



**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Умка»**

**ПРОЕКТ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКСПЕРИМЕНТИРУЯ, ПОЗНАЕМ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Руководители проекта:

Мищанюк Н.Н.

Тихонова О.Н.

город Мегион, 2024г.



«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания.
- Развивает наблюдательность и пытливость ума.
- Развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.



Экспериментальная деятельность

интерес к
исследованию
природы

развивает
мыслительные
операции

активизирует
восприятие
учебного
материала

стимулирует
познавательную
активность и
любопытность



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через активное внедрение метода экспериментирования в воспитательно – образовательный процесс.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Подготовить наглядный и дидактический материал: картотеки опытов и экспериментов, алгоритмы действий с веществами и т.д..
- Пополнить предметно – развивающую среду (центр природы и экспериментирования).
- Повысить качество образовательного процесса, сделать процесс обучения более увлекательным, эмоционально-насыщенным.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира (вода, воздух, почва, горы).
- Знакомить с различными свойствами и качествами веществ и материалов.
- Развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений.
- Учить детей целенаправленно находить ответы на вопросы: делать предположения (выдвигать гипотезу), выбирать средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать выводы.



ЗАДАЧИ ПРОКТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Повысить компетентность родителей в экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста через: (консультации, памятки, семейную гостиную с показом мастер класса, совместные мероприятия).
- Привлечь родителей к созданию мини- лаборатории и проведению опытов и экспериментов с детьми в домашних условиях .
- Привлечь родителей к пополнению предметно развивающей среды центра природы и экспериментирования в группе.



