

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 «Умка»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 14 «Умка»  
Манапова Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В группе комбинированной направленности для детей с ЗПР от 6 до 7 лет  
срок реализации 2024 -2025 учебный год

Воспитатели: Тихонова О.Н., Мищанюк Н.Н.

г.Мегион, 2024

## Оглавление

Наименование разделов		Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	<b>Паспорт программы</b>	4
<b>1.1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	а) цели и задачи реализации Программы	9
	б) принципы и подходы к формированию Программы	10
	в) характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни	10
1.2	Планируемые результаты освоения программы	13
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	18
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	21
	Область «Социально-коммуникативное развитие»	21
	Область «Познавательное развитие»	43
	Область «Речевое развитие»	83
	Область «Художественно-эстетическое развитие»	117
	Область «Физическое развитие»	211
2.1.2	Развитие игровой деятельности	243
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	258
2.1.4	Взаимодействие с семьей	260
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	273
2.4	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.	338
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	<b>Обязательная часть.</b>	348
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	348
3.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	354
3.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	358
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	359
3.1.5	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	361

3.1.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	368
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел программы</b>	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.	374
4.2	Используемые Программы	375
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	376
V	Приложение	378

## Паспорт программы

Название Программы	Рабочая программа по реализации образовательной программы Дошкольного образования В группе комбинированной направленности для детей с зпр от 6 до 7 лет
Цель Программы	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul>

Разработчики Программы	Мищанюк Надежда Николаевна, воспитатель 1 квалификационной категории Тихонова Ольга Николаевна, воспитатель 1 квалификационной категории
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);</li> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;</li> <li>- Конвенцией о правах ребенка;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка».</li> </ul>
Программа для детей	Подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет
Организация контроля реализацией Программы	над Педагогическая диагностика на начало и конец учебного года.

Ожидаемые  
результаты

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических

	<p>композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li> <li>- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> </ul>
Адрес	628680 Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион ул. Нефтяников д.3/1 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка»)



## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по реализации Адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» и Адаптированной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», так как часть воспитанников имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (тяжелые нарушения речи), раскрывает содержание процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**а) Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **б) Принципы и подходы к формированию программы.**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и по мере профессиональной необходимости.

#### **в) Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни**

*Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)*

### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности.*** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности

смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

### **Для детей 6-7 лет.**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования», п. 4.1.) требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и развития детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, нам, педагогам, нужно выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Современная тенденция образования подразумевает постепенное смещение акцента тестового (традиционного) подхода в сторону аутентичной оценки, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (непосредственно образовательной деятельности, игровых ситуациях, праздниках, развлечениях, в ходе режимных моментов и т.д.) а не в надуманных ситуациях, которые используются в тестовой системе. Специальные тесты используются для выявления детей группы риска.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):***

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***Планируемые результаты усвоения программы детей с ограниченными возможностями здоровья.***

- ребёнок социализирован в среде сверстников и окружающих его взрослых;

- у ребёнка сформированы социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни на уровне индивидуальных возможностей;

- у ребёнка сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;

- у ребёнка сформированы навыки коммуникации;

- ребёнок дифференцирует и осмысливает картину мира и её временно-пространственную организацию (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей);

- ребёнок осмысливает своё социальное окружение и осваивает соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей).

**Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации воспитанников.



Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО). (Приложение 7)

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть для детей 6-7 лет реализуется через программы:

#### **- «Мой город Мегийон».**

Цель программы: воспитывать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления с историей города, его культурой.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегийона.

Ознакомление проводится один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников. (Приложение 2)

#### **- Программа «Экологическое образование дошкольников», автор Е.В. Гончарова.**

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- «Где мы живем?»;

- «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»;

- «Сезонные изменения в природе ХМАО»;

- «Природа и человек в условиях ХМАО»;

- «Человек и его здоровье». Ознакомление проводится один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **- Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин**

Цель программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также создать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России; развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок; осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

В течение учебного месяца предусмотрено проведение одного итогового занятия по программе (9 занятий в год).

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. (Приложение3 )

#### **- Проект «Математический зайка»**

Цель проекта: повышение у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

Задачи:

- формировать у дошкольников элементарные представления о геометрических фигурах и телах; цифрах от 0-10; разнообразных линиях.

- развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.

- поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.

- формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

На подготовительном этапе педагоги проводят совместную деятельность взрослого и ребенка следующего характера:

- закрепление знаний детей о геометрических фигурах, цифрах, разнообразных линиях;

- закрепление в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрических фигур, тел, цифр и линий;

- развитие умения находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе;

- знакомство детей с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.;

- развитие логического мышления, творческого воображения, фантазии, изобретательской смекалки.

На основном этапе проводятся дидактические игры «Геометрическая мозаика», игра «Геоконт» и т.д.; чтение художественной литературы «Три поросенка», Т.Ахмадовой «Урок счёта» и т.д.; развивающие игры «Круги Луллия», «Геометрический фриз» и т.д.

В основе обобщающего этапа лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фриззы, альбомы, сказки. Продуктом детской деятельности может послужить, например, создание абстрактного геометрического панно, тематического коллажа «Превращение фигур в предметы», «Превращение цифры в предмет», «Рисуем фигурами» и т.д. (Приложение 4)

**- Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор А.Д.Шатова** Цель программы: формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников положена структурная дифференциация образовательного процесса, которая включает две составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей. Ознакомление проводится один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Программа состоит из четырех блоков** (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»;
- «Деньги и цена (стоимость)»;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Совместная деятельность взрослого с детьми по реализации программы организуется один раз в неделю согласно циклограмме воспитательно – образовательной работы РКГ для детей с ЗПР от 6 до 7 лет (Приложение 5)

## II. Содержательный раздел

### 2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности дошкольников:

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных задач осуществляется в ходе:

Образовательная деятельность, осуществляемая в	В режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников и другими социальными
--	---------------------	------------------------------------	--

процессе организации различных видов детской деятельности			партнерами
Занятия Игры разной направленности Проектная деятельность	Беседы Экскурсии Чтение, подвижные и спортивные игры Физические упражнения Тренинги Проблемные ситуации Опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Спортивные игры Подвижные игры Дидактические игры Продуктивная деятельность Театрализованная деятельность	Коллективные формы взаимодействия Индивидуальные формы взаимодействия Совместные мероприятия Социологические исследования

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

**В сфере социальных отношений:** поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  
обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

**В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине,

к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам

страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

*В сфере трудового воспитания:*

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязивидов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

***В области формирования безопасного поведения:***

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

**1 *Содержание образовательной деятельности.***

**2 *В сфере социальных отношений.***

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.

Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

### ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России,

вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.



Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

### ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

### ***В области формирования безопасного поведения.***

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении,

рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице.

Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

### **Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- **Перспективно-тематическое планирование по социализации, развитию общения, нравственное воспитание 6-7 лет.**
-

	<b>Я и моя семья</b>	<b>Я и общество</b>	<b>Красота отношений</b>	<b>Мир природы</b>
<b>Сентябрь</b>	«Дети и родители» Цели: сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.	«Наш детский сад» Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость.	«Как я отношусь к другим детям?» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.	«Библия» Цель: сформировать представление о Библии как источнике мудрости, сборнике проповедей о доброте и зле, своде законов жизни человека; воспитывать уважение к вере и верующим.
<b>Октябрь</b>	«Самый дорогой человек» Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.	«Как вести себя в обществе» Цель: развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.	«Давай помиримся» Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.	«Человек среди природы» Цель: развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу.
<b>Ноябрь</b>	«Братья и сёстры» Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.	«Я тебя прощаю» Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.	«Я иду в театр» Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.	«Путешествие в природу» Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
<b>Декабрь</b>	«О бабушках и дедушках» Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как	«Мы едем в городском транспорте» Цель: закрепить правила поведения в общественных	«Почему ты обиделся?» Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу,	«Человек – часть природы» Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что

	источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.	местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.	понятие о любви, умение высказать своё отношение.	природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой.
<b>Январь</b>	«Учусь мечтать» Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по-настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.	«Мы всё знаем и умеем» Цель: научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.	«Легко ли быть справедливым?» Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.	«Мы идём помогать растениям» Цель: научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия.
<b>Февраль</b>	«Учусь думать и поступать по-своему» Цель: развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.	«Легко ли человеку, если он один?» Цель: развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях.	«Зачем нужен друг?» Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.	«Природа добрая и злая» Цель: научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение; помочь детям освоить способы воображения применимо к теме.

<b>Март</b>	«Учусь себя оценивать» Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками	«Мой родной язык» Цель: развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.	«Достаточно ли мывоспитаны?» Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.	«Живая и мёртвая вода» Цель: развить у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы.
<b>Апрель</b>	«Привычки хорошие и плохие» Цель: формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.	«Такие разные и такие похожие» Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.	«Почему бывают драки» Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.	«Море в опасности» Цель: дать представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнут растения, животные, портится морская вода; развить понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу.
<b>Май</b>	«У мамы с папой гости» Цель: воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.	«Новенький (скоро в школу)» Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.	«Насколько я ответственный?» Цель: развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.	«О чём рассказали звери?» Цель: развить любознательность детей; научить их бережно относиться ко всему живому; научить правилам безопасного общения с животными.

*Формирование основ безопасности*

### Задачи:

- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

### Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости, взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». **Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.**

### Перспективно-тематическое планирование по формированию основ безопасности 6-7 лет.

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Ребенок и природа	«Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу	Д/и «Правила поведения в лесу» Д/и «Лото»
«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома	Д/и «Перекресток» Р/и «Светофор»

	до детского сада	
«Безопасность ребенка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с Незнакомыми людьми	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»
<b>Октябрь</b>		
Ребенок и природа	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание, опасность!»
«Ребенок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай табуретке	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Ноябрь</b>		
Ребенок и природа	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть их.



		Д/и «Ягоды», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Рассматривание иллюстрации.
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов
«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Декабрь</b>		
Ребенок и природа	«Опасные растения» Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями	Рассматривание иллюстраций
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром».

		Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестномгерое»,И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»,П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке»,Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Январь</b>		
Ребенок и природа	«Контакты с животными» Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Д/и «Дикие и домашние животные» Загадки о животных
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность«Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность в лифте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твойвраг?», «Находчивый Дима»
<b>Февраль</b>		
Ребенок на улицегорода	«Осторожно: зимняя дорога». познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда, дать представления об особенностях передвижения машин по зимней	Рассматривание иллюстраций, сюжетной картинки.

	дороге	
«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулирующий» из серии «Кебыть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловский «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Урок осторожности»
<b>Март</b>		
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ребенок и природа	«Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Д/и «Домашние животные», «Кто где живёт?»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход»,

		6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность в лифте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»
<b>Апрель</b>		
Ребенок и природа	«Маленький, да удаленький» Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними.	Д/и «Насекомые» Рассматривание иллюстраций
«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулирующий» из серии «Кебыть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловский «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы».

		Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»
<b>Май</b>		
Ребенок и природа	«На прогулку в лес пошли» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	Д/и «Правила поведения в природе»
«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная бродя, не суйся в воду». Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих
«Ребенок и другие люди»	Если ты гуляешь один	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

#### **Задачи 6-7 лет:**

##### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

##### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд.
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание,
- умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость;
- учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

#### **Труд в природе.**

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет.**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде,
- тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

#### **Общественно полезный труд.**

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

#### **Труд в природе.**

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### Перспективно-тематическое планирование по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию 6-7 лет

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
Поручения	В помещении	На участке	
	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освободить от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда.	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей. Опытно – исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Д игры и упражнения:



	Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски. Менять полотенца, расставлять стулья в определённом порядке, наводить порядок в шкафах с оборудованием. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы, нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда, тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей, высевать зерно на зелёный корм, делать поделки, игрушки в подарок малышам	Сгрести снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки, подкармливать птиц, укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, возить снег на грядки и цветники, поливать участок из леек	«У нас порядок», «Всё по своим местам», «Учимся выполнять поручения» ( <b>вне группы</b> )
<b>Дежурство</b>	<b>Сентябрь:</b> Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия		Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание
	<b>Октябрь:</b> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой – смёткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности		Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<b>Ноябрь:</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	<b>Декабрь:</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.		Показ, объяснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»

	Доставать необходимый для занятия материал, располагать его на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.		
	<b>Январь:</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм. Посадка бобовых растений для наблюдения		Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<b>Февраль:</b> Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме		Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	<b>Март:</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей – на рассаду		Объяснение, пояснение, указания, показ приёмов тонирования бумаги
	<b>Апрель:</b> Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений		Указания, пояснение, напоминание
	<b>Май:</b> Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)
<b>Коллективный труд</b>	Совместный: протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в раздевальном шкафу, протирание стульев в групповой комнате, мытьё игрушек, ремонт книг, ремонт книг для малышей. Общий:	Уборка участка: Подметание, сбор мусора, листья, полив участка, песка, уборка на веранде, мытьё игрушек, перелопачивание песка, сгребание песка в кучу, полив участка, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слёживания и изготовления	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

	Уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно – печатных игр, наведение порядка в игровых шкафах, изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, изготовление украшений для участка	построек, очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. Свозить снег на грядки, клумбы. Подгрести снег под деревья и кусты.	
--	---	---	--

***Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание***

***Задачи 6-7 лет:***

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.**

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества.

### **Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет.**

#### **Образ Я.**

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

#### **Семья.**

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

#### **Детский сад.**

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

#### **Родная страна.**

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

#### Перспективное планирование (Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание) 6-7 лет

Месяц	Тема	Содержание	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	Моя семья	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Чтение сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Беседа на тему: «Семейные традиции», д/и «Давайте познакомимся», «Какая моя мама», «Где ты живёшь?», «Как зовут тех, кого ты любишь?»	Рисование на тему «Моя семья». Составление коротких рассказов на тему: «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Октябрь	Мой любимый детский сад	Беседы на темы: «Что такое детский сад?», «Труд взрослых в детском саду», «Праздники в детском саду», д/и «Что есть в нашей группе?», «Ищем клад»	Беседы на темы: «Что такое детский сад?», «Труд взрослых в детском саду», «Праздники в детском саду», д/и «Что есть в нашей группе?», «Ищем клад»
Ноябрь	Мой район и город, в котором я живу	Беседы на темы: «Город и село», «Реки и озёра», «Улица, где я живу». Игра с мячом «Я живу на...этаже», д/и «Жилое-нежилое», «Из чего построен дом», «Родные улицы».	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома «Природа моего края». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (название адреса дома и детского сада)
Декабрь	Экскурсия по району и городу	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома "Природа моего края". Сюжетно-ролевая игра "Почта" (название адреса дома и детского сада)	Изготовление именных карточек. Рисование на тему "Мой лучший друг". Развлечение "Друг в беде не бросит".
Декабрь	Новый год у ворот	«Любимый праздник», «Зимние забавы» беседа. Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними	Рисование на тему «Новогоднее представление». Аппликация «Елка». Проведение конкурса «Лучшая новогодняя

		пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу	игрушка» (вместе с родителями). Акция "Подкормим птиц".
<b>Январь</b>	Наша Родина – Россия	Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского - «С чего начинается Родина?» Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему "Моя Родина". Рождественское развлечение. Народные игры.
<b>Февраль</b>	Москва – главный город нашей Родины	"Экскурсия по Красной площади" (по иллюстрациям). "Экскурсия по Кремлю" (по иллюстрациям). "Прогулка по Москве" (видеофильм под песни о Москве).	Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).
<b>Февраль</b>	Наши защитники	Беседа «Наша Армия» Просмотр видеофильма "Защитники Отечества". Пение песен об армии.	Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение "Вместе с папой". Рассказы пап о службе в армии.
<b>Март</b>	Очень я люблю маму милую мою	Беседа о мамах, «Мама – первое слово» Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей". Пение песен о маме, чтение стихов.	Рисование портрета "Моя мама". Изготовление подарка маме. Семейные посиделки "Вместе с мамой".
<b>Апрель</b>	Наши космонавты	Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма). Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Игра «Космонавты».	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля из строительного материала.
<b>Май</b>	Этот День Победы	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера)	Экскурсия к памятнику «Звезда» Изготовление праздничных открыток.

Литература: Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

(Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

### 3.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

#### *Содержание образовательной деятельности*

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

**Математические представления.** Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

**Окружающий мир.** В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

**Природа.** Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных



природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных

(в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды),

роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

**В результате, к концу 7 года жизни,** ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям

и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе,

демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Задачи 6 -7 лет.** Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет.**

#### **Сенсорное развитие.**

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### **Количество и счет.**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1),
- умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

### **Величина.**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма.**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- **Ориентировка в пространстве.**
- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### **Ориентировка во времени.**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В группе КН с ТНР для детей от 6 до 7 лет, воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

Рекомендуется проводить ООД два раза в неделю (72 занятия в год). Наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

**Целевые ориентиры по ФЭМП.** • Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
  - Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
  - Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
  - Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
  - Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
  - Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
  - Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
  - Сравнивают предметы по форме.
  - Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
  - Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
  - Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

**Знают:**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Комплексно-тематическое планирование (ФЭМП) 6-7 лет**

Лексическая тема	Организованная образовательная деятельность	Методические приёмы, оборудование	Формы организации совместной взросло детской (партнёрской) деятельности	Самостоятельная деятельность
	Дата / Тема/ Программное содержание			
I неделя 02.09-06.09	<b>04.09.2024</b> <b>№1 Тема: «Прямой и обратный счет».</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и	И/у«Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью».	И/упр. «Дорисуй недостающую фигуру».	Р/и. «Учимся считать». П/игра «Стрекоза».

<p><b>Обследование Правила дорожного движения.</b></p>	<p>упражнять в счете по образцу.Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>И/у«Завяжем куклам бантики». И/у «Салфетки для кукол». Д/и «Геометрическое лото». П/и «Автомобили и гаражи».</p>	<p>Работа в уголке природы «Части суток» Активизирующее общение «Мои права». Игра по Фин.грам: «Деньги и их значение» Деньги не</p>	<p>Р/и. «Фанты». И\С Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!</p>
<p><b>II неделя 09.09-13.09 Обследование Животные Севера.</b></p>	<p><b>11.09.2024</b> <b>№2 Тема:«Порядковый счёт в пределах 10. Взаимное расположение предметов»</b> -упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?», «На каком месте?». -закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. -закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (с.18)</p>	<p>-игровая ситуация «Буратино пошел в школу» Оборудование: Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), кукольная мебель или макет комнаты, куклы, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p>	<p>-Д/и «Кто ушел?» - Игра «Живая неделя» -Игровое упр. «Поможем Незнайке найти вещи» -Игровое упр. «Собираем игрушки для куклы» Игра по Фин.грам: Сначала зарабатываем – потом тратим.</p>	<p>Игры парами (настольно-печатные)</p>
<p><b>III неделя 16.09-20.09 Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.</b></p>	<p><b>18.09.2024</b> <b>№3 Тема:«Цифры 1 и 2. Ориентир на листе бумаги».</b> - познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>	<p>-Работа с раздаточным материалом. -Д/И «Запомни и выполни» (слуховой диктант) Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники</p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай грибы» -Д/и «Найди столько же». -Игровое</p>	<p>Игры парами (настольно-печатные).</p>

<p><b>Звук и буква У.</b> <b>Звук и буква А.</b></p>	<p>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - совершенствовать представления о треугольниках и прямоугольниках. (с. 20)</p>	<p>одного цвета, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>упражнение «Сосчитай фигуры». Игра по Фин.грам: Стоимость товара зависит от его качества</p>	
<p><b>IV неделя</b> 23.09-27.09</p> <p><b>Деревья осенью.</b> <b>Листья.</b> <b>Звуки У-А.</b> <b>Звук и буква И.</b></p>	<p><b>25.09.2024</b> <b>№4 Тема:«Цифра 3. Предыдущее и последующее число».</b> - познакомить с цифрой 3. - учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. -совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (с. 21)</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Оборудование: карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов) карточки с изображением лабиринтов, карточки с цифрами от 1 до 3 для каждого ребенка, звездочки.</p>	<p>И/ упр «Сосчитай звуки (предметы, движения)» И/у Назови предыдущее и последующее число» И/у «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок»</p>	<p>И/ упр «Поставим цилиндры в ряд» И/у «Найди выход из лабиринта» Игра по Фин.грам: Финансы нужно планировать</p>
<p><b>V</b> 30.9-04.10</p> <p><b>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</b> <b>Зуки П-Пь.</b> <b>Звуки К-Кь.</b></p>	<p><b>02.10.2024</b> <b>№5 Тема:«Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц».</b> - познакомить с цифрой 4. - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. (с.24)</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 4 для каждого ребенка карандаши разного цвета (по 5 штук для каждого ребенка), машины, наборы брусков, на каждую пару детей) полоски бумаги (1 шт. на пару детей)</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры» Игровое упражнение «Составьте число правильно»</p>	<p>Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики» Игра по Фин.грам: Твои деньги бывают объектом чужого интереса.</p>

<p><b>I неделя</b> 07.10-11.10</p> <p><b>Фрукты.</b> <b>Активизация словаря по теме.</b> <b>Звуки Т-ТЬ.</b> <b>Звуки К-Т.</b></p>	<p><b>09.10.2024</b> <b>№6 Тема: «Цифра 5. Количественный состав числа 6 из единиц».</b> - познакомить с цифрой 5, с количественным составом числа 6 из единиц; - закреплять умение последовательно называть дни недели; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (с. 25)</p>	<p>Игровая ситуация «Поход в лес» Работа с раздаточным материалом. Оборудование: Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	<p>Игровое упражнение «На что похоже?» Игровое упражнение «Собираемся в поход» Игровое упражнение «Назови день недели» Игра по Фин.грам: Не все покупается.</p>	<p>Игровое упражнение «Собери осенний букет» Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд»</p>
<p><b>II неделя</b> 14.10-18.10</p> <p><b>Насекомые.</b> <b>Особенности строения тела насекомых.</b> <b>Звуки П-Т-К.</b> <b>Звук и буква О.</b></p>	<p><b>16.10.2024</b> <b>№7 Тема: «Цифра 6. Количественный состав числа 6 из единиц».</b> -продолжать учить составлять число 6 из единиц; -познакомить с цифрой 6; -уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. Д.); - развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. (с. 27)</p>	<p>Физкультминутка «Осенние листья» Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на базу» Игровое упражнение «Фруктовый пирог» Оборудование: наборы цветных карандашей, белые листочки осины или клена, вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>	<p>Игровое упражнение «Сбор урожая» Игровое упражнение «Раскладываем урожай» Игровое упражнение «Разноцветные листья» Игра по Фин.грам: Финансы – это интересно и увлекательно! Игра «Груша-яблоко».</p>	<p>Игры парами (настольно-печатные)</p>



<p><b>III неделя</b> 21.10-25.10</p> <p><b>Перелетные птицы.</b> <b>Особенности строения тела птиц.</b> <b>Звуки Х-Хь.</b> <b>Звуки К-Х.</b></p>	<p><b>23.10.2024</b> <b>№8 Тема: «Цифра 7. Количественный состав чисел 7 и 8 из единиц».</b> - познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - познакомить с цифрой 7. - уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. Д.) -закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. -закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (с.30)</p>	<p>-Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги» -Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число» Оборудование: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>-Игровое упражнение «Наведем порядок» -Игровое упражнение «Сколько нас» -Игровое упражнение «Неделя стройся» Игра по Фин.грам: Игра « Кто кем работает?»</p>	<p>Счёт предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 10;</p>
<p><b>IV неделя</b> 28.10-01.11</p> <p><b>Грибы. Ягоды.</b> <b>Звук и буква Ы.</b> <b>Звуки А, У, И, Ы, О.</b></p>	<p><b>30.10.2024</b> <b>№9 Тема: «Цифра 8. Количественный состав чисел 7 и 8 из единиц».</b> -продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - познакомить с цифрой 8. - закреплять последовательное название дней недели. - развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (с.32)</p>	<p>Д/и «Клумбово яйцо» Работа с раздаточным материалом. Оборудование Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>	<p>Игровое упражнение «Соберем цветик семи цветик». Игра – эстафета «Кто быстрее доберется до домика?» Игровое упражнение «Назови день недели» Игра по Фин.грам: Игра «Разложите товар».</p>	<p>Игры парами (настольно-печатные)</p>
<p><b>I неделя</b></p>	<p><b>06.11.2024</b></p>	<p>Д/и «Считай дальше»</p>	<p>Игровое</p>	<p>Игровое упражнение</p>

<p>05.11-08.11</p> <p><b>Домашние животные и их детеныши.</b> <b>Звуки М-Мь.</b> <b>Звуки Н-Нь.</b></p>	<p><b>№10 Тема: «Цифра 9. Количественный состав числа 9 из единиц».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>- познакомить с цифрой 9.</li> <li>- совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>- развивать глазомер.</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы (с.34)</li> </ul>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Оборудование: круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка) листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>	<p>упражнение «Зоопарк» Игровое упражнение «План зоопарка» Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк» Игра по Фин.грам: ИГРА «УМЕЛЫЕ РУКИ».</p>	<p>«Найди цифру»</p>
<p><b>II неделя</b> 11.11-15.11</p> <p><b>Дикие животные и их детеныши.</b> <b>Звуки Н-М.</b> <b>Звук и буква Б.</b></p>	<p><b>13.11.2024</b></p> <p><b>№11 Тема: «Цифра 0. Количественный состав числа 10 из единиц».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0.</li> <li>- продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</li> <li>- уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>- формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже (с.38).</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Назови число» Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы» Д/и «Назови соседей» Оборудование: карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка)</p>	<p>Игровое упражнение «Сколько осталось» Игровое упражнение «Мишкина каша» Игра по Фин.грам: «НЕ ОШИБИТЕСЬ».</p>	<p>Игровое упражнение «Что сначала, что потом?»</p>
<p><b>III неделя</b> 18.11-22.11</p> <p><b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</b> <b>Звуки Б-Бь.</b> <b>Звуки П-Б.</b></p>	<p><b>20.11.2024</b></p> <p><b>№12 Тема: «Цифра 10. Количественный состав числа 10 из единиц».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>- закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>- дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат,</p>	<p>Моделирование по теме «Дорога и дорожные знаки» Игра по Фин.грам: ИГРА «ЧТО ВАЖНЕЕ?»</p>	<p>Игры парами (настольно-печатные) «Дорожные знаки»</p>

	- закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (с. 41).	прямоугольник, ромб).		
<b>IV неделя</b> 25.11-29.11  <b>Зима. Зимние месяцы.</b> <b>Звук и буква С.</b> <b>Звук Сь. Буква С.</b>	<b>27.11.2024</b> <b>№13 Тема: «Состав чисел 3 и 4 из двух меньших».</b> - учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины - закреплять представления о временах года, месяцах осени (с.44).	Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты» Д/и «Танграм» Оборудование: счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	П/и «Чье звено соберется быстрее?» Игровое упражнение «Составь число» Игра по Фин.грам: ИГРА «МЫ—ХУДОЖНИКИ».	Игровое упражнение «Времена года»
<b>I неделя</b> 02.12-06.12 <b>Зима.</b> <b>Дикие животные зимой.</b> <b>Звуки С-Сь.</b> <b>Звук и буква З.</b>	<b>07.12.2024</b> <b>№14 Тема: «Состав чисел 5 и 6 из двух меньших».</b> - учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем (с.51).	Работа с раздаточным материалом. Оборудование: карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.	Игровое упражнение «Учимся измерять» Игровое упражнение «Составляем число» Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку»	Игровое упражнение «Играем с мячами» Игра по Фин.грам: Игра «Школа банкиров».
<b>II неделя</b> 09.12-13.12	<b>04.12.2024</b> <b>№15 Тема: «Состав чисел 7 и 8 из двух меньших».</b> - учить составлять число 7 из двух меньших чисел и	Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки»	Д/и. «Измени фигуру», «Найди такую же»	Игры парами (настольно-печатные)

<p><b>Мебель.</b> <b>Предлоги и употребление их в речи.</b> <b>Звук Зь. Буква З.</b> <b>Звуки З-Зь.</b></p>	<p>раскладывать его на два меньших числа. - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (с. 54)</p>	<p>Оборудование: круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>	<p>Игра по Фин.грам: Экономическая игра для детей «Магазин».</p>	
<p><b>III неделя</b> 16.12-20.12</p> <p><b>Посуда.</b> <b>Звуки Сь-Зь.</b> <b>Звуки С-З.</b></p>	<p><b>11.12.2024</b> <b>№16 Тема: «Состав числа 9 из двух меньших чисел».</b> -учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -совершенствовать навыки счета в пределах 20. - упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (с.58).</p>	<p>Физкультминутка «Делаем зарядку» Оборудование: круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых вначале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>	<p>Игровое упражнение «Составим команду спортсменов» Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке»</p>	<p>Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» Игра по Фин.грам: . «Что сколько стоит».</p>
	<p><b>18.12.2024</b></p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Игровое</p>	<p>Игровое упражнение</p>

<p><b>IV неделя</b> 23.12-27.12</p> <p><b>Новый год.</b> <b>Звуки В-Вь.</b></p>	<p><b>№17 Тема: «Состав числа 10 из двух меньших чисел».</b> - учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - упражнять в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку (с.61)</p>	<p>«Делаем зарядку» Оборудование: счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.</p>	<p>упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи» Игра по Фин.грам: «Давай поменяемся».</p>	<p>«Назови число» Игра по Фин.грам:</p>
<p><b>II неделя</b> 09.01-10.01</p> <p><b>Животные жарких стран.</b> <b>Звуки Д-Дь.</b> <b>Звуки Т-Д.</b></p>	<p><b>25.12.2024</b> <b>№18 Тема: «Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек».</b> -познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру (с. 67).</p>	<p>Работа с раздаточным материалом Физкультминутка «Буратино» Оборудование: Целлофановые мешочки с монетами-копейками, мешочки с монетами-рублями, тетради в клетку с образцом выполнения задания.</p>	<p>Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами» Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки»</p>	<p>Игра с обручами Игра по Фин.грам: . «Нужные покупки». «Много - мало».</p>
<p><b>III неделя</b> 13.01-17.01</p> <p><b>Семья.</b> <b>Звуки Ть-Дь.</b> <b>Звук и буква Г.</b></p>	<p><b>15.01.2025</b> <b>№19 Тема: «Объем сыпучих веществ. Часы.</b> - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. - учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. - продолжать учить определять форму предметов и их частей (с.73).</p>	<p>Физкультминутка Игровое упражнение «Тик- так» Оборудование: счеты, монеты из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.</p>	<p>Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц» Игровое упражнение «Готовим корм для птиц» Игра по Фин.грам: «Дорого –</p>	<p>Игровое упражнение «Собираем скворечник»</p>

