

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №14 «Умка»*

**Проект по самообразованию  
направленный на сенсорное развитие детей  
раннего возраста через организационную  
форму «педагог- дети- родители»  
«Мы вместе!»**



*Руководители проекта  
воспитатели:  
Тихонова О.Н.  
Мищанюк Н.Н*

*г.. Мегион  
2021год*

# Актуальность

*Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может -войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания.*

*Б. Прейер*

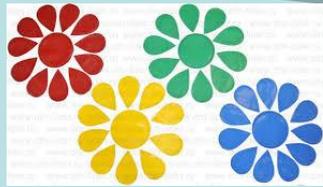
*Сенсори́ка (от лат. *sensus*, «восприятие») — категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий.*

- Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.
- Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

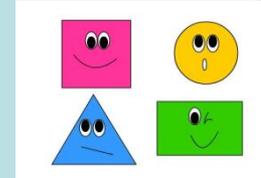
**Именно поэтому мы решили заняться разработкой творческого проекта по сенсорному воспитанию детей раннего возраста, так как именно этот возраст является сензитивным для усвоения сенсорных эталонов.**

# Сенсорное развитие

Цвет



Форма



Сенсорные  
эталоны в  
раннем  
возрасте

Вкус



Количество

Речевые и не  
речевые звуки



Величина



vceznaika.ru

## Цель проекта:

Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста от 2 до 3 лет, через организационную форму «педагог- дети-родители».



[www.xn--139-mddxrcrd3bcalf6kwb.xn--80ardkbtjrd.xn--p1ai](http://www.xn--139-mddxrcrd3bcalf6kwb.xn--80ardkbtjrd.xn--p1ai)

## Задачи проекта:

Для педагога:

- совершенствование собственных профессиональных навыков и умений, теоретического, научно-методического уровня, компетентности;
- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей).

Для воспитанников:

- формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- способствовать развитию у детей обследовательских умений и мелкой моторики рук;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность;

Для родителей:

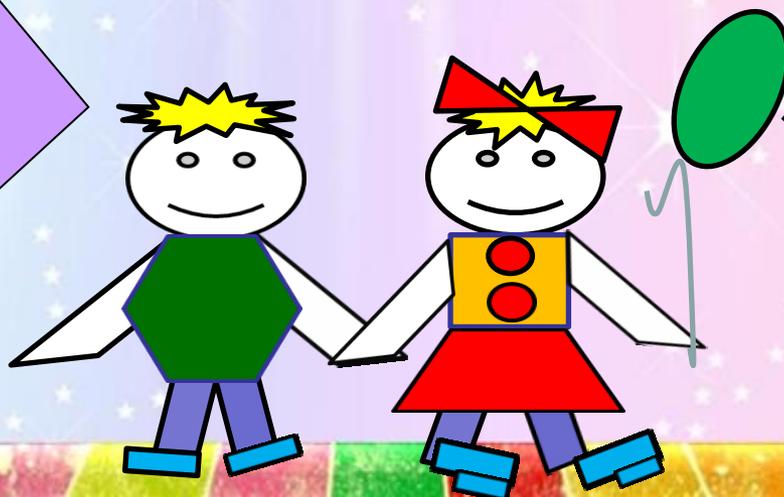
- повысить педагогическую компетентность родителей по данной теме;
- приобщить родителей к изготовлению игр, для развития сенсорных способностей детей;
- разработать рекомендации и провести мастер - класс для родителей «Сенсорное развитие детей в условиях семьи».

# Участники проекта

Дети раннего возраста

Родители

Воспитатели



# *Сроки реализации долгосрочного проекта*

**01 сентября 2020 г. - 21 мая 2021 г.**

## *Тип проекта*

**Познавательно - Игровой**

## Ожидаемый результат

### **Ожидаемые результаты от работы с детьми:**

- формирование познавательно – речевой активности детей раннего возраста;
- дети познакомятся с эталонами цвета;
- дети научатся играть в дидактические игры;
- после создания определенных условий, у детей формирование представлений о сенсорных эталонах будет успешным.