ВИД ПРОЕКТА



ДОЛГОСРОЧНЫЙ

ТИП ПРОЕКТА



**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА**



**СЕНТЯБРЬ 2023Г. -
МАЙ 2024Г.**

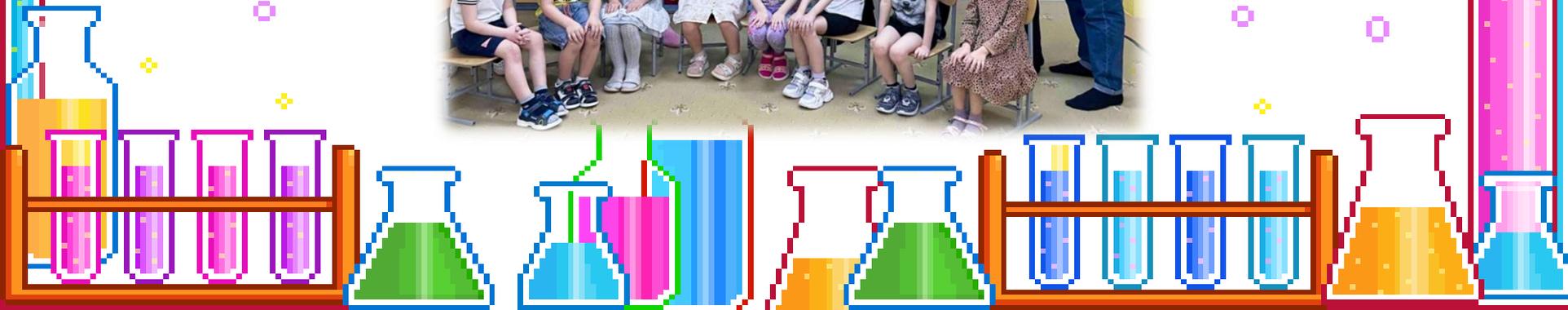


УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

ВОСПИТАТЕЛИ

ВОСПИТАННИКИ

РОДИТЕЛИ



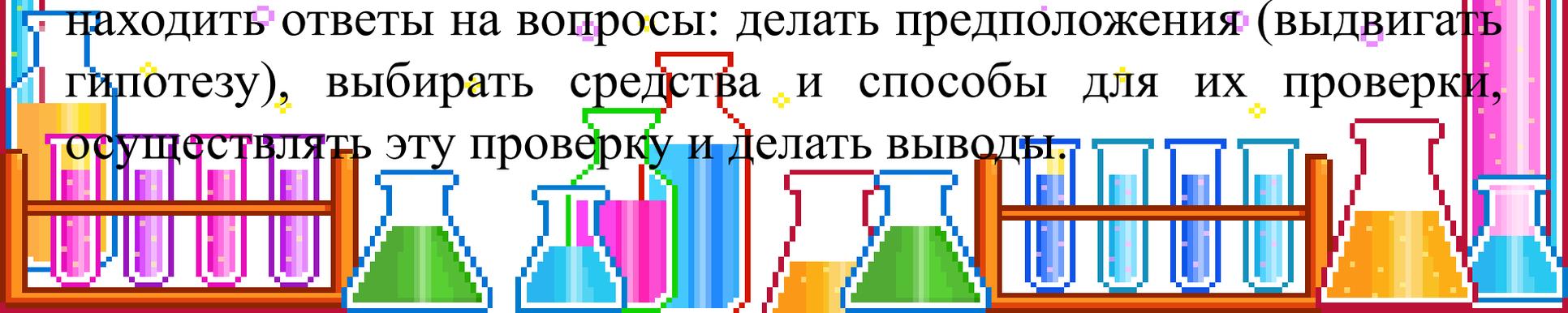
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Будет подобран наглядный и дидактический материал: картотеки опытов и экспериментов, алгоритмы действий с веществами и т.д..
- Пополниться предметно – развивающая среда в центре природы и экспериментирования.
- Повысится качество образовательного процесса, процесс обучения станет более увлекательным, эмоционально-насыщенным.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Расширятся представления детей о физических свойствах окружающего мира (вода, воздух, песок, глина, камни, три агрегатных состояния веществ и др.).
- Расширятся представления о свойствах и качествах изучаемых веществ и материалов;
- У детей будет развита наблюдательность, дети научатся анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- У детей будут сформированы умения целенаправленно находить ответы на вопросы: делать предположения (выдвигать гипотезу), выбирать средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать выводы.



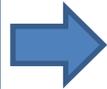
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Повысится компетентность родителей в экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста через: (консультации, памятки, семейную гостиную с показом мастер класса, совместные мероприятия).
- Родители будут заинтересованы в создании мини-лаборатории и проведению опытов и экспериментов с детьми в домашних условиях.
- Родители примут участие в пополнении предметно развивающей среды центра природы и экспериментирования в группе.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ



СЕНТЯБРЬ 2023г.

ОСНОВНОЙ



ОКТЯБРЬ 2023г. –
АПРЕЛЬ 2024г.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ



МАЙ 2024г.



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2023г)

- Изучение теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике. Знакомство с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.
- Определение цели и задач, ожидаемых результатов.
- Определение основных форм работы с детьми.
- Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта.
- Обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей.
- Опрос родителей.
- Мониторинг детей.