			дешево».	
<p><b>IV неделя</b> 20.01-24.01</p> <p><b>Инструменты.</b></p> <p><b>Звуки Г-Гь.</b></p> <p><b>Звуки Г-К.</b></p>	<p><b>22.01.2025</b> <b>№20 Тема: «Последовательность времени и месяцев года».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>- закреплять представления о последовательности времени и месяцев года.</li> <li>-развивать умение и конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>-упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества (с. 80).</li> </ul>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Оборудование: карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	<p>Игровое упражнение «Соберемся вместе»</p> <p>Игровое упражнение «Покажи цифры»</p> <p>Игровое упражнение «Собираем год»</p>	<p>Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры»</p> <p>Игра по Фин.грам: . «Потребность – возможность».</p>
<p><b>V неделя</b> 27.01-31.01</p> <p><b>Морские, речные и аквариумные обитатели.</b></p> <p><b>Звук и буква Э.</b></p> <p><b>Звук и буква Й.</b></p>	<p><b>29.01.2025</b> <b>№21 Тема: «Арифметические задачи на сложение».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>- закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление (с.85)</li> </ul>	<p>Физкультминутка «Сделай как я»</p> <p>Оборудование: треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Готовимся к школе»</p> <p>Игровое упражнение «Закончи ряд»</p>	<p>Игровое упражнение «Дорисуй предмет»</p> <p>Игра по Фин.грам: «Запланированная покупка».</p>
<p><b>I неделя</b> 03.02-07.02</p> <p><b>Комнатные растения. Буква Е. Буква Я.</b></p>	<p><b>05.02.2025</b> <b>№22. «Часы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>- продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (с. 95).</li> </ul>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Оборудование: тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Игровое упражнение «В гостях у гномиков»</p>	<p>Игровое упражнение «Рисуем палочки»</p> <p>Игра по Фин.грам: «Бюджет», «Сдача».</p>
<p><b>II неделя</b> 10.02-14.02</p>	<p><b>12.02.2025</b> <b>№23 Тема: «Составление и решение задач».</b></p>	<p>Рабочие тетради, геометрические</p>	<p>Игровая ситуация «Решаем задачи</p>	<p>Игровое упражнение «Узор для бабушки»</p>

<p><b>Транспорт.</b> <b>Дифференциация транспорта по видам.</b> <b>Звук и буква Ш.</b> <b>Звук и буква Ш.</b></p>	<p>- продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -совершенствовать представления о частях суток их последовательности. -упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до и после. -закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (с.100)</p>	<p>фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p>	<p>бабушки Загадушки» Игра по Фин.грам: «Надо» и «хочу».</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях</p>
<p><b>III неделя</b> 17.02-21.02  <b>День защитников Отечества.</b> <b>Звуки Ш-С.</b></p>	<p><b>19.02.2025</b> <b>№24 Тема: «Длина отрезков».</b> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. - упражнять в счете предметов по образцу. - учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. - развивать внимание, память, логическое мышление (с.101).</p>	<p>Оборудование: листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>	<p>Игровое упражнение «Реши задачу» Игровое упражнение «Считайка» Игровое упражнение «Найди общее название» Игра по Фин.грам: Игра-квест «Что? Где? Почему?»</p>	<p>Игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков»</p>
<p><b>IV неделя</b> 25.02.-28.02  <b>Весна.</b> <b>Звук и буква Ж.</b> <b>Звуки Ж-З.</b></p>	<p><b>26.02.2025</b> <b>№25 Тема: «Арифметические задачи. Вес предметов».</b> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. - совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Оборудование: красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками +, -, =, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными</p>	<p>Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Д/и «Сложи квадрат» Игровое упражнение «Измеряем форму»</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем по-разному» Игра по Фин.грам:</p>

	(с.109).	квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.	предмета»	
<b>I неделя</b> 03.03-07.03  <b>Весна.</b> <b>Мамин праздник</b> <b>Звуки Ж-Ш.</b> <b>Звуки Ш-Ж-С-З.</b>	<b>05.03.2025</b> <b>№26 Тема: «Часы».</b> -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. -продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. -развивать логическое мышление (с.111).	Оборудование: листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.	Игровое упражнение «Определяем время» Игровое упражнение «Посадим ели» Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном домике»	Игровое упражнение «Составим задачу» Игра по Фин.грам:
<b>II неделя</b> 11.03-14.03  <b>Перелётные птицы весной.</b>  <b>Звук и буква Л.</b>  <b>Звук Ль. Буква Л.</b>	<b>12.03.2025</b> <b>№27 Тема: «Счет со сменой его основания».</b> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. - развивать логическое мышление (с.114).	Работа с раздаточным материалом Оборудование: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, карточки с изображением геометрических фигур.	Игровое упражнение «Передай мяч» Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Раскрась правильно»	Игровое упражнение «Ручеек» Игровое упражнение «Нарисуй квадрат» Игра по Фин.грам:
<b>III неделя</b> 17.03-21.03  <b>Растения и животные весной.</b>	<b>19.03.2025</b> <b>№28 Тема: «Решение задач самостоятельно в пределах 10».</b> -продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. - совершенствовать умение делить круг на 8 равных	Д/и «Путаница»  Оборудование: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками,	Игровое упражнение «Скажи наоборот» Игровое упражнение	Игровое упражнение «Составим задачу» Игра по Фин.грам:



<p><b>Звуки Л-Ль.</b> <b>Звук и буква Ц.</b></p>	<p>частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. - упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.- развивать внимание (с.120).</p>	<p>круги, ножницы.</p>	<p>«Когда сова ложится спать» Игровое упражнение «Чаепитие у совы»</p>	
<p><b>IV</b> 24.03.-28.03 <b>Наша страна.</b> <b>Звуки Ц-С.</b> <b>Буква Ю.</b></p>	<p><b>26.03.2025</b> <b>№29 Тема: «Измерение длины предметов с помощью условной меры».</b> - продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. - закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года (с.126).</p>	<p>Физкультминутка «День-ночь» Оборудование: карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку.</p>	<p>Игровое упражнение «Круглый год» Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы» Игровое упражнение «Собираемся в школу»</p>	<p>Игровое упражнение «Рисуем фигуры»</p>
<p><b>V неделя</b> 31.03-04.04 <b>Профессии.</b> <b>Звук и буква Р.</b> <b>Звук Р, буква Р</b></p>	<p><b>02.04.2025</b> <b>№30 Тема: «Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Решение задач в пределах 10».</b> - продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. - развивать пространственное восприятие формы. - закреплять умение в последовательном назывании дней недели (с. 132).</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Оборудование: листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови день недели» Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики» Игровое упражнение «Формляндия»</p>	<p>Работа в тетрадях</p>

<p><b>I неделя</b> 07.04-11.04</p> <p><b>Наш дом.</b></p> <p><b>Звуки Р-Ръ.</b></p> <p><b>Звуки Р-Л.</b></p>	<p><b>09.04.2025</b> <b>№31 Тема: «Счет прямой и обратный в пределах 20». Конструирование объемных геометрических фигур.</b></p> <p>- продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>- совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>- совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>- упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20. (с.134).</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Оборудование: карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков, карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше»</p> <p>Игровое упражнение «Составим задачу»</p>	<p>Работа в тетрадях</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак»</p>
<p><b>II неделя</b> 14.04-18.04</p> <p><b>Сад – огород - лес</b></p>	<p><b>16.04.2025</b> <b>№32 Тема: «Ориентировка на листе бумаги. Времена года, дни недели, и месяцы».</b></p> <p>- продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>- развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, и времена года.</p> <p>- развивать внимание, память, логическое мышление (с.140).</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Оборудование: тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и знаками, картинки «Зажги лампу», карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Числовая линейка»</p> <p>Игровое упражнение «Зажги лампу»</p> <p>Игровое упражнение «Живая неделя»</p>	<p>Игровое упражнение «Круглый год»</p> <p>Игра по Фин.грам:</p>
<p><b>III неделя</b> 21.04-25.04</p> <p><b>Человек.</b></p> <p><b>Звуки Ф, Фь.</b></p> <p><b>Буква Ф.</b></p> <p><b>Звуки Ф-В.</b></p>	<p><b>23.04.2025</b> <b>№33 Тема: «Графическая информация».</b></p> <p>-продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>- учить «читать» графическую информацию, обозначающую, пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>- развивать внимание, память, логическое мышление (с.</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Оборудование: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p>	<p>Игровое задание «Рисуем задачу»</p> <p>Игровое упражнение «Спрячь фигуру»</p> <p>Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику»</p>	<p>Игровое упражнение «Сделай картинки похожими»</p> <p>Игра по Фин.грам:</p>

	143).			
<p><b>IV неделя</b> 28.04-30.05</p> <p><b>Домашние животные.</b></p> <p><b>Звук и буква Щ</b></p>	<p><b>30.04.2025</b> <b>№34 Тема: «Закрепление. Решение задач самостоятельно в пределах 10».</b> -продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. - совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. - упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.- развивать внимание (с.120).</p>	<p>Д/и «Путаница» Оборудование: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками, круги, ножницы.</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи наоборот» Игровое упражнение «Когда сова ложится спать» Игровое упражнение «Чаепитие у совы»</p>	<p>Игровое упражнение «Составим задачу»</p>
<p><b>I неделя</b> 05.05-08.05</p> <p><b>День победы.</b></p> <p><b>Звуки Щ-Ч.</b></p>	<p><b>07.05.2025</b> <b>№35«Тема: Повторение».</b> - совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. -развивать умение и конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. -упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества (с. 80).</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Оборудование: счетные палочки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради.</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем по-разному» Игровое упражнение «Улицы нашего города»</p>	<p>Игровое упражнение «Составим задачу»</p>
<p><b>II неделя</b> 12.05-16.05</p> <p><b>Школа.</b></p> <p><b>Звуки Щ-ТЬ.</b></p> <p><b>Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ.</b></p>	<p><b>14.05.2025</b> <b>№36 Тема: «Повторение. Состав числа из двух меньших чисел. Вес предметов».</b> -продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p>	<p>Игровое упражнение «Весна пришла» Оборудование: наборы монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и знаками, листы</p>	<p>Игровое упражнение «Составь число» Игровое упражнение «Магазин»</p>	<p>Игровое упражнение «Рисуем узор»</p>

	- закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.- совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. - упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов (с.128).	бумаги.		
<b>III неделя</b> 19.05-23.05  <b>Насекомые.</b> <b>Мягкие и твёрдые согласные.</b> <b>Глухие и звонкие согласные.</b>	<b>21.05.2025</b> <b>№37«Тема: Итоговое».</b> - выявить умения пройденного материала за учебный год.			
<b>IV неделя</b> 26.05-30.05  <b>Лето.</b> <b>Закрепление пройденного материала.</b>	<b>28.05.2025</b> <b>Повторение Вес предметов».</b> -продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. - закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.- совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. - упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов (с.128).	Игровое упражнение «Весна пришла» Оборудование: наборы монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и знаками, листы бумаги.	Игровое упражнение «Составь число» Игровое упражнение «Магазин»	Игровое упражнение «Рисуем узор»

## Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Задачи 6-7 лет:

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, развивать любознательность и познавательные мотивации; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,

делать простейшие обобщения. Приобщать к социокультурным ценностям.

Ознакомливать с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.

Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомить с природой и природными явлениями.
- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
- Формировать элементарные экологические представления.
  - Формировать понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
  - Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
  - Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.

#### **Содержание работы.**

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

### **Проектная деятельность.**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### **Дидактические игры.**

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. Д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. Д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг,

сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности, как достижении человечества.

#### **Целевые ориентиры по ФЦКМ РК.**

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

#### **Перспективно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширению кругозора 6-7 лет.**

Лексическая тема	ООД	Методические приёмы и оборудование.	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской)	Самостоятельная деятельность
	Дата / Тема/ Программное содержание			

			<b>деятельности</b>	
<p><b>I неделя</b> 02.09-06.09</p> <p><b>Обследование</b> <b>Правила</b> <b>дорожного</b> <b>движения.</b></p>	<p><b>02.09.2024</b> <b>№1 Тема: «Путешествие в прошлое светофора»</b> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (О.В.Дыбина с.54)</p>	<p>Сюрпризный момент. Игра «Ищу своих друзей» Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра «Хорошая дорога»</p>	<p>Обыгрывание ситуаций. Чтение художественных произведений.</p>	<p>Рисование. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>
<p><b>II неделя</b> 09.09-13.09</p> <p><b>Обследование</b> <b>Животные</b> <b>Севера.</b></p>	<p><b>09.09.2024</b> <b>№2 Тема: «Ознакомление с тайгой и её живой природой»</b> Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в её охране. (Гончарова Е.В. с.28)</p>	<p>Рассматривание глобуса. Показ слайдов о тайге. Беседа. Рассказ педагога.</p>	<p>Просмотр слайдов, презентаций. Чтение художественных произведений.</p>	<p>Рисование, аппликация. Рассматривание иллюстративного материала.</p>
<p><b>III неделя</b> 16.09-20.09</p> <p><b>Осень. Периоды</b> <b>осени. Осенние</b> <b>месяцы.</b> <b>Звук и буква У.</b> <b>Звук и буква А.</b></p>	<p><b>16.09.2024</b> <b>№3 Тема: «Беседа о осеннем лесе «И сыплет листья лес...»</b>Дать знания, что лес – это сообщество растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы. Закрепить знания детей об осени.</p>	<p>Наблюдение за природой осеннего леса. Загадки про лесных животных. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Липкие пеньки», «Паутина», «Волк во рву». Прогулка по лесу, сбор природного материала.</p>	<p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов</p>	<p>Подготовка и участие в экскурсии. Выставка «Осенний букет»</p>



<p><b>IV неделя</b> 23.09-27.09</p> <p><b>Деревья осенью.</b> <b>Листья.</b> <b>Звуки У-А.</b> <b>Звук и буква И.</b></p>	<p><b>23.09.2024</b> <b>№4 Тема: «Наши друзья деревья»</b> Закрепить представления детей о том, что деревья – живые, они дышат, питаются, растут, двигаются. Деревьям нужен солнечный свет, воздух, вода и земля, чтобы расти. Выяснить, как приспособились деревья к зимним морозам. Показать красоту зимних деревьев и их многообразие. (Гончарова Е..В. «Технология...» с 134)</p>	<p>Рассказ детей о любимом дереве. Упражнение «Если бы я был деревом». Модели признаков живого. Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза». Беседа на природоохранную тему.</p>	<p>Придумать рассказ о любимом дереве</p>	<p>Рассматривание деревьев на прогулке</p>
<p><b>V</b> 30.09-04.10</p> <p><b>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</b> <b>Зуки П-Пь.</b> <b>Звуки К-Кь.</b></p>	<p><b>30.09.2024</b> <b>№5 Тема: «Во саду ли, в огороде...»</b> Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления детей о многообразии мира растений; способах ухода за садово-огородными растениями. ( О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»), стр.36.</p>	<p>Сюрпризный момент Отгадывание загадок Выполнение заданий Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи, фрукты и ягоды (на выбор).</p>	<p>Беседа на тему «Дружба, что это такое». Прослушивание песни «Дружба крепкая...» и её обсуждение. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности. Игра с пением песни «Веселые музыканты» (слова Ю. Островского, музыка Е. Тиличевой). Подвижная игра «Пузырь»</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин фруктов и ягод». Цель: способствовать работе в Центре искусства (лепка «Фрукты для друзей»). Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций с ситуациями общения детей).</p>

<p><b>I неделя</b> 07.10-11.10</p> <p><b>Фрукты.</b> <b>Активизация словаря по теме.</b> <b>Звуки Т-ТЬ.</b> <b>Звуки К-Т.</b></p>	<p><b>07.10.2024</b> <b>№6 Тема: «Викторина «Мы знаем и любим природу»</b> Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев,- экологическую пирамиду, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Учить описывать поведение человека по отношению к объектам природы и объяснять его.(стр.151)</p>	<p>Игровой момент. Д/ игра «Птички на кормушках» Выполнение заданий. Речевая логическая задача. Игра «Экологическая пирамидка» Игра «Угадай правило». Подведение итогов.</p>	<p>Беседа на тему «Витамины». Д/И Лото «Сад,огород» Д/И «Варим компот и суп»</p>	<p>Рисование Рассматривание иллюстраций, фотографий. Работа в альбоме наблюдений.</p>
<p><b>II неделя</b> 14.10-18.10</p> <p><b>Насекомые.</b> <b>Особенности строения тела насекомых.</b> <b>Звуки П-Т-К.</b> <b>Звук и буква О.</b></p>	<p><b>14.10.2024</b> <b>№7 Тема: «Какие бывают насекомые»</b> Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы, местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Насекомые». Беседа. Сюрпризный момент, картинки с изображением насекомых,; магнитофон.</p>	<p>Ди «Для чего это нужно?». Ди «Подбери пару». Наблюдения на прогулке за насекомыми.</p>	<p>Игровая ситуация «Меня укусило <b>насекомое</b>». Рисование.Тема: «Удивительный мир насекомых». ЧХЛ. «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки.</p>

<p><b>III неделя</b> 21.10-25.10</p> <p><b>Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. Звуки Х-Хь. Звуки К-Х.</b></p>	<p><b>21.10.2024</b> <b>№8 Тема: «Перелетные птицы»</b> Обобщить знания детей о перелетных птицах. Учить понимать образный смысл загадок, строить высказывания типа рассуждений. Развивать причинно-следственные связи. Закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных созданий», в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>	<p>Беседа о перелётных птицах Рассматривание схем, иллюстраций. Опыт с бумагой Итог занятия.</p>	<p>Экспериментирование «Почему птицы летают?» Просмотр слайдов по теме.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстративного материала. <b>Ди:</b> «Один — много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного): один грач — много грачей, одна кукушка (стриж, ласточка, .) . Рисование птиц.</p>
<p><b>IV неделя</b> 28.10-01.11</p> <p><b>Грибы. Ягоды. Звук и буква Ы. Звуки А, У, И, Ы, О.</b></p>	<p><b>28.10.2024</b> <b>№9 Тема: «Царство растений – грибы»</b> Познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p>	<p>Чтение стихотворений. Д/и. «Угадай по описанию»</p>	<p>Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Уход за растениями на окне (рыхление почвы, полив, удобрение)</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций о грибах Лото «Грибы» Рисование по теме</p>

<p><b>I неделя</b> 05.11-08.11</p> <p><b>Домашние животные и их детеныши.</b> <b>Звуки М-Мь.</b> <b>Звуки Н-Нь.</b></p>	<p><b>05.11.2024</b> <b>№17 Тема: «Конкурс эрудитов»</b> Закрепить умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, умение работать в коллективе. (с 272)</p>	<p>Рассматривание географической карты России, иллюстраций четырех времен года.</p>	<p>И/у «Не ошибись» Д/и «Чудесный мешочек» П/игра «Стоп»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>
<p><b>II неделя</b> 11.11-15.11</p> <p><b>Дикие животные и их детеныши.</b> <b>Звуки Н-М.</b> <b>Звук и буква Б.</b></p>	<p><b>11.11.2024</b> <b>№10 Тема: «К дедушке на ферму»</b> Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (О.В.Дыбина с.56)</p>	<p>Д/и«Кто, где живет» Д/и «Звуки деревни» Рассказ воспитателя. Беседа. Подвижная игра «Пастушок и стадо».</p>	<p>Чтение пословиц и поговорок. Рассматривание альбомов.</p>	<p>Рисование по теме Д/И «Назови семью» Д/и «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?»</p>
<p><b>III неделя</b> 18.11-22.11</p> <p><b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</b> <b>Звуки Б-Бь.</b> <b>Звуки П-Б.</b></p>	<p><b>18.11.2024</b> <b>№ 11 Тема: «Как звери зимуют».</b> Формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.Учить детей моделировать характерные и существенные признаки, устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы.(Гончарова Е..В. «Технология...» с.123)</p>	<p>Чтение отрывка рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Дидактическая игра «Кто за окошечком живет?» Физминутка. Дидактическая игра «Отгадай по описанию»</p>	<p>Чтение природоведческой литературы, заучивание загадок о зверях.</p>	<p>Лото, н/п игры «Дикие животные»</p>

<p><b>IV неделя</b> 25.11-29.11</p> <p><b>Зима. Зимние месяцы.</b> <b>Звук и буква С.</b> <b>Звук Сь. Буква С.</b></p>	<p><b>25.11.2024</b> <b>№12 Тема: Викторина по теме: «Одежда, обувь, головные уборы»</b> Систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы». На выставке кожаных изделий О.В. Дыбина (стр. 39)</p>	<p>Разминка. Д/и «Лишний предмет» «Отгадай что за ткань?» Игра малой подвижности с мячом «Скажи наоборот».</p>	<p>Экспериментирование «Мир тканей». Наблюдение за одеждой прохожих.</p>	<p>«Художники – модельеры». (соедини по точкам) Н/и «Бумажные куклы»</p>
<p><b>I неделя</b> 02.12-06.12</p> <p><b>Зима. Дикие животные зимой.</b> <b>Звуки С-Сь.</b> <b>Звук и буква З.</b></p>	<p><b>02.12.2024</b> <b>№13 Тема: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»</b> Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства; продолжать учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов; закреплять правила безопасности при проведении экспериментов;</p>	<p>Орг.момент(загадка) Беседа по сказке «Заюшкина избушка» Опыты со льдом и водой Физминуика</p>	<p>Д/ игра «Опасно - безопасно» П/игра «два Мороза»</p>	<p>Беседа«Зима. Безопасность» Презентация « На Крайнем Севере» Д/игра «Птицы, звери, рыбы» Д/игра «Назови детеныша животного»</p>
<p><b>II неделя</b> 09.12-13.12</p> <p><b>Мебель. Предлоги и употребление их в речи.</b> <b>Звук Зь. Буква З.</b> <b>Звуки З-Зь.</b></p>	<p><b>09.12.2024</b> <b>№14 Тема: Природа готовится к зиме»</b> Учить устанавливать связи между живой и неживой природой, развивать любознательность, наблюдательность. (Гончарова Е.В. стр.112)</p>	<p>Сюрпризный момент. Беседа. Рассказ воспитателя. Д/игра «Из кладовой земли». Итог.</p>	<p>Наблюдения в природе. Опытно-экспериментальная деятельность.</p>	<p>Рисование, аппликация. Рассматривание иллюстраций.</p>

<p><b>III неделя</b> 16.12-20.12</p> <p><b>Посуда.</b> <b>Звуки Сь-Зь.</b> <b>Звуки С-З.</b></p>	<p><b>16.12.2024</b> <b>№15 Тема: «Мебель»</b> Закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель». Познакомить детей с многозначными словами. Учить составлять рассказ о предметах мебели по предложенному наглядному плану (Н.Е. Теремкова, альбом 3, стр.22).</p>	<p>Упражнение «Рассмотри и назови»; «Назови ласково»; «Что без чего?»; «Из чего — какой?»; «Считай и называй»:</p>	<p>Расматривание и картинок по теме. Просмотр презентации «Из чего сделано»</p>	<p>Конструирование «Мебель для кукол»</p>
<p><b>IV неделя</b> 23.12-27.12</p> <p><b>Новый год.</b> <b>Звуки В-Вь.</b></p>	<p><b>23.12.2024</b> <b>№16 «Две вазы»</b> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (О.В.Дыбина с.42) Игры малой подвижности.</p>	<p>Сюрпризный момент. Отгадывание загадок. Беседа, рассказ воспитателя. Игра «Что было, если». Подведение итогов. Оборудование: кукла, иллюстраций</p>	<p>Беседа «Я вырасту здоровым» Д\ игры «Виды спорта»</p>	<p>Игры малой подвижности.</p>
<p><b>I неделя</b> 09.01-10.01</p> <p><b>Животные жарких стран.</b> <b>Звуки Д-Дь.</b> <b>Звуки Т-Д.</b></p>	<p><b>Повторене</b> <b>Две вазы»</b> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (О.В.Дыбина с.42) Игры малой подвижности.</p>	<p>Сюрпризный момент. Отгадывание загадок. Беседа, рассказ воспитателя. Игра «Что было, если». Подведение итогов. Оборудование: кукла, иллюстраций</p>	<p>Беседа «Я вырасту здоровым» Д\ игры «Виды спорта»</p>	<p>Игры малой подвижности.</p>

<p><b>III неделя</b> 13.01-17.01</p> <p><b>Семья.</b></p> <p><b>Звуки Ть-Дь.</b></p> <p><b>Звук и буква Г.</b></p>	<p><b>13.01.2025</b> <b>№18. Тема: «Животные жарких стран».</b> Уточнить представление детей о животных жарких стран, их внешнем виде, характерных особенностях, условиях обитания.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Скажи наоборот». Беседа по теме. Д/и «Кто у кого». Физминутка. Д/и «Путаница». Д/и «Какие звери спрятались на картинке?» Д/и «Составь слово»</p>	<p>Подвижная игра «Белые медведи» Пальчиковая гимнастика: «В жарких странах...» ЧХЛв сокращении А.Куприн «Слон».</p>	<p>Д/и «Опиши, я угадаю», «Скажи наоборот»</p>
<p><b>IV неделя</b> 20.01-24.01</p> <p><b>Инструменты.</b></p> <p><b>Звуки Г-Гь.</b></p> <p><b>Звуки Г-К.</b></p>	<p><b>20.01.2025</b> <b>№19 Тема: «Дружная семья»</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. (О.В.Дыбина с.29)</p>	<p>Игровая ситуация с Незнайкой. Отгадывание загадок. Беседа с рассматривание фотографий. Подведение итогов. Оборудование: Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников</p>	<p>Моделирование проблемных ситуаций – Как помочь бабушке..... Наблюдения: за пожилыми людьми на прогулке. Составление древа родословной С / ролевая игра «Семья.</p>	<p>Рассматривание выставки «Умелые и добрые руки бабушек» Рассматривание книг. Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>
<p><b>V неделя</b> 27.01-31.01</p> <p><b>Морские, речные и аквариумные обитатели.</b></p> <p><b>Звук и буква Э.</b></p> <p><b>Звук и буква Й.</b></p>	<p><b>27.01.2025</b> <b>№20 Тема: «Сколько славных дел вокруг»</b> Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности.</p>	<p>Беседа Рассматривание картинок. Рассказы детей.</p>	<p>Чтение пословиц поговорок о труде. Чтение художественных произведений.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рисование.</p>
<p><b>I неделя</b> 03.02-07.02</p>	<p><b>03.02.2025</b> <b>№21 Тема: «Сравнение рыб и</b></p>	<p>Игра с мячом. Работа с моделями</p>	<p>Сравнение рыб и лягушек. Рассматривание</p>	<p>Подвижная игра «Рыболовы».</p>

<p><b>Комнатные растения. Буква Е. Буква Я.</b></p>	<p><b>лягушек»</b> Обобщать представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Формировать обобщённое представление: рыбы-водные обитатели, лягушки обитатели воды и суши. (Гончарова Е.В.с.64)</p>	<p>«Рыбы» Простейшие опыты с водой.</p>	<p>энциклопедий.</p>	
<p><b>II неделя</b> 10.02-14.02</p> <p><b>Транспорт. Дифференциация транспорта по видам.</b> <b>Звук и буква Ш. Звук и буква Ш.</b></p>	<p><b>10.02.2025</b> <b>№22«Тема: Откуда к нам пришли комнатные растения»</b>Обобщить понятия «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме окраске. (Гончарова с.56)</p>	<p>Рассматривание глобуса. Уточнение, везде есть жизнь на нашей планете.</p>	<p>Чтение стихов о комнатных растениях. Труд в уголке природы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>
	<p><b>«Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями»</b> Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние. Уточнить представления об особенностях-светлюбивые и невыносливые растения, влаголюбивые и засухоустойчивые. (стр. 214)</p>	<p>Сюрпризный момент. Рассматривание комнатных растений. Беседа.</p>	<p>Совместная работа в уголке природы. Наблюдения за комнатными растениями. Отгадывание загадок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рисование.</p>
<p><b>III неделя</b> 17.02-21.02</p> <p><b>День защитников Отечества.</b> <b>Звуки Ш-С.</b></p>	<p><b>17.02.20 25</b> <b>№23 Тема: «Выбираем транспорт»</b> Обобщать и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом.</p>	<p>Д/и «Транспорт» Д/И «Третий лишний»</p>	<p>Настольно-печатная игра Лото «Воздушный, наземный, водный»</p>



	правилах поведения в общественных местах. (О.В.Дыбина )			
<b>IV неделя</b> 25.02.-28.02  <b>Весна.</b> <b>Звук и буква Ж.</b>  <b>Звуки Ж-З.</b>	<b>24.02.2025</b> <b>№24 «3 Тема: Защитники Родины»</b> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Просмотр видеофильма «На границе». Обсуждение Рассматривание фотовыставки «Я служу Отечеству» Чтение стихотворения «Слава Армии Советской» Игра «Кто такие военные» Игра «У кого какая форма» Оборудование: подборка произведений художественной литературы, иллюстрации, фотографий, песен по теме.	Закрепить стихотворения об армии. Рассказ воспитателя о русских традициях – проводы в армию. Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству» Чтение рассказа С. Баруздин «Шел по улице солдат». Игра «Кто такие военные» Рассматривание репродукций картин Е. Вучетич «Воин – освободитель».	Изготовление подарков для пап и дедушек. Игра «У кого какая форма» Рассматривание фотовыставки «Я служу Отечеству»
<b>I неделя</b> 03.03-07.03  <b>Весна.</b> <b>Мамин праздник</b> <b>Звуки Ж-Ш.</b> <b>Звуки Ш-Ж-С-З.</b>	<b>03.03.2025</b> <b>№25 Тема: «Времена года. Весна»</b> Закрепить представления о характерных признаках весны. Упражнять детей в размышлении, применении пояснительной речи, для правильной характеристики времени года.	Загадка. Беседа с рассматриванием иллюстраций. Работа с календарём природы	Наблюдения на прогулках. Чтение художественных произведений.	Рассматривание иллюстративного и дидактического материала. Рисование.
<b>II неделя</b> 11.03-14.03  <b>Перелётные птицы весной.</b>	<b>10.03.2025</b> <b>№26 Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</b> Пополнять знания о различных женских профессиях, их своеобразии. Закрепить многообразие социальных ролей, выполняемых	Беседа: «Кем работает моя мама?»(Тематический день «Международный женский день») Оборудование: семейные фотоальбомы,	Чтение художественных произведений.	Игра – драматизация «Найди свою маму»

