

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 «Умка»

Отчет по самообразованию за 2020-2021 учебный год

**Тема самообразования:  
«Сенсорное развитие детей раннего возраста 2-3 лет»**

Воспитатель: Тихонова О.Н.

г. Мегион 2021г.

В 2020-2021 учебном году я взяла тему по самообразованию: «Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста», что является наиболее важной темой во всестороннем развитии детей.

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Для реализации темы самообразования был разработан долгосрочный проект: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через организационную форму «педагог-дети- родители».

**Актуальность:**

Проект актуален, т.к. его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.

**Цели:** Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

**Задачи:**

- Изучить литературу по данной теме;
- разработать и реализовать долгосрочный проект «Мы вместе!» ;
- расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста;
- развивать и совершенствовать у детей раннего возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- привлечь родителей к организации воспитательно-образовательной работы с детьми;
- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей);
- образование родителей по данной теме (подготовка консультаций «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры», проведение бесед.

Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Работа с семьей
* ООД (интегрированные, тематические); * использование в ООД элементов проектной деятельности; * беседы; * дидактические игры; * праздники, развлечения; * конкурсы; * исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).	* открытые мероприятия (ООД); * мастер – классы; *распространение опыта работы среди коллег; * взаимодействие с узкими специалистами: педагогом – психологом, музыкальным	беседы – консультации; * родительские собрания; * папки – передвижки, рекомендации; * анкетирование, опросы, мастер - классы и др.

Перспективное планирование по теме самообразования  
(2020-2021уч.г.)

Раздел плана	Содержание деятельности	Сроки исполнения
	1. Составление плана работы по самообразованию.	Сентябрь
Самореализация	2. Изучение литературы по данной теме.	В течение года
	3. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте.	В течение года.
	4. Опрос родителей «Выявление уровня знаний родителей о сенсорном развитии»	Сентябрь - апрель
	5. Повышение собственной профессиональной компетентности: курсы повышения квалификации, посещение методических объединений педагогов.	В течение года.
	6. Обогащение предметно-развивающей среды.	В течение года.
	7. На диагностическом уровне выявить уровень развития познавательных, творческих способностей детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций;	Сентябрь Май
	8. Самоанализ и самооценка проделанной работы;	Май
	9. Участие в конкурсах разного уровня, соответствующих теме самообразования.	В течение года
Работа с детьми и родителями	1.Реализация проекта «Мы вместе!»	Октябрь -май
Работа с родителями	1.Проведение консультации для родителей «Что такое «Сенсорика» и почему ее надо развивать?».	Октябрь
	2. «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»	Октябрь
	3. Папка - передвижка "Развивающие игры на кухне в помощь маме».	Ноябрь

	4. Консультация "Как научить ребенка узнавать цвета».	Ноябрь
	5. Размещение стендовой информации для родителей «Нетрадиционные методы рисования и аппликации для малышей»	В течение года
	6. Привлечение родителей к организации проекта в группе	В течение года
	7. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.	В течение года
	Консультация : «На вкус и цвет: сенсорные игры для малышей»	апрель
Работа с педагогами	Размещение материалов на сайте ДООУ	В течении года
	Показ презентации долгосрочного проекта по сенсорному развитию, по третьей годовой задаче (интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста)	май
	Отчет по теме самообразования, выступление на пед.совете.	май

Для реализации темы самообразования был разработан долгосрочный проект: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через организационную форму «педагог-дети- родители» .

Приступая к работе по данной теме, я изучила литературу:

#### **Сентябрь- ноябрь:**

1. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.

2. Сенсорная культура и умственное развитие ребенка.

Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988

3. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

6. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

### **Декабрь- февраль:**

7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
8. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
9. Теоретические основы сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста по системе Марии Монтессори. Учебно-методический комплекс к курсу повышения квалификации «Теоретические основы сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста по системе М.Монтессори» [www.vsewebinari.ru](http://www.vsewebinari.ru)

### **Март- апрель:**

10. Пилюгина В. А. " Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста". – М.Просвещение, 1996 – 112с.
11. Дворова И. В., Рожков О. П. "Упражнения и занятия по сенсорному воспитанию детей 2-4-го года жизни". – МПСИ Модж, 2007
12. Янушко Е. А. "Сенсорное развитие детей раннего возраста". – М, ; Мозаика – синтез, 2009-72 с.

### **Прошла курсы повышения квалификации по программам:**

- Декабрь 2020г "ФГОСДО: применение игровых практик для современного развития детей" 72 часа (Инфорурк);
- январь 2021г "Сенсорное развитие детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори" 72 часа.

Составила и разместила на сайте ДОУ, картотеку дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей 2-3 лет. В картотеку вошли следующие планы занятий по сенсорному развитию: «Спрячь мышку», «В царстве фигурок-человечков», «Игра с мячами», «Куклы и медведи», «Разноцветные комнаты», «Три квадрата») и др..

Мною был разработан и показан конспект ООД по ФЭМП на тему: «Поможем зайке» Целью ООД было закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.

Подготовлены консультации:

- в родительском уголке: "Что такое «Сенсорика» и почему ее надо развивать?», «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр», "Развивающие игры на кухне в помощь маме», "Как научить ребенка узнавать цвета», «Нетрадиционные методы рисования и аппликации для малышей», «На вкус и цвет: сенсорные игры для малышей».
- Консультация «Дома играем – фигуры изучаем» - размещено на сайте ДОУ,
- Проведение мастер – класса (видео) с размещением в родительском чате и сайте ДОУ: «Изготовление дидактических игр для сенсорного развития детей раннего возраста», [МАСТЕР-КЛАСС для родителей "Учим цвета и формы"](#).

Итоговой работой по проведению мастер класса и консультации «Дома играем - цвета и формы изучаем» стали фото детей играющих дома в дидактические игры, помогающие малышу узнать и запомнить сенсорные эталоны. Радует, что родители

стали использовать не только магазинную продукцию но и игры, которые изготовили самостоятельно. Значит, предоставляемая нами информация оказалась полезной и нужной. Предоставленные фото были использованы для создания итогового коллажа по проекту «Мы вместе!»

Мною были изготовлены следующие игры для детей: «Весёлые треугольники», «Найди пару варежке», «Составь пирамидку», «Наряди матрешку», "Весенняя полянка", " Найди заплатку для коврика", "Найди нужный карандаш", «С какой тучки капелька», «Весёлая гусеничка», «Шарики и ниточка», «Посади цветочек».

В результате изучения темы: «Развитие сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста», сделала следующие выводы, что работа по развитию сенсорных способностей детей должна осуществляться систематически и последовательно и включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты (умывание, одевание, завтрак, обед и т. п., игры (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др., занятия, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Словом, оно должно пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс, обогащая сенсорный и сенсомоторный опыт детей. Однако следует помнить: расширение чувствительного опыта детей должно производиться с учетом их возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей.

Перспективы на следующий год:

1. Продолжить работу по теме: «Развитие сенсорных способностей детей» (согласно возрастной группе) ;
2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;
3. Изучить новинки методической литературы
4. В работе с родителями планирую включать анкеты, беседы посиделки, организации совместных развлечений и праздников.