

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» с. Добровольское Новоорского района Оренбургской области

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

Составила: Тихонова Ольга Николаевна.  
Воспитатель I первой квалификационной категории

2018 с. Добровольское

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства РФ и Министерства образования РФ. 30 декабря 2015 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 1493 была утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Согласно требованиям ФГОС ДО, развитие ребёнка направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая нравственные ценности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

Нравственные ценности и патриотические чувства применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста определяются, как потребность участвовать во всех делах на благо Родины, родного села, детского сада, своей семьи, осознавать себя частью большой страны, принадлежности к российскому народу.

Конспект составлен с учётом требований ФГОС ДО, в образовательной области "Познавательное развитие", в контексте образовательной программы МДОУ «Детский сад» с. Добровольское.

Построение занятия осуществляется с учётом возрастных категорий детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	«Государственные символы России».
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
2.	Доминирующий вид деятельности детей	Познавательно – исследовательская (государственной символики и истории её возникновения, на основе ранее изученной информации)
3	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>	<p><b>Методы формирования сознания:</b> разъяснение, беседа, рассказ, пример Значимость и значение символики для государства.</p> <p><b>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:</b> Приучение к культуре поведения во время прослушивания фрагмента «Гимн России».</p> <p><b>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</b> Проблемная ситуация (на доске расположены иллюстрации символов России, нужно найти среди них государственные)</p>
		Показ иллюстраций
		Аналитическая беседа, итоговая беседа.
		<i>Практические методы</i>
		<p>1. Дидактическая игра на закрепление «Узнай флаг России» способствовать закреплению узнавания флага из похожих флагов других государств (флага России, Франции, Сербии, Люксембурга, Шлезвиг- Гольштейна).</p> <p>1. Дидактическая игра «Узнай герб России» из 9 похожих с изображением орла, способствовать детальному знанию герба РФ, умению сравнивать и отличать; 3. Коллективный сбор пазла «Герб России». 4. Аппликация «Буклет символы России»</p>
4.	<b>Интеграция образовательных областей</b>	

	<i>Старшая группа</i>	
	<p><i>Познавательное развитие:</i> расширение представлений о государственных символах России и истории происхождения; исследование изменений в символике в разные исторические периоды.</p> <p><i>Социально – коммуникативное:</i> понимание значимости государственных символов для объединения людей;</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обогащение активного словаря (древо, стяг, знамя, наверхие, полотнище); развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи – ответы на вопросы, рассказ из знаний пройденного материала;</p> <p><i>Художественно- эстетическое развитие:</i> слушание фрагмента музыки «У моей России», «Гимн РФ»; обсуждение цветосочетания и композиционного решения герба, аппликация .</p> <p><i>Физическое развитие:</i> перемещение по группе со сменой видов деятельности.</p>	
<b>4.</b>	<b>Возрастная группа</b>	Старший дошкольный возраст (5- блет)
<b>5.</b>	<b>Цель</b>	Формирование познавательных интересов старших дошкольников в процессе изучения государственной символики России.
<b>6.</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>6.1</b>	Формировать первичные представления об особенности российской символики в процессе сравнительного анализа (флага России, Франции, Сербии, Люксембурга, Шлезвиг-Гольштейна).	Знает государственные символы России, может передать в рассказе особенности флага РФ.
<b>6.2</b>	Развивать познавательную активность в процессе восприятия и обсуждения новой информации.	Умеет воспринимать и формулировать вопросы, обращаться к докладчику и выслушивать ответ.
	Воспитывать уважительное отношение к государственным символам; умения общаться со сверстниками через работу в командах.	Различает виды государственных символов и бережно к ним относиться; проявляет дружелюбие в командной работе, оказывает посильную помощь товарищу.
<b>7.</b>	<b>Возможные затруднения детей и способы их преодоления</b>	
	Узнавание символов (флаг РФ, герб РФ), среди похожих государственных символов.	Поэтапное рассмотрение флагов (как расположены линии на флаге, чередование цвета, обратить внимание на отсутствие изображения на флаге) метод отсечения. Найти герб России сначала из 2 похожих гербов, затем усложняем до 6.
<b>8.</b>	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	
	<p><i>Литературный ряд:</i> Загадки о государственных символах России.</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> символика России (герб, флаг), иллюстрации древних знамён, стягов, щитов, физической карты России,</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> фрагмент песни о Родине « У моей России» композитор Георгий Струве, Музыка А. Александрова Слова С. Михалкова «Гимн России» (фрагмент)</p>	

<i>Материалы и оборудование:</i> Проектор, ноутбук, иллюстрации не официальных и государственных символов России.(, герб РФ, флаг РФ, текст гимна); 5 комплектов карточек с изображением флагов и гербов разных стран (для работы в парах), буклеты по количеству детей, с изображением Красной площади и здания правительства.	
<i>Старшая группа</i>	
<i>Материалы и оборудование:</i> Набор флажков разных стран для д/и «Узнай флаг России». (флага России, Франции, Сербии, Люксембурга, Шлезвиг- Гольштейна). 5 комплектов (для игры в парах)	<i>Материалы и оборудование:</i> Набор гербов( 5 разных стран с изображением орла) «Узнай Герб России». 5 комплектов. <i>Буклет с изображением Красной площади и Дома правительства РФ</i> 10 шт.(иллюстрации для наклеивания по 10 шт (флаг, герб, текст гимна).

## ПРИМЕРНЫЙ ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>		
<b>1.1</b>	<b>Введение в тему</b>	Дети слушают фрагмент песни о Родине и определяют тему занятия. Дети обращают внимание, что на доске вывешены иллюстрации (матрешка, берёзка, балалайка, герб РФ, флаг РФ) и предполагают, чем все эти картинки являются для жителей России. (Они все являются символами России). Обратить внимание детей на то все ли они являются государственными символами России и выбрать нужное.	До 2 мин
<b>1.2</b>	<b>Мотивация деятельности детей</b>	Встретить принцессу Рапунцель, и рассказать ей о России.	До 2 мин
<b>1.3</b>	<b>Целеполагание</b>	<i>Предложить детям сформулировать цель:</i> познакомиться с историей происхождения и важностью государственных символов России для жителей страны. Отправиться на экскурсию по виртуальному музею «Государственная символика России».	
<b>II.</b>	<b>Основная часть:</b>		
<b>2.1</b>	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	Знают некоторые государственные символы России, рассказывают, с чем ассоциируется цвет флага, умеют находить флаг и герб России среди символов других стран; могут привести примеры, использования симво-	

		лов России.	
2.2	<b>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</b>	<p>1. Зал- Флаг. Предлагается разгадать загадку о символе, размышляют о том, как можно обозначить присутствие командира в толпе, чтобы все увидели его нахождение, рассматривают иллюстрации древних флагов, знакомятся с историей происхождения стяга. Дети узнают составные части флага (древко, полотнище, наверху). Объясняют значение разных полос во флаге России; отвечают на вопросы, где можно увидеть флаг РФ. <i>Показ слайдов.</i></p> <p>Проводится дидактическая игра «Узнай флаг России». (в парах)</p> <p>2. Зал- гимн. Предлагается разгадать загадку о символе; воспитатель рассказывает небольшую реалистичную историю, связанную с гимном РФ и предлагает прослушать фрагмент гимна так, как принято по закону, проявив к нему уважение.</p> <p>По завершении прослушивания, детям предлагает детям описать чувства, которые вызвала прослушанная музыка. (<i>неторопливая, величественная, торжественная</i>)</p> <p>Дети отвечают на вопросы, где можно услышать гимн РФ. <i>Показ слайдов.</i></p> <p>Физминутка</p> <p>В нашей стране горы - высокие, Реки глубокие, Степи широкие, Леса большие Мы ребята вот такие!</p> <p>3. Зал – Герб Предлагается разгадать загадку о символе, поразмышлять, над тем как рыцарям удавалось отличить своего от противника, если он полностью</p>	До 14 мин

		<p>скрыт доспехами? рассмотреть рыцарские щиты, животных изображённых на щитах, узнать у воспитателя, что они символизируют. Рассматривают герб РФ, знакомятся с символическим значением герба в целом и отдельных элементов ( орёл, всадник).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай герб России» из 5 похожих с изображением орла, способствовать детальному знанию герба РФ, умению сравнивать и отличать. Дети отвечают на вопросы, где можно увидеть герб РФ. <i>Показ слайдов.</i></p>	
<b>2.3</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</b>	<p>Дети получают буклеты с заданием наклеить на Дом правительства РФ недостающие элементы( флаг, герб, текст гимна).</p> <p>Буклет послужит ребятам как памятка о государственных символах России. В дальнейшем дети самостоятельно или с помощью родителей смогут найти и приклеить не официальные символы и поместить их на красную площадь.</p>	До 4 мин
<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>		
<b>3.1</b>	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	<p>Обсудить с детьми, нужны ли России государственные символы? Сможем ли мы рассказать другим о государственных символах России? Что на занятии понравилось больше всего? Обсудить с детьми, что показалось трудным? Что нам нужно сделать, чтобы это исправить?</p>	До 3 мин

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. мы живем в России. – М.: Скрипторий 2003, 2007. Москва 2017
2. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет – Учитель Волгоград 2017
3. Стихи о государственных символах России. Электронный ресурс <http://mshishova.ru/stixi-o-gosudarstvennyx-simvolax-rossii/>
4. Государственные символы России Электронный ресурс <http://www.rosforce.ru/simvolika-rossii/>











1. У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг –  
С ветром гонит прочь тревоги  
Бело-сине-красный ...

(Флаг)

2. Есть главная песня у нашей страны.

Услышав её, мы вставать все должны.  
Единству народа поётся в ней слава,  
И восхваляется наше держава.

(Гимн)

3. Он дополняет гимн и флаг,  
Любой страны то главный знак.

У России он особый,  
Ты назвать его попробуй.

(герб)

Присаживайтесь на коврик и послушайте мой рассказ:

Однажды вечером Ваня и Марина вместе с мамой играли в настольную игру «Лото» (*начинает рассказ воспитатель*). Папа в это время смотрел по телевизору программу новостей. На экране показали заседание Государственной думы. Выступал Президент Российской Федерации.

*(Воспитатель обращает внимание детей на фотографию президента РФ).*

И вдруг заиграла музыка, и все встали. Ваня и Марина в один голос спросили у папы:

– А почему все встали?

– Потому что звучит гимн. – Ответил папа.

– А что такое гимн и почему его слушают стоя?

ВОС. Ребята, а как бы вы ответили Ване и Марине, что такое гимн и почему его слушают стоя? Ответы детей.

ВОС. А вот что ответил им папа: Гимн – это не просто музыка – это торжественное музыкальное произведение. Это символ нашего государства. У каждого государства есть свой гимн. Государственный гимн исполняют и слушают стоя, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн молча или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы. По звучащему гимну, можно определить из какого государства приехали гости. Вот такая история.

ВОС.– Ребята. А вы хотите услышать гимн нашего государства?

Давайте, выразим свое уважение к российскому гимну и прослушаем его как положено, стоя.

*Слушание гимна (аудио запись).*

ВОС. Гимн России был написан композитором А.В.Александровым и поэтом С.В.Михалковым.

Воспитатель: Ребята, какие чувства у вас вызывает музыка и слова гимна? Какая по характеру музыка?(неторопливая, величавая, торжественная)

Вспомните, пожалуйста, где вы могли слышать гимн нашей страны?

Физминутка

В нашей стране горы - высокие, (руки в замок вверх)

Реки глубокие, (руки в замок в низ)

Степи широкие, (руки развести в стороны)

Леса большие (руки скрестить вверху)

Мы ребята вот такие! (показать большой палец)