<p><b>Звук и буква Л.</b></p> <p><b>Звук ЛЬ. Буква Л.</b></p>	<p>женщиной: в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают на заводах и фабриках, шьют нам одежду, делают машины и станки, готовят вкусную еду не только для своих домашних, но и для других людей. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство привязанности к близкому человеку. Воспитывать уважение к труду, гордость за маму – труженицу, желание оказывать им посильную помощь, заботиться о близких людях.</p>	<p>иллюстрации с изображением сюжетов из жизни семьи, альбом «Мамы России»</p>		
<p><b>III неделя</b> 17.03-21.03</p> <p><b>Растения и животные весной.</b></p> <p><b>Звуки Л-Ль.</b></p> <p><b>Звук и буква Ц.</b></p>	<p><b>17.03.2025</b> <b>№27 Тема: «Беседа «Лес многоэтажный дом»</b> Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес. Развивать монологическую речь. (Гончарова Е..В. «Технология...» с 108)</p>	<p>Стихотворение «Здравствуй, лес, дремучий лес...» Беседа о лесе. Работа с моделью дерева, расселение животных Пословицы о лесе. Подвижная игра «Куница и белки».</p>	<p>Чтение рассказов Куница» и «Поползень» Вл. Зотова, «Хитрый бурундук» Г. Снегирева, «Рысь» И.Соколова – Микитова, «Лоси» М. Пришвина, разучить пословицы о лесе.</p>	<p>Настольно-печатные игры в уголке природы. Рассматриваем картинки о лесе «Кому нужен лес».</p>
<p><b>IV</b> 24.03.-28.03</p> <p><b>Наша страна.</b></p> <p><b>Звуки Ц-С.</b></p>	<p><b>24.03.2025</b> <b>№28 Тема: «Как звери готовятся к весне»</b> Развивать знания о животных и растениях весной, логическое мышление, речь, формировать умение внимательно слушать.</p>	<p>Орг.момент Загадки Д./и «Назови животное ласково». Физ.минутка П/игра «Третий лишний» Д/у "Назови детёныша" - упражнять в назывании детёнышей животных</p>	<p>«Отгадай загадки о весне» Ситуативный разговор с детьми на тему: «Весенние приметы».</p>	<p>Настольно-печатные игры</p>

<b>Буква Ю.</b>				
<p><b>V неделя</b> 31.03-04.04</p> <p><b>Профессии.</b></p> <p><b>Звук и буква Р.</b> <b>Звук Р, буква Р</b></p>	<p><b>31.03.2025</b> <b>№29 Тема: «Мое Отечество - Россия»</b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказать об истории и культуре своего народа. (О.В.Дыбина с.49)</p>	<p>Звучит аудиозапись Чтение стихотворения Беседа Рассматривание иллюстраций. Игра «Сложи картинку» вспомнить пословицы, поговорки. Оборудование: куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.</p>	<p>Чтение С. Васильев «Россия», К. Ушинский «Отечество». Д/и. «Узнай наш флаг». Беседа «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Слушание гимна. Рассматривание карты России, герба, флага.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Н/п. игра «Собери флаг, герб». Коллективное изготовление поделки для ветерана. Рассматривание фотовыставки.</p>
<p><b>I неделя</b> 07.04-11.04</p> <p><b>Наш дом.</b></p> <p><b>Звуки Р-Рь.</b></p> <p><b>Звуки Р-Л.</b></p>	<p><b>07.04.2025</b> <b>№30 Тема: «Космос»</b> Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Развивать познавательную активность. Воспитывать чувство гордости за достижения своего народа. (О.В.Дыбина с.53)</p>	<p>Игровая ситуация Беседа и рассказ воспитателя Физминутка «Полет в космос» Рассматривание иллюстраций Рисование на тему космос. Оборудование: Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.</p>	<p>ТРИЗ «Хорошо-плохо» Чтение Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт»; М.Водопьянов «Космонавт – 1»; А Митяев «День космонавтики». Оформление фотовыставки «Покорители космоса».</p>	<p>С/р игра «Космонавты, в полет». Изготовить вместе с ребенком ракету способом оригами.</p>

<p><b>II неделя</b> 14.04-18.04</p> <p><b>Сад – огород - лес</b></p>	<p><b>14.04.2025</b> <b>№31 Тема: «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями»</b> Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние. Уточнить представления об особенностях-светлюбивые и невыносливые растения, влаголюбивые и засухоустойчивые. (стр. 214)</p>	<p>Сюрпризный момент. Рассматривание комнатных растений. Беседа.</p>	<p>Совместная работа в уголке природы. Наблюдения за комнатными растениями. Отгадывание загадок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рисование.</p>
<p><b>III неделя</b> 21.04-25.04</p> <p><b>Человек.</b></p> <p><b>Звуки Ф, Фь.</b></p> <p><b>Буква Ф.</b></p> <p><b>Звуки Ф-В.</b></p>	<p><b>21.04.2025</b> <b>№32Тема: «Будь здоров!»</b> Учить бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем.Формировать знания о необходимости и важности соблюдения гигиенических процедур. Дать представление о значении закаливания для укрепления здоровья.Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение и сон).Развивать умение избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.Воспитывать положительное отношение к закаливанию.</p>	<p>Сюрпризный момент. Отгадывание загадок. Беседа, рассказ воспитателя. Игра «Что было, если». Подведение итогов. Оборудование: сюжетные картинки, кукла доктор Айболит</p>	<p>Беседа «Я вырасту здоровым» Д\ игры «Виды спорта»</p>	<p>Игры малой подвижности. Творческие игры «Больница», «Аптека»</p>
<p><b>IV неделя</b> 28.04-30.05</p> <p><b>Домашние животные.</b></p> <p><b>Звук и буква Щ</b></p>	<p><b>28.04.2025</b> <b>№33 Тема: «Я –человек»</b> Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности, чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Помочь детям осмыслить различия и сходство между</p>	<p>Игровая ситуация с куклой; отгадывание загадок; беседа с рассматриванием иллюстраций</p>	<p>Д/и «Для чего это нужно?». Д/и «Подбери пару». Наблюдения.</p>	<p>Рассматривание дидактического материала. Рисование.</p>

	людьми. Воспитывать уважение к детям и взрослым			
<p><b>I неделя</b> 05.05-08.05</p> <p><b>День победы.</b></p> <p><b>Звуки Щ-Ч.</b></p>	<p><b>05.05.2025 №34 Тема: «Беседа о домашних животных».</b> Формировать обобщенное представление о домашних животных.</p> <p>Домашние животные живут рядом с человеком, не боятся его, используются в хозяйстве, человек заботится о них, прожить без них не может. (Гончарова Е..В. «Технология...» (с. 72)</p>	<p>Рассматривание картинок. Беседа. Сюрпризный момент.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением свечи, керосиновой лампы, веника, пылесоса; магнитофон.</p>	<p>Загадывание загадок, чтение рассказов К. Ушинского, Е. Чарушина, А. Клыкова</p>	<p>Наблюдение на прогулках за собакой</p>
<p><b>II неделя</b> 12.05-16.05</p> <p><b>Школа.</b></p> <p><b>Звуки Щ-ТЬ.</b></p> <p><b>Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ.</b></p>	<p><b>12.05.2024 №35 Тема: «Рассказ-беседа о Дне Победы»</b></p> <p>Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди нашей страны в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение рассказа С. Баруздин «Шел по улице солдат».</p> <p>Оборудование: иллюстрации.</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации «День Победы», «Женщины войны».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры на военную тематику.</p>

<p><b>III неделя</b> 19.05-23.05</p> <p><b>Насекомые. Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные.</b></p>	<p><b>19.05.2025</b> <b>№36 Тема: «Школа»</b> Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. (О.В.Дыбина с.36)</p>	<p>Сюрпризный момент. Беседа Динамическая пауза. Решение проблемно-познавательных задач. Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p>	<p>Наблюдения: Наблюдение за детьми, идущими в школу. Экскурсии: в школу Моделирование проблемных ситуаций, для чего нам нужны школьные принадлежности. ТРИЗ «Хорошо-плохо» Чтение художественных произведений, познавательной литературы.</p>	<p>Моделирование по теме. Рассматривание книг. Лепка, аппликация, рисование по теме Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p>
<p><b>IV неделя</b> 26.05-30.05</p> <p><b>Лето. Закрепление пройденного материала.</b></p>	<p><b>26.05.2025</b> <b>№37 Тема: «Жизнь насекомых»</b> Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Беседа по сказке «Муха цокотуха» Музыка «Звуки природы» Картинки, слайды к загадкам по темк «Насекомые» Дыхательная гимнастика Физминутка Дидактические игры</p>	<p>Чтение х/л: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев</p>	<p>Рассматривание альбома «Насекомые» П/и «Коршун и наседка».</p>

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

- В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:
- Формирование словаря
- Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
- Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
- Звуковая культура речи.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
- Грамматический строй речи.
- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- Связная речь
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
- Подготовка детей к обучению грамоте.
- Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.
- Интерес к художественной литературе
- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
- Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина.
- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).
- Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
- Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
- Содержание образовательной деятельности.
- Формирование словаря
- Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
- Звуковая культура речи
- Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
- Грамматический строй речи.
- Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- Связная речь
- Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.
- В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного



рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

- Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.
- В результате, **к концу 7 года жизни ребенок** ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.
- Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.
- Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

### **Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет.**

#### **Развитие речи. *Развивающая речевая среда.***

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.

п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### ***Формирование словаря.***

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### ***Звуковая культура речи.***

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
  - Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### ***Грамматический строй речи.***

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

#### ***Связная речь.***

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### ***Подготовка к обучению грамоте.***

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Чтение художественной литературы.**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **Целевые ориентиры по чтению художественной литературы.**

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

**Перспективно-тематическое планирование по развитию речи 6-7 лет**

Лексическая тема	Организованная образовательная деятельность	Методические приемы оборудование	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
	Дата / Тема / Программное содержание			
<p><b>I неделя</b> 02.09-06.09</p> <p><b>Обследование</b> <b>Правила дорожного движения.</b></p>	<p><b>03.09.2024</b> <b>№1 Тема: «Летние истории»</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать умение слушать, не перебивая, рассказ товарища.(с.20)</p>	<p>-Игровая ситуация -Рассказ-эстафета -динамическая пауза «Лето» -И/у «Подбери слово Оборудование: фотографии летнего отдыха</p>	<p>Д/и «Найди дерево по листочку» Д/и «Что лишнее?» Д/и «Исправь ошибки» Д/и « Мой друг Светофор»</p>	<p>Сл. игра «Придумай слово» Рассматривание иллюстраций «Лето»</p>
<p><b>II неделя</b> 09.09-13.09</p> <p><b>Обследование</b> <b>Животные Севера.</b></p>	<p><b>10.09.2024</b> <b>№2 Тема: «Для чего нужны стихи?»</b> Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихи творения дети помнят. (с.23)</p>	<p>Беседа «Зачем пишут стихи» - Чтение любимых стихотворений детьми.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний» «Эстафетная палочка» Сл. игра «Давайте говорить друг другу комплименты»</p>	<p>Ролевые игры на тему «Мои друзья», «Работники детского сада»</p>
<p><b>III неделя</b> 16.09-20.09</p> <p><b>Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.</b></p>	<p><b>17.09.2024</b> <b>№3 Тема: «Коллективное рассказывание по картине «Осень»</b> Учить самостоятельно составлять описательный рассказ по картине, указывая место действия, называя события, используя соответствующие выразительные средства речи для передачи своего</p>	<p>Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» Дидактическая игра: «Чего не стало?»</p>	<p>Поэты и писатели об осени Работа в центре творчества</p>	<p>Составление коллажа на тему: «Следы осени»</p>

	эмоционального отношения к образам;развивать речевые умения, согласуя существительные и прилагательные в роде, числе, активизируя употребление в речи сложноподчиненных предложени; учить подбирать однокоренные слова- определения к заданным словам.			
<b>IV неделя</b> 23.09-27.09  <b>Деревья</b> <b>осеню.</b> <b>Листья.</b>	<b>24.09.2024</b> <b>№4 Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».</b> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Учить детей пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развивать память, связную речь. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивая (с.24)	-Беседа на тему «У мужчин певцов разные голоса - бас,баритон, тенор» -Чтение сказки «Как осел петь перестал» -Эстафета рассказов Оборудование: Музыкальные инструменты, иллюстрации зверей	Рассказывание по картине «Дети идут в детский сад» Дидактические игры «Где я был?», «Мы уже большие», Речевые ситуации: «Что тебе нравится в детском саду» - Беседа о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть.	-Игра- импровизация по мотивам сказок. -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. -Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Деревья осенью» -Рассматривание новых книг в книжном уголке.
<b>V</b> 30.9-04.10  <b>Овощи. Труд</b> <b>взрослых на</b> <b>полях и в</b> <b>огородах.</b>	<b>01.10.2024</b> <b>№5 Тема: «Беседа о А.С. Пушкине»</b> Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. (с.25)	Чтение 2-3 произведения А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье...», «Буря мглою небо кроет...», «У лукоморья дуб зеленый»	Рассказ воспитателя о великом русском поэте. Чтение отрывка из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»	Рассматривание иллюстраций по книгам.
<b>I неделя</b> 07.10-11.10	<b>08.10.2024</b> <b>№6 Тема :Звуковая культура речи (проверочное).</b> Цель: выяснить, как дети владеют	Рассказ К.Ушинского «Четыре желания».		Рассматривание книг, иллюстраций, Самостоятельная художественно-речевая

<p><b>Фрукты.</b> <b>Активизация словаря по теме.</b></p>	<p>умениями, которые были сформированы в старшей группе. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.</p>			<p>деятельность детей Игры парами (настольно-печатны</p>
<p><b>II неделя</b> 14.10-18.10 <b>Насекомые. Особенности строения тела насекомых.</b></p>	<p><b>15.10.2024</b> <b>№7«На лесной поляне»</b> Цель:учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. (с.36)</p>	<p>Составление описательных рассказов: Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие</p>	<p>Речевые ситуации: Закрепить некоторые правила дорожного движения с целью безопасности людей</p>	<p>Д/и «В гостях у светофорика» Рассматривание книг, иллюстраций, Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Игры парами (настольно-печатны</p>
<p><b>III неделя</b> 21.10-25.10 <b>Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.</b></p>	<p><b>22.10.2024</b> <b>№6 Тема: «Заучивание стихотворения</b> А.Фета «Ласточки пропали...» Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...». Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественному слову, уважительное отношение старшему поколению. (с.27)</p>	<p>-Беседа на тему «Мы живем в России» -Д/и «Осенние приметы» -Заучивание стихотворения по мнемодиаграммам -С/у «Слова-родственники» Оборудование: Иллюстрации природы в осенний период года, портрет А.Фета</p>	<p>-Показ настольного театра «Курочка ряба» -Разучивание стихотворений о бабушках и дедушках -Театрализованная игра «Репка» -Разговор с детьми на тему «У бабушки руки золотые» -Рассказ воспитателя из личного опыта об играх и забавах своего детства. -Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие.</p>	<p>-Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Элементарное экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме. -Моделирование по теме «Осень»</p>
<p><b>IV неделя</b> 28.10-01.11</p>	<p><b>29.10.2024</b> <b>№ 7 Тема: «Вот так история!»</b></p>	<p>- Игровая ситуация «Поможем Шарику и дяде</p>	<p>-И/у «Докажи время года» -Составление описательных</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций книги</p>

<p><b>Грибы. Ягоды.</b></p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях на дороге.(с.34)</p>	<p>Федору добраться до города» -рассказ-эстафета из личного опыта «Удивительная история» - анализ услышанных рассказов Оборудование:Игрушка – полицейский, Иллюстрации чрезвычайных ситуаций</p>	<p>рассказов: Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем О труде взрослых в садах и на огородах. Уметь подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>«Машины – помощники на полях и огороде»</p>
<p><b>I неделя 05.11-08.11</b></p> <p><b>Домашние животные и их детеныши.</b></p>	<p><b>05.11.2024</b> <b>№8 Тема: «Небылицы-перевертыши»</b> Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.(с. 37)</p>	<p>Чтение небылиц. Чтение стихотворения «Пудель» С. Маршак.</p>	<p>Д/и «Путаница» Составление детьми небылиц</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p>
<p><b>II неделя 11.11-15.11</b></p> <p><b>Дикие животные и их детеныши.</b></p>	<p><b>12.11.2024</b> <b>№9 Тема: «Сегодня так светло кругом!»</b> Познакомить детей со стихотворениями об осени, приобщая их к поэтической речи. (с.38)</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад»; Чтение стихотворений А.Майкова «Осень» и К. Бельмонта «Осень»</p>	<p>Сравнительный анализ стихотворений</p>	<p>-Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами</p>
<p><b>III неделя 18.11-22.11</b></p> <p><b>Осенняя одежда, обувь, головные</b></p>	<p><b>19.11.2024</b> <b>№10 Тема: «Осенние мотивы»</b> Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Совершенствовать умение детей правильно строить предложения. Развивать логическое</p>	<p>-Рассказ воспитателя о художниках-иллюстраторах. -Беседа с детьми об иллюстрированных книгах. -Оборудование: портреты художников иллюстраторов, книги</p>	<p>Проведение диагностических исследований. Рассматривание книги «Осенние стихи» и беседа по иллюстрациям данной книги.</p>	<p>-Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей. -Творческие игры на основе прочитанных произведений.</p>

<b>уборы.</b>	мышление, воспитывать интерес к книгам. (с.39)	детские.		
<b>IV неделя</b> 25.11-29.11 <b>Зима. Зимние</b> <b>месяцы.</b>	<b>26.11.2024</b> <b>№11 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</b> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к художественной литературе. (с.41)	-Чтение рассказа воспитателем. -Составление плана по прочитанному рассказу. -Пересказ рассказа детьми.	-Проговаривание скороговорки «Села Таня за стол и уронила блюдце. Очень часто бьются у Танечки блюдца» -Сценарии активизирующего общения на тему «Как мы живём в детском саду»	-Рассматривание альбома «Мой любимый детский сад». -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Мой дом»
<b>I неделя</b> 02.12-06.12 <b>Зима.</b> <b>Дикие</b> <b>животные</b> <b>зимой.</b>	<b>03.12.2024</b> <b>№12 Тема: «Русские народные сказки»</b> Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Расширять представления детей об основных различиях между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Развивать умение полно и точно отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (с.33)	- Сюрпризный момент «Приход сказочника» -Викторина «В стране русских сказок» -Д/и «Из какой сказки предмет» -Выставка иллюстрированных книг Оборудование: Иллюстрированные книги, игрушечные персонажи русских народных сказок.	-Участие в постановках мини-спектаклей. -Вечера литературных развлечений. Беседы: по прочитанным произведениям Речевые ситуации: вспомнить какой-нибудь случай, который произошел зимой. Беседы: Познакомить детей с названиями зимних месяцев по народному календарю, рассказать какие осенью на Руси были праздники - развивать любознательности, воспитывать интерес к русским народным традициям.	Рассматривание иллюстраций энциклопедий, художественных книг. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Наблюдение за ветром на прогулке.
<b>II неделя</b> 09.12-13.12 <b>Мебель.</b>	<b>10.12.2024</b> <b>№13 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</b>	-Чтение стихотворений И.Бунина «Первый снег» и Я. Акима «Первый снег» -Беседа по содержанию стихотворений.	-Д/и «Составь хантыйский узор» -Рассказ воспитателя на тему «Край, в котором я живу»	Рассматривание альбома «Лекарственные растения нашего края» -Разыгрывание сюжетов



	Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Воспитывать любовь и уважение к родителям.(с.44)	-Чтение стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» -Заучивание стихотворения детьми по схемам. Оборудование: схемы.		игр с атрибутами «Нефтяники нашего края»
<b>III неделя</b> 16.12-20.12  <b>Посуда.</b>	<b>17.12.2024</b> <b>№14 Тема: «Сравнение и описание предметов»</b> учить детей составления коллективного рассказа по предметным картинкам, используя схему, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов, уточняя знания родовых понятий на тему: «Посуда». развивать речевые умения, составляя словосочетания с заданными словами, закреплять употребление обобщённых понятий. учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Одень куклу Машу» Дидактическая игра «Из какого материала?» Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»:	Просмотр мультфильма Беседа после просмотра	Рассматривание иллюстраций Сюжетно - ролевая игра: «Встречаем гостей»
<b>IV неделя</b> 23.12-27.12  <b>Новый год.</b>	<b>24.12.2024</b> <b>№15 Тема: «Здравствуй гостя-зима»</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме.(с.58)	Чтение стихотворения А. Фета «Мама глянь-ка из окошка»	Сл./игра «Звуки». «Придумай слово»	Рассматривание книг в книжном уголке.
<b>II неделя</b> 09.01-10.01  <b>Животные</b>	<b>31.12.2024</b> <b>№16 Тема: «Придумывание рассказа по картинкам»</b>	Рассказ воспитателя о животных жарких стран. Заслушивание рассказов	-Д-и «Опиши игрушку» -Проговаривание скороговорки «Фаня в гостях у Вани, у Вани»	Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами. Настольная игра

<b>жарких стран.</b>	«Животные жарких стран» учить детей самостоятельно создавать разнообразные виды творческих рассказов на предложенную тему; - развивать умение использовать в рассказах личный и литературный опыт; - воспитывать познавательный интерес. - учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить значение слов по данной теме.	детей. Помощь воспитателя в ходе рассказывания. Загадывание загадки.	в гостях Фаня» -Беседа «Что такое вежливость»	«Домино» на тему: «Животные»
<b>III неделя</b> 13.01-17.01  <b>Семья.</b>	<b>14.01.2025</b> <b>№17 Тема: Работа по сюжетной картине.</b> Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Развивать внимание. Воспитывать умение слушать, не перебивая, рассказ товарища. (с.62)	Игровая ситуация«Поможем кукле Тане» Рассматривание картины. Составление плана по картине. Рассказы детей по плану. Анализ рассказов. Оборудование: сюжетная картина.	Беседы: по прочитанным произведениям. Речевые ситуации: вспомнить интересный случай, который произошёл на прогулке.	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, художественных книг о российской Армии.
<b>IV неделя</b> 20.01-24.01  <b>Инструменты.</b>	<b>21.01.2025</b> <b>№18 Тема: «Тяпа и Топ сварили компот»</b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно. Воспитывать умение слушать	-Вспомнить рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собака» -Составление рассказа по частям -Повторный рассказ ребенком. -Анализ занятия. Оборудование: сюжетные картинки.	-Д/и «Чудесный мешочек» -Д/и «Так бывает или нет?». -Сценарии активизирующего общения по теме.	-Рассматривание дидактического материала «Край мой родной». -Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей.

	внимательно, не перебивая других. (с. 50)			
<b>V неделя</b> 27.01-31.01  <b>Морские, речные и аквариумные обитатели.</b>	<b>28.01.2025</b> <b>№19 Тема: «Подводный мир»</b> Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (с.44)	Создание изображения «Подводный мир». -Рассказ ребенка о своей картине. Анализ занятия. Оборудование: сюжетные картины.	-Составление загадок о предметах, выделяя их существенные признаки. -Словесная игра «Скажи наоборот» -«Слушание музыки по лексической теме.	-Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами по знакомым произведениям. -Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<b>I неделя</b> 03.02-07.02  <b>Комнатные растения.</b>	<b>04.02.2025</b> <b>№20 Тема: Чтение былин «Илья Муромец и Соловей - разбойник»»</b> Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать умение мотивировано оценивать поведение героев. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. (с.62)	Рассматривание картины В.Васнецова «Три богатыря» -Беседа по знакомым былинам. -Чтение новой быliny. -Обсуждение. Оборудование: картина «Три богатыря» В. Васнецова.	Р/и «Что изменилось?» Д/и «Узнай игрушку по описанию»	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома
<b>III неделя</b> 17.02-21.02  <b>День защитников Отечества.</b>	<b>11.02.2025</b> <b>№21 Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».</b> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ В. Бианки «Музыкант». Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательного слушателя. (с.64)	Сюрпризный момент «К нам пришёл музыкант» Беседа «Музыкант. Кто он?» Чтение рассказа воспитателем. Пересказ рассказа детьми. Анализ услышанных рассказов. Оборудование: Игрушка – музыкант.	Беседа «На каком языке говорим мы. Почему я люблю свой язык?» Речевые игры и упражнения «Про ежей, про ёлки» (закрепление представлений о многозначном слове); «Скажи какой» (подбор синонимов).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Лепка на тему: «Мой музыкант»
<b>IV неделя</b> 25.02.-28.02	<b>18.02.2025</b> <b>№22 Тема: Чтение сказки</b>	Отгадывание загадок -Рассказ воспитателя о	Эмоционально-практическое взаимодействие	Рассматривание фотографий,

<b>Весна.</b>	<b>В.Даля «Старик-годовик»</b> Познакомить детей со сказкой В.Даля «Старик-годовик» развивать диалогическую речь, мышление. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилёт птиц, разлив рек, появление первых растений). Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы (с.67)	писателя -Чтение сказки «Старик-годовик» -Рассматривание календаря	- Игры с предметами и сюжетными игрушками. Составление рассказов о весне по схемам.	иллюстраций, произведений изобразительного искусства о весне.
<b>I неделя</b> 03.03-07.03  <b>Весна.</b> <b>Мамин</b> <b>праздник</b>	<b>25.02.2025</b> Тема Весна идет, весне дорогу! Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Чтение былины «Садко». Цель: Познакомить детей с былинной «Садко».	Отгадывание загадок -Рассказ воспитателя о писателе -Чтение сказки «Старик-годовик» -Рассматривание календаря	Эмоционально-практическое взаимодействие - Игры с предметами и сюжетными игрушками. Составление рассказов о весне по схемам.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, произведений изобразительного искусства о весне.
<b>II неделя</b> 11.03-14.03  <b>Перелётные</b> <b>птицы весной.</b>	<b>04.03.2025</b> <b>№23Тема: Заучивание</b> <b>стихотворения Соловьевой</b> <b>«Ночь и день».</b> Цель:познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать память. Расширять знания детей о связи между живой и неживой природой. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.(с.68)	Чтение стихотворения по частям. -Анализ стихотворения. -Совместное проговаривание строк из стихотворения. - Тренировка артикуляционного аппарата (чтение стихотворения без голоса). -Чтение стихотворения детьми.	Составление рассказов из серии сюжетных картин о весне. Постановка мини-спектакля «Лесная больница»	Игра- импровизация по мотивам сказок. Рассматривание альбомов о весенних изменениях в природе, о труде взрослых.
<b>III неделя</b> 17.03-21.03	<b>11.03.2025</b> <b>№24 Тема: Весна идет, весне</b>	-Краткая беседа о ранней весне.	В книжном уголке «полечим книжку»	Рассматривание любимых книг.

<p><b>Растения и животные весной.</b></p>	<p><b>дорогу!</b> Познакомить детей со стихотворениями о весне. Приобщать их к поэтическому складу речи. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к природе (с. 70)</p>	<p>-Чтение стихотворений Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!» -Повторное чтение понравившихся стихотворений, обращая внимание детей на необычные сравнения. -Рассказ воспитателя о поэтическом складе речи.</p>	<p>Чтение любимых произведений. Показ настольного театра «Заюшкина избушка» -Загадывание и отгадывание загадок о весне.</p>	<p>Рисование персонажей сказок. Игра с пальчиковым театром.</p>
<p><b>IV</b> 24.03.-28.03 <b>Наша страна.</b></p>	<p><b>18.03.2025</b> <b>№25 Тема: «Лохматые и крылатые»</b> Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Развивать связную речь. Активизировать в речи употребление сложных предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным, птицам. (с.72). Коммуникация В. В. Гербова</p>	<p>Игровая ситуация «Расскажем доктору Айболиту о наших животных и птицах» Проверка домашнего задания: Заслушивание рассказов детей. Рассказ воспитателя о своей истории. Оборудование: Игрушка Айболит.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие - игры с предметами и сюжетными игрушками. -Беседа «Как вести себя в театре» -Кукольное представление «Выступления любимых героев из знакомых сказок»</p>	<p>Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям» Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры на тему «Все о театре»</p>
<p><b>V неделя</b> 31.03-04.04 <b>Профессии.</b></p>	<p><b>25.03.2025</b> <b>№26 Тема: Сочиняем сказку про Золушку.</b> Помогать детям составлять творческие рассказы (с. 75)</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Кем я хочу стать ,когда вырасту» Рассказ воспитателем начала сказки. Рассказ детьми продолжения сказки.</p>	<p>П/и «Самолеты» Д/и «Летает-не летает» Рассказ воспитателя о космосе с рассматриванием иллюстраций. -Пение песен, чтение стихов о российской Армии.</p>	<p>Рассматривание альбома «Воздушный транспорт» Сюжетно- ролевая игра «Мы – космонавты»</p>

		Анализ рассказа.		
<b>I неделя</b> 07.04-11.04  <b>Наш дом.</b>	<b>01.04.2025</b> <b>№27 Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</b> Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Рассматривание картины. Составление рассказа детьми. Анализ рассказа. Итог.	-Сюжетно-ролевые игры на тему «Моя семья»	- Рассматривание альбома «Моя семья» -Рисование на тему: «Папа,мама и я -вместе дружная семья!!!!»
<b>II неделя</b> 14.04-18.04  <b>Сад – огород - лес</b>	<b>08.04.2025</b> <b>№28Тема: «Вот так история!»</b> Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях на дороге.(с.34)	- Игровая ситуация «Поможем Шарик и дяде Федору добраться до города» -рассказ-эстафета из личного опыта «Удивительная история» - анализ услышанных рассказов Оборудование:Игрушка – полицейский, Иллюстрации чрезвычайных ситуаций	-И/у «Докажи время года» -Составление описательных рассказов: Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем О труде взрослых в садах и на огородах. Уметь подбирать слова, сходные по звучанию.	-Рассматривание иллюстраций книги «Машины – помощники на полях и огороде»
<b>III неделя</b> 21.04-25.04  <b>Человек.</b>	<b>15.04.2025</b> <b>№29 Тема:«Русские народные сказки»</b> Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Расширять представления детей об основных различиях между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Развивать умение полно и точно отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (с.33)	- Сюрпризный момент «Приход сказочника» -Викторина «В стране русских сказок» -Д/и «Из какой сказки предмет» -Выставка иллюстрированных книг Оборудование: Иллюстрированные книги, игрушечные персонажи русских народных сказок.	-Участие в постановках мини-спектаклей. -Вечера литературных развлечений. Беседы: по прочитанным произведениям Речевые ситуации: вспомнить какой-нибудь случай, который произошел осенью Беседы: Познакомить детей с названиями весенних месяцев по народному календарю,	Рассматривание иллюстраций энциклопедий, художественных книг. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Наблюдение за ветром на прогулке.

