». 2. Выпуск альбомов «Замки из песка», «Удивительный мир растений» 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сотрудничества с родителями. - Предложить практические рекомендации, по организации игр и экспериментов. <p>Познакомить с простыми экспериментами и играми с песком.</p>

Перспективы:

Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-528 с.
2. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592с.+цв. вклейка.
3. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/Сост. Н.В.Гончарова и др., под ред. З.А.Михайловой.-2-е изд. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 255с.
4. Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
6. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста./сост. О.А.Воронкевич.- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-336 с.
7. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
8. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog-borisovoi-eleny/proekt-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-nauchnye-zabavy.html>
2. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22695>
3. <file:///C:/Users/Olga/Downloads/034c89d11ef24bdbb9827a0320919a80.pdf>
4. <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-dou-pogos.html>
5. <https://infourok.ru/proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-v-dou-kak-vid-deyatelnosti-pomogayuschiy-uspeshnoy-realizacii-fgos-1205404.html>
6. <https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-pedagogov-dou-na-temu-proektno.html>
7. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/596436/>