### **Ожидаемые результаты от работы с родителями:**

- формирование у родителей педагогических знаний в области сенсорного воспитания и развития ребенка раннего возраста;
- родители научатся создавать дома условия для игр по сенсорному развитию ребёнка и подбирать их;
- родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

## *Этапы реализации проекта:*

**Подготовительный: сентябрь.**

**Основной: октябрь- апрель.**

**Заключительный: май.**



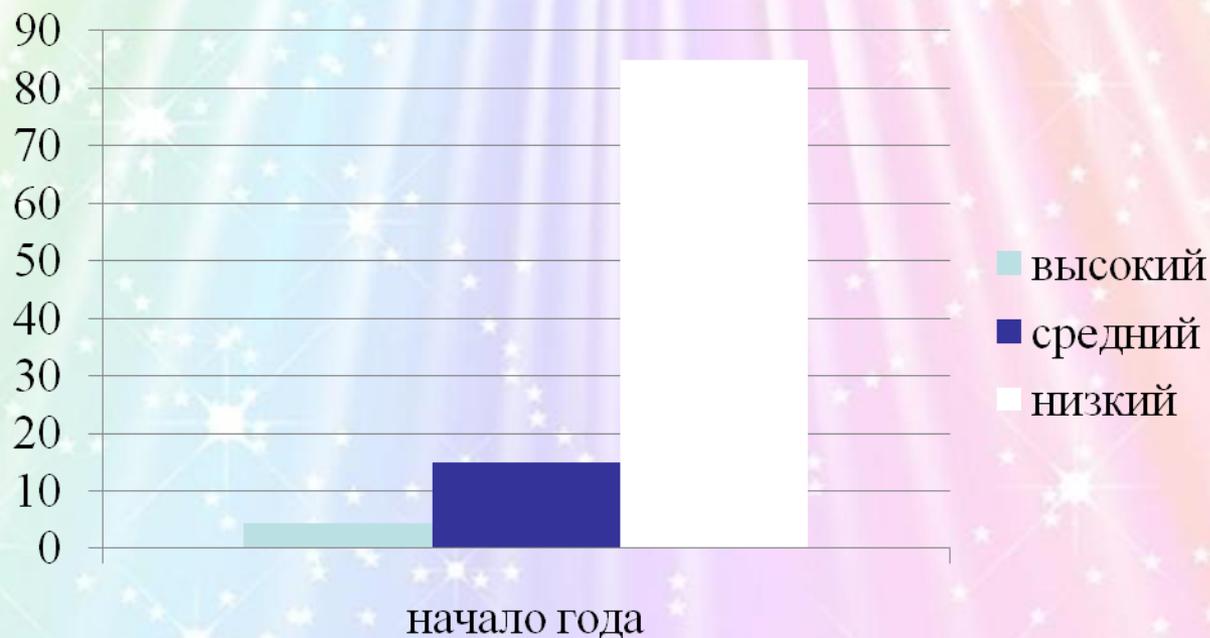
## Подготовительный этап

- Изучение научной и методической литературы;
- изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей 2-3 лет в соответствии с ФГОС ДО ;
- диагностика сенсорного развития детей в группе;
- опрос родителей, с целью выявления интересов и знаний о сенсорном развитии детей раннего возраста;
- анализ полученных результатов, выводы;
- пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.

## Опрос родителей с целью выявления интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания

Ответы родителей	Да %	Нет %	Затрудняюсь ответить %
Имеют представление, что такое сенсорное развитие	30	70	
Считают необходимым сенсорное развитие в дошкольном возрасте	80	0	20
Созданы условия в группе для сенсорного развития детей?	40	0	60
Необходима дополнительная информация по сенсорному воспитанию?	100	0	0
Есть дома игры по сенсорному воспитанию?	40	20	40

Диагностика сенсорного развития детей группы «А» ОРН 2-3 лет №4 - на начало года.



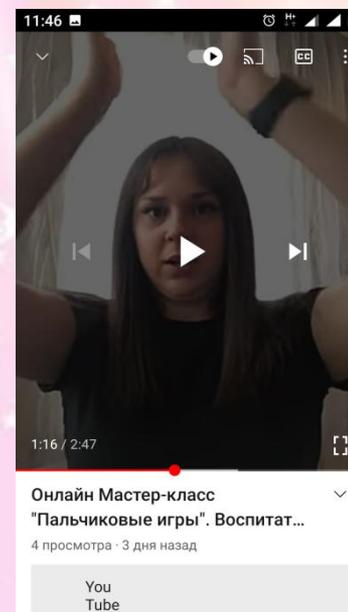
В мониторинге приняли участие 20 детей в возрасте 2- 3 лет.  
Низкий уровень – 17детей (85%)  
средний уровень – 3 детей (15%)

# Основной этап

Работа с детьми



Работа с родителями



# Работа с детьми по реализации проекта в соответствии с планом.



Организованная образовательная деятельность

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

# Познавательно-исследовательская деятельность

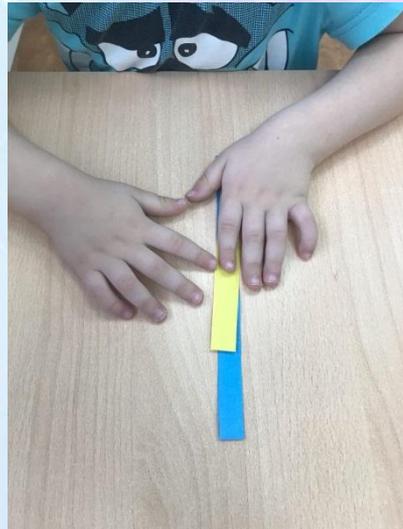
## Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия



## Нанизывание больших и маленьких колец на стержень



# Наложение однородных предметов разных цветов и величины



**Раскладывание однородных  
предметов, резко различных  
по форме, на группы.**

## Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах



# Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы



# Изучаем величины (больше, меньше, маленький)



# Дидактические игры





# Продуктивная деятельность



Лепка





**Рисование кисточками, ватными палочками.**

# На прогулке





# Игры с песком и водой



# Конструирование



# Двигательная деятельность





# Музыкально художественная деятельность



# Чтение художественной литературы



Сказка- Репка



Теремок



# Самостоятельная деятельность





# Трудовое воспитание



# Взаимодействие с семьями воспитанников

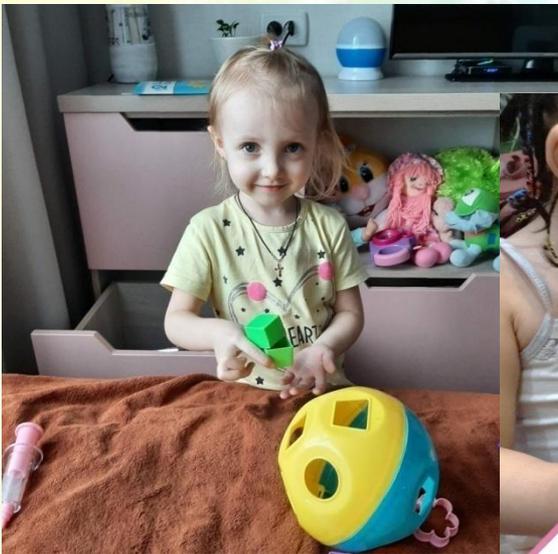
## Условия работы:

Целенаправленность;  
системность;  
■ плановость;  
■ открытость;  
■ доброжелательность;  
■ дифференцированный  
подход с учетом  
многоаспектной  
специфики каждой  
семьи.

## Формы работы:

- Родительские собрания;
- мастер – классы;
- консультации;
- Анкетирование (опрос);
- участие родителей в  
методических  
мероприятиях;
- помощь в  
изготовлении игр,  
пособий.

# Играем и развиваемся дома





В ходе проекта с помощью родителей были изготовлены игры и пособия: «Колеса для машин», «Спрячь игрушку», «Иголки для ежика», «Подбери по цвету», тактильные мешочки из круп.

# Уголок сенсорного развития



# Заключительный

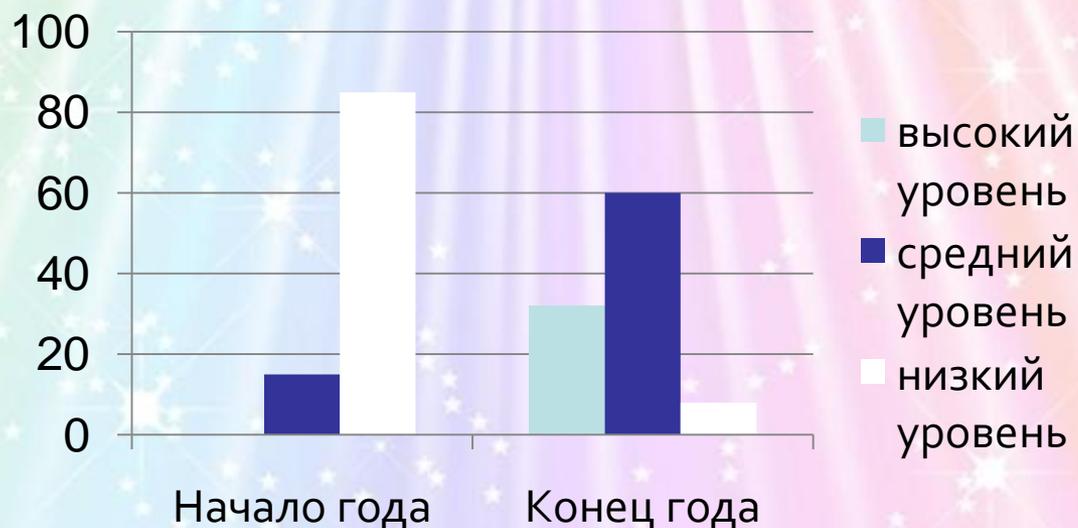
1. Мониторинг показателей сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста
2. Повторный опрос родителей.
4. Анализ результатов реализации проекта;
5. Подведение итогов работы над проектом (презентация);
6. Определение перспектив.

## Результаты повторного опроса родителей по выявлению уровня знаний по сенсорному развитию

Ответы родителей на анкету	Да %	Нет %	Затрудняюсь ответить %
Имеют представление, что такое сенсорное развитие	100	0	0
Считают необходимым сенсорное развитие в дошкольном возрасте	100	0	0
Созданы условия в ДОУ для сенсорного развития?	100	0	0
Есть дома игры по сенсорному воспитанию?	100	0	0

Повторный опрос позволил сделать вывод, что на период завершения проекта 100% родителей имеют представление о сенсорном развитии, все семьи дополнили домашнюю игротеку играми способствующие сенсорному развитию ребёнка 2-3 лет (игры не только приобретены в магазине, но и изготовлены самостоятельно). Родители заинтересованы и дальше получать, информацию по данной теме соответствующую возрасту детей.

## Анализ уровня сенсорного развития у детей группы раннего возраста.



В первичной диагностике приняли участие 20 детей.

1. Низкий уровень – 17 детей (85%)
2. Средний уровень – 3 детей (15%)

В итоговой диагностике приняли участие 25 детей.

1. Низкий уровень – 2 ребёнка (8%)
2. Средний уровень – 15 детей (60%)
3. Высокий уровень – 8 детей (32%)

## Результаты проекта

Дети 2-3 лет	Родители
сформирован устойчивый интерес к играм и игрушкам, способствующим сенсорному развитию	получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.
различают понятия величины (большой – маленький, один – много)	Повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития ребенка;
научились группировать предметы по величине, форме, цвету.	заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей
различают геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), используя зрение, осязание	



**арт-талант**

**ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ**

Международного творческого конкурса для педагогов  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АРТ-МАСТЕРСКАЯ»

СЕРИЯ ИН-301939-703594

настоящим дипломом награждается

**Тихонова Ольга Николаевна**

г. Мегион

**Место III**

Номинация «Мастер-класс»

Конкурсная работа: Лепбук "Изучаем цвета и формы"

Сроки проведения мероприятия: с 15 февраля 2021 по 21 мая 2021  
Работа участника прошла экспертную оценку орг.комитета и опубликована  
на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант» [www.art-talant.org](http://www.art-talant.org)

от ООО «Центр Развития» Педагогика  
Председатель орг. комитета



*Воронова Т.Е.*  
Воронова Т.Е.

от Администрации Академии Развития  
творчества «АРТ-талант»  
Главный редактор



*Филиппова Т.Е.*  
Филиппова Т.Е.

Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.  
Серия 78ЛО4 №0000171

г. Санкт-Петербург



Прошли курсы повышения квалификации:

- "ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей"

16.12.2020г

- Сенсорное развитие детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори".

11.02.2021г.

## Вывод

Проанализировав полученные результаты, мы можем сделать вывод: в группе и в семье создана предметно развивающая среда для сенсорного развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет, а систематическое использование дидактических игр, положительно повлияло на сенсорное развитие детей учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка. Цель нашего проекта в целом достигнута.

## **Практическая значимость проекта**

Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста;

Разработка дидактического материала и дидактических игр;

Разработка методических рекомендаций для родителей;

Возможность использования проекта воспитателями других ДОУ.

## **Перспективы развития проекта**

Дальнейшая непрерывная систематическая работа по формированию представлений всех сенсорных эталонов в соответствии с возрастом детей;

Дополнение системы дидактическим материалом и играми;

Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию;

Выступление с презентацией проекта.

# Информационные ресурсы

1. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988
3. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
6. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
8. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
9. Теоретические основы сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста по системе Марии Монтессори. Учебно-методический комплекс к курсу повышения квалификации «Теоретические основы сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста по системе М.Монтессори» [www.vsewebinari.ru](http://www.vsewebinari.ru)
10. Использование ресурсов сети Интернет...

**Спасибо  
за  
внимание!**