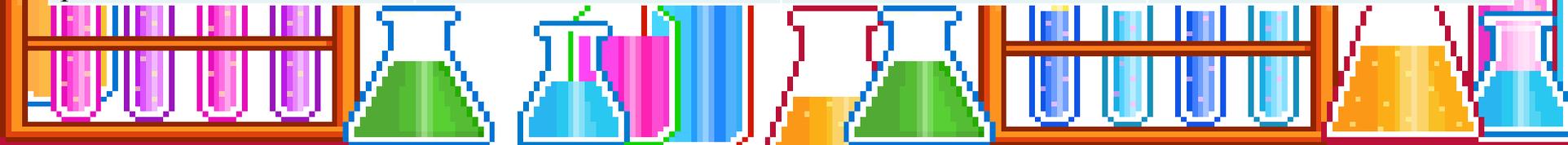


ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



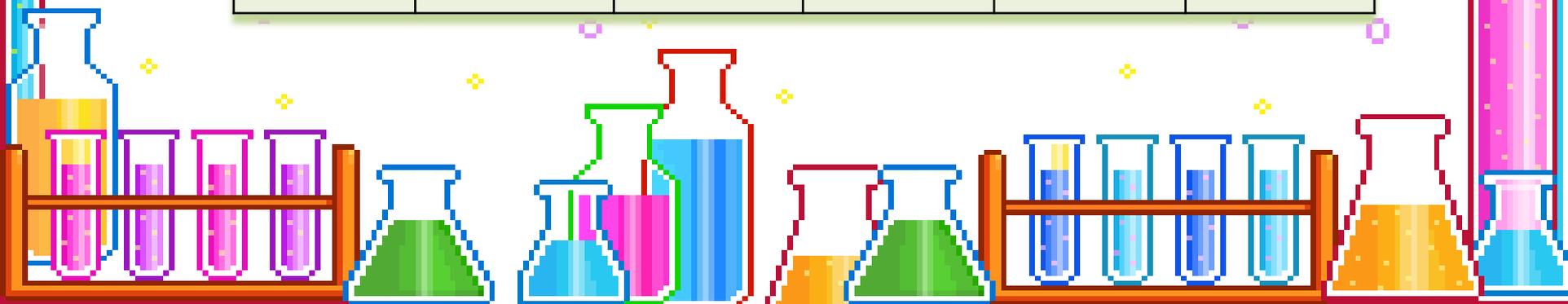
ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ

Ответы родителей	Да	Нет	Иногда
1. Часто ли ваш ребёнок задаёт вопросы?	13	0	0
2. Стараетесь ли вы доступно рассказать ребёнку все, что знаете по этому вопросу?	7	0	6
3. Экспериментируете ли вы с ребёнком дома?	2	7	4
4. Нужна ли вам помощь в повышении знаний по организации детского экспериментирования в домашних условиях?	13	0	0
5. Считаете ли вы, что экспериментирование влияет на познавательное развитие детей?	10	0	3



РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

высокий		средний		низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	9	69	4	31



ОСНОВНОЙ ЭТАП

(октябрь 2023г. - апрель 2024 года)

РАБОТА С ДЕТЬМИ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ



РАБОТА С ДЕТЬМИ

Методы и приёмы используемые в экспериментировании.

Проблемно-поисковый метод

Наблюдения за объектом.

Опыты и эксперименты





Знакомство с приборами и правилами поведения в лаборатории



Правила поведения в лаборатории



Не кричать



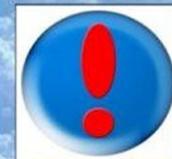
Не трогать без
разрешения



Работать только на
своем месте



Не пробовать на вкус



Соблюдать осторожность



Свойства воздуха



Игра - Эксперимент
«Поймай воздух»

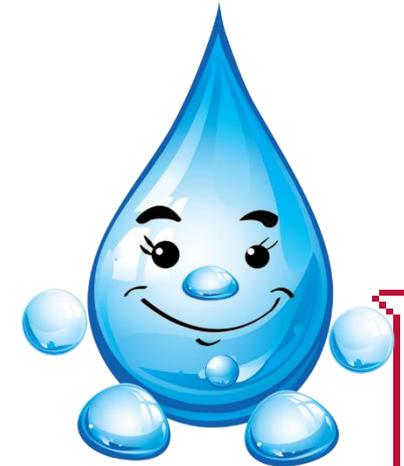


Игра – Эксперимент «Воздух спасатель»



Свойства воды

Совместная деятельность
«Чистота рук – залог здоровья»



Игра «Мыло и микробы»

Опыт «Вода увеличивает или уменьшает»



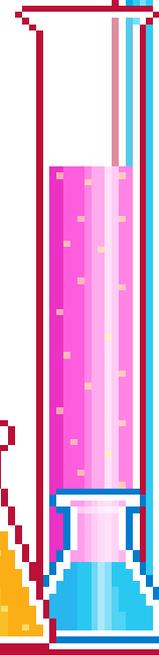
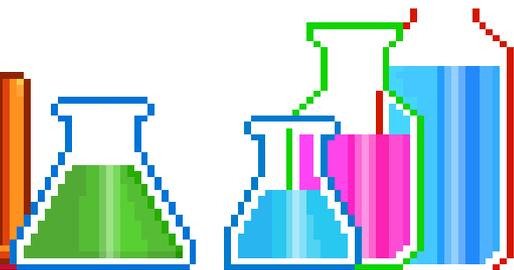
Опытно-экспериментальная деятельность «Мыло - фокусник».



Игра – эксперимент «Вода играет с нами в прятки»



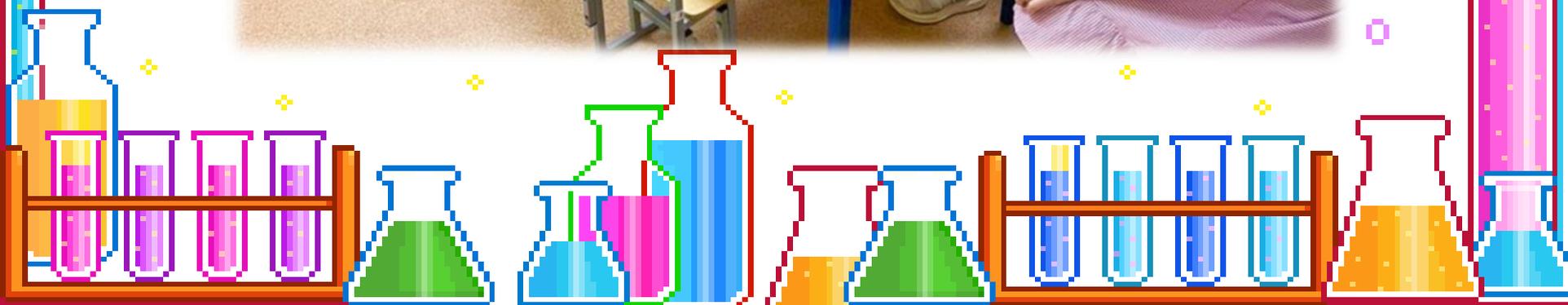
Опыт «Шагающая вода»



Экспериментирование с водой и камнями по рассказу
Л.Н. Толстого "Хотела Галка пить".



Опыт «Тонет - плавает»



Опыт «Как растения пьют воду?»



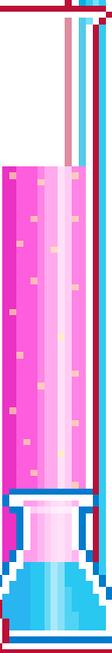
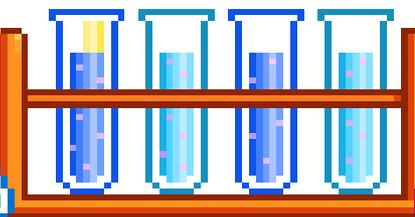
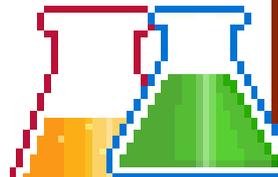
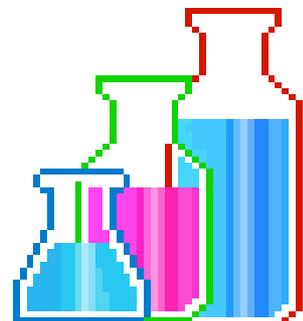
СОСТОЯНИЯ ВОДЫ



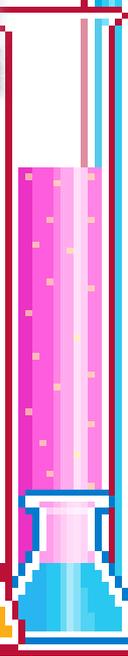
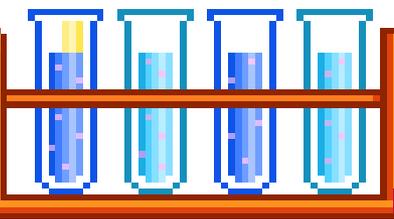
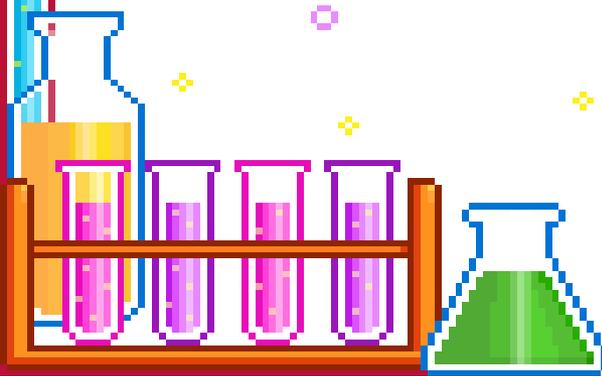
Слева, в каждом из трех состояний находится вода на картинках.



Наблюдение за свойствами снега.



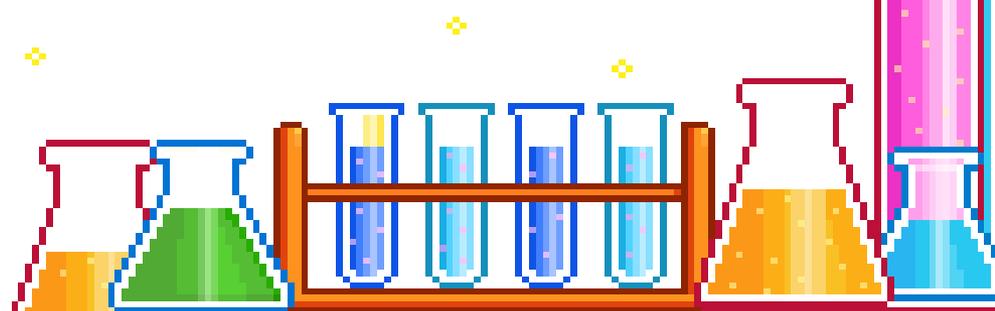
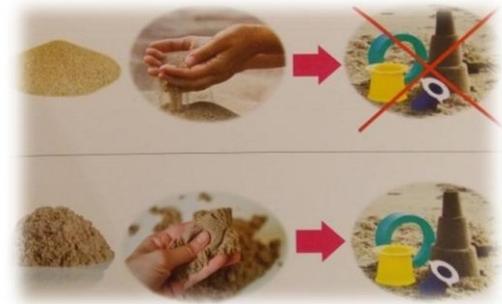
Экспериментирование «Цветные льдинки»



Свойства бумаги

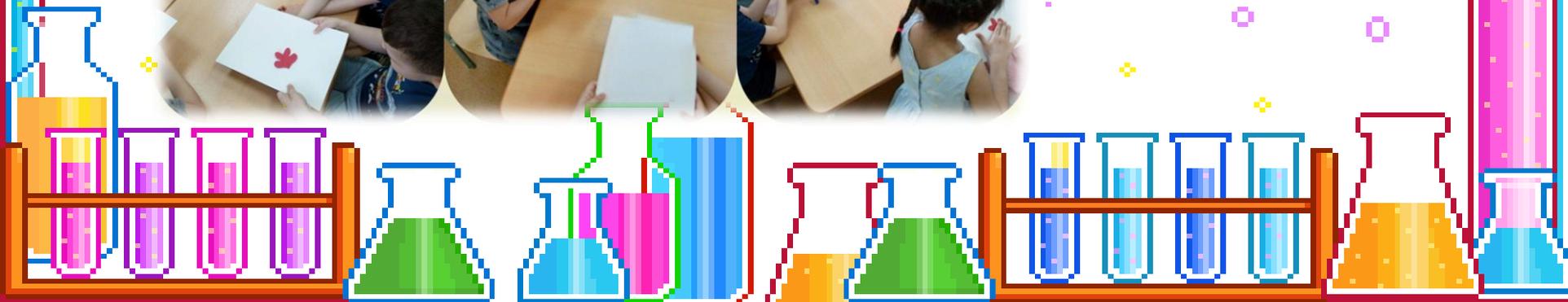


Свойства глины

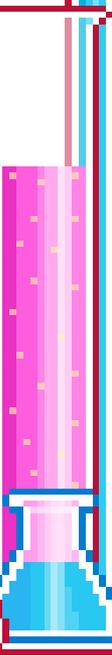
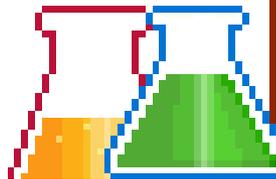


Свойства магнита

Опыты с магнитом



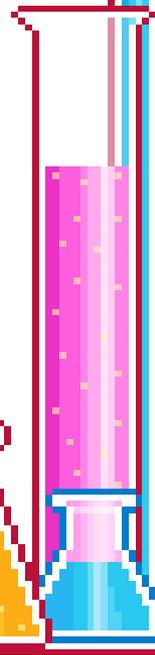
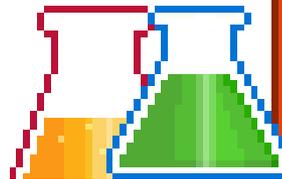
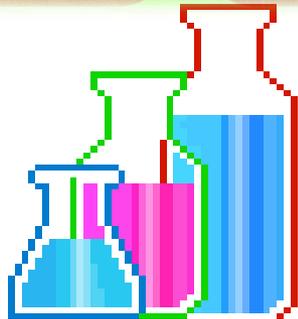
Совместная деятельность «Все любят эскимо» экспериментирование с молоком, пищевыми красками и мылом



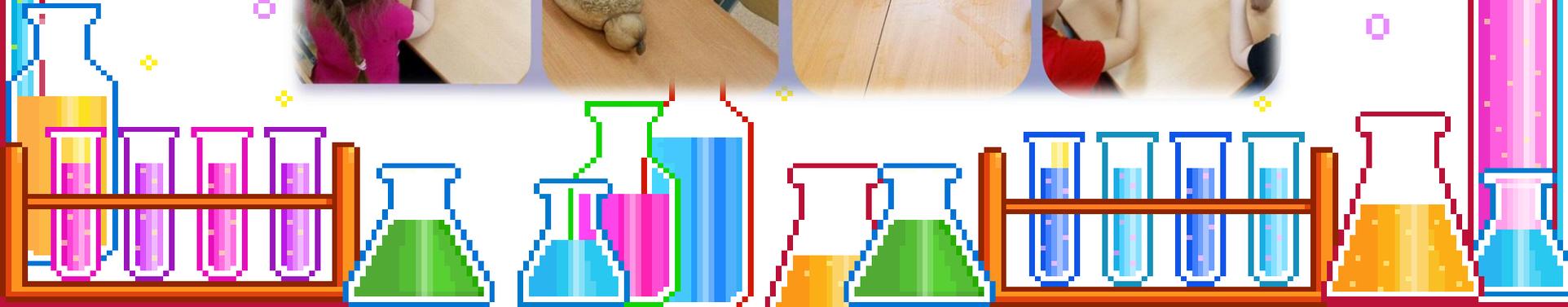
Наблюдение за ростком картофеля



Посадка цветочного отростка



Изготовление травяника «Ёжик»



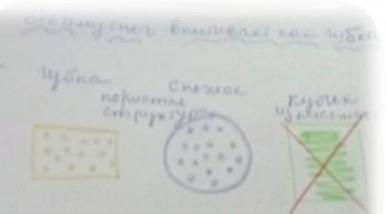


Огород на окне



Дневник наблюдений за опытами и экспериментам

Наши эксперименты



Вопрос: Ставающий опени
Завод: Апельсини не
потому что в ео
воздухе и се удержив
не побержности в
(спасательный ш)



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

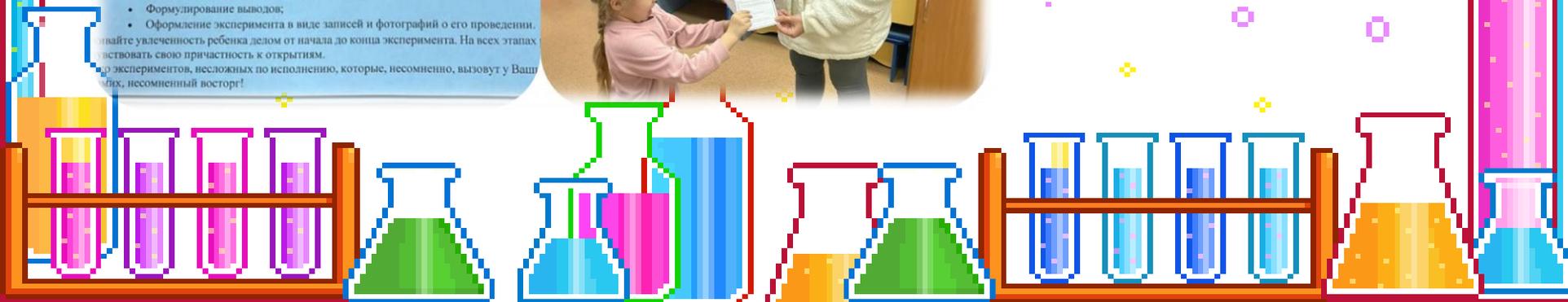


Памятка для родителей
«Правила и
рекомендации
проведения
опытов в домашних
условиях»

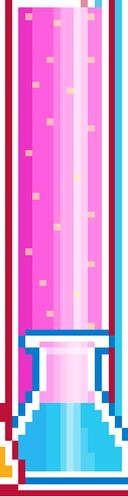
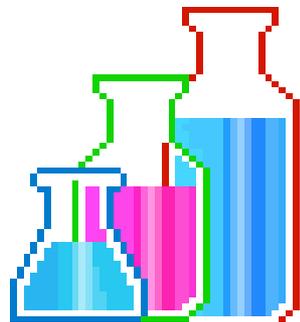
Сколько правил и рекомендаций проведения опытов в домашних условиях:

• Изучение литературы по выбранной тематике;
• посещение музея («Музей Эйнштейна», Морозова, 51) или занятий по экспериментальной деятельности в детском саду;
• тщательный выбор объектов, тем для экспериментирования с учетом возраста ребенка;
• четкое планирование эксперимента и доступное объяснение ребенку необходимых правил.

- Соблюдение норм безопасности;
- Что мы хотим узнать из проводимого исследования;
- Как правильно сформулировать задачи исследования;
- Продумывание шагового построения эксперимента (составление схемы);
- Прогнозирование эксперимента:
 - Наблюдение и фиксирование результатов;
 - Формулирование выводов;
 - Оформление эксперимента в виде записей и фотографий о его проведении.
- Найти увлеченность ребенка делом от начала до конца эксперимента. На всех этапах почувствовать свою причастность к открытиям.
- Провести эксперименты, несложных по исполнению, которые, несомненно, вызовут у Вашего ребенка, несомненный восторг!



Семейная гостиная на тему «Экспериментируя, познаём мир»



«Экспериментируем дома!»



Электризация тел



Участие в конкурсе
«Лучшее оборудование возрастной группы для эффективного
развития познавательных способностей детей раннего и
дошкольного возраста через активное внедрение метода
экспериментирования в воспитательно – образовательный процесс»



РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Практическая конференция
«Создание условий для развития познавательных способностей детей
через активное внедрение метода экспериментирования в
воспитательно – образовательный процесс»



Открытый показ ООД «Волшебница зима»

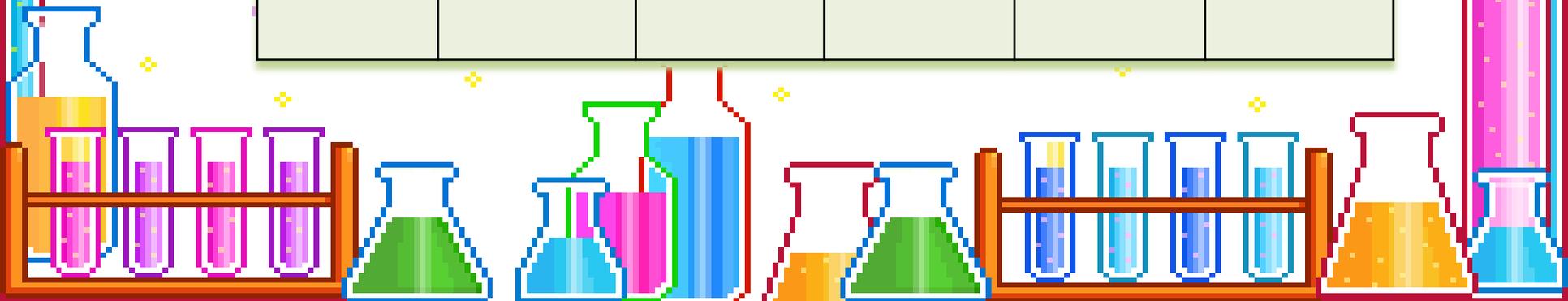


ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Май 2024г.

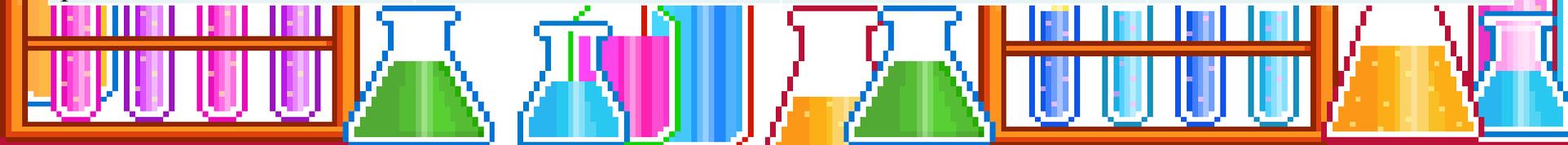
Результаты итоговой педагогической диагностики Познавательного развития

ВЫСОКИЙ		средний		НИЗКИЙ	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	62	5	38	0	0



ПОВТОРНЫЙ ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ

Ответы родителей	Да	Нет	Иногда
1. Часто ли ваш ребёнок задаёт вопросы?	13	0	0
2. Стараетесь ли вы доступно рассказать ребёнку все, что знаете по этому вопросу?	10	0	3
3. Экспериментируете ли вы с ребёнком дома?	9	0	4
4. Нужна ли вам помощь в повышении знаний по организации детского экспериментирования в домашних условиях?	4	0	9
5. Считаете ли вы, что экспериментирование влияет на познавательное развитие детей?	13	0	0



Результат проекта

Для детей:

расширились представления о физических свойствах окружающего мира (вода, воздух, песок, глина, камни, три агрегатных состояния веществ и др.), о свойствах и качествах изучаемых веществ и материалов;

- Дети научились наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам;

- У детей сформированы умения целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения (ставить гипотезу), выбирать средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать выводы.



Для родителей:

- Повысилась компетентность родителей в экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста через: (консультации, памятки, семейную гостиную с показом мастер класса, совместные мероприятия);
- В домашних условиях созданы мини - лаборатории и успешно применяются для проведения опытов и экспериментов.
- приняли активное участие в пополнении предметно развивающей среды центра природы и экспериментирования в группе.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