			рассказать какие весной на Руси были праздники - развивать любознательность, воспитывать интерес к русским народным традициям.	
<b>IV неделя</b> 28.04-30.05  <b>Домашние животные.</b>	<b>22.04.2025</b> <b>№30. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»</b> Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Развивать интонационную выразительность речи, память. Воспитывать любовь к Родине.(с.79)	-Беседа о Родине. -Чтение стихотворения З.Александровой «Родина» -Чтение стихотворения детьми -Объяснение значения слов «золотая целина»	-Продуктивная деятельность «Подарок папе, бабушке» Д/и «Узнай игрушку по описанию» Пение песен, рассказывание стихов к дню Победы. Изготовление подарков ветеранам Великой Отечественной войны.	-Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами: «Семья» «Солдаты служат в Армии» -Составление рассказа из серии сюжетных картин «День Победы»
<b>I неделя</b> 05.05-08.05  <b>День победы.</b>	<b>29.04.2025</b> <b>№31Тема:Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</b> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны. (с.82)	-Рассматривание рисунков в книге. -Рассказы детей по рисункам. -Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Д/и «Чего не стало» Д/и «Я начну, а ты продолжишь» Сл.игра «Да-нет»	Игра драматизация «Узнай себя»
<b>II неделя</b> 12.05-16.05  <b>Школа.</b>	<b>06.05.2025</b> <b>№3 2Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</b> Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Развивать связную речь, память воспитывать	Вводная беседа о крапиве. -Чтение рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» -Беседа по содержанию. -Пересказ рассказа детьми. -Итог.	-Эмоционально-практическое взаимодействие - игры с предметами и сюжетными игрушками. Составление рассказов о весне по схемам.	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. С/р и «Домашние посиделки».

	умение слушать рассказ товарища, не перебивая его. Формировать представления и первичные навыки детей по охране собственной жизни (с.84)			
<b>III неделя</b> 19.05-23.05  <b>Насекомые.</b>	<b>13.05.2025</b> <b>№33</b> «Насекомые весной». Развитие навыков связной речи, мышления, воображения, координация речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Воспитание бережного отношения к природе.	Беседа о насекомых в весенний период.	Рассматривание иллюстраций, книг	Д/и «Угадай, кто это?»
<b>IV неделя</b> 26.05-30.05  <b>Лето.</b> <b>Закрепление пройденного материала.</b>	<b>27.05.2025</b> <b>№34 Итоговое</b> <b>Закрепление пройденного материала</b>		Сл. игра «Придумай предложение» Д-и «Законы улицы». -Игры детей на авто городке.	-Д/и на закрепление правил дорожного движения.

**Перспективно-тематическое планирование по подготовке обучению грамоте 6-7 лет**

<b>№</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема занятия (рекомендуемая)</b>	<b>Задачи (рекомендуемые)</b>	<b>Виды деятельности (рекомендуемые)</b>
1	5.09.24 12.09.24	Повторение.	Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква». Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции. Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Активизировать навыки работы со схемой слова.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.



2	19.09.24	Звук и буква У. Звук и буква А.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А, У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А, У. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак» Познакомить с буквой А. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка и прочее. Нахождение буквы А, У среди других букв. Печатание буквы А, У. 1 Игра «Найди и обведи» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Кто внимательный» 4. Физкультминутка – игра «Аист» 5. Рисуем матрешек, пишем букву «А» 6. Игра «Определи место буквы в слове»</p>
3	26.09.24	Звуки У-А. Звук и буква И.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука И в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука И. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Нахождение буквы И среди других букв. Печатание буквы И.</p>

			<p>синтезе слов типа «пух», «усы».          Познакомить с буквой И.          Звуко-буквенный анализ слова «ау»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Загадки и отгадки»</li> <li>2. Игра «Слово, схема»</li> <li>3. Игра «Кто внимательный»</li> <li>4. Физкультминутка – игра «Паровоз»</li> <li>5. Рисуем крючки. Пишем букву «У»</li> <li>6. Игра «Соедини правильно»</li> </ol>
4	03.10.24	<p>Зуки П-Пь.          Звуки К-Къ</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука.          (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)          Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).          Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь».          Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.          Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.          Познакомить с буквой П, К.          Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.          Преобразование слогов, слов.          Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.          Печатание буквы П, К.          Чтение слогов, слов из 3-4 букв.          Графический диктант.</p>
4	10.10.24	<p>Звуки Т-ТЬ.          Звуки К-Т.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука.          (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)          Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть, в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).          Активизировать умение различать звуки «Т»-«ТЬ».          Закрепить навык деления слов на слоги.          Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.          Познакомить с буквой Т.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.          Преобразование слогов, слов.          Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.          Печатание буквы Т, К.          Чтение слогов, слов из 3-4 букв.          Графический диктант.</p>

			<p>Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина».</p> <p>Практическое усвоение правила написания имен.</p>	
5	17.10.24	<p>Звуки П-Т-К.</p> <p>Звук и буква О.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука О в словах. (Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы».</p> <p>Познакомить с буквой О.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть, в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «П-Т-К»</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».</p>	<p>Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Нахождение буквы О среди других букв.</p> <p>Печатание буквы О.</p>
6	24.10.24	<p>Звуки Х-Хь.</p> <p>Звуки К-Х.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хь».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Х.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>

			<p>Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Х.  Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА».</p>	
7	4 неделя октября 31.10.24	Звук и буква Ы. Звуки А, У, И, Ы, О. Ударение.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)  Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Познакомить с буквой Ы.  Сравнение букв И-Ы.  Упражнять в чтении слогов.  Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.  Печатание букв А,У,О, И,Ы.  Графический диктант.</p>
8	07.11.24	Звуки М-Мь. Звуки Н-Нь.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).  Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь, М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь», М- Мь  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Н, М.  Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА»,</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Н, М.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв.  Графический диктант.</p>

			чтение слов типа «Нина». Практическое усвоение правила написания имен.	
9	14.11.24	Звуки Н-М. Звук и буква Б.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Познакомить с буквой Б. Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Б. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Графический диктант.
10	21.11.24	Звуки Б-Бь. Звуки П-Б.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Б, П. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.
11	28.11.24	Звук и буква С. Звук Сь. Буква С.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

			<p>или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой С.  Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения.</p>	<p>Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы С.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант.</p>
12	05.12..24	Звуки С-Сь. Звук и буква З.	<p>Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой З  Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения..</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы З.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант.</p>
13	12.12.24	Звук Зь. Буква З. Звуки З-Зь.	<p>Характеристика, артикуляция звука.  (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p>

			<p>использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения..</p>	<p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы З.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант</p>
14	19.12.24	Звуки Сь-Зь. Звуки С-З.	<p>Закрепить умение определять позицию звуков Сь, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «С»-«З».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p>
15	26.12.24	Звуки В-Вь.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой В.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы В.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>

			Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	
16	1 неделя января	Каникулы.		
17	09.01.25	Звуки Д-Дь. Звуки Т-Д.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Д. Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок». Работа со схемой предложения.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Д. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов. Графический диктант.
18	16.01.25	Звуки Ть-Дь. Звук и буква Г.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Ть, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой Г. Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик».	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Г. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов. Графический диктант.



			Работа со схемой предложения.	
19	23.01.25	Звуки Г-Гь. Звуки Г-К	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах.</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Г»-«К».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Г.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>
20	30.01.25	Звук и буква Э. Звук и буква Й.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма».</p> <p>Познакомить с буквой Э.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова «эхо». Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Й.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>

			<p>Познакомить с буквой Й. Упражнять в чтении слогов типа «АЙ». Работа со схемой предложения.</p>	
21	06.02.25	Буква Е. Буква Я.	<p>Познакомить с буквами Я,Е, Упражнять в чтении слогов, слов.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв Я, Е. Чтение слогов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов. Графический диктант.</p>
22	13.02.25	Звук и буква Ш. Звук и буква Ш	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/ Закрепить умение определять позицию звуков Ш, в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звуки Ш. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквами Ш. Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», практическое усвоение правила «ши-жи». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв Ш. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.</p>
23	20.02.25	Звуки Ш-С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей отчетливо произносить звуки [с], [ш] в словах и фразах, различать эти звуки на слух и в произношении; произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; совершенствовать речевой слух;</li> <li>• закреплять навыки четкой, правильной,</li> </ul>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p>

			<p>выразительной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрабатывать интонационную выразительность речи в скороговорках в заданном воспитателем ритме и с разной силой голоса.</li> </ul>	Графический диктант.
24	27.02.25	Звук и буква Ж. Звуки Ж-З	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий (Ж), всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Активизировать умение различать звуки Ж.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Ж.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «ЖА», практическое Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>
25	06.03.25	Звуки Ж-Ш. Звуки Ш-Ж-С-З.	<p>Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» звонкими и глухими.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - синий квадрат(как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Продолжать объяснять, как соотносить</p>	<p>Игры :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Подскажи словечко»,</li> <li>2.«Игра слоговые домики»,</li> <li>3.Физминутка «Игра Жук»,</li> <li>4.»Предмет, слово, схема»</li> </ol>

			слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
26	13.03.25	Звук и буква Л. Звук Ль. Буква Л.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Л. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.
27	20.03.25	Звуки Л-Ль. Звук и буква Ц.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Характеристика, артикуляция звука.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Ц. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант. Игры : 1.«Загадки и отгадки», 2.«Слоговые шарики»,

			<p>(согласный, глухой, всегда твердый)  Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой С.  Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения.</p>	<p>3.Физминутка  4.«Буквы рассыпались»,  5.Читаем отрывок из стихотворения.</p>
28	27.03.25	Звуки Ц-С. Буква Ю.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Познакомить с буквой «Ю» как букво Ю, придающей мягкость согласным.  Формировать умение писать печатную букву «Ю».  Знакомить с тем, как читать слоги и слова.  Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.  Самоконтроль, самооценка выполненной работы</p>
29	03.04.25	Звук и буква Р. Звук Р, буква Р	<p>Характеристика, артикуляция звука.  (согласный, звонкий, в словах бывает твердым</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

			<p>или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Р.  Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка»  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения.</p>	<p>Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Р.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант.</p>
30	10.04.25	Звуки Р-Рь. Звуки Р-Л	<p>Характеристика, артикуляция звука.  (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги». Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант.</p>
31	17.04.25	Звк и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ.	<p>Характеристика, артикуляция звука.  (согласный, глухой, всегда мягкий)  Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Ч.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p>

			<p>Познакомить с буквой Ч.          Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА».          Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.          Упражнять в чтении слов типа «чашка».          Работа со схемой предложения.</p>	Графический диктант.
32	24.04.25	<p>Звуки Ф, Фь.          Буква Ф.          Звуки Ф-В.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука.          (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)          Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).          Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь».          Закрепить навык деления слов на слоги.          Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.          Познакомить с буквой Ф.          Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик».          Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.          Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.          Преобразование слогов, слов.          Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.          Печатание буквы Ф.          Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.          Графический диктант.          Игры :          1.«Подскажи словечко»,          2.«Определи место звука в слове»,          3.«Игра слоговые домики»,</p>
33	08.05.25	<p>Звук и буква Щ          Звуки Щ-Ч.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука.          (согласный, глухой, всегда мягкий)          Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).          Закрепить навык деления слов на слоги.          Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.          Познакомить с буквой Щ.          Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА».          Упражнять в чтении слогов со стечением</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.          Преобразование слогов, слов.          Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.          Печатание буквы Щ.          Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.          Графический диктант.</p>

			согласных. Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения.	
34	15.05.25	Звуки Щ-ТЬ. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Звук Щ – согласный, всегда мягкий, глухой, шипящий, обозначается зеленым цветом; Звук Щ – на письме обозначается буквой Щ. Звук Ч – согласный, всегда мягкий, глухой, шипящий, обозначается зеленым цветом; Звук Ч на письме обозначается буквой Ч. Звук Сь – согласный, мягкий, глухой, свистящий, обозначается зеленым цветом; звук Сь на письме обозначается буквой С; Звук Ть – согласный, мягкий, глухой, обозначается зеленым цветом; звук Ть на письме обозначается буквой Т. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ – все согласные, глухие, мягкие, но нужно уметь их различать.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.
35	22.05.25	Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные.	Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.
36	29.05.25	Закрепление пройденного материала.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Ф. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение



				предложений из 2-3х слов. Графический диктант.
--	--	--	--	---

### 2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:
- Приобщение к искусству:
- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания;
- •формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- •формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- 
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Изобразительная деятельность:
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- Конструктивная деятельность:
  - учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
  - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
  - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
  - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую
- конструктивную деятельность детей.
- Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.
- Театрализованная деятельность:
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.
- 
- Культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).
- Содержание образовательной деятельности
- Приобщение к искусству:
- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).
- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санси др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выразить в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
- Изобразительная деятельность:
- Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов,
- травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную

роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

- Сюжетное рисование. Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

- Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

- Лепка. Педагог развивает творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

- Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

- Аппликация. Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных

элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

- **Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

- **Народное декоративно-прикладное искусство.** Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности,

- ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- **Конструктивная деятельность:**

- Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
- Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
- Музыкальная деятельность:
- Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
- Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку



соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

- Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

- Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

- Театрализованная деятельность:

- Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей,

- 

- сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

- Культурно-досуговая деятельность:

- Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультимедийных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от

участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

- В результате, к концу 7 года жизни ребенок
- В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).
- В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- 
- В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

- В конструктивной деятельности: свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала
- В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.
- В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.
- В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в
  - объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности..

### Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет

#### *Приобщение к искусству.*

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

## РИСОВАНИЕ

### *Задачи:*

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Предметное рисование.**

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе, в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

#### **Сюжетное рисование.**

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);

проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### **Декоративное рисование.**

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать

цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать, характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям, при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

К уже известным цветам и оттенкам, добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

#### **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Перспективно-тематическое планирование по рисованию 6-7 лет.**

Лексическая тема	Организованная образовательная деятельность Дата / Тема/ Программное содержание	Методические приемы, оборудование	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
<p><b>I неделя</b> 02.09-06.09</p> <p><b>Обследование</b> <b>Правила дорожного движения.</b></p>	<p><b>06.09.2024</b> <b>№1 Тема:«Дорожная азбука»</b> Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении. Способствовать применению полученных детьми знаний о дорожных знаках в повседневной жизни через разные виды деятельности. Развивать умение детей поведения и сознание отношение к своей безопасной дороге.</p>	<p>Беседа, загадки, инструкция к выполнению практических действий детей. Иллюстрации знаков и опасных ситуаций.</p>	<p>Беседа по теме, разучивание игры, чтение стихов, рассматривание плакатов.</p>	<p>Игра: « Цветные автомобили», Игры со строительным материалом «Дорога к школе»</p>
<p><b>II неделя</b> 09.09-13.09</p> <p><b>Обследование</b> <b>Животные Севера.</b></p>	<p><b>13.09.2024</b> <b>№2 Тема:«Животные Севера»</b> Расширять и уточнять знания о Севере и животных, живущих в северных широтах нашей планеты. - познакомить с особенностями арктического холодного климата: северное сияние, ледяной покров земли, айсберги; - расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; - учить подбирать холодную гамму красок для изображения северного неба, снега, холодной воды; - закреплять умение рисовать животных; - учить работать в коллективе.</p>	<p>беседы о Севере, жителях Севера; - рассматривание серии картинок «Животные Севера»; - беседы о животных Севера (белый медведь, северный олень, пингвин, тюлень, каланы, моржи, тюлени, полярный волк, песок, морской котик, птицах (полярная сова, чайка, гагара);</p>	<p>Чтение стихотворения З.Александровой «Как живёт пингвинёнок» Пазлы, лото «Животные»</p>	<p>Загадки. Рассматривание альбома «Животные» Фотографий «Как я провел лето»</p>

<p><b>III неделя</b> 16.09-20.09</p> <p><b>Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.</b></p>	<p><b>20.09.2024</b> <b>№3 Тема: «Золотая осень»</b> Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>	<p>Беседа по картине И.Левитана «Золотая осень» и других художников Напомнить разные способы рисования Пальчиковая игра Практическая работа детей Анализ работ Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти.</p>	<p>Экскурсия вокруг д/с Разучивание и пение песен об осени Д/и «» Когда это бывает» С/р игра «Путешествие в осенний лес»</p>	<p>Наблюдения на участке детского сада, чтение книг, разучивание стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций.</p>
<p><b>IV неделя</b> 23.09-27.09</p> <p><b>Деревья осенью. Листья.</b></p>	<p><b>27.09.2024</b> <b>№4 Тема: «Деревья в нашем парке»</b> Закрепить умение рисовать осенние деревья, передавать характерные особенности их строения. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к смешиванию красок. Воспитывать бережное и заботливое отношение к родной природе, воспитывать аккуратность и любовь к творчеству, развивать умение анализировать работы свою и товарищей</p>	<p>Беседа и чтение стихотворения И. Винокурова «Осень». Слушание музыки Практическая работа детей Физминутка Анализ работ</p>	<p>Разучивание Физкультминутка «Мы листики осенние». Пальчиковая гимнастика «Осень»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>
<p><b>V</b> 30.9-04.10</p> <p><b>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</b></p>	<p><b>04.10.2024</b> <b>№5 Тема: Рисование по замыслу «На чем люди ездят»</b> Упражнять изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать легко контур</p>	<p>Беседа о видах транспорта Рассматривание альбома Практическая работа Физминутка Анализ работ Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши.</p>	<p>Беседа о видах транспорта Рассматривание альбома Практическая работа Физминутка Анализ работ Альбомные листы,</p>	<p>Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт. П/и «Цветные автомобили»</p>



	простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.		простые графитные и цветные карандаши.	
<b>I неделя</b> 07.10-11.10  <b>Фрукты.</b> <b>Активизация словаря по теме.</b>	<b>11.10.2024</b> <b>№6 Тема: Яблоко - спелое, красное, сладкое».</b> Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Закреплять умение получать новые цветовые тона. Показать возможность изображения половинки яблока цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. <b>Материалы:</b> Гуашь, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, карандаши цветные, бумага А5. Яблоко, нож, белая салфетка.	<b>Загадка</b> Рассмотреть с детьми репродукций с картин В. Ван Гога «Натюрморт с цветами», «Корзина с яблоками», И. Машков «Натюрморт с фруктами» и др. Цель: воспитывать эстетические отношения к природе в окружающем мире и в искусстве.	Самостоятельная работа детей в центрах творчества. Выкладывание натюрмортов из предметов (зарисовки выложенных предметов) - создать условия для закрепления умения анализировать относительные размеры предметов, характер фактуры поверхности, цвет. Д/игра «Натюрморт» - стимулировать познавательную активность детей, целенаправленное внимание.	С/р игра «Семейный праздник» Повторение песен, стихов, танцев к утреннику. Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций.
<b>II неделя</b> 14.10-18.10  <b>Насекомые.</b> <b>Особенности строения тела насекомых.</b>	<b>18.10.2024</b> <b>№7 Тема: «По замыслу»</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	<b>Беседа</b> <b>Физминутка</b> <b>Практическая работа</b> <b>Анализ работ.</b> Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	Чтение книг, рассказывание сказок. Беседы с детьми о том, кто что видел интересное, необычное.	Рассматривание детских рисунков, иллюстраций в детских книгах.
	<b>25.10.2024</b>	Рассмотреть композиции	Рассматривание	ДИ «Выложи узор»

<p><b>III неделя</b> 21.10-25.10</p> <p><b>Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.</b></p>	<p><b>№8 Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)</b> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	<p>по мотивам народной росписи Проанализировать строение расположение элементов Показ приема Физ. минутка Практическая работа Анализ работ Белая бумага, чуть больше формата А4, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти.</p>	<p>декоративных композиций в альбомах, на репродукциях народного творчества (Городецкая, хохломская роспись и др.).</p>	<p>П/И «Море волнуется раз...»</p>
<p><b>IV неделя</b> 28.10-01.11</p> <p><b>Грибы. Ягоды.</b></p>	<p><b>01.11.2024</b> <b>№9 Тема: «Ветка рябины»</b> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой. Добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Загадка Рассмотреть ветку рябины Вспомнить приемы работы с акварелью Физминутка Практическая работа Анализ работ Красивая ветка с небольшим числом ответвлений, бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель кисти.</p>	<p>Наблюдения осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев. Аппликация на данную тему.</p>	<p>Рассматривание альбома «Деревья» Д/И «С какого дерева листок» П/И «Море волнуется раз»</p>
<p><b>I неделя</b> 05.11-08.11</p> <p><b>Домашние животные и их детеныши.</b></p>	<p><b>08.11.2024</b> <b>№10 Тема: «Домашние животные»</b> Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, мультфильмов, чтение стихов, рассказов, составление рассказов о домашних животных.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Домашние животики» Физминутка (в середине занятия) «У кошки в гостях»</p>	<p>Игры с конструктором «Строим ферму»</p>
	<p><b>15.11.2024</b></p>	<p>Беседы о животных,</p>	<p>Беседа о диких</p>	<p>Организация выставки</p>

<p><b>II неделя</b> 11.11-15.11</p> <p><b>Дикие животные и их детеныши.</b></p>	<p><b>№11 Тема: «Дикие животные»</b> Закрепить знания детей о диких животных; учить <b>рисовать диких животных</b> графическим способом, передавать движения <b>животных</b>, их характерные особенности; формировать умение работать с графическим материалом.</p>	<p>чтение художественной литературы, рассматривание картинок, дидактические игры.</p>	<p>животных. Дидактическая игра «Назови детенышей животных» Физкультминутка «За йчата»</p>	<p>детских работ «Дикие животные в сказочном лесу»</p>
<p><b>III неделя</b> 18.11-22.11</p> <p><b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</b></p>	<p><b>22.11.2024</b> <b>№12 Тема: Роспись рукавицы (ханты – манси).</b> Упражнять в рисовании чередующихся элементов на полосе. Развивать технические навыки кистевой росписи. Развивать эстетический вкус, цветовосприятие. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов ханты - манси. Воспитывать интерес и любовь к родному краю.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Физминутка Практическая работа Анализ работ Силуэты рукавиц, тонированные детьми. Образцы хантыйских орнаментов, кисти плоские, гуашь.</p>	<p>Рассматривание Альбов с ханты – мансийской росписью; обратить внимание на ритмичное повторение элементов узора, четкость линий, цветовые сочетания.</p>	<p>Д/И «Выложи узор» П/И «Ловля оленя»</p>
<p><b>IV неделя</b> 25.11-29.11</p> <p><b>Зима. Зимние месяцы.</b></p>	<p><b>29.11.2024</b> <b>№13 Тема: «Зимующие птицы нашего края»</b> Учить рисовать снегирей, использовать метод тычка, вносить в рисунок дополнения. Формировать у детей общее представление о зимующих птицах нашего края, расширять знания о них. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Беседа Рассматривание иллюстраций Физминутка Практическая работа Анализ работ Гуашь, жесткие кисти, простые карандаши, тонированная бумага.</p>	<p>Чтение стихов, рассказов о зимующих птицах.</p>	<p>Р/и «Угадай птицу» П/И «Совушка -сова» Р/и «Угадай птицу» П/И «Совушка -сова»</p>
<p><b>I неделя</b> 02.12-06.12</p> <p><b>Зима. Дикие</b></p>	<p><b>06.12.2024</b> <b>№ 14 Тема: «Зима Животные в пейзаже»</b> Закрепить понятия «пейзаж», «художник-пейзажист». Учить детей самостоятельно рисовать</p>	<p>резентация «Животные в пейзаже», образцы педагога, последовательность рисования зверей (заяц,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение сказок, беседы. Рассматривание</p>	<p>Развивающая игра «Часть и целое».</p>

<p><b>животные зимой.</b></p>	<p>фигурку животного, используя картинку с последовательностью изображения. Развивать зрительное восприятие формы, цвета. Развивать умение детей концентрировать внимание. Развивать умение выстраивать изображение с учетом пространства листа. Воспитывать аккуратность в работе, терпение, самоконтроль.</p>	<p>лиса, волк). Вступительное слово педагога. Погружение в тему занятия. Демонстрация компьютерной презентации «Животные в пейзаже». Динамическая пауза «Ручеек». Рассматривание, анализ образцов, последовательности изображения животных.</p>	<p>иллюстраций.</p>	
<p><b>II неделя</b> 09.12-13.12</p> <p><b>Мебель. Предлоги и употребление их в речи.</b></p>	<p><b>13.12.2024</b> <b>№15 Тема: «Что я хочу из мебели в свою комнату»</b> Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Сюрпризный момент (посылка) Отгадывание загадок по теме «Мебель» Пальчиковая гимнастика «Для чего нужна нам мебель» Беседа на тему «Зачем нужна мебель»</p>	<p>Просмотр Развивающего мультфильма на тему «Мебель». Повышаем словарный запас Чудесный мешочек с предметами игрушечной мебели.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Стул, стол, кровать» Дидактическая игра «Рассади матрешек»</p>
<p><b>III неделя</b> 16.12-20.12</p>	<p><b>20.12.2024</b> <b>№16 Тема: «Чайная посуда»</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Отгадывание загадок Упражнение «Посуда»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением посуды</p>	<p>Самостоятельная работа для детей: рисование чашки и чайника.</p>

<b>Посуда.</b>	Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит. Учить равномерно распределять узор на посуде. Формировать понятие чайная посуда.			
<b>IV неделя</b> 23.12-27.12  <b>Новый год.</b>	<b>27.12.2024</b> <b>№17Тема: « В гости к нам пришла Снегурочка»</b> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Сюрпризный момент Отгадывание загадок по лексической теме Игра «К нам идёт Дед Мороз» Игра «Метель-снежинка-снеговик...» Имитационное упражнение «Снежная баба»	Повторение песен, стихов, танцев к утреннику.	Просматривание поучающего мультфильма «Безопасность дома»
<b>II неделя</b> 09.01-10.01  <b>Животные жарких стран.</b>	<b>10.01.2025</b> <b>№18 Тема: «Жираф»</b> научить поэтапно рисовать фигуру жирафа простым карандашом; -развивать художественно-эстетический вкус (сочетание цветов, чувство композиции); совершенствовать навыки рисования акварельными красками и гуашью; развивать творчество и фантазию детей - воспитывать любовь к природе и всему живому на земле, познавательный интерес к животному миру;	Беседа о жирафе Отгадывание загадок Физминутка Практическая работа Анализ работ листы А 4, простые карандаши, желтая гуашь, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой.	Рассматривание иллюстраций, рисование различных животных жарких стран.	Театрализация любимых сказок ДИ «Угадай сказку»
<b>III неделя</b> 13.01-17.01  <b>Семья.</b>	<b>17.01.2025</b> <b>№19Тема:«Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице»</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым	Беседа о пропорциях фигур взрослого и ребенка, их соотношения по величине Физминутка Практическая работа Анализ работ. Бумага формата А4,	Наблюдение во время прогулок. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	П/И «Карлики и великаны» С/Р игра «Семья»

	карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	простой графитный карандаш и цветные карандаши.		
<b>IV неделя</b> 20.01-24.01 <b>Инструменты.</b>	<b>24.01.2025</b> <b>№20 Тема:</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунки. Учить оценивать свои рисунки .	<b>Беседа</b> Показ приемов рисования Физминутка Практическая работа Анализ работ	Беседы о труде взрослых, рассматривание иллюстраций. ДИ «Кому что можно для работы»	Чтение книг В. Маяковского «Кем быть» С. Михалкова «А что у вас?» Рассматривание иллюстраций
<b>V неделя</b> 27.01-31.01 <b>Морские, речные и аквариумные обитатели.</b>	<b>31.01.2025</b> <b>№21 Тема: «Морской пейзаж»</b> Познакомить с творчеством художника – мориниста И. К. Айвазовского, отлично знающего море и искренне любящего его. Учить рисовать море, передавая его настроение сочетанием цветов и оттенков, характером линий. Закреплять умение смешивания красок непосредственно в рисунке.	Стихотворение Рассматривание картины Физминутка Практическая работа Анализ работ Репродукции картин И. Айвазовского. Бумага, гуашь, кисти.	Чтение художественных произведений о море, рассматривание иллюстраций к ним.	Ср игра «Моряки» Конструктивно – модельная деятельность «Пароход, корабли
<b>I неделя</b> 03.02-07.02 <b>Комнатные растения.</b>	<b>07.02.2025</b> <b>№22 Тема:</b> «Цветущая фиалка» Познакомить детей с комнатным растением – фиалкой; Дать представление о строении фиалки; Учить продумывать свой рисунок, самостоятельно подбирать выразительные средства для передачи изображаемого предмета.	Беседа «Зачем нам нужны комнатные растения» Отгадывание загадок. Выставка и работ	Дидактические игры: «Узнай растение по описанию»; «Найди такой же»; Опишите, я отгадаю»	Уход за цветами в уголке природы. Нарисуй цветок для мамы.
<b>II неделя</b> 10.02-14.02 <b>Транспорт.</b>	<b>14.02.2025</b> <b>№23 Тема: Рисование по замыслу «На чем люди ездят»</b> Упражнять изображать различные виды транспорта, их форму,	Беседа о видах транспорта Рассматривание альбома Практическая работа	Чтение книг. Знакомство с транспортом, с трудом взрослых.	Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.

<b>Дифференциация транспорта по видам.</b>	строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	Физминутка Анализ работ Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши.	Рассматривание игрушек, иллюстраций. Ср игра «Веселый автобус»	П/и «Цветные автомобили»
<b>III неделя</b> 17.02-21.02  <b>День защитников Отечества.</b>	<b>21.02.2025</b> <b>№24 Тема: «Международный женский день»</b> Продолжать знакомство с портретом и его особенностями. Подвести детей к пониманию того, что внутренний мир человека отражается в его глазах и в лице. Учить находить собственное решение в выборе изобразительных средств; рисовать портрет мамы, передавая в рисунке сходство. Формировать умение самостоятельно использовать в работе полученные ранее умения и навыки.	Стихотворение о маме Рассматривание портретов Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага, краски, кисти, вода, салфетки, мятая бумага.	Рассматривание иллюстраций, рисование различных домов, прогулка с родителями по улицам поселка.	Концерт «Мамочка любимая» Ср игра «Семья» Н/и «Наряди куклу» (Игры с бумажными куклами)
<b>IV неделя</b> 25.02.-28.02  <b>Весна.</b>	<b>28.02.2025</b> <b>№25 Тема: «Весна»</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Беседа о весне Показать приемы размытки Обсудить цветовое решение рисунка Физминутка Практическая работа Анализ работ Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь, кисти.	Беседа о весеннем пейзаже. Наблюдения на прогулках. Разучивание стихов и песен о весне.	Заучивание стихотворений, песен ДИ «времена года»
<b>I неделя</b>	<b>07.03.2025</b>	Рассмотрите с детьми	БЕСЕДА НА ТЕМУ:	Экологическая

03.03-07.03 <b>Весна. Мамин праздник</b>	<b>№26 Тема: «Животные в лесу весной»</b> Расширять и закреплять знания детей о весне и диких животных. Закрепить умение рисовать фигуры животных, передавая строение формы, пропорций частей тела. Развивать умение использовать знакомые приемы рисования, развивать творчество и фантазию.	иллюстрации животных. Пример нарисованного изображения по теме "Животные в лесу весной" Во время рисования прослушайте запись "Пробуждение леса"	«Кого разбудила весна». Пальчиковая игра "Капель"	игра «Цветочный магазин» «Чудесный мешочек»;
<b>II неделя</b> 11.03-14.03 <b>Перелётные птицы весной.</b>	<b>14.03.2025</b> <b>№27Тема:«Спасская башня Кремля»</b> Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» 108 глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине	Рассматривание иллюстрации с изображением Спасской башни; уточнить ее форму, величину частей. Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, стихотворений о Красной площади.	Настольно –печатные игры П/И «День-ночь»
<b>III неделя</b> 17.03-21.03 <b>Растения и животные весной.</b>	<b>21.03.2025</b> <b>№28 Тема: «Кем ты хочешь быть» (по замыслу)</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Беседа Показ приемов рисования Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Беседы о труде взрослых, рассматривание иллюстраций. Д/И «Кому что можно для работы»	Чтение книг В. Маяковского «Кем быть» С. Михалкова «А что у вас?» Рассматривание иллюстраций
<b>IV</b> 24.03.-28.03	<b>28.03.2025</b> <b>№29 Тема «Город вечером»</b>	Беседа о ночном городе Напомнить о	Рекомендация родителям	П/и «День - ночь» Д/и «Когда это бывает»



<b>Наша страна.</b>	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительные решения темы.	разнообразии домов Обсудить цветное решение рисунка Физ. минутка Практическая работа Анализ работ Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	понаблюдать с детьми картину вечернего города. Рассматривание иллюстраций.	
<b>V неделя</b> 31.03-04.04  <b>Профессии.</b>	<b>04.04.2025</b> <b>№30 Тема: «Цветущий сад»</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Стр.98	Рассмотреть и обследовать натуру цветка Обсудить характерные особенности весенних цветов Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь	Наблюдения украшенного города. Рассматривание иллюстраций.	ДИ «что где растет» ДИ «Чудесный мешочек»
<b>I неделя</b> 07.04-11.04  <b>Наш дом.</b>	<b>11.04.2025</b> <b>№31 Тема: «Кем ты хочешь быть» (по замыслу)</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Беседа Показ приемов рисования Физминутка Практическая работа Анализ работ Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Беседы о труде взрослых, рассматривание иллюстраций. ДИ «Кому что можно для работы»	Чтение книг В. Маяковского «Кем быть» С. Михалкова «А что у вас?» Рассматривание иллюстраций

<p><b>II неделя</b> 14.04-18.04</p> <p><b>Сад – огород - лес</b></p>	<p><b>18.04.2025</b> <b>№32</b>Тема: «Наша армия родная» Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Стихотворение Беседа Физминутка Практическая работа Анализ работ. Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).</p>	<p>Беседа о Российской армии, чтение стихотворений, рассказов, пение песен, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>С\Р игра «Моряки» «Солдат на посту»</p>
<p><b>III неделя</b> 21.04-25.04</p> <p><b>Человек.</b></p>	<p><b>25.04.2025</b> <b>№33</b>Тема: «Здание школы» Продолжать учить рисовать большое здание, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон на основе впечатлений. Продолжать развивать у детей интерес, расширять представления о школе. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать художественное восприятие, мышление, память, воображение.</p>	<p>Рассматривание картины «Школа». Рассматривание иллюстраций на тему: «Скоро в школу». Наблюдение на прогулках с воспитателями, с родителями; рассматривание домов, различных зданий.</p>	<p>Физкультминутка Рассматривание картины «Школа». Рассматривание иллюстраций на тему: «Скоро в школу».</p>	<p>Наблюдение детей совместно с родителями за тем как дети идут в школу</p>
<p><b>IV неделя</b> 28.04-30.04</p> <p><b>Домашние животные.</b></p>	<p><b>30.04.2025</b> <b>№34</b> Тема: «Разноцветная страна» Развивать воображение, творчество. Расширять и закреплять знания о цветах и их оттенках.</p>	<p>Д/и «Радуга»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций цветы.</p>	<p>Наблюдение на улице за цветами.</p>
<p><b>I неделя</b> 05.05-08.05</p> <p><b>День победы.</b></p>	<p><b>08.05.2025</b> <b>№ 35</b> Тема: «Первомайский праздник в городе» Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).</p>	<p>Украстить группу для праздника.</p>	<p>Рассматривание картин по теме.</p>	<p>Наблюдение за крашеным городом.</p>
<p><b>II неделя</b></p>	<p><b>16.05.2025</b> <b>№34</b>Тема: «Бабочки летают над лугом»</p>	<p>Загадка Вспомнить приемы</p>	<p>Игры, чтение книг.</p>	<p>Коллективные игры детей на выбор</p>

12.05-16.05 <b>Школа.</b>	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	работы с изо материалами Физ. минутка Практическая работа Анализ работ		
<b>III неделя</b> 19.05-23.05 <b>Насекомые.</b>	<b>23.05.2025</b> <b>№ 35 Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы»</b> (По мотивам народного декоративного искусства). Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15x15 см (на каждого ребенка).	Рассматривание красивых цветов (репродукции, открытки) в изделиях народного искусства и в картинах художников	Д/И «Собери букет» Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях, платках, репродукциях.
<b>IV неделя</b> 26.05-30.05 <b>Лето.</b> <b>Закрепление пройденного материала.</b>	<b>30.05.2025</b> <b>№ 36 Тема: Рисование «Весна»</b> Продолжать знакомить детей с растениями луга; учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики пользуясь приемам набрызгивания; акрелять знания и навыки рисования.	Беседа с детьми о растениях луга. Чтение стихотворения Л. Квитко «Одуванчик».	Слушание произведения П. Чайковского «Утро».	Рассматривание на участке одуванчики.

## Перспективно-тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности 6-7 лет.

Конструктивно - модельная деятельность удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию технического мышления. Ребенок учится обдумывать и создавать схему будущей поделки, подбирать материал с учетом возможностей его использования, придумывать оформление, приемы изготовления. Он познает основы графической грамоты, учится производить разметку и измерение, пользуется чертежами, выкройками, эскизами, техническими рисунками. Ребенок начинает анализировать свою деятельность (сравнивает, выделяет, обобщает). Активно развивается его пространственное, математическое мышление, способность к экспериментированию и изобретательству. Он познает свойства самых различных материалов: бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка.

Конструктивно-модельная деятельность, как и все другие виды деятельности, основывается на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно-образовательной работы. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструктивно-модельной деятельности быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение. Активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Конструктивно-модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю).

Конструктивно-модельная деятельность реализуется в интеграции с ФЭМП, в совместной взросло – детской (партнерской) деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

**Цель 6-7 лет:** развитие конструкторских и художественных способностей детей.

**Задачи 6-7 лет:**

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям(жилые дома, театры и др.), навыки и умения в художественном труде с использованием различных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.);
- Обучать выполнять несложные поделки способом оригами; сувениры из природного и бросового материала;
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

### Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

### Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

### Перспективно-тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности 6-7 лет

Лексическая тема	Дата/Тема / программное содержание	Методические приемы
<b>I неделя</b> 02.09-06.09 Обследование Правила дорожного движения.	<b>05.09.2024 № 1 Тема: «Последние бабочки» (техника оригами)</b> Учить делиться своими впечатлениями о лете, о летнем отдыхе. Продолжать учить детей создавать разнообразные поделки из базовой формы «водяная бабочка». Учить подбирать красивые цветосочетания. Воспитывать чувство «прекрасного». (Л.В Куцакова, с.25.)	-Игровая ситуация с Незнайкой. -Беседа, рассматривание иллюстраций и образца. -Планирование и создание поделки. -Анализ и оценка своих работ. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы.
<b>II неделя</b> 09.09-13.09 Обследование Животные Севера.	<b>12.09.2024 № 2 Тема: «Здания»</b> Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Воспитывать умение анализировать свою работу. (Л.В Куцакова, с. 5)	-Анализ схем и конструкций -Рассматривание иллюстраций различных зданий. Решение познавательных задач. - Создание различных зданий по предлагаемым условиям. Оборудование: ножницы, карандаш, конверт, коробочка, конструкторы, строительный материал.
<b>III неделя</b>	<b>19.09.2024 № 3 Тема: «Сюжетная композиция».</b> Учить детей создавать игрушку из природного	-Сюрпризный момент -Поиск конструктивных решений, планирование и создание

<p>16.09-20.09 Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.</p>	<p>материала; подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. Развивать умение детей работать с природным материалом, умение скреплять детали. Уточнить представление о свойствах материалов. Воспитывать умение работать вместе, желание помогать друг другу. (Л.В Куцакова,с.35.)</p>	<p>построек. -обсуждение и анализ поделок. Оборудование: желуди, шишки, листья, прутики, нитки, пластилин, салфетки, ножницы.</p>
<p><b>IV неделя</b> 23.09-27.09 Деревья осенью. Листья.</p>	<p><b>26.09.2024 № 4 Тема: «Лестница»</b> Познакомить с деталями конструктора. Развивать воображение, логическое мышление. Расширить представления детей о детском саде. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.(Л.В Куцакова,с.97)</p>	<p>Анализ схем и конструкций -Рассматривание иллюстраций и обсуждение образца. -Решение познавательных задач. - Создание различных зданий по предлагаемым условиям. Оборудование: ножницы, карандаш, конверт, коробочка, конструкторы, строительный материал.</p>
<p><b>V</b> 30.9-04.10 Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</p>	<p><b>03.10.2024 № 5 Тема: «Игрушка- качалка» (из бумаги)</b> Учить детей вырезать круг по контуру, выполнять поделку на основе круга. Развивать умение самостоятельно придумывать образы. Закреплять представление о свойствах бумаги. Воспитывать желание помогать друг другу. (Л.В Куцакова,с .36.)</p>	<p>Игровая ситуация с куклой. - Беседа, рассматривание иллюстраций и образца. -Планирование и создание поделки. - Анализ и оценка своих работ. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы.</p>
<p><b>I неделя</b> 07.10-11.10 Фрукты. Активизация словаря по теме.</p>	<p><b>10.10.2024 № 6 «Тема: Машины»</b> Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; Расширить представления детей об осени, об осенних явлениях. Воспитывать усидчивость( Л.В Куцакова,с.15)</p>	<p>-Анализ различных источников информации. - Поиск конструктивных решений, планирование и создание построек. - обсуждение и анализ построек. Оборудование: ножницы, карандаш, конверт, коробочка, набор геометрических фигур, конструкторы, строительный материал.</p>
<p><b>II неделя</b> 14.10-18.10 Насекомые. Особенности строения тела насекомых.</p>	<p><b>17.10.2024 № 7 Тема: «Мебель» (из картона и бумаги)</b> Упражнять детей в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить детей самостоятельно изготавливать выкройки. Уточнить представление о свойствах материалов. Воспитывать бережное отношение к материалу.</p>	<p>-Игровая ситуация с куклой Таней. - Беседа, рассматривание иллюстраций и образца. -Планирование и создание поделки. - Анализ и оценка своих работ. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы.</p>

	( Л.В Куцакова,с.99.)	
<b>III неделя</b> 21.10-25.10 Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.	<b>24.10.2024 № 15 Тема: «Птичка» (техника оригами).</b> Учить детей создавать поделку в технике «оригами» из базовой формы «воздушный змей», отгибать углы. Обобщить представления детей о птицах нашего региона. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание детей делать самостоятельные дополнения, выполнять работу аккуратно. (Л.В Куцакова,с 58.)	Анализ схем и конструкций -Рассматривание иллюстраций и обсуждение образца. -Решение познавательных задач. - Создание различных зданий по предлагаемым условиям. Оборудование: ножницы, карандаш, конверт, коробочка, конструкторы, строительный материал.
<b>IV неделя</b> 28.10-01.11 Грибы. Ягоды.	<b>31.10.2024 № 9 Тема: «Салфетка»</b> Закрепить представление о различных видах тканей, и их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять узор, наклеивать на ткань. Развивать умение работать с различным материалом. Развивать художественный вкус. Воспитывать бережное отношение к тканям. (Л.В Куцакова,с.104.)	-Сюрпризный момент -Поиск конструктивных решений, планирование и создание поделки - анализ поделок. Оборудование: клей, разные виды ткани, салфетки, ножницы.
<b>I неделя</b> 05.11-08.11 Домашние животные и их детеныши.	<b>07.11.2024 № 35 Тема: «Голубь» (оригами).</b> Закреплять умение детей создавать поделки из различных базовых форм; развивать чувство формы, мелкую моторику рук, мышление; расширять представления о государственных праздниках; воспитывать чувство патриотизма. (Л.В Куцакова, с. 133)	П/и «Покажи фигуру». Игровое задание «Ты начни, а он продолжит». Оборудование: контурные схемы, строительный материал.
<b>II неделя</b> 11.11-15.11 Дикие животные и их детеныши.	<b>14.11.2024 № 11 Тема: «Тележка»(тачка)</b> Учить конструировать из деталей конструктор; развивать конструкторские способности; воспитывать скромность, коллективизм. (Л.В Куцакова,с 98)	-Анализ различных источников информации. Рассматривание тележки .- Поиск конструктивных решений, планирование и создание построек. Д/игра «Найди такой же формы» - обсуждение и анализ построек. Оборудование: конструкторы, строительный материал.
<b>III неделя</b> 18.11-22.11 Осенняя одежда,	<b>21.11.2024 № 12 Тема: «Черепашка» (из бумаги).</b> Учить детей изготавливать игрушку на основе конуса. Развивать воображение. Воспитывать умение работать самостоятельно.	Игровая ситуация. - Беседа, рассматривание иллюстраций и образца. -Планирование и создание поделки. - Анализ и оценка своих работ.

обувь, головные уборы.	(Л.В Куцакова, с. 88.)	Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы.
<b>IV неделя</b> 25.11-29.11 Зима. Зимние месяцы.	<b>28.11.2024 № 14 Тема: «Роботы».</b> Расширять знания детей об истории робототехники; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.; воспитывать самостоятельность (Л.В Куцакова, с 23)	-Анализ различных источников информации. Общение «Для чего человеку нужен робот?» - Поиск конструктивных решений, планирование и создание построек. Беседа и рассматривание иллюстраций роботов. - Обсуждение и анализ построек. Оборудование: карандаш, наборы геометрических фигур, конструкторы, строительный материал.
<b>I неделя</b> 02.12-06.12 Зима. Дикие животные зимой.	<b>05.12.2024 № 15 Тема: «Птичка» (техника оригами).</b> Учить детей создавать поделку в технике «оригами» из базовой формы «воздушный змей», отгибать углы. Обобщить представления детей о птицах нашего региона. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание детей делать самостоятельные дополнения, выполнять работу аккуратно. (Л.В Куцакова, с 58.)	Игровая ситуация с куклой Аойга. - Беседа, рассматривание иллюстраций и образца. -Планирование и создание поделки. - Анализ и оценка своих работ. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы.
<b>II неделя</b> 09.12-13.12 Мебель.	<b>12.12.2024 №16 Тема:« Вырезание снежинок» (картон)</b> Л.В Куцакова, стр.71 Познакомить детей с новым материалом – картоном. Учить анализировать образец постройки. Рассматривание иллюстраций «Русская зима» (картон) Л.В Куцакова, стр.71	П/и «Карусели» И/упр «Сделай такой же» Просмотр м/ф. Вырезание снежинок. Рассматривание иллюстраций «Русская зима» Вырезание из картона на свободную тему
<b>III неделя</b> 16.12-20.12 Посуда.	<b>19.12.2024 № 8 Тема: «Стол и стул». (бумага).</b> Учить конструировать по рисунку; развивать речь, внимание; Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и умения. Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. Закрепить знания о правилах дорожного движения. (Л.В	Чтение стихотворения Е.Благиной «Есть еще игра...» Р/и «Опиши мебель» Беседа «Чем богат наш край родной»



	Куцакова,с. 98) <b>Лиштван 3 В (с. 125)</b>	
<b>IV неделя</b> 23.12-27.12 Новый год.	<b>26.12.2024 № 17 Тема: «Елочные игрушки (бумага)</b> Учить детей мастерить ёлочные игрушки. Развивать фантазию, находчивость. Рисование елочных игрушек (Л.В Куцакова,стр. 71)	Беседа о елочных игрушках. Р/и «Опиши игрушку» Чтение стихотворения Е.Благиной «Есть еще игра» Р/и «Опиши игрушку». Рассмотреть с детьми елочные игрушки. Рассказывание стишков на новогоднюю тему
<b>II неделя</b> 09.01-10.01  Животные жарких стран.	<b>09.01.2025 № 18 Тема: 18 «Дед Мороз и Снегурочка» (из бумаги).</b> Продолжать учить детей создавать игрушку на основе конуса. Обобщить представления детей о зиме, о зимних явлениях. Развивать умение самостоятельно подбирать материал для оформления поделки. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. (Л.В Куцакова,с. 71.)	Рассматривание альбома «Ёлка нарядная» Игровая ситуация с Петрушкой - Беседа, рассматривание иллюстраций и образца. - Планирование и создание поделки. - Анализ и оценка своих работ. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы
<b>III неделя</b> 13.01-17.01  Семья.	<b>16.01.2025 № 19 Тема: «Корабль»</b> Познакомить с деревянным конструктором, с его основными деталями; развивать конструкторские навыки, воспитывать самостоятельность. (Л.В Куцакова, с. 98)	- Игровая ситуация. Д/игра «Транспорт» Рассматривание иллюстраций о кораблях. Сл./игра «Плавает –не плавает». Решение познавательных задач. - Создание различных кораблей по предлагаемым условиям. Оборудование: карандаш, наборы геометрических фигур, конструкторы, строительный материал.
<b>IV неделя</b> 20.01-24.01  Инструменты.	<b>23.01.2025 № 20 Тема: «Проекты городов»</b> Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; воспитывать умение делать самостоятельные выводы, вежливо обращаться за помощью друг к другу.(Л.В Куцакова с. 28)	Анализ различных источников информации. Игровое задание «Нарисуй план города». Создание различных построек из предложенного материала. Оборудование: конверт с письмом, бумага, карандаши, ластик, конструкторы, строительный материал.
<b>V неделя</b> 27.01-31.01  Морские, речные и	<b>30.01.2025 № 2 Тема: 1 «Игрушки» (бумага)</b> Учить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов. Учить пользоваться рисунками в качестве образцов. (Л.В Куцакова,стр.72)	Беседа «Моя любимая игрушка». Д/и «Опиши игрушку». И/упр «Сделай такой же» Конкурс рисунков: «Мой герой». «Весёлые танчики» из цветной бумаги Рассматривание предметных картин «Игрушки»

аквариумные обитатели.		
<b>I неделя</b> 03.02-07.02  Комнатные растения.	<b>06.02.2025 № 22 Тема: «Чебурашка» (бумага)</b> <b>Л.В.Куцакова, стр.73</b> Уметь детей делать поделки из бумажных цилиндров; анализировать готовую поделку. Развивать внимание, память. Формировать инициативность, наблюдательность.	Чтение книги Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Игры- драматизации. Просмотр м/ф. Рисование на тему: «Птички прилетели» Беседа о первых подснежниках Рисование «Чебурашки».
<b>II неделя</b> 10.02-14.02  Транспорт. Дифференциация транспорта по видам.	<b>13.02.2025 № 23 Тема: «Волшебный цветок»</b> (в технике оригами). Формирование у детей представления об изготовлении цветка; умение работы с бумагой: скручивать, сминать. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление. Материал: Картинки цветов, бумажные квадраты цветные по 6 см, один квадрат зеленого цвета 10 см, клей, салфетки.	Игры детей с конструктором Лего. Формировать навык конструирования цветов из конструктора. Расширять представление о разнообразии цветов.
<b>III неделя</b> 17.02-21.02  День защитников Отечества.	<b>20.02.2025 № 24 Тема: «Мост для пешеходов и транспорта».</b> Упражнять в построении схем, чертежей мостов; развивать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора; подвести к пониманию того, что механизмами управляет человек; воспитывать терпение и усидчивость. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; учить создавать замысел конструкции с учетом нескольких условий, выраженных словесно и предметно; самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом; воспитывать умение договариваться о совместной работе, планировать ее.( Л.В. Куцакова, с. 66, 32)	Анализ схем и конструкций. Моделирование по схеме. Работа с иллюстрацией. Рассматривание иллюстраций различных мостов. Игровое задание «Нарисуй схему моста по инструкции». Игра «Кто придумает и сконструирует больше механизмов». Оборудование: листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, конструктор; наборы геометрических фигур, строительный материал.
<b>IV неделя</b> 25.02.-28.02	<b>27.02.2025 № 25 Тема: «Самолет».</b> Учить строить самолет, творчески используя свои наблюдения, а также иллюстрации готовой постройки, применяя полученные	Работа с иллюстрацией. Решение познавательных задач. Конструирование военных самолетов.

Весна.	ранее умения; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; расширять представления детей о Российской Армии; воспитывать интерес к строительным играм.(Л.В Куцакова, с. 98)	Оборудование: Карандаши, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
<b>I неделя</b> 03.03-07.03  Весна. Мамин праздник	<b>06.03.2025 № 26 Тема: «Пароход с двумя трубами» (конструирование из бумаги).</b> Учить детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, загибать углы к центру; развивать воображение, память, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать речевую активность в процессе деятельности.(Л.В Куцакова с. 100)	Рассматривание иллюстраций. Решение познавательных задач. Анализ конструктивных решений. Создание коллажа. Оборудование: квадратные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки.
<b>II неделя</b> 11.03-14.03  Перелётные птицы весной.	<b>13.03.2025 № 27 Тема: «Поздравительная открытка» (техника оригами).</b> «Тюльпан» (оригами). Продолжать закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; развивать художественный вкус. Учить создавать поделки из базовой формы «домик», развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.(Л.В Куцакова с.132) Долженко Г.И. (с.201)	Беседа «Мамин праздник». Анализ конструктивных решений. Изготовление открытки по образцу. Оборудование: ножницы, картон, цветная бумага.
<b>III неделя</b> 17.03-21.03  Растения и животные весной.	<b>20.03.2025 № 28 Тема: «Птичка» (техника оригами).</b> Учить детей создавать поделку в технике «оригами» из базовой формы «воздушный змей», отгибать углы. Обобщить представления детей о птицах нашего региона. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание детей делать самостоятельные дополнения, выполнять работу аккуратно. (Л.В Куцакова,с 58.)	Игровое задание «Построй по образцу». П/и «Покажи фигуру». Рисование на тему: «Птички прилетели» Игровое задание «Ты начни, а он продолжит». Оборудование: контурные схемы, строительный материал.
<b>IV</b> 24.03.-28.03 Наша страна.	<b>27.03.2025 № 29 Тема: «Суда по чертежам».</b> Учить строить различные суда по чертежам;; развивать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; подвести к пониманию того, что механизмами управляет человек; воспитывать терпение и усидчивость. (Л.В Куцакова с. 32) ; формировать	Беседа «Как люди научились строить суда». Работа с иллюстрациями. Игра «Сконструируй судно». Анализ схем и конструкций. Игровое задание «Подбери детали для конструкции». Игра «Сконструируй судно».

	исследовательский интерес через экспериментирование; развивать конструкторские навыки; воспитывать познавательный интерес. (Л.В Куцакова с. 97)	Оборудование: иллюстрации с различными видами судов карандаши, геометрические фигуры, конструктор.
<b>V неделя</b> 31.03-04.04  Профессии.	<b>03.04.2025 № 30 Тема:5«Городской транспорт».</b> Закреплять представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в сооружении из строительного материала и конструкторов; развивать фантазию, воображение, умение сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки; воспитывать самостоятельность.(Л.В Куцакова с. 96)	Решение познавательных задач. Поиск конструктивных решений, планирование и создание построек. Анализ построек. Оборудование: карандаши, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
<b>I неделя</b> 07.04-11.04  Наш дом.	<b>10.04.2025 № 31 Тема: «Железные дороги»</b> Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, воспитывать самостоятельность в нахождении собственных решений, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. (Л.В Куцакова с.41)	Общение «Прошлое железной дороги». Игра «Точки и линии». Работа с конструктором. Обыгрывание конструкций. Оборудование: бумага, карандаши, линейки, фломастеры, конструктор.
<b>II неделя</b> 14.04-18.04  Сад – огород - лес	<b>17.04.2025 № 32 Тема: «Ракета» (из бумаги).</b> Продолжать учить детей создавать поделки из базовой формы «воздушный змей»; развивать воображение; систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов; знакомить с разными родами войск; воспитывать патриотические чувства.(Л.В Куцакова, с 134)	Работа с иллюстрацией. Решение познавательных задач. Игра «Мы в невесомости». Конструирование ракеты. Оборудование: квадратные листы бумаги, ножницы, цветная бумага.
<b>III неделя</b> 21.04-25.04  Человек.	<b>24.04.2025 № 33 «Игрушки – зверушки» (оригами).</b> Продолжать учить детей создавать поделки из различных базовых форм; развивать воображение; закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; воспитывать экогуманистическое отношение к природе.(Л.В Куцакова с .134)	Д/и «Зоопарк». Решение познавательных задач. Конструирование по образцу. Анализ работ. Оборудование: квадратные листы цветной бумаги, ножницы, клей, фломастеры.
<b>IV неделя</b>	<b>08.05.2025 № 34 «Тема: По замыслу».</b>	Анализ схем и конструкций.

28.04-30.05 Домашние животные.	Учить конструировать разные предметы из деталей конструктора; побуждать к творчеству; совершенствовать конструкторские навыки; формировать эстетический вкус; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.(Л.В Куцакова,с 99)	Работа с иллюстрациями. Решение познавательных задач. Игра «Дострой конструкцию». Оборудование: набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
<b>I неделя</b> 05.05-08.05 День победы.	<b>15.05.2025 «Летательные аппараты»</b> Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность. Воспитывать самостоятельность (Л.В Куцакова,с	Работа с иллюстрациями. Анализ схем. Пальчиковая игра «Птички». Конструирование по образцу. Оборудование: фломастеры, квадратные листы белой бумаги, ножницы.
<b>II неделя</b> 12.05-16.05 Школа.	<b>22.05.2025 № 36 Тема: «Конструируем по моделям».</b> Учить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам (объемное изображение), закрепить умение выделять этапы в создании конструкций, развивать практические навыки, сформировать пространственные представления; воспитывать умение трудиться рядом не мешая друг другу.(Л.В Куцакова,с 127)	Анализ схем и чертежей. -Игровая ситуация - Рассматривание иллюстраций летательных аппаратов. - Д/игра «Найди такой же формы» . - Сл./игра «Плавает –не плавает». Оборудование: карандаш, наборы геометрических фигур, конструкторы, строительный материал.Решение познавательных задач.
<b>III неделя</b> 19.05-23.05 Насекомые.	<b>29.05.2025 № 37 Тема: «Микрорайон посёлка»</b> Способствовать развитию у детей умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться; развивать внимание, память; воспитывать умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя её. (Л.В Куцакова,с 95)	Анализ схем и конструкций. Решение познавательных задач. Поиск конструктивных решений, планирование и создание построек. Оборудование: карандаши, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
<b>IV неделя</b> 26.05-30.05 Лето. Закрепление	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	

пройденного материала.		
------------------------	--	--

## АППЛИКАЦИЯ

Аппликация способствует развитию воображения, а это в свою очередь ведёт к обогащению образов создаваемых детьми в работах. Овладение способами изображения способствует творческому самовыражению. Самостоятельное преобразование фигуры и получение из одной фигуры другой путем ее разрезания имеет важное значение, для сенсорного, умственного и эстетического развития ребенка.

**Цель:** формировать у детей умений и навыков по аппликации, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

### **Задачи 6-7 лет:**

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
  - Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
  - С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
  - Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
  - Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
  - Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
  - Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Художественный труд: работа с бумагой и картоном.**
- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
  - Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  
*Художественный труд: работа с тканью.*
- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.  
*Художественный труд: работа с природным материалом.*
- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

ООД по аппликации проводятся 1 раз в месяц, Объем образовательной нагрузки составляет – 9 ООД, длительность не превышает 30 минут для детей от 6 до 7 лет.

#### Перспективно-тематическое планирование по аппликации 6-7 лет.

Лексическая тема	Организованная образовательная деятельность Дата/Тема / программное содержание	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
<b>I неделя</b> 02.09-06.09  <b>Обследование Правил дорожного движения.</b>	<b>03.09.2024 1.«Строим дом многоэтажный».</b>  Воспитывать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.	-Решение проблемной ситуации  -Беседа и рассматривание иллюстраций.  -Динамическая пауза «Город»  Самостоятельное обдумывание и	Изготовление поделок из природного материала.  Выставка работ « Что нам осень принесла»  Д/у «Дома бывают разные» (назначение).  «Азбука ПДД»  Артикуляционная	Конструирование домиков из строительного материала.    Рассматривание альбомов и картин об осени, репродукции

	<p>Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Закрепить правила дорожного движения. (2, 66)</p>	<p>выполнение работ. Оценивание своих работ. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы, поезд (игрушка).</p>	<p>гимнастика «Заборчик». Пальчиковая гимнастика «Строим дом»..</p>	<p>известных художников. Моделирование ситуации с использованием макета</p>
<p><b>III неделя</b> 16.09-20.09 <b>Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.</b></p>	<p><b>17.09.2024 №2 «Осенний лес»</b> Цель:Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Расширять представления детей об осени. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно – красный, жёлтый, тёмно – жёлтый), чувство цвета, композиции. Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей. (1, 141)</p>	<p>- Игровая ситуация с Незнайкой. - Беседа на тему «Осенний лес» рассматривание образцов. - Самостоятельное обдумывание выполнение работ. - Оценивание своих работ.. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы, поезд (игрушка).</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года». Изготовление поделок из природного материала. Выставка работ « Что нам осень принесла»</p>	<p>С/р игра «Путешествие», «Магазин сувениров». Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Составление букетов из осенних цветов, изготовление гербариев.</p>
<p><b>V</b> 30.9-04.10 <b>Овощи. Труд взрослых на</b></p>	<p><b>01.10.2024</b> <b>Тема «Самолёт»</b> (из деревянного конструктора).</p>	<p>закреплять представления о труде работников связи, развивать словарь детей за счет расширения</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Рассказы о том, что в нашей стране много портовых городов,</p>	<p>Способствовать овладению детьми конструктивными свойствами</p>



<p><b>полях и в огородах.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение выделять части самолёта (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и её основных частей. Развивать воображение. Воспитывать взаимопомощь.</p> <p><b>Оборудование:</b> Деревянный конструктор.</p>	<p>представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p>	<p>большой Аэропорт. П/я игра «Пожалуйста». Развивать внимание, связную речь, коммуникативные навыки.</p>	<p>геометрических объёмных форм (устойчивость, прочность).</p>
<p><b>I неделя</b> 07.10-11.10</p> <p><b>Фрукты.</b> <b>Активизация словаря по теме.</b></p>	<p><b>08.10.2024 №3. «Вазы с овощами, ветками и цветами».</b> Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус. (1, 143)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Беседа о детском саде.</li> <li>- Рассматривание репродукций.</li> <li>-Самостоятельное выполнение работ.</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul> <p>Выбор лучших работ.</p> <p>Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы, поезд (игрушка)</p>	<p>Рассматривание ваз с цветами, ветками, украшающими групповую комнату, музыкальный зал.</p> <p>Изготовление картин (натюрморт) для украшения группы. Д/игра «Узнай по описанию» (внешний вид растений цветника).</p> <p>Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года».</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Выставка работ «Что нам осень принесла»</p>	<p>Поупражняться в вырезывании симметричных предметов из бумаги соблюдая собственную безопасность жизнедеятельности при пользовании ножницами.</p> <p>Изготовление атрибутов из соленого теста.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций художников, сюжетных картин.</p>

<p><b>III неделя</b> 21.10-25.10</p> <p><b>Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.</b></p>	<p><b>22.10.2024 №20 Бабочки летают над цветочной поляной».</b></p> <p>Закрепить умение работать по образцу. Учить создавать образ бабочки из готовых деталей, располагать детали красиво, наклеивать аккуратно.</p> <p>Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, формировать представление о том, что все в природе взаимосвязано.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображениями бабочек, половина альбомного листа с «травой» и нарисованной основой бабочки (овал-тело, круг-голова), вырезанные из бумаги разных цветов крылышки бабочек и цветы, клей, клеенка, салфетки.</p>	<p>Беседа «Наши маленькие друзья» закреплять знания о насекомых; развивать познавательный интерес к ним; воспитывать бережное отношение к «братьям нашим меньшим» Дидактическая игра «Кто живёт на лугу» расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.</p>	<p>Бабочки из бумаги побуждать обрывать кусочки цветной тонкой бумаги и сдувать ее дыханием; понаблюдать за «полетом».</p> <p>Просмотр иллюстраций «Что умеют наши руки». создать условия для закрепления знаний о руках как наших помощниках.</p>	<p>Игры с моделями на тему: «Насекомые» способствовать развитию умения выделять части тела насекомых и называть их; коммуникативных навыков, наглядно-образного мышления.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Поле, луг»</p> <p>создать условия для закрепления знаний о растениях полей и лугов.</p>
<p><b>I неделя</b> 05.11-08.11</p> <p><b>Домашние животные и их детеныши.</b></p>	<p><b>05.11.2024 На лесной полянке выросли грибы»</b></p> <p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p> <p>Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p>	<p>Художественное слово (загадки о грибах).</p> <p>РТВ «На что похож гриб»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Грибы».</p> <p>Показ способов работы.</p> <p>Оформление выставки</p>	<p>Общение «Кто нас воспитывает?».</p> <p>Игра «Кто что делает?».</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Наблюдение за детьми, идущими в школу и из</p>	<p>И/игра «Попрыгунчики».</p> <p>Д/игра «Плавает, летает, рычит».</p> <p>И/упр. «Будь внимателен».</p> <p>С/р. игра «Школа».</p>

	Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. (Т.С. Комарова, с.30)	детских работ.	школы.	
<b>III неделя</b> 18.11-22.11 <b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</b>	<b>19.11.2024 №18 «Кошка»</b> Учить детей выполнять аппликацию из бумаги; Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая величину); Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; Развивать мелкую моторику рук; творческие способности детей; Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы	Художественное слово (загадка про домашних животных). Анализ формы, сравнение по величине, обговаривание этапов работы. Самостоятельная работа. Анализ работ детьми	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Пальчиковая гимнастика «Строим дом».	Игровые упражнения с язычком. Хороводы р. н.
<b>I неделя</b> 02.12-06.12 <b>Зима.</b> <b>Дикие животные зимой.</b>	<b>03.12.2024 №7. Аппликация «Белка под елью».</b> Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение и фантазию.	Просмотр, обсуждение. материал: тонированная бумага, полоски цветной бумаги, ножницы, клей. м/ приёмы: Игровая ситуация «в	Рассматривание иллюстраций о зиме. РТВ «Придумай загадку о зиме». Рассматривание иллюстраций о жизни	.Наблюдения на прогулке «Сезонные изменения в природе». Зимние забавы.

	<p>Воспитывать умение соблюдать правила безопасности.</p>	<p>гости белочка пришла»</p> <p>2. беседа и рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. п/ игра «с ветки на ветку»</p> <p>4.самостоятельное выполнение работ.</p> <p>5. подведение итогов</p>	<p>белок.</p>	
<p><b>III неделя</b> 16.12-20.12</p> <p><b>Посуда.</b></p>	<p><b>17.12.2024 «Большой и маленький бокальчики»</b> Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, расширяющуюся книзу полоску.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать.</p> <p>Воспитывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	<p>Чтение стихотворения. Т. Подрезова «Какая бывает посуда?». Р/упр. «Из чего сделано?».</p> <p>Рассматривание бокалов из стекла, фарфора, глины. Обговаривание формы. Рассказ – показ.</p> <p>Выполнение работы (для кого хочешь сделать красивый бокальчик; выбор фона, выкладывание деталей, приклеивание, дорисовывание)</p>	<p>Пальчиковая игра «Посуда» закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание. Инсценирование сказки «Федорино горе» (использование предметов настольного театра). закреплять знания названий посуды; развивать диалогическую речь</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды». создать условия для игры, способствовать воспитанию бережного и осторожного обращения с ней. Д/ игра «Чашка, ложка, поварёшка» способствовать закреплению умения определять материалы, из которых посуда изготовлена</p>

<p><b>III неделя</b> 13.01-17.01</p> <p><b>Семья.</b></p>	<p><b>31.12.2025</b> Тема: «Жираф» Цель:учить детей выполнять аппликацию из бумаги; Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая величину); Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; Развивать мелкую моторику рук;творческие способности детей; Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>Художественное слово (загадка про животных Африки). Рассматривание карту с пейзажем Африки. Анализ формы, сравнение по величине, обговаривание этапов работы. Самостоятельная работа. Анализ работ детьми.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.</p>	<p>Игровые упражнения с язычком.</p> <p>Хороводы р.</p>
<p><b>V неделя</b> 27.01-31.01</p> <p><b>Морские, речные и аквариумные обитатели.</b></p>	<p><b>21.01.2025</b> Тема: «Профессии. Орудия труда». Умение дополнять аппликацию деталями, придающими работе особую выразительность. - закреплять навыки обводки, совершенствовать умению работы с ножницами. - развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции - воспитывать стремление, доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Оборудование: цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, шерстяные нитки, трубочки для коктейля, шаблоны</p>	<p>Беседа «Хочу стать...». Продолжать формировать умение детей рассуждать на заданную тему. Чтение с обсуждением стихотворения С.Я. Маршака «Почта» закреплять представления детей о работе почтальона; воспитывать уважение к профессии почтальона, развивать связную диалогическую речь. Работа в Центре искусства (изготовление конвертов для сюжетно – ролевой игры «Почта») развивать умение использовать навыки</p>	<p>Подвижная речевая игра «Карусель» закреплять умение детей составлять короткий рассказ-описание, используя в речи простые и сложные предложения</p>	<p>Настольная игра «Собери семью» создать условия для игры с мелкими игрушками – животными. Работа в центре строительно-конструктивных игр. Конструирование домиков для домашних животных и птиц.</p> <p>способствовать овладению детьми конструктивными свойствами геометрических объёмных форм (устойчивость,</p>

		работы с бумагой (сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и противоположные стороны).		прочность).
<b>I неделя</b> 03.02-07.02  <b>Комнатные растения.</b>	<b>04.02.2025 Тема «Мой цветочек аленький».</b>  Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к природе, аккуратность в работе. (с.91).	Материал: бумага А4, розовая бумага, набор цветной бумаги, ножницы.  <b>м/приёмы:</b> 1.показ приемов симметричного вырезывания 2. динамическая пауза «хоровод» 3. Упражнение 4.самостоятельное выполнение работ. 5. подведение итогов.	Пословицы, поговорки, стихотворения о весне.  Решение проблемных ситуаций.	Хороводы р. н.  Пазлы «Весна»  Рассматривание альбома «Комнатные растения»  Моделирование с помощью ММЧ «Половодье»  Р/ игра «Времена года»
<b>III неделя</b> 17.02-21.02  <b>День защитников</b>	<b>18.02.2025 Тема. «Корабли на рейде».</b>  Цель:закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества	материал: цветная бумага, ножницы, клей, большой лист бумаги, иллюстрации изображающие разнообразные корабли. <b>м/приёмы:</b> 1.рассматривание иллюстраций. 2. динамическая пауза	Рассказы о том, что в нашей стране много портовых городов, большой флот.	С / р игра «Путешествие на корабле»  Конструирование из строительного материала «Корабли». <b>Д/ игра «Пирамида здоровья»</b>

	изображения (с.95)	«ручеек».		
<b>I неделя</b> 03.03-07.03  <b>Весна.</b> <b>Мамин праздник</b>	<b>04.03.2025 «Любимые цветы»</b>	Художественное слово (загадка). Рассказы детей из личного опыта. Чтение произведений о маме закреплять умение проявлять заботу и добрые чувства к своим близким. Пальчиковая игра «Мама, мама, что, что, что...» Продолжать развивать мелкую моторику пальцев и связную речь.	Дидактическая игра «Волшебные слова». закреплять умение использовать в своей речи вежливые обороты, развивать внимание, связную речь, коммуникативные навыки. <b>Игра</b> «Пожалуйста». Развивать внимание, связную речь, коммуникативные навыки  Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки». Выделять действия и поступки взрослых, в которых проявляются их забота о других.	С/р игра «Семья» ситуация «Мама варит обед» развивать умение распределять роли, выстраивать сюжет игры, творческую и двигательную активность, наводить порядок после игры. <b>Конструирование</b> из бумаги Тема: «Стаканчик». Продолжать сворачивать прямоугольник в цилиндр и склеивать его; уметь использовать дополнительный материал для украшения поделки, учить детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в творческой деятельности
<b>III неделя</b>	<b>18.03.2025 Тема «Весна идет»</b>  Цель: Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу	<b>Словесные:</b> беседа чтение худ.лит-ры  наглядные:		Свободное рисование на тему "Весна". Беседа, рассматривание картин

<p>17.03-21.03</p> <p><b>Растения и животные весной.</b></p>	<p>творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений<sup>4</sup> продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>практические: решение проблемных ситуаций</p> <p><b>игровые:</b></p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>-Беседа и рассматривание иллюстрации.</p> <p>практические:</p> <p>решение проблемных ситуаций</p> <p><b>игровые:</b></p> <p>Словесные: беседа</p> <p>чтение худ.лит-ры</p> <p>наглядные:</p> <p>рассматривание иллюстраций</p> <p>практические:</p> <p>решение проблемных ситуаций</p>		<p>в рамках.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья» ситуация «Мама варит обед» развивать умение распределять роли, выстраивать сюжет игры, творческую и двигательную активность, наводить порядок после игры</p>
<p><b>V неделя</b></p>	<p><b>25.04.2024 №18.«Собака»</b></p>	<p>Художественное слово</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Игровые упражнения с</p>



<p>31.03-04.04</p> <p><b>Профессии.</b></p>	<p>Учить детей выполнять аппликацию из бумаги;</p> <p>Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая величину);</p> <p>Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук; творческие способности детей;</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>(загадка про домашних животных).</p> <p>Анализ формы, сравнение по величине, обговаривание этапов работы.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Анализ работ детьми.</p>	<p>иллюстраций, чтение художественной литературы.</p>	<p>язычком.</p> <p>Хороводы р. н.</p>
<p><b>I неделя</b> 07.04-11.04</p> <p><b>Наш дом.</b></p>	<p><b>08.04.2025 №11. «Профессии. Орудия труда»</b></p> <p>учить детей делать аппликацию, дополняя ее деталями, придающими <u>работе</u> особую выразительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки обводки, совершенствовать навыки <u>работы</u> с ножницами.</li> <li>- развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции</li> <li>- воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.</li> </ul> <p>Оборудование: цветной картон,</p>	<p>Беседа «Хочу стать...»</p> <p>продолжать формировать умение детей рассуждать на заданную тему.</p> <p>Чтение с обсуждением стихотворения С.Я. Маршака «Почта»</p> <p>закреплять представления детей о работе почтальона; воспитывать уважение к профессии почтальона, развивать связную диалогическую речь.</p> <p>Работа в Центре искусства</p>	<p>Подвижная речевая игра «Карусель»</p> <p>закреплять умение детей составлять короткий рассказ-описание, используя в речи простые и сложные предложения</p>	<p>Настольная игра «Собери семью»</p> <p>создать условия для игры с мелкими игрушками – животными.</p> <p>Работа в центре конструктивных игр.</p> <p>Конструирование домиков для домашних животных и птиц.</p> <p>способствовать овладению детьми конструктивными свойствами</p>

	цветная бумага, клей, ножницы, шерстяные нитки, трубочки для коктейля, шаблоны	(изготовление конвертов для сюжетно – ролевой игры «Почта») развивать умение использовать навыки работы с бумагой (сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и противоположные стороны), закреплять представления о труде работников связи, развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.		геометрических объёмных форм (устойчивость, прочность).
<b>III неделя</b> 21.04-25.04  <b>Человек.</b>	<b>22.04.2025 Тема «Подснежники - первые весенние цветы».</b>  Цель: Закреплять умения составлять целое из частей, правильно располагая аппликацию на листе бумаги. Развитие восприятия цвета, формы. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев подснежника. Уточнять и закреплять знания детей о первом весеннем цветке – подснежнике. Воспитывать бережное отношение к живой природе, к цветам; желание любоваться красотой	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации "Первые цветы", беседы о первых цветах.		

	окружающего мира.			
<b>I неделя</b> 05.05-08.05 <b>День победы.</b>	<p><b>06.05.2025</b> <b>№19.«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>подбирать <u>цвета</u>, правильно передавать соотношение по величине;</p> <p>Закреплять умение задумывать содержание своей <u>работы</u>, упражнять в использовании знакомых способов <u>работы</u> ножницами;</p> <p>Развивать эстетические чувства, воображение;</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оборудование: набор цветной бумаги, квадраты, прямоугольники из ткани, клей, презентации «Наша Армия. Защитники Отечества».</p>	<p>Беседа о Дне Победы .</p> <p>Цельпродолжать формировать понимание того, что все люди стремятся к миру, выступая против войны; совершенствовать представления о предстоящем изображении силуэта танка, отмечая пропорциональность его сторон;</p> <p>Физминутка «В нашей стране...».</p> <p>Цель: продолжать формировать умения правильно выполнять движения с соответствием</p>	<p>Слушание песен на тему А. Пахмутовой «Богатырская наша сила».</p> <p>создать условия для воспитания чувства патриотизма, желание двигаться под музыку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Защитники».</p> <p>способствовать развитию сюжетно-ролевой игры, совершенствовать навыки организации игры, умения договариваться, распределяя роли; развивать сюжет, подготавливать материал.</p>	<p>Конструирование «Застава» (из крупного конструктора).</p> <p>продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, использовать их с учётом конструктивных свойств. Развивать умение анализировать образец постр</p>
<b>III неделя</b> 19.05-23.05 <b>Насекомые.</b>	<p><b>20.05.2025 №20 Стрекозы летают над цветочной поляной».</b></p> <p>Закрепить умение работать по образцу. Учить создавать образ стрекозы из готовых деталей, располагать детали красиво,</p>	<p>Беседа «Наши маленькие друзья» закреплять знания о насекомых; развивать познавательный интерес к ним; воспитывать бережное отношение к «братьям нашим</p>	<p>Стрекоза из бумаги побуждать обрывать кусочки цветной тонкой бумаги и сдувать ее дыханием; понаблюдать за «полетом».</p>	<p>Игры с моделями на тему: «Насекомые» способствовать развитию умения выделять части тела насекомых и называть их; коммуникативных</p>

	<p>наклеивать аккуратно.</p> <p>Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, формировать представление о том, что все в природе взаимосвязано.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображениями стрекоз, половина альбомного листа с «травой» и нарисованной основой стрекозы (овал-тело, круг-голова), вырезанные из бумаги разных цветов крылышки стрекоз и цветы, клей, клеенка, салфетки.</p>	<p>меньшим»</p> <p>Дидактическая игра «Кто живёт на лугу» расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара» продолжать формировать умение выполнять прыжки; развивать точность движений, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек». закреплять первые представления о простейших исследовательских действиях с предметами: погладить, надавить</p>	<p>Просмотр иллюстраций «Что умеют наши руки». создать условия для закрепления знаний о руках как наших помощниках.</p> <p>Работа в центре природы. Конструирование из природного материала «Паучок на паутинке». мотивировать желание к работе с природным материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.</p>	<p>навыков, наглядно-образного мышления.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Поле, луг»</p> <p>создать условия для закрепления знаний о растениях полей и лугов.</p>
--	---	--	---	---

## ЛЕПКА

### *Задачи 6-7 лет*

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки

#### **Лепка.**

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей

разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### **Декоративная лепка.**

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Перспективно-тематическое планирование по лепке 6-7 лет**

<b>Лексическая тема</b>	<b>ООД Дата/Тема / программное содержание</b>	<b>Методические приемы, оборудование</b>	<b>Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>

<p><b>II неделя</b> 09.09-13.09</p> <p><b>Обследование Животные Севера.</b></p>	<p><b>10.09.2024 №1 «Медведь»</b></p> <p>Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу медведя.</p>	<p>Загадка о медведе.</p> <p>Беседа о по теме занятия</p> <p>Алгоритм лепки медведя..</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Выставка работ.</p>	<p>Д/и «Домашние животные».</p>	<p>Рассматривание картины меведи</p> <p>Знакомство с дикими животными, их особенностями и повадками. Чтение книг.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
<p><b>IV неделя</b> 23.09-27.09</p> <p><b>Деревья осенью. Листья.</b></p>	<p><b>24.09.2024 №2 «Осенний лес»</b></p> <p>Цель:Закреплять умение детей лепить из пластилина дерево, листья. Расширять представления детей об осени. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно – красный, жёлтый, тёмно – жёлтый), чувство цвета, композиции. Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей. (1, 141)</p>	<p>- Игровая ситуация с Незнайкой.</p> <p>- Беседа на тему «Осенний лес» рассматривание образцов.</p> <p>- Самостоятельное обдумывание выполнение работ.</p> <p>- Оценивание своих работ..</p> <p>Оборудование: дощечка для лепки, пластилин, стек, салфетки,</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года».</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Выставка работ «Что нам осень принесла»</p>	<p>С/р игра «Путешествие», «Магазин сувениров».</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p> <p>Составление букетов из осенних цветов,</p>

				изготовление гербариев.
<p><b>II неделя</b> 14.10-18.10</p> <p><b>Насекомые. Особенности строения тела насекомых.</b></p>	<p><b>08.10.2024 №3 «Фрукты для игры в магазин»</b></p> <p>Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов в лепке с натуры, использовать знакомые способы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знания форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Стр. 34.</p>	<p>Беседа с рассматриванием фруктов. Вспомнить и пояснить приемы лепки. Физминутка. Практическая работа. Анализ работы.</p> <p>Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Пластилин, доски для лепки.</p>	<p>Беседа о том, что осенью в садах собирают урожай. Рассматривание разных фруктов.</p>	<p>Р/и «Компот»</p> <p>Д/И «Назови какой сок», «Посчитай фрукты»</p> <p>С/р игра «Магазин»</p>
<p><b>IV неделя</b> 28.10-01.11</p> <p><b>Грибы. Ягоды.</b></p>	<p><b>22.10.2024 №4 «Птица» (дымковская)</b></p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска пластилина по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). развивать эстетическое восприятие. Стр. 60</p>	<p>Беседа с рассматриванием дымковских птиц. Физминутка.</p> <p>Алгоритм лепки птиц.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Анализ работ. Выставка птиц.</p> <p>Пластилин, стеки, доски для лепки, дымковская птица.</p>	<p>Беседа с детьми о дымковских мастерах.</p> <p>Загадки о птицах. Чтение А.Аксенова «Мы ваши друзья».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птичка»</p> <p>Р/и «Кто как поет»</p> <p>П/и «Полет птиц», «Филин и пташки».</p>
<p><b>II неделя</b> 11.11-15.11</p> <p><b>Дикие животные</b></p>	<p><b>12.11.2024 №7 «Бельчонок».</b></p> <p>Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по</p>	<p>Загадка о белке</p> <p>Беседа о по теме занятия</p> <p>Алгоритм лепки бельчонка.</p>	<p>Д/и «Дикие животные»</p>	<p>Рассматривание картины бельчата</p> <p>Знакомство с дикими животными, их особенностями и</p>

и их детеныши.	частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу белки	Практическая работа. Выставка работ.		повадками. Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.
<b>IV неделя</b> 25.11-29.11  <b>Зима. Зимние месяцы.</b>	<b>26.11.2024 №14 «По замыслу»</b> Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Стр. 94	Беседа по теме. Физминутка. Практическая работа. Рассказы детей о работах.  Пластилин, доски для лепки.	Игры на прогулке, наблюдение за движениями детей и животных.	Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры.
<b>II неделя</b> 09.12-13.12  <b>Мебель.</b>	<b>10.12.2024 №4 «Мебель для кукольного домика»</b> Активизировать в речи детей название предметов мебели; совершенствовать умение лепить разные по форме и размеру предметы;  развивать творческое воображение;  развивать мелкую моторику;	Мотивация деятельности. Стук в дверь. Показ мебели.  Пальчиковая гимнастика	Рассматривание кукольной мебели.  Чтение сказки «Три медведя»	Рассматривание иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь».



	формировать умение детей договариваться между собой в процессе групповой работы			
<b>IV неделя</b> 23.12-27.12 <b>Новый год.</b>	<b>24.12.2024 №8 «Дед Мороз».</b> Формировать умение у детей передавать в лепке образ деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Стр. 66			
<b>II неделя</b> 09.01-10.01 <b>Животные жарких стран.</b>	<b>14.01.2025 №5 «Петушок с семьей»</b> Упражнять детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характера деталей. формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Стр. 46	Беседа о приближающемся празднике. Рассматривание игрушки Деда Мороза. Физминутка. Алгоритм лепки. Практическая работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки, игрушка Дед Мороз.	Подготовка к новомуднему празднику, разучивание песен, стихов. Чтение С.Маршак «12 месяцев».	С/р игра «Дед Мороз спешит к ребятам» Рассматривание новогодних иллюстраций, открыток.
<b>IV неделя</b> 20.01-24.01 <b>Инструменты.</b>	<b>28.01.2025 №12 «По щучьему велению»</b> Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональное отношение между персонажами;	Рассматривание иллюстрации « » Алгоритм лепки рыбы. Физминутка.	Рассматривание иллюстраций, игрушек птицы. Чтение и пересказ сказки «Золотая	Д/и «Чей малыш», Игра-забава «Хор зверей». П/и «Курица и

	<p>передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями. Воспитывать бережное отношение у природе родного края. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. Стр.83</p>	<p>Практическая работа. Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки.</p>	<p>рыбка».</p>	<p>цыплята»</p>
<p><b>II неделя</b> 10.02-14.02</p> <p><b>Транспорт.</b> <b>Дифференциация транспорта по видам.</b></p>	<p><b>11.02.2025 Тема: «Лепка по замыслу».</b> Программное содержание: Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.</p>	<p>Беседа по содержанию сказки. Физминутка.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Анализ работы. Пластилин, стеки, доски для лепки.</p>	<p>Чтение сказки «По щучьему велению» Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>П/и «Караси и щука», «Рыбак и удочка»</p>
<p><b>IV неделя</b> 25.02.-28.02</p> <p><b>Весна.</b></p>	<p><b>25.02.2025 Тема: «Персонаж любимой сказки»</b></p> <p>Программное содержание: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног</p>	<p>Материалы: Пластилин (глина), доски для лепки.</p> <p>Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.</p>	<p>Показ предметов, беседа, игра и объяснение.</p> <p>Д/и «Дикие животные».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птичка» Р/и «Кто как поет»</p> <p>П/и «Полет птиц», «Филин и пташки».</p>

<p align="center"><b>II</b> <b>неделя</b> 11.03-14.03</p> <p><b>Перелётные птицы весной.</b></p>	<p><b>11.03.2025 № «Утка»</b></p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска пластилина по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). развивать эстетическое восприятие. Стр. 60</p>	<p>Беседа по книгам сказок с иллюстрациями, игрушки-персонажи сказок. Глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки..</p>	<p>Рассматривание картины с животными. Знакомство с дикими животными, их особенностями и повадками. Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры.</p>
<p align="center"><b>IV</b> 24.03.-28.03</p> <p><b>Наша страна.</b></p>	<p><b>25.03.20245 Тема: «Декоративная пластина»</b></p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.</p>	<p>Беседа с рассматриванием дымковских птиц. Физминутка. Алгоритм лепки птиц.</p> <p>Практическая работа. Анализ работ. Выставка птиц. Пластилин, стеки, доски для лепки, дымковская птица.</p>	<p>Беседа с детьми о дымковских мастерах.</p> <p>Загадки о птицах. Чтение А.Аксенова «Мы ваши друзья».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птичка»</p> <p>Р/и «Кто как поет»</p> <p>П/и «Полет птиц», «Филин и пташки».</p>
<p align="center"><b>II</b> <b>неделя</b> 14.04-18.04</p> <p><b>Сад – огород - лес</b></p>	<p><b>15.04.2025 Тема: «Доктор Айболит и его друзья».</b></p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления,</p>	<p>Материалы: Картонная основа для пластины (10x15 см), глина, стеки, доски для лепки.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, игровой.</p> <p>Приемы: рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение.</p>	<p>Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология» и его книжная графика. Керамические фигурки</p>	<p>Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры.</p>

	воображение.		животных. Глина, стеки, вода или моченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия, доски для лепки.	
<b>IV неделя</b> 28.04-30.05  <b>Домашние животные.</b>	<b>29.04.2025 №3 «Девочка играет в мяч»</b>  Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Стр. 44	Беседа по содержанию сказки.  Физминутка. Практическая работа.  Анализ работы.  Пластилин, стеки, доски для лепки.	Чтение сказки «Доктор Айболит» Рассматривание иллюстраций к сказке.	Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры.
<b>II неделя</b> 12.05-16.05  <b>Школа.</b>	<b>13.05.2025 Тема: «Лепка по замыслу»</b>  Программное содержание: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца,	Рассматривание девочки с мячом. Алгоритм лепки человека. Физминутка.  Практическая работа.  Анализ работ. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Беседа «Безопасное поведение на улице»  Наблюдение на прогулке за детьми, играющими в мяч. Рассматривание скульптуры малых	П/и «Лови, бросай, падать не разрешай»

	добиваться лучшего решения.		форм.	
<p><b>IV неделя</b> 26.05-30.05</p> <p><b>Лето.</b> <b>Закрепление</b> <b>пройденного</b> <b>материала.</b></p>	<p><b>27.05.2025 Тема: Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)</b></p> <p>Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. Развивать способность анализировать работы.</p>	<p>Беседа по теме. Физминутка.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Рассказы детей о работах.</p> <p>Пластилин, доски для лепки.</p>	<p>Игры на прогулке, наблюдение за движениями детей и животных.</p>	<p>Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры.</p>

### МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

К основным формам организации музыкальной деятельности дошкольников в детском саду относятся: музыкальная НОД; совместная музыкальная деятельность взрослых (музыкального руководителя, воспитателя, специалиста дошкольного образования) и детей в повседневной жизни ДОУ в разнообразии форм; праздники и развлечения; самостоятельная музыкальная деятельность детей. В работе музыкального руководителя основной формой организации непосредственно образовательной музыкальной деятельности детей традиционно являются музыкальная ООД. Музыкальная ООД имеет несколько разновидностей:

- слушание (восприятие) музыки;
- детская исполнительская деятельность (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах);
- детская музыкально-творческая деятельность (игры, пляски).

#### **Формы организации :**

- музыкальные ООД (комплексные, доминантные, тематические, интегрированные) и музыкальная НОД с использованием элементов логоритмики в работе с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи.

Цель данного вида ООД- развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха у детей с тяжелым нарушением речи.

Корректирующая направленность НООД обусловлена этапностью логопедической работы, где прослеживается связь с задачами логопеда.

**Задачи:**

- Развивать внимание (слуховое, зрительное);
- Развивать память (зрительную, слуховую, двигательную);
- Развивать просодическую сторону речи (дыхание, голос);
- Средствами логоритмики развивать: мимику лица, общую, мелкую, артикуляционную моторику,
- Формировать навыки правильного звукопроизношения.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Праздники и развлечения

Музыкальное развитие детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности.

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей.

**Раздел «ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ»**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;
- формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Раздел «ПЕНИЕ»**

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте;
- длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

**Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами

- музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

#### **Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

#### **Раздел «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах**

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи,
- к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

**Планирование организовано-образовательной деятельности подготовительной группы для детей с ЗПР.**

### СЕНТЯБРЬ

<b>ООД № 1 «В ГОСТЯХ У ЦАРИЦЫ ЗНАНИЙ»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес детей к школе.</li> <li>2. Активизировать память и внимание детей, создавать у них хорошее настроение, вызвать желание петь хором и индивидуально, вспоминать и выразительно исполнять произведения из репертуара средней группы.</li> <li>3. Согласовывать свои движения с ритмом и характером музыки, учить различным способам игра на музыкальных инструментах, играть ритмично, в ансамбле.</li> <li>4. Учить действовать самостоятельно в танце и музыкальной игре.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пение: «Чики-чикалочки», «Две тетери» р. н. п., песни по желанию детей.</li> <li>• Слушание «Люди работают» мор. нар. м.</li> <li>• Музыкально-дидактические игры: «Куда пошла матрешка», «Учитесь танцевать»</li> <li>• Массаж спины под песню «Дождик»</li> <li>• Мимическая гимнастика «Ну-ка. Повтори!»</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах «Плясовая» р. н. м.</li> <li>• Танец «Приглашение» укр. н. м.</li> <li>• Игра по желанию детей.</li> </ul>
<b>ООД № 2 «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать любовь к природе, чувства доброго и бережного отношения</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение: «Марш» м. Фрадкина, «Пружинки» р. н.</li> </ul>

<p>ко всему живому.</p> <p>2. Учить детей ходить бодрым шагом, в соответствии с характером музыки.</p> <p>3. Учить детей различать жанр и характер марша. Знакомить с творчеством Чайковского.</p> <p>4. Учить детей чисто интонировать отдельные мелодические обороты.</p> <p>5. Вспоминать и самостоятельно, выразительно исполнять знакомые песни.</p> <p>6. Активно участвовать в игре.</p>	<p>м. «Ах, вы сени»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая игра «Здравствуй»</li> <li>• Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского</li> <li>• Массаж спины под песню «Дождик»</li> <li>• Мимическая гимнастика «Пассажиры»</li> <li>• Пение: Распевание «Барабан» Е. Тиличевой, «Ворон» р. н. м.</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах: «Небо синее» Е. Тиличевой</li> <li>• Игра «Оркестр» укр. н. м.</li> <li>• Танцевальная импровизация «Бабочки».</li> <li>• Танец: «Дружные пары» Штрауса</li> </ul>
<p>ООД № 3 «РАДУГА ЗДОРОВЬЯ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать профилактике простудных заболеваний по средствам массажа биологически активных точек. Закрепить навык носового дыхания.</li> <li>• Развивать коммуникативные качества, научить преодолевать барьеры в общении. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</li> <li>• Совершенствовать чистоту интонирования звука в высоком и низком регистрах. Формировать способы импровизации простейших мотивов на слоги кап-кап. Учить петь мелодию на одном звуке. Продолжать работу над выразительным исполнением песни.</li> <li>• Учить детей ритмично ходить бодрым шагом, сохраняя дистанцию.</li> <li>• Учить детей выполнять движения в соответствии с изменением динамических оттенков музыки.</li> <li>• Учить детей различать изобразительность, пьесы Чайковского. Воспринимать песню-хоровод лирического характера, выражающую чувство любви к родному краю.</li> <li>• Углублять понятие о высоких и низких звуках</li> <li>• Развивать двигательное творчество детей в музыкальных играх и танцах.</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная игра «Здравствуй»</li> <li>• Творчество: Звукоподражания. «Песенка дождинок» Упражнение «Марш» Фрадкина, «Пружинки» р. н. м., «Просьпайся глазок»</li> <li>• Слушание: «Марш деревянных солдатиков» Чайковского</li> <li>• Массаж пальцев «Умывание».</li> <li>• Пение: Распевание «Барабан» Е. Тиличевой, «Ворон» р. н. м.</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра: «Скворцы и вороны»</li>   <li>• Игра на музыкальных инструментах: «Смелый пилот» Е. Тиличевой</li> <li>• Танец «Дружные пары» Штрауса</li> <li>• Русская народная игра «Гуси и волк»</li> </ul>
<p>ООД № 4 «ЗВУКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей определять тембры музыкальных инструментов.</li> <li>• Развивать ассоциативные представления: что напоминает и на что похоже звучание.</li> <li>• Обогащать словарный запас детей.</li> <li>• Точно начинать петь попевку после вступления.</li> <li>• Закреплять умение передавать веселый, шутливый характер песни.</li> <li>• В движениях танца отражать строение музыкального произведения. Учить детей изменять движения в соответствии с изменением частей муз. произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая игра «Здравствуй»</li> <li>• Упражнение «Осторожный, бодрый шаг», «Марш» Прокофьев</li> <li>• Слушание «Осенняя песня» Морозовой</li> <li>• Попевка «Барабан» Е. Тиличевой</li> <li>• Пение: «Люди работают» мор. н. м.</li> <li>• Игра «Ворон» р. н. п.</li> <li>• Танец «Дружные пары» Штрауса</li> </ul>
<p>ООД № 5 «ЗВУКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к слушанию классической музыки. Вызвать у детей эмоциональный отклик.</li> <li>• Закреплять умение передавать ласковый, спокойный характер песни. Развивать чистоту певческой интонации.</li> <li>• Двигаться в соответствии с характером музыки, импровизировать движения. Учить детей различать оттенки настроений в музыке.</li> <li>• Дать понятие о различных видах движения мелодии.</li> <li>• Обучать игре на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок.</li> <li>• Закрепить умение детей выполнять движения в определенной последовательности.</li> <li>• Учить детей вести хоровод по кругу, сужать, расширять его, индивидуально выполнять образные движения.</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая игра «Здравствуй»</li> <li>• Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского, «Полька» М. Глинки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра: «Лесенка»</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах: «Смелый пилот» Е. Тиличевой</li> <li>• Пальчиковая игра «Меж еловых лап»</li> <li>• Пение: «Урожайная» Е. Филиппенко</li> <li>• Танец «Дружные пары» Штрауса</li> <li>• Игра: «Ворон» р. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 6 «ДЕРЕВЕНСКОЕ ПОДВОРЬЕ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с новым движением – дробный шаг. Совершенствовать пружинное движение ног.</li> <li>• Учить детей правильным приемам звукоизвлечения, точно передавать ритмический рисунок.</li> <li>• Определять на слух различные виды движения мелодии.</li> <li>• Познакомить с попевкой плавного, напевного характера, уметь определять и интонировать поступенное движение мелодии.</li> <li>• Петь нежным, легким звуком, чисто интонируя мелодию. Начинать петь сразу после вступления, петь умеренно громко, усиливая звучание в</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Горшки»</li> <li>• Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. п.</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах: «Смелый пилот» Е. Тиличевой</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Лесенка»</li> <li>• Пение: Распевание «Миновало лето» Васильева-Буглая, песенное творчество: «Имена», «Урожайная» Е. Филиппенко</li> <li>• Логопедическая гимнастика</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>припеве, не форсируя звук.</li> <li>Познакомить с новой пляской, различать изменения в характере музыки.</li> <li>Запоминать порядок плясовых движений, развивать умение двигаться в коллективе ритмично, четко и дружно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Танец: «Пляска с притопами» р.н.м</li> <li>Игра «Катилася бочка», «Ворон» р. н. м.</li> </ul>
<b>ООД № 7 «СТАРИЧОК ЛЕСОВИЧОК»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе. Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы.</li> <li>Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях.</li> <li>Продолжать учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами, запоминать последовательность движений.</li> <li>Петь попевку выразительно, протягивая гласные звуки.</li> <li>Закреплять умение детей передавать в пении лирический характер песни.</li> <li>Сопровождать пение детей импровизационными движениями.</li> <li>Передавать движениями веселый характер народной игры.</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. м, «Прыжки» англ. н.м.</li> <li>Пение: Попевка «Миновало лето» Вавильева-Буглая,</li> <li>массаж спины «Дождик»</li> <li>«Осенняя песня» Морозовой.</li> <li>дыхательное упражнение «Звуковое дыхание»</li> <li>«Пляска с притопами» р. н. м.</li> <li>Танцевальное творчество «Зеркало» р. н. м.</li> <li>Игра «Ворон» р. н. п.</li> </ul>
<b>НОД № 8 «ОСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с новым движением – дробный шаг. Совершенствовать пружинное движение ног.</li> <li>Учить детей правильным приемам звукоизвлечения, точно передавать ритмический рисунок.</li> <li>Определять на слух различные виды движения мелодии.</li> <li>Познакомить с попевкой плавного, напевного характера, уметь определять и интонировать поступенное движение мелодии.</li> <li>Петь нежным, легким звуком, чисто интонируя мелодию. Начинать петь сразу после вступления, петь умеренно громко, усиливая звучание в припеве, не форсируя звук.</li> <li>Познакомить с новой пляской, различать изменения в характере музыки.</li> <li>Запоминать порядок плясовых движений, развивать умение двигаться в коллективе ритмично, четко и дружно.</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая игра «Здравствуй»</li> <li>Подвижная игра «Горшки»</li> <li>Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. п.</li> <li>Игра на музыкальных инструментах: «Смелый пилот» Е. Тиличевой</li> <li>Музыкально-дидактическая игра «Лесенка»</li> <li>Чистоговорка «Т-Т*»</li> <li>Пение: Распевание «Миновало лето» Васильева-Буглая, песенное творчество: «Имена», «Урожайная» Е. Филиппенко</li> <li>Танец: «Пляска с притопами» р.н.м</li> <li>Игра «Катилася бочка», «Ворон» р. н. м.</li> </ul>
<b>НОД № 9 «КРАСКИ ОСЕНИ»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе. Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы.</li> <li>• Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях.</li> <li>• Продолжать учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами, запоминать последовательность движений.</li> <li>• Петь попевку выразительно, протягивая гласные звуки.</li> <li>• Закреплять умение детей передавать в пении лирический характер песни.</li> <li>• Сопровождать пение детей импровизационными движениями.</li> <li>• Передавать движениями веселый характер народной игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. м., «Прыжки» англ. н.м.</li> <li>• Упражнение на развитие дыхательных мышц «Ветер»</li> <li>• Пение: Попевка «Миновало лето» Вавильева-Буглая,</li> <li>• «Осенняя песня» Морозовой.</li> <li>• Пальчиковая игра «Варим суп»</li> <li>• «Пляска с притопами» р. н. м.</li> <li>• Танцевальное творчество «Зеркало» р. н. м.</li> <li>• Игра «Ворон» р. н. п.</li> </ul>
--	--

**ОКТАБРЬ**

<p><b>НОД № 1 «ОСЕННЯЯ СКАЗКА»</b></p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести детей в осенние образы, показать красоту осенней природы.</li> <li>• Способствовать развитию детского воображения, развивать навык коллективного творчества.</li> <li>• Упражнять в правильном исполнении дробного шага. Двигаться четко, в соответствии со строением музыкального произведения (фразы)</li> <li>• Развивать ритмичность, мелкую моторику.</li> <li>• Различать средства музыкальной выразительности, определять 3 части произведения. Эмоционально отзываться на нежный, лирический характер песни.</li> <li>• Почувствовать и воспроизвести в движении ритм качания, заложенный в стихотворении.</li> <li>• Побуждать детей придумывать движения, соответствующие характеру музыки.</li> <li>• Развивать физиологическое дыхание.</li> <li>• Развивать навык коллективного пения, петь выразительно, помогая плавным движением рук в соответствии с содержанием песни.</li> <li>• Учить импровизировать односложный музыкальный ответ на вопрос</li> <li>• Сочинять мелодии на металлофоне.</li> <li>• Ритмично выполнять притопы, кружение в паре согласовывать с характером музыки</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. м., «Прыжки» англ. н. м.</li> <li>• Видео презентация «Осень»</li> <li>• Слушание: «Журавли» Лившица</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать».</li> <li>• Двигательная импровизация Вальс «Осенний сон» Джойса</li> <li>• Дыхательное упражнение «Звуковое дыхание» по методу М. Лазарева</li> <li>• Пение: Распевание «Миновало лето» Васильева-Буглая, «Осенняя песня» Морозовой, Песенное творчество: «Музыкальные ответы», «Урожайная» Е. Филиппенко</li> <li>• Импровизация на металлофоне «Песня осеннего дождя».</li> <li>• Танец: «Пляска с притопами» укр. н. м.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать координацию, прохождения между гимнастическими палками.</li> </ul>	
<p>НОД № 2 «ОСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о настроении и способах его выражения в разных видах искусства. Учить различать средства художественной выразительности, используемые авторами для передачи настроения и находить близкие средства выразительности в разных видах искусства: музыке, живописи, поэзии.</li> <li>• Учить сравнивать контрастные произведения музыкального и изобразительного искусства, близкие по тематике и содержанию</li> <li>• Формировать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, картин, стихотворений</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к птицам, сопереживать им.</li> <li>• Добиваться ритмичного, четкого дробного шага.</li> <li>• Самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером и строением музыки.</li> <li>• Учить детей четко изменять характер движений в соответствии с контрастным характером запева и припева.</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайд шоу «Три осени»</li> <li>• Фонопедическое упражнение «Осень»</li> <li>• Пение: Распевание «Миновало лето» Васильева-Буглая, «Осенняя песня» Морозовой, «Урожайная» Филиппенко</li> <li>• Чистоговорка «Ох-ох»</li> <li>• Логopedическая гимнастика</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах: Импровизация «Звуки осени»</li> <li>• Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. м., «Прыжки» англ. н. м.</li> <li>• Танец «Пляска с притопами» укр. н. м.</li> <li>• Хоровод «Рябинушка»</li> </ul>
<p>НОД № 3 «КТО ПАСЕТСЯ НА ЛУГУ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить двигаться в соответствии с различным характером музыки; уметь выполнять различные танцевальные движения (дробный шаг, прямой галоп, поскоки)</li> <li>• Учить слышать окончание музыкальных фраз в песнях.</li> <li>• Формировать звуковысотное восприятие, развивать чувство ритма, динамический слух.</li> <li>• Формировать заботливое отношение к птицам и животным, воспитывать любовь к природе.</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. м.,</li> <li>• Речевое упражнение «Петушок»,</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Кто пасется на лугу?»</li> <li>• Слушание «Хоровод с Осенью» Витлина</li> <li>• Массаж спины «Дождик»</li> <li>• Пение: «Журавли» Лившица, «Осенняя песня» Морозовой</li> <li>• Танцевальная импровизация с листочками П. Мориа</li> <li>• Хоровод «Рябинушка»</li> <li>• Игра «Козлята и пастух» р. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 4</p>	<p>«ОСЕННИЕ ДОЖДИКИ»</p>

<p><b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в различных видах ходьбы, развивать координацию движений, укреплять мышечный тонус. Развивать мелодический, ритмический слух и коммуникативные качества.</li> <li>• Активизировать артикуляционный аппарат и улучшать дикцию. Учить управлять функцией внимания (концентрация, устойчивость, распределение). Обогащать эмоциональный мир детей.</li> <li>• Продолжить знакомить детей с разными жанрами музыкальных произведений (Танец, марш).</li> <li>• Упражнять детей в интонировании поступенного движения мелодии вверх.</li> <li>• Узнать песни, правильно передавать мелодию песни.</li> <li>• Закрепить умение петь сразу после вступления, исполнять легким звуком в оживленном темпе.</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение: «Шаг, бег» Надененко, «Пружинка» р. н. м., «Под яблонькой зеленой» р. н. м.</li> <li>• Импровизация «Звуки леса»</li> <li>• Слушание: «Полька» П. Чайковского, «Марш» А. Прокофьева</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Чья шапочка»</li> <li>• Речевая игра «Мелкий дождик»</li> <li>• Чистоговорка «Л-Л*»</li> <li>• Импровизация с музыкальными инструментами.</li> <li>• Пение: «Журавли» Лившица, «Хоровод с Осенью», Витлина, «Урожайная» Е. Филиппенко</li> <li>• Подвижная игра «Погода»</li> </ul>
<p>ООД № 5 «В ГОСТИ К ТЕТУШКЕ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить представления детей о характерных признаках осени.</li> <li>• Учить детей анализировать свою импровизационную деятельность.</li> <li>• Формировать у детей основу музыкальной культуры.</li> <li>• Добиваться чистоты интонирования попевки. Правильно передавать мелодию песни. Четко, внятно произносить слова песни.</li> <li>• Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки.</li> <li>• Разучивание элемента русской пляски. Чувствовать задорный характер музыки.</li> <li>• Различать 2хч. строение музыки, ритмично ударять в бубен.</li> <li>• Познакомить с песней, понимать ее содержание, характер.</li> <li>• Активно участвовать в игре.</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная игра «Здравствуй»</li> <li>• Логопедическая гимнастика «Осенний листик»</li> <li>• Пение: Распевание «До, ре, ми» Березняк, «Хоровод с Осенью»</li> <li>• В. Витлина</li> <li>• Упражнение: «Шаг, бег» Н. Надененко</li> <li>• «Шаг с притопом» р. н. м.</li> <li>• Слушание: «К нам гости пришли» А. Александрова</li> <li>• Инсценирование песни: «Урожайная» Е. Филиппенко</li> <li>• Пальчиковая игра «Варим суп»</li> <li>• Игра «Разбери урожай», «Игра с бубном» укр. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 6 «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУДЕС»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе, развивать внимание, координацию движений.</li> <li>2. Развивать наглядно-образное мышление: мыслительные операции анализа, сравнения, общения. Совершенствовать умение решать</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Шаг с притопом» р. н. м., Ходьба змейкой</li> <li>• Фонопедические упражнения «Перед дождём»</li> <li>• Пальчиковая игра «Осень» Н. Нищева</li> </ul>

<p>познавательные задачи.</p> <p>3. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, развивать навыки совместной деятельности.</p> <p>4. Учить детей ориентироваться в пространстве, совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>5. Развивать творческие навыки в игре на муз. инструментах, развивать ритмический слух. Упражнять в выразительном пении знакомых песен, учить инсценированию.</p> <p>6. Совершенствовать умение в движении передавать характер, строение музыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чистоговорка «Ц-Ц*»</li> <li>• Пение «Журавли» Лившица, «Урожайная» Е. Филиппенко</li> <li>• Творчество: ритмические импровизации</li> <li>• Игры: с бубном укр. н. м, «Ворон» р. н. п.</li> </ul>
<p>ООД № 7 «УЛЕТАЮТ ПТИЦЫ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей выразительно читать знакомые стихи.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие осенних пейзажей, понимать содержание художественных произведений.</p> <p>4. Познакомить детей с картинами Левитана, Серова.</p> <p>5. Развивать способность к творчеству, развивать пластику, двигательную активность.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая игра «Осень»</li> <li>• Чистоговорка «Н-Н*»</li> <li>• Логопедическая гимнастика «Птенчики»</li> <li>• Пение: «Хоровод с Осенью» Витлина, «Осенняя песня» Морозовой</li> <li>• Стихи об осени.</li> <li>• Танцевальная фантазия «Птицы улетают»</li> <li>• Творчество: ритмические импровизации</li> <li>• Игры: с бубном укр. н. м, «Ворон» р. н. п.</li> </ul>
<p>ООД № 8 «КРАСКИ ОСЕНИ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Обобщить представление детей о признаках осени, закреплять знания об изменениях в осенней природе, вызывать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушании музыкальных произведений, чтении стихов.</p> <p>2. Учить детей сравнивать контрастные музыкальные произведения, различать характер музыки.</p> <p>3. Слышать в музыке осенние краски и передавать их в движении, пластике.</p> <p>4. Развивать музыкальные способности, воспитывать эстетическое восприятие путем исполнения песен.</p> <p>5. Знакомить детей с творчеством Кабалевского, закрепить понятие о вальсе.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание: «Вальс» Д. Кабалевского, «Настоящий друг» Савельев</li> <li>• Чистоговорка «Д-Д*»</li> <li>• Пение: Распевание «До, ре, ми» Березняк, «Горошина» Карасевой «К нам гости пришли» А. Александрова, «Хоровод с Осенью» Витлина</li> <li>• «Пластический импровизационный этюд с осенними листьями» Джойса</li> <li>• Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи».</li> <li>• «Игра с бубном» укр. н. м., «Ворон» р. н. п.</li> </ul>

<p>6. Воспринимать веселый, жизнерадостный характер песни, формировать доброе отношение друг к другу.</p> <p>7. Учить петь выразительно, легким звуком, импровизировать слова ответа. Упражнять в чистом интонировании повторяющихся звуков, поступенного движения.</p> <p>8. Точно выполнять ритм. рис. в связи с изменением текста, правильно передавать мелодию.</p> <p>9. Самостоятельно менять движения со сменой 2хчастной формы музыки. Соблюдать правила игры.</p>	
<p>ООД № 9 «ОСЕННИЕ ПОДАРКИ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни.</li> <li>2. Совершенствовать умение детей выразительно читать знакомые стихи.</li> <li>3. Развивать художественное восприятие осенних пейзажей, понимать содержание художественных произведений.</li> <li>4. Познакомить детей с картинами Левитана, Серова.</li> <li>5. Развивать способность к творчеству, развивать пластику, двигательную активность.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание: «Вальс» Д. Кабалевского, «Настоящий друг» Савельев</li> <li>• Упражнение на развитие мимики лица</li> <li>• Пение: Распевание «До, ре, ми» Березняк, «Горошина» Карасевой «К нам гости пришли» А. Александрова, «Хоровод с Осенью» Витлина</li> <li>• «Пластический импровизационный этюд с осенними листьями» Джойса</li> <li>• Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи».</li> <li>• «Игра с бубном» укр. н. м., «Ворон» р. н. п.</li> <li>• Творчество: ритмические импровизации</li> </ul>

## НОЯБРЬ

<p>ООД № 1 «ВИТАМИННАЯ КОРЗИНА»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям общее представление о "Здоровье", здоровом человеке.</li> <li>2. Закрепить знание о том, от чего зависит наше здоровье; закреплять знания детей о фруктах и показывать форму (круглую), цвет, вкус.</li> <li>3. Воспитывать чувство любви к себе, к людям, к жизни; способствовать формированию положительных эмоций.</li> <li>4. Формировать и совершенствовать основные виды движений; активной двигательной деятельности; вырабатывать правильную осанку.</li> <li>5. Учить детей ориентироваться в пространстве, реагировать на смену</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение: «Шаг, бег» Надененко, «Шаг с притопом» р. н. м.</li> <li>• Аэробика «Зверобика».</li> <li>• Слушание: «Сладкая греза» Чайковского</li> <li>• Пальчиковая игра «Строим дом»</li> <li>• Пение: Распевание: «До, ре, ми» Березняк, «К нам гости пришли» А Александрова, «Хоровод с Осенью» В. Витлина, «Журавли» Лившица</li> </ul>

<p>частей музыки.</p> <p>6. Развивать у детей ощущение музыкальной фразы.</p> <p>7. Учить детей различать и определять направление мелодии.</p> <p>8. Учить детей четко произносить слова, запоминать текст. Петь эмоционально, с динамическими оттенками</p> <p>9. Двигаться в соответствии с 2хчастной формой произведения. Запоминать правила игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Догадайся, кто поет?»</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах «Горошина» Карасевой</li> <li>• «Игра с бубном» укр. н. м., "Назови по описанию" на ощупь.</li> <li>• Танцевальное творчество «Листочки» Джойса</li> </ul>
<p>ООД № 2 «ДОКТОР АЙБОЛИТ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>2. Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение. Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам.</p> <p>3. Учить различать жанровую принадлежность произведения, отдельные средства музыкальной выразительности:</p> <p>4. Различать спокойный характер музыки, учить ходить мягким, пружинящим шагом.</p> <p>5. Выполнять движение эмоционально, передавая в движении задорный характер русской пляски.</p> <p>6. Познакомить детей с новой попевкой, воспринимать звуки терций и точно передавать их.</p> <p>7. Упражнять в чистом интонировании песенки. Петь легким звуком в оживленном темпе.</p> <p>8. Развивать звуковысотный слух, осваивать в игре мелодический ход на 3 звука вниз.</p> <p>9. Познакомить с новой пляской, воспринимать различный характер вариаций, свободно размещаться по залу</p> <p>10. Познакомить с игрой. Учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием песни.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Валеологическая песенка-распевка с оздоровительным массажем</li> </ul> <p>«Доброе утро» О. Арсеновской</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео презентация «Музыка утра»</li> <li>• Упражнение: «Спокойный шаг» Ломовой, «Шаг с притопом» р.н.м.</li> <li>• Слушание: «Вальс» Д. Кабалевского, «Полька» П. Чайковского, «Марш» А. Прокофьева.</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Веселый, грустный бубенчик»</li> <li>• Логопедическая гимнастика «Качели», «Улыбка»</li> <li>• Пение «Печь упала» чеш. н. м., «Настоящий друг» Савельева,</li> </ul> <p>«К нам гости пришли» А. Александрова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на музыкальных инструментах: «Горошина» Карасевой</li> <li>• Танец: «Русская пляска» р. н.м.</li> </ul> <p>9. Игра "Помоги Айболиту собрать медицинские инструменты в сумку»</p>
<p>ООД № 3 «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ ЗДОРОВЬЯ»</p>	



<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представление детей о способах сохранения и укрепления здоровья средствами музыки.</li> <li>2. Способствовать развитию коммуникативных навыков и возникновению чувства общности среди детей.</li> <li>3. Побуждать к выразительному выполнению импровизационных и имитационных движений.</li> <li>4. Учить детей ходить неторопливым шагом, ступая мягко, без сильного движения рук.</li> <li>5. Разучивать элемент русской пляски. Развивать четкость движения голеностопного сустава.</li> <li>6. Закрепить понятие о вальсе. Чувствовать танцевальный характер. Воспринимать спокойный характер песни, понимать ее настроение, содержание.</li> <li>7. Развивать звуковысотный слух, осваивать в игре мелодический ход на 3 звука вниз.</li> <li>8. Учить детей свободно размещаться по всему залу, находить свою пару</li> <li>9. Учить детей точно менять движения в соответствии с текстом песни, выразительно передавать образ петушка.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание: "Сладкая грёза" П.И.Чайковского. Двигательная импровизация под музыку "Сладкая грёза"</li> <li>• Логопедическая гимнастика «Улыбка»</li> <li>• Пение: Распевание «Печь упала» чеш. н. м., Песенное творчество: «Гуси», «Настоящий друг» Савельева, «К нам гости пришли» Александрова, "Музыка, здравствуй"</li> <li>• Упражнение: «Спокойный шаг» Ломовой, «Выставление ноги на пятку и носок» р. н. м.</li> <li>• Слушание: «Вальс» Кабалевского, «Гуси-гусенята» Александрова</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Веселый, грустный бубенчик»</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах: «Горошина» Карасевой</li> <li>• Танец «Русская пляска» р. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 4 «В ГОСТЯХ У ДОКТОРА ПИЛЮЛЬКИНА»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мышление, воображение, познавательную активность, расширять кругозор.</li> <li>2. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым.</li> <li>3. Учить детей ходить спокойным шагом, держась за руки.</li> <li>4. Учить детей четко, правильно выполнять движение. Узнать песню по вступлению. Различать изобразительный характер музыкального сопровождения.</li> <li>5. Различать три основных жанра в музыке: песню, танец, марш.</li> <li>6. Учить детей выразительно и согласованно плясать в паре. Запоминать последовательность движений</li> <li>7. Учить детей передавать образы песни в движениях, согласовывая их с характером музыки и деталями текста.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Массаж биологически активных зон: "Неболеяка"</p> <p>Упражнение: «Спокойный шаг» Ломовой, «Выставление ноги на пятку и носок» р. н. м.</p> <p>Слушание «Сладкая грёза» Чайковского</p> <p>Фонетическое упражнение «Листочек»</p> <p>Пение: Распевание: «Печь упала» чеш. н. м., Творчество «Гуси» «Настоящий друг» Савельева, «Журавли» Лившица</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Что делает кукла?»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Горошина»</p> <p>Танец «Русская пляска» р. н. м.</p>

<b>ООД № 5 «МУЗЫКА - ЭТО ЗДОРОВЬЯ»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знание о жанрах марша, танцевальном жанре (полька, пляска, вальс).</li> <li>2. Учит начинать пение после вступления (1-й звук), рукой показывать направление движения, правильно пропевать трудные мелодические обороты новой песни, выразительно петь знакомую.</li> <li>3. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, сохранять расстояние между собой в движении по кругу, в колонне, совершенствовать танцевальные движения. Активно участвовать в знакомой игре.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевальная импровизация «Марш, полька, вальс»</li> <li>• Упражнение: «Спокойный шаг» Ломовой, «Выставление ноги на пятку, на носок» р. н. м., «Иголка - нитка» р. н. м.</li> <li>• Чистоговорка «Р-Р*»</li> <li>• Пение: «Гуси-гусенята» А. Александрова, «Настоящий друг» Савельева</li> <li>• Творчество: «Зеркало».</li> <li>• Танец «Русская пляска» р. н. м.</li> <li>• Игра «Горошина» Карасевой</li> </ul>
<b>ООД № 6 «В ГОСТЯХ У ЦАРИЦЫ МУЗЫКИ»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение чисто интонировать мелодии, упражнять в точной передаче ритмического рисунка попевок, развивать умение импровизировать в определенном жанре музыки (полька), разнообразить движения.</li> <li>2. Учит понимать шутку, прививать хорошие манеры.</li> <li>3. Закреплять умение выполнять различные виды шага, ориентироваться в пространстве.</li> <li>4. Передавать в движениях различный характер вариаций.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Иголка и нитка».</li> <li>• Творчество «Полька» Жилинского</li> <li>• Стихотворение с движениями «Ёлка»</li> <li>• Пение: ПОПЕВКА «Бай, качи» р. н. м., «Гуси-гусенята» Александрова.</li> <li>• Игра на металлофоне «Дождик» р.н.м.</li> <li>• Слушание «Сладкая греза» П. Чайковского</li> <li>• Танец «Русская пляска» р. н. м.</li> <li>• Игра «Горошина» Карасевой</li> </ul>
<b>ООД № 7 «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МАМА»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать нравственные качества (любовь, бережное, заботливое отношение к маме) через интеграцию различных видов искусств – поэзию, музыку, живопись.</li> <li>2. Слушать и узнавать инструментальную музыку; называть композитора; подбирать музыкальные инструменты, соответствующие эмоционально-образному содержанию пьесы; определять характер музыки.</li> <li>3. Развивать певческие навыки тембрового слуха, интонации. Развивать цветовое восприятие – различать и называть многообразие оттенков цвета.</li> <li>4. Воспитывать нравственные качества – любви к маме, желание заботиться</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВИДЕО ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Мама - первое слово»</li> <li>• Слушание: «Сладкая греза» Чайковского, «Новогодний хоровод» Зарецкой</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Разноцветные лепестки»</li> <li>• Дидактическая игра «Собери цветок».</li> <li>• Логопедическая гимнастика «Лиса»</li> <li>• Пение: Распевание «Милая мама», Творчество: «Песня для мамы», «Песня о маме» Е. Филиппенко, «Гуси-</li> </ul>

<p>о ней, доставлять радость. Воспитывать интерес к восприятию произведений изобразительного искусства.</p> <p>5. Продолжить знакомство с творчеством Чайковского</p> <p>6. Петь выразительно, легким, светлым звуком, в более подвижном темпе. Учить детей самостоятельно находить песенную интонацию на заданный текст. Удерживать чистоту интонации, учить чисто и внятно произносить слова песни.</p> <p>7. Совершенствовать легкий бег. Учить быстро, без суеты строиться в кружки.</p>	<p>гусенята» Александрова, «Настоящий друг» Савельева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец: «Веселые дети» лит. н. м.</li> <li>• Игра: «Ищи игрушку» р. н. м.</li> </ul>
--	--

## ДЕКАБРЬ

<b>ООД № 1 ГОТОВИМСЯ К НОВОГОДНЕМУ БАЛУ»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять поскоки легко, непринужденно. Продолжать развивать у детей четкость движения голеностопного сустава.</li> <li>2. Закрепить знания о музыкальных жанрах и инструментах симфонического оркестра.</li> <li>3. Развивать умение использовать знакомые движения в импровизированном танце.</li> <li>4. Развивать умение петь чисто, интонируя без напряжения. Чисто интонировать отдельные мелодические обороты.</li> <li>5. Правильно брать дыхание между фразами, ясно, отчетливо произносить слова песни.</li> <li>6. Осваивать навыки игры на металлофоне на 2х звуках. Развивать звуковысотный слух.</li> <li>7. Учить детей сужать и расширять круг, ритмично хлопать в ладоши.</li> <li>8. Упражнять в сужении и расширении круга точно на 6 шагах.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение: «Поскоки» англ. н. м., «Полуприседание с выставлением ноги на пятку» р. н. м.</li> <li>• Слушание «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского, «Елочка-красавица» Левиной</li> <li>• Чистоговорка «Холода»</li> <li>• Пение: Распевание «Бай, качи» р. н. п., «Новогодний хоровод» Морозовой, «Гуси-гусенята» Александрова</li> <li>• Упражнение для развития мелкой моторики рук «Елочные украшения»</li> <li>• Игровое творчество: «Угадай, кто мы!»</li> <li>• Танец «Веселые дети» лит. н. м.</li> <li>• Игра «Ищи» р. н. м.</li> </ul>
<b>ООД № 2 «МЕЧТА»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с творчеством П. И. Чайковского.</li> <li>2. Углублять эмоциональную отзывчивость на пьесы различного характера.</li> <li>3. Учить детей самостоятельно определять характер, выразительные средства произведений, уметь движениями выражать характер музыкального произведения.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание «Сладкая греза», «Вальс», музыка из балета</li> <li>• «Лебединое озеро» П. Чайковского</li> <li>• Творчество: «Танец с листьями», «Вальс снежных хлопьев»</li> </ul>

<p>4. Развивать воображение, умение детей фантазировать. Формировать представление о каждом числе в пределах десятка.</p> <p>5. Учить детей передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p>6. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, радоваться достигнутому результату.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П. Чайковского</li> <li>• Стихи о, зиме.</li> <li>• Рисование «Мечта»</li> <li>• Элементы математики «Считаем снежинки»</li> </ul>
<p>ООД № 3 «ИСТОРИЯ С КУКЛОЙ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Поддерживать интерес к произведениям классического репертуара, накапливать опыт восприятия, развивать творческое воображение, развивать желание слушать произведения из «Детского альбома» и передавать их настроения движениями, расширять знания детей о музыке.</p> <p>2. Сравнивать два произведения контрастного характера, находить сходства и различия.</p> <p>3. Согласовывать движения с ритмом, характером музыки, активно участвовать в игре.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание: «Сладкая греза», «Игра в лошадки», «Марш деревянных солдатиков» с движениями, «Вальс» П. Чайковского</li> <li>• Упражнение «Поскачем» П. Чайковского</li> <li>• Стихотворение с движениями «Ёлка»</li> <li>• Творчество «Вальс снежных хлопьев» с движениями Чайковского</li> <li>• Танец «Веселые дети» лит. н. м.</li> <li>• Игра «Ищи» р. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 4 «В ЛЕС ЗА НОВОГОДНЕЙ ЕЛОЧКОЙ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Формировать исполнительские навыки, музыкальный вкус, кругозор, творчество в области пения, слушания, танцев, творчества, игр.</p> <p>2. Укреплять здоровье дошкольников, используя здоровьесберегающие технологии в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>3. Создать у детей эмоциональный отклик на музыку. Продолжить знакомство с «Детским альбомом», различать грустный, печальный характер музыки.</p> <p>4. Работать над улучшением качества легкого поскока.</p> <p>5. Учить детей естественно, легко выполнять движения в соответствии с текстом песен, упражнений.</p> <p>6. Учить детей точно изменять движения со сменой частей музыки.</p> <p>7. Менять движения и построения в соответствии с различным характером музыки.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Слушание «Болезнь куклы» П. Чайковского.</p> <p>Упражнение «Поскоки» англ. н. м., «Полуприседания с выставлением ноги на пятку» р. н. м.</p> <p>Массаж биологически активных зон «наступили холода» для профилактики простудных заболеваний</p> <p>Стихотворение с движениями «Ёлка»</p> <p>Логопедическая гимнастика</p> <p>Пение: « Дед Мороз» Варламова, «Елочка-красавица» Левиной, «Новогодний хоровод» Морозовой</p> <p>Творчество: «Кого мы встретили в лесу».</p> <p>Танец: «Веселые дети» лит. н. м.</p> <p>Игра «Ищи» р. н. м</p>

<p>ООД № 5 «ГОТОВИМСЯ К НОВОГОДНЕМУ ПРАЗДНИКУ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ловкость, координацию движений.</li> <li>2. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами: восковыми мелками.</li> <li>3. Узнавать пьесу, называть ее и композитора. Учить детей сопереживать, понимать средства музыкальной выразительности пьесы.</li> <li>4. Добиваться четкого, ясного произношения слов.</li> <li>5. Продолжать развивать ладовое чувство у детей, формировать первоначальные творческие проявления в самостоятельном поиске певческой интонации.</li> <li>6. Узнать песню по мелодии, без слов. Правильно передавать мелодию песни.</li> <li>7. Петь легко, весело, в подвижном темпе, передавать в пении динамику. Произносить слова нараспев, на высоком звучании, петь в сопровождении одной мелодии.</li> <li>8. Двигаться легко, изящно, меняя направление движения на музыкальные фразы</li> <li>9. Свободно ориентироваться в пространстве, быстро перестраиваясь из положения враспынную в круг.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонопедические упражнения по методу В.Емельянова</li> <li>• Пение: «Дед Мороз» Варламова, «Елочка-красавица» Левиной, «Новогодний хоровод» Морозовой, Творчество «Мишка» Бырченко</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Угадай игрушку»</li> <li>• Импровизация с лентами, снежинками «Вальс снежных хлопьев» Чайковского</li> <li>• Упражнение для развития мелкой моторики рук «Снежинки и комочки»</li> <li>• Танец «Веселые дети» лит. н. м.</li> <li>• Игра «Ищи» р. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 6 «КЛОУН В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку шутивного, задорного характера. Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании песни, различать средства музыкальной выразительности.</li> <li>2. Работать над развитием легкости и ритмичности поскока.</li> <li>3. Учить детей передавать на шаге простейший ритмический рисунок.</li> <li>4. Познакомить с новой попевкой, упражнять детей в чистом интонировании квинты вверх и вниз.</li> <li>5. Правильно передавать мелодию. Закреплять умение начинать петь точно после вступления, правильно интонировать мелодию песни. Брать дыхание между фразами, петь ласково, напевно, допевая долгие звуки.</li> <li>6. Развивать музыкально-слуховые представления, передавать образ в движении.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео презентация «Клоуны» Кабалева</li> <li>• Слушание «Саночки» Филиппенко</li> <li>• Игра «Громко-тихо»</li> <li>• Упражнение: «Поскоки» англ. н. м., «Петушок» р. н. м.</li> <li>• Ритмическое упражнение «Мороз»</li> <li>• Пение: Распевание «Курица» Тиличевой, «Саночки» Филиппенко, «Дед Мороз» Варламова, «Елочка-красавица» Левиной</li> <li>• Игровое творчество «Угадай игрушку»</li> <li>• «Новогодний хоровод» Морозовой</li> </ul>

НОД № 7 «МЫ ЛЮБИМ МУЗЫКУ»	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей различать малоконтрастные части мелодии и их динамические изменения, различать характер музыкальные произведения.</li> <li>2. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно, добиваться выразительности в пении.</li> <li>3. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, сохранять расстояние между собой в движении по кругу, совершенствовать движение легкого бега.</li> <li>4. Учить детей ритмично в ансамбле играть на детских музыкальных инструментах, различать вступление.</li> <li>5. Развивать звуковысотный, тембровый слух.</li> <li>6. Развивать творческую фантазию, закреплять движения поскоков.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры: «Узнай инструмент», «Куда пошла матрешка»</li> <li>• Чистоговорка «Л-Л*»</li> <li>• Фонопедическое упражнение «Метель»</li> <li>• Пение: «Курица», «Саночки» Е. Филиппенко, «Дед Мороз» Варламова, «Елочка-красавица» Левиной</li> <li>• Слушание «Клоуны» Д. Кабалевского</li> <li>• Творчество «Волшебные фигуры»</li> <li>• «Новогодний хоровод» Морозовой</li> </ul>
ООД № 8 «МУЗЫКАЛЬНЫЕ КАРТИНКИ»	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятия «выразительности» и «изобразительности» в произведениях искусства.</li> <li>2. Точно интонировать интервалы ч5, правильно произносить гласные в словах.</li> <li>3. Узнать песню по мелодии, сыгранной на м-фоне, петь легким звуком в оживленном темпе.</li> <li>4. Выразительно исполнять знакомую песню, сопровождать пение движениями в соотв. с текстом.</li> <li>5. Выбатывать четкую артикуляцию, внятно произносить слова в умеренном темпе.</li> <li>6. Упражнять детей в динамическом восприятии музыкального произведения.</li> <li>7. Продолжать развивать творческие способности детей.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание: «Клоуны» Д. Кабалевского с импровизацией движений</li> <li>• Логопедические упражнения «Зайчики удивляются»; «Лисичка улыбается»</li> <li>• Пение: Распевание «Елочка, гори!», «Новогодний хоровод» Морозовой, «Елочка-красавица» Левиной, «Дед Мороз» Варламова, «Саночки» Е. Филиппенко</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо»</li> <li>• Творчество «Угадай игрушку»</li> <li>• Видеоклип на музыку П. Чайковского «Танец Феи Драже»</li> </ul>
ООД № 9 «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПОДАРКИ»	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей легко скакать с ноги на ногу, ритмично выполнять выбрасывание ног, выразительно исполнять забавные подражательные движения петушка.</li> <li>2. Развивать способности к импровизации в различных музыкальных</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Кто лучше скачет» Ломовой, «Петушок» р. н. м.</li> <li>2. ИГРА «Метелица»</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Снежинки и метелица»</li> </ol>

<p>жанрах.</p> <p>3. Уметь передавать в движении различный характер музыкальных образов.</p> <p>4. Правильно, ритмично и четко произносить слова песни.</p> <p>5. Закреплять песенный новогодний репертуар</p> <p>6. Учить детей точно менять движения на сильную долю такта, двигаться легким бегом.</p>	<p>4. Инсценирование песен: «Саночки» Филиппенко, «Дед Мороз»</p> <p>5. «Елочка - красавица» Левиной, «Новогодний хоровод» Морозовой</p> <p>6. Импровизация движений на музыку «Клоуны» Кабалевского.</p> <p>7. Игра «Будь ловким» Ладухина</p>
---	---

## ЯНВАРЬ

<b>ООД № 1 «ЗИМНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Развивать музыкальные и творческие способности детей, укреплять здоровье дошкольников, используя здоровьесберегающие технологии в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>2. Добиваться чистоты интонирования интервала септимы. Правильно передавать мелодию песни. Петь легко, в более подвижном темпе, выполнять логические ударения.</p> <p>3. Учить детей изменять движение в связи со строением произведения.</p> <p>4. Учить детей двигаться в соответствии с музыкой вариаций.</p> <p>5. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения: ходьбу в шеренгах, поскоки по кругу, лицом к центру, врассыпную</p> <p>6. Самостоятельно в игре отмечать в движениях сильную долю такта.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Валеологическая песня-распевка «Доброе утро!»</li> <li>• Упражнение «Кто лучше скачет?» Ломовой, «Петушок» р. н. м.</li> <li>• Контрастное слушание «Облачка – тучки»</li> <li>• Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей «Паровоз привез нас в лес»</li> <li>• Пение: Распевание «Качели» Тиличевой, «Голубые санки» Иорданского, «Саночки» Филиппенко</li> <li>• Слушание «Клоуны»</li> <li>• Танцевальная импровизация «Танец вьюги» с белыми лентами на палочках.</li> <li>• Танец «Чок-чок, каблучок» Стеценко.</li> <li>• Игра «Будь ловким» Ладухина</li> </ul>
<b>ООД № 2 «ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Дать детям сведения о том, как звери и птицы живут зимой; развивать художественные представления; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2. Развивать способность передавать интонацией различные чувства.</p> <p>3. Развивать художественные и творческие способности.</p> <p>4. Совершенствовать умение различать тембр и длительность звуков.</p> <p>5. Развивать творческие способности детей, фантазию, воображение.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Слушание «Почему медведь зимой спит» Книппер.</p> <p>2. Музыкально-дидактическая игра «Олени и оленията»</p> <p>3. Творчество: «Зайка, зайка, где бывал?»</p> <p>4. ИГРА: Зайцы и...» (придумывают дети)</p> <p>5. Творчество: Этюд «Воробьи на солнышке»</p> <p>6. Дети делают из бумаги птичек снегирей, сажают их на ветку рябины (приемом оригами)</p>
<b>ООД № 3 «У НАС В ГОСТЯХ БАБУШКА ЯГА»</b>	

<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям яркие музыкальные впечатления, обогащая их внутренний мир и чувственный опыт.</li> <li>2. Формировать у дошкольников нравственные качества, чувство эмоциональной удовлетворённости от художественной деятельности;</li> <li>3. Привлечь внимание детей к средствам выразительности, которые используются для создания образа.</li> <li>4. Быстро реагировать на изменение характера музыки и передавать его в движении.</li> <li>5. Учить детей действовать с воображаемым предметом, различать музыкальные фразы различного характера.</li> <li>6. Познакомить с масленичным обрядом. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера.</li> <li>7. Добиваться чистоты интонирования интервала септимы. Правильно передавать мелодию песни. Петь легко, в более подвижном темпе, выполнять логические ударения.</li> <li>8. Развивать у детей ощущение сильной доли.</li> <li>9. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения: ходьбу в шеренгах, поскоки по кругу, лицом к центру, в рассыпную.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультфильм «Баба Яга» на музыку П. Чайковского</li> <li>• Танцевальная композиция "Баба Яга" Морозовой (по показу)</li> <li>• ИГРА «Бабка Ежка» р. н. п.</li> <li>• Упражнение: «Кто лучше скачет?» Т. Ломовой, «Упражнение для рук» р. н. м.</li> <li>• Слушание «Блины» р. н. п.</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Колобок»</li> <li>• Чистоговорка «С-С*»</li> <li>• Пение: Распевание «Качели» Е. Тиличевой, «Голубые санки» Иорданского, «Саночки» Е. Филиппенко</li> <li>• Танец «Чок-чок, каблучок» Стеценко</li> <li>• Игра «Будь ловким» Ладухина</li> </ul>
<p>ООД № 4 «ПРИРОДА И МУЗЫКА»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.</li> <li>2. Познакомить с новым упражнением, совершенствовать движения прямого галопа.</li> <li>3. Развивать воображение детей. Изменять движения в соответствии с музыкальными фразами.</li> <li>4. Развивать умение выражать в движении характер песни.</li> <li>5. Продолжать развивать у детей ощущение сильной доли.</li> <li>6. Продолжать осваивать навыки игры на металлофоне, развивать ритмический слух.</li> <li>7. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве, запоминать последовательность перестроений.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевальное творчество «Снежный вальс» с лентами.</li> <li>• Упражнение: «Галоп» В. Витлина, «Упражнение для рук» р. н. м.</li> <li>• Логопедическая гимнастика «Мишка»</li> <li>• Фонопедические упражнения «Напугаем медведя»</li> <li>• Пение: «Саночки» Е. Филиппенко, «Голубые санки» Иорданского, «Блины» р. н. п.</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Колобок»</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах «Гори ясно» р. н. м.</li> <li>• Танец «Чок-чок, каблучок» Стеценко</li> <li>• Игра «Будь ловким» Ладухина, «Бабка Ежка» р. н. м.</li> </ul>



8. Проявлять выдержку, волю. Точно соблюдать правила игры.	
ООД № 5 «ЗИМНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей видеть вокруг себя красоту, любить и восхищаться ею.</li> <li>2. Стремиться раскрывать творческий потенциал детей, развивать фантазию; пробуждать в детях добрые чувства,</li> <li>3. Активизировать технические навыки работы с гуашью.</li> <li>4. Продолжать слушать и определять характер музыки, знать имя композитора, подбирать движения в соответствии с характером и содержанием пьесы.</li> <li>5. Работать над эмоциональным исполнением песен, четкостью произнесения текста.</li> <li>6. В пляске стараться выполнять движения самостоятельно, внимательно слушая музыку. Отрабатывать перестроения.</li> <li>7. Активно участвовать в играх.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пение: Распевание «Качели» Тиличевой, «Голубые санки» Иорданского</li> <li>• Слушание «На тройке» Чайковского, «Баба Яга» Чайковского</li> <li>• Упражнение «Шаг и бег» Надененко (повторение)</li> <li>• Ритмическая игра «Гори, гори ясно» р. н. п.</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идет»</li> <li>• Танец «Чок-чок, каблучок» Стеценко</li> <li>• Игра «Будь ловким» Ладухина, «Бабка Ежка» р. н. м.</li> <li>• Самостоятельная работа «Раскрашивание силуэтов Бабы Яги».</li> </ul>
ООД № 6 «НАША АРМИЯ СИЛЬНА»	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать патриотические чувства через содержание произведений искусства.</li> <li>2. Воспитывать чувство гордости к защитникам Отечества, уважение к воинам, стремление мальчиков быть похожими на них</li> <li>3. Слушать веселую, бодрую песню о военных, определять характер, понимать содержание. Разучивать припев песни, передавать ее ритмический рисунок игрой на барабане.</li> <li>4. Развивать ловкость и четкость движений.</li> <li>5. Учить детей выполнять движения свободными, мягкими руками, без излишнего напряжения в кистях.</li> <li>6. Познакомить с содержанием новой игры. Учить детей различать характер музыки.</li> <li>7. Добиваться легкого бега и энергичных маховых движений с лентами.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео презентация «Наша Армия»</li> <li>• Слушание «Наша Армия» Е. Филиппенко</li> <li>• Логопедическая гимнастика «Танк»</li> <li>• Пение: «Бравые солдаты» Е. Филиппенко</li> <li>• Упражнение «Галоп» В. Витлина</li> <li>• «Упражнение для рук» р. н. м.</li> <li>• Игра «Мы военные» Сидельникова</li> <li>• Танцевальное творчество «Салют»</li> </ul>

ФЕВРАЛЬ

ООД № 1 «АНТОШКА ИДЕТ В АРМИЮ»	
<b>Программные задачи:</b>	<b>Виды деятельности:</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать общую выносливость организма, нормализовать эмоционально — волевые процессы с помощью движений под музыку.</li> <li>2. Закреплять и совершенствовать навыки основных видов движений;</li> <li>3. Развивать навыки совместных взаимодействий в ходе выполнения движений и упражнений;</li> <li>4. Воздействуя на двигательную сферу ребенка, создать положительное настроение.</li> <li>5. Выразительно, красиво выполнять прямой галоп.</li> <li>6. Определять жанровую принадлежность песен (марш), учить детей правильно передавать мелодию.</li> <li>7. Осваивать навык игры на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок попевки.</li> <li>8. Познакомить с новым танцем.</li> <li>9. Учить детей слышать в музыке и отмечать в движении контрастный характер частей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Походный марш» Кабалевского, «Галоп» Витлина</li> <li>2. Ритмическая гимнастика «Антошка» Шаинского</li> <li>3. Пение: «Наша Армия» Филиппенко, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Блины» р. н. п.</li> <li>4. Игра на музыкальных инструментах «Гори ясно» р. н. м.</li> <li>5. Танец «Военная пляска» Блантера</li> <li>6. Игра «Мы военные» Сидельникова</li> <li>7. Упражнение: Подлезание под дугу, ползание с конвертом в руке, бег назад.</li> </ol>
<p>ООД № 2 «23 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей об Армии, и ее традициях, познакомить с военной формой разных лет.</li> <li>2. Воспитывать чувство гордости за свою страну и Армию, чувство патриотизма.</li> <li>3. Развивать координацию движений, смекалку, логическое мышление, коллективизм. Поощрять желание быть лучше, сильнее, умнее.</li> <li>4. Учить детей передавать веселый характер песни, петь легким звуком, в подвижном темпе.</li> <li>5. Воспринимать песню нежного, лирического характера, воспитывать чувство любви к маме.</li> <li>6. Осваивать навыки совместной игры.</li> <li>7. Учить сопоставлять звуки по высоте, найти их на инструменте.</li> <li>8. Учить детей двигаться парами с равными интервалами, выполнять перестроения.</li> <li>9. Самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыкальных частей, совершенствовать движения галопа, бодрого шага.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Марш» Чичкова</li> <li>2. Танцевальная импровизация «Салют»</li> <li>3. Рассматривание слайдов «Военная форма разных лет».</li> <li>4. Пение: «Наша Армия» Е. Филиппенко, «Бравые солдаты» Е. Филиппенко</li> <li>5. Слушание «Маме в день 8 марта» Е. Тиличевой</li> <li>6. Пение «Блины» р. н. м.</li> <li>7. Музыкально-дидактическая игра «Бубенчики»</li> <li>8. Игра на музыкальных инструментах «Гори, гори, ясно» р. н. п.</li> <li>9. Танец «Военная пляска» Блантера</li> </ol>
<p>ООД № 3 «БРАВЫЕ СОЛДАТЫ»</p>	

<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать уважение к воинам российской армии, закрепить выполнение построения в шеренги по сигналу.</li> <li>2. Содействовать развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве.</li> <li>3. Воспитывать ответственность при выполнении коллективных действий. Исполнять песни энергично, радостно, в темпе марша, стоя, как на празднике, с движениями (шагают в припеве).</li> <li>4. В пляске двигаться легко, меняя направление движения на муз. фразы, уметь быстро перестраиваться в четверки, придумывать движения характерные воинам разным родам войск (кавалеристы, моряки, танкисты, летчики и т. д.)</li> <li>5. Играть знакомую песню на 3-4х металлофонах, в ансамбле с ударными музыкальными инструментами.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Марш» Чичкова, «Передача платочка» Ломовой</li> <li>2. Слушание «Три марша» Кабалевского</li> <li>3. Пение: «Конь» Тиличевой, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Наша Армия» Филиппенко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой</li> <li>4. Творчество «Покажи свой род войск»</li> <li>5. Игра на музыкальных инструментах: «Гори ясно» р. н. м.</li> <li>6. Танец «Военная пляска» Блантера</li> <li>7. Игра «Мы – военные» Сидельникова, «Боевая тревога».</li> </ol>
<p>ООД № 4 «У НАС В ГОСТЯХ АНТОШКА»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добиваться четкого, бодрого шага.</li> <li>2. Развивать четкость и ловкость в выполнении галопа.</li> <li>3. Совершенствовать плавность движения, восприятие сильной доли.</li> <li>4. Учить различать тембры инструментов (горна, барабана), динамику в связи с жанром и характером музыки.</li> <li>5. Познакомить с задорной, живой песней к танцу. Различать части произведения</li> <li>6. В попевке упражнять в чистом интонировании интервалов б2 вверх и вниз. Усваивать мелодию песни, добиваться протяжного, напевного звучания. Петь легко, напевно, разучивать отдельные отрезки мелодии.</li> <li>7. Начинать петь сразу после вступления, отчетливо произносить слова.</li> <li>8. Совершенствовать координацию движений, следить за их четкостью и ритмичностью.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение: «Марш» Чичкова, «Галоп» Витлина, «Передача платочка» Ломовой</li> <li>• Слушание «Походный марш» Кабалевского</li> <li>• Чистоговорка «Т-Т*»</li> <li>• Упражнение на развитие мелкой моторики «Вертолёт»</li> <li>• Пение Распевание «Конь» Тиличевой, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Наша Армия» Филиппенко, «Танец с сестричкой» Филиппенко (сб.Щербаковой. в.4 ст.29),</li> <li>• «Бабушка моя» Насауленко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой</li> <li>• Танец «Военная пляска»</li> <li>• Танцевальная импровизация с лентами «Салют»</li> <li>• Игра: «Мы военные» Сидельникова</li> </ul>
<p>ООД № 5 «ПОМОЖЕМ ЖИТЕЛЯМ ИГРУШЕЧНОЙ СТРАНЫ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию основ военно-патриотического сознания, воспитывать интерес и уважение дошкольников к армии.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение: «Марш» Чичкова,</li> <li>• Чистоговорка «Т-Т*»</li> </ul>

<p>2. Продолжать содействовать развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Воспитывать ответственность при выполнении коллективных действий.</p> <p>3. Учить детей исполнять песни, как на празднике, с движениями.</p> <p>4. Учить детей самостоятельно определять жанровую принадлежность музыки.</p> <p>5. Развивать чувство ритма.</p> <p>6. Познакомить с новым танцем</p> <p>7. Самостоятельно выполнять движения с лентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на развитие мелкой моторики «Вертолёт»</li> <li>• Пение: Распевание «Конь» Тиличеевой, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Наша Армия» Филиппенко, «Танец с сестричкой» Филиппенко, «Бабушка моя» Насауленко, «Маме в день 8 марта» Тиличеевой</li> <li>• Слушание «Три марша» Кабалевского</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать»</li>   <li>• Танец «Поцелуй» полька</li> <li>• Танцевальное творчество «Салют»</li> </ul>
<p>ООД № 6 «МАМА - СОЛНЫШКО МОЕ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестренке в процессе восприятия и исполнения музыкальных произведений.</p> <p>2. Продолжать разучивать песни к празднику.</p> <p>3. Закрепить представление детей о том, что музыка передает настроение, черты характера.</p> <p>4. Продолжать развивать чувство ритма.</p> <p>5. Вспомнить попевку к игре на музыкальных инструментах, чисто ее интонировать. Запоминать ритмическую последовательность звуков по графической записи мелодии.</p> <p>6. Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. Соблюдать правила игры.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео презентация «Мама»</li> <li>• Песенное творчество: «Песня для мамы»</li> <li>• Пение: «Маме в день 8 марта» Тиличеевой, «Бабушка моя» Насауленко, «Танец с сестричкой» Филиппенко</li> <li>• Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Стирка».</li> <li>• Слушание «Три подружки» Кабалевского</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать»</li>   <li>• Игра на музыкальных инструментах «Качели» Тиличеевой</li> <li>• Танец «Поцелуй»</li> <li>• Игра «Ловишка» Гайдна</li> </ul>
<p>ООД № 7 «ФЕДОРИНО ГОРЕ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Воспитывать гуманные чувства (сострадание, желание помочь).</p> <p>2. Развивать умение планировать этапы своих действий. Совершенствовать навыки лепки. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали: пользуясь стеклой наносить рисунок на чашечки, блюдца и т. п.</p> <p>3. Закреплять умения различать музыку по характеру, тембру и названия музыкальных инструментов, применять знакомые танцевальные движения</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Упражнение «Передача платочка» Т. Ломовой</p> <p>2. Слушание «Три подружки» Д. Кабалевского, «Песенка о весне» Бойко</p> <p>3. Пение: Распевание «Конь» Е. Тиличеевой, «Танец с сестричкой» Е. Филиппенко, «Бабушка моя» Насауленко, «Маме в день 8 марта» Тиличеевой, Песенное творчество «Ласковая песня Федоре»</p>

<p>в пляске.</p> <p>4. Учить детей использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>5. Воспринимать песню радостного веселого характера. Уметь высказываться о характере, содержании песни</p> <p>6. Учить петь выразительно в подвижном темпе. Работать над стройностью звучания песни в ансамбле: одновременно начинать и оканчивать пение. Закрепить навыки чистого интонирования мелодии, правильно брать дыхание.</p> <p>7. Продолжать развивать чувство ритма.</p> <p>8. Менять движения в танце в соответствии с характером музыки, ее частями.</p> <p>9. Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. Соблюдать правила игры.</p>	<p>4. Дыхательное упражнение «Подуй на горячий чай».</p> <p>5. Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать»</p> <p>6. Танец «Поцелуй»</p> <p>7. Игра «Ловишки» Гайдна</p> <p>8. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>9. Лепка «Посуда для Федоры»</p>
---	--

МАРТ

<p>ООД № 1 «МИЛАЯ МАМА»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, бабушке, стремление радовать их</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения</p> <p>3. Учить детей слушать и узнавать вