МАДОУ «Детский сад №14 «Умка»

План по самообразованию «Блоки Дьенеша как средство развития интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста через реализацию логико – математических игр»

Воспитатели:

Мищанюк Н.Н.

Тихонова О.Н.

*«Только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности»*

*Макаренко А. С.*

**Актуальность**

 В современной реальности информационных технологий, когда наиболее актуальной становится проблема развития человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логику мысли, умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления. Поэтому одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, особенно важным, на наш взгляд, является формирование логического мышления дошкольников.
Блоки Дьенеша как нельзя более соответствуют развитию логического мышления детей дошкольного возраста, формируя способность ребенка рассуждать, «действовать в уме».
С другой стороны, одним из наиболее волнующих вопросов воспитания для педагогов остаётся проблема: как вызвать устойчивый познавательный интерес, как возбудить жажду к нелегкому процессу познания? И выход здесь, с нашей точки зрения – это необходимость сделать обучение занимательным. И опять развивающие игры с блоками Дьенеша, сохраняя элементы познавательного, учебного и игрового общения, помогают сделать процесс познания более интересным и используется нами как средство привлечения к обучению, средство активизации мышления детей, а также как средство, заставляющее ребенка увлеченно работать.

 Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, **развитие логического математического мышления** – залог будущей жизненной успешности наших **детей**. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят **блоки Дьенеша**.

 **Использование** в совместной деятельности педагога и **дошкольников логических блоков Дьенеша** имеет большое значение для всестороннего **развития детей**: Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.

Так же Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

**Цель проекта:**

 **Развитие у детей дошкольного возраста** познавательной активности, **логического мышления**, стремления к **самостоятельному познанию и размышлению**, **развитие** умственных способностей через **логико-математические игры с блоками Дьенеша**.

**Задачи проекта:**

* создать условия, обеспечивающие эффективное использование **логико-математические игры с блоками Дьенеша**;
* развивать логическое мышление детей дошкольного возраста посредством использования игр с логическими блоками Дьенеша;
* воспитать бережного отношения к блокам Дьенеша;
* пополнить предметно – развивающую среду группы;
* разработать методические рекомендации и провести мастер класс для родителей;
* разработать систему, направленную на развитие интереса к играм с блоками Дьенеша у детей и их родителей;
* **развивать** умение придумывать и составлять **самостоятельно** с детьми и их родителями новых упражнений, игр с **логическими блоками**;
* Разработать методические рекомендации, дидактические материалы.

**Задачи в работе с родителями:**

* Обогатить представление родителей о блоках Дьенеша;
* Раскрыть творческие способности родителей в продуктивной и трудовой деятельности.
* Активизировать деятельность родителей в процессе обучения через игру.
* Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний и обогатить представление родителей о логико– математических игр с блоками Дьенеша;
* Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению в жизнедеятельность группового сообщества;
* Развитие творческих способностей родителей.
* Создавать условия для организации совместной деятельности детей и взрослых, направленные на сближения детей, родителей и педагогов ДОУ;
* Способствовать формированию эстетического вкуса;
* Приобщать родителей к жизни детей;
* Осуществлять полноценный подход к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.

**Формы работы с детьми:**

* Игры с блоками Дьенеша;
* Дидактические игры,
* Игровые задания, индивидуальная работа.
* ООД.

**Формы работы с родителями:**

- анкетирование;

- мастер-класс;

-методические рекомендации;

- консультации;

- родительское собрание.

**Сроки проекта**: с 01 сентября 2022г. – по 30 марта 2023 г.

**Вид проекта:** познавательно – игровой.

**Участники проекта**:

1. воспитатели;

2. дети средней группы 4-5 лет;

3. родители воспитанников.

**Ожидаемый результат:**

**Ожидаемые результаты от работы с детьми:**

- формирование познавательно – речевой активности детей младшей группы 3-4 лет;

- дети познакомятся с блоками Дьенеша;

- дети научатся играть в логико - математические игры с блоками Дьенеша;

-после создания определенных условий и формирование интеллектуальных способностей детей через реализацию логико – математических игр с блоками Дьенеша будет успешным.

**Ожидаемые результаты от работы с родителями:**

- формирование родительской культуры в области воспитания и

развития ребенка 4-5 лет;

- родители научатся создавать дома условия для  игр с блоками Дьенеша;

- родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

**Этапы реализации проекта**

**I этап подготовительный (01.09- 09.09)**

- Изучение данной темы и накопление материала .

- Подготовка мультимедийной презентации для педагогического

 просвещения родителей по теме.

- знакомство с темой проекта;

- изучение литературы;

- выявление проблемы, цели, задачи;

- составление перспективного плана работы;

- разработка консультаций, тематического пособия для родителей;

- создание условий для эффективного использования игр;

- подбор дидактического материала и игр;

- анкетирование родителей по выявлению знаний о блоках Дьенеша.

- проведение Мастер-класса для родителей «Логико – математические игры с блоками Дьенеша»;

- Проведение педагогической диагностики. Выявить знания детей в области интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста через реализацию логикой – математических игр с блоками Дьенешаы на начало года;

**II этап практический**

**-**реализация плана проекта

- формирование у детей основ познавательного, и интеллектуального развития к логико – математическим играм Дьенеша;

- знакомство детей с дидактическим материалом и логическими играми с блоками Дьенеша.

**Работа с детьми: Реализация перспективного плана по использованию блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста на 2022-2023 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Совместная деятельность** | **Цель** | **Содержание** | **Материальное обеспечение** |
|  | 2 неделя  | ООД «Первое знакомство с блоками Дьенеша» | Формирование первого представления о блоках Дьенеша. |  |  |
| СЕНТЯБРЬ | 3 неделя | «Путешествие мышонка и цыплёнка» | Формировать умение сравнивать, классифицировать, выявлять блоки по двум свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность. | Д/И «Посмотри и сравни», Д/И «Построим корабль»,Д/И «Найди домики для рыб»,Д/И «Волшебные камешки». | Игрушки (мышонок, цыплёнок), обручи, волшебный мешочек, блоки Дьенеша. |
| 4 неделя | «Однажды в лесу»  | Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, умение находить на ощупь, развивать внимание, память. | Д/И «Построим мостик»,Д/И «Муравьи»,Д/И «Волшебный мешочек»,Д/И «Карусель». | Наборы блоков, чудесный мешочек, обручи с лентами и геометрическими фигурами. |
| ОКТБР Ь | 1неделя | «Остров сокровищ» | Формировать умение выявлять, сравнивать и классифицировать блоки по 2 признакам, закреплять умение описывать свойства блоков с помощью модели, развивать внимание, мышление. | Д/И «Расскажи о билете»,Д/И «Найди лишнюю фигуру»,Д/И «Разложи сокровище»,Д/И «Моё сокровище». | Блоки Дьенеша, мягкий конструктор, модель описания свойств, коробки (сундуки). |
| 2неделя | «Осенний дождик» | Познакомить детей с карточками – символами, формировать умение выявлять, сравнивать и классифицировать блоки по 2 признакам; развивать сенсорные эталоны (форма, цвет, размер, толщина). | Д/И «Найди домик капелек»,Д/И «Спрячь фигуры от дождя»,Д/И «Покажи лужу»,Д/И «Строительство мостика». | Наборы блоков, обручи, зонтики, карточки – символы, иллюстрации осени, деревья, осенние листья.  |
|  | 3неделя | «Цветы в саду» | Продолжать знакомить детей с карточками – символами, формировать умение выявлять, сравнивать и группировать блоки по 2 признакам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность. | Д/И «Посади цветок в свой домик»,Д/И «Покажи не такой цветок»,Д/И «Ленточки для цветков»,Д/И «Построй цветок». | Блоки Дьенеша, подносы, карточки – символы, шнуркочки, иллюстрации цветов. |
| 4неделя | ООД "Путешествие в город геометрических фигур" | Развивать у детей умения классифицировать обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме величине) |  |  |
| НОЯБР Ь | 1неделя | «Дары осени» | Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, умение находить на ощупь, развивать сенсорные эталоны, мелкую моторику. | Д/И «Разложи овощи», Д/И «Найди такой же фрукт»,Д/И «Мешочек с овощами»,Д/И «Найди и обведи». | Наборы блоков, чудесный мешочек, корзинки, карточки, бумага, фломастеры, иллюстрации осени, овощей, фруктов. |
| 2неделя | «На птичьем дворе» | Формировать умение выявлять, классифицировать и сравнивать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, умение выполнять алгоритм действий, декодировать информацию, развивать внимание, мышление. | Д/И «Помоги найти домик»,Д/И «Построй червячка»,Д/И «Кто лишний»,Д/И «Заборчик для птиц». | Блоки Дьенеша, иллюстрации домашних птиц, обручи, карточки – схемы. |
| 3неделя | Осенние деревья в лесу» | Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, закреплять умение описывать свойства блоков с помощью модели, развивать умение читать по карточкам.  | Д/И «Расставь деревья», Д/И «Кто быстрее соберёт листики»,Д/И «Каждому дереву свои плоды»,Д/И «Опиши свой листик». | Наборы блоков, деревья, корзинки, иллюстрации осени, карточки - символы. |
| 4неделя | ООД "Путешествие в город геометрических фигур" | Развивать у детей умения классифицировать обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме величине) |  |  |
| ДЕКАБР Ь | 1неделя | ООД «Лунный гость» | Развивать у детей умения классифицировать обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме величине) | Д/И «Разложи пироги»,Д/И «Бусы для Милы»,Д/И «Муравьи»,Д/И «Карусель». | Игрушка Лунтик, наборы блоков, шнурочки, подносы, карточки – символы, обруч с лентами и фигурами.  |
| 2неделя | «В гостях у сказки» |  Формировать умение выявлять, сравнивать и группировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность. | Д/И «Разложи зёрнышки»,Д/И «Найди такую морковку»,Д/И «Бусы для лисы»,Д/И «Построим теремок». | Атрибуты к сказке «Теремок», блоки Дьенеша, кастрюли, шнурки, карточки – символы. |
| 3неделя | «Кондитерская фабрика» | Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение кодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать наблюдательность. | Д/И «Я хочу конфету»,Д/И «Разложи конфеты в коробки»,Д/И «Волшебный мешочек с конфетами»,Д/И «Придумай и построй конфеты». | Наборы блоков, чудесный мешочек, коробки, карточки – символы. |
| 4неделя | «В гостях у деда Мороза» | Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать сенсорные эталоны, умение находить на ощупь, развивать внимание, мышление. | Д/И «Построй дорожку к деду Морозу»,Д/И «Дом деда Мороза»,Д/И «Разложи подарки»,Д/И «Подарок из волшебного мешочка». | Игрушка деда Мороза, наборы блоков, коробки, в чудесный мешочек, карточки – символы. |
| ЯНВАР Ь | 2неделя | ООД «Автобус для путешествия» | Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание.  | Д/И «Построим автобус»,Д/И «Опиши билет»,Д/И «Рассади по местам». | Блоки Дьенеша, обручи, игрушки, карточки – символы, модель описания.  |
| 3неделя | «Зимний лес» | Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, развивать сенсорные эталоны, умение создавать по замыслу. | Д/И «Построй ёлочки»,Д/И «Тропинки животных»,Д/И «Рассели животных»,Д/И «Найди снежок». | Деревья, наборы блоков, обручи, иллюстрации зимы, карточки – символы. |
| 4неделя | «Праздник в детском саду» | Продолжать формировать умение выявлять, сравнивать, декодировать, классифицировать блоки по 2 свойствам, развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, размер, толщина), развивать наблюдательность. | Д/И «Воздушные шары»,Д/И «Я фокусник»,Д/И «Найди пару»,Д/И «Карусель». | Наборы блоков, настольная игра «воздушные шары», карточки – символы, обруч с лентами и геометрическими фигурами. |
| ФЕВРАЛ Ь | 1неделя | ООД «Поможем динозаврику» | Продолжать формировать умение выявлять, сравнивать, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение находить на ощупь, развивать наблюдательность, умение делать выводы. | Д/И «Волшебный мешочек»,Д/И «Найди пару»,Д/И «Домики для фигур»,Д/И «Превращение фигур». | Наборы блоков, чудесный мешочек, обручи, карточки символы. |
| 2неделя | «Как мы катались на лыжах» | Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание. | Д/И «Разложи лыжи»,Д/И «Построим лыжню»,Д/И «Опиши пирог»,Д/И «Лепим снеговика», | Блоки Дьенеша, обручи, карточки – символы, деревья, иллюстрации зимы, модель описания. |
| 3неделя | «Птицы в лесу» |  Продолжать формировать умение выявлять, классифицировать, кодировать, декодировать блоки по 2 признакам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание. | Д/И «Найдём домик для птиц»,Д/И «Угощение для птиц»,Д/И «Назови соседа»,Д/И «Построим птичку».  | Наборы блоков, карточки – символы, обручи, иллюстрации птиц. |
| 4неделя | «Как на масленичной неделе» | Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, развивать сенсорные эталоны, внимание, мышление. | Д/И «Испечём блины»,Д/И «Опиши блин»,Д/И «Какой блин лишний»,Д/И «Карусель». | Наборы блоков, подносы, карточки - символы, иллюстрации масленицы, обруч с ленточками и фигурами. |
| МАР Т | 1неделя | «Здравствуй весна» | Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание. | Д/И «Найди домик для капели»,Д/И «Опиши облако»,Д/И «Угощение для птиц»,Д/И «Построим зайку». | Блоки Дьенеша, обручи, подносы, карточки – символы, иллюстрации весны, деревья. |
| 2неделя | ООД «Путешествие в сказочном лесу» | Формировать умение выявлять, классифицировать, сравнивать декодировать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, внимание, мышление. | Д/И «Мостик для зайки»,Д/И «Угощение для медвежат»,Д/И «Расселим по домикам». | Наборы блоков, стулья, коробки, обручи, карточки – символы. |
| 3неделя | «На физкультуре» | Формировать умение выявлять, классифицировать, сравнивать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм действий, развивать сенсорные эталоны. | Д/И «Поставь по – порядку»,Д/И «Построим дорожку»,Д/И «Разложи мячи»,Д/И «Раз, два, три к своей фигуре беги». | Блоки Дьенеша, карточки – схемы, кубики, обручи. |
| 4неделя | «Подготовка космонавтов» | Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание. | Д/И «Расшифруй»,Д/И «Найди две ошибки»,Д/И «Собери гирю»,Д/И «Кто быстрее соберёт». | Наборы блоков, корзинки, карточки - схемы. |
| 5неделя | Итоговое развлечение с детьми с блоками  |  |  |  |

**Работа с родителями по реализации проекта:**

Наглядная информация: Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Дьенеша»;

Картотека игр «Играем с Блоками Дьёнеша дома»;

Консультация «Роль логико-математических игр с использованием блоков Дьенеша»;

Мастер-класс для родителей средней группы, по знакомству с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»;

Консультация «Использование Блоков Дьёнеша как раздаточный материал при обучении математики»;

Консультация по теме «Развитие интеллектуальных способности ребёнка через реализацию логико-математических игр с использованием блоков Дьенеша»;

Консультация «Играем с Блоками Дьенеша, учимся ориентироваться на плоскости»;

Консультация «Используя блоки Дьенеша учимся рисовать»;

Консультация «Играем с Блоками Дьенеша, учимся моделировать сказки».

**III этап итоговый.**

- Итоговое развлечение с детьми с блоками Дьеныша.

- Повторная диагностика. Выявить знания детей в области блоки Дьенеша как средство развития интелектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста через реализацию логикой – математических игр на конец года.

- Выставка дидактических игр с блоками Дьенеша.

- Презентация проекта.

**Итог:** Детям интересно играть с учебно-игровым пособием **блоками Дьенеша**. Игры с **блоками формируют логическое мышление**, память, умение определять свойства предмета. Формируют дружелюбное общение со сверстниками, сплоченную работу в команде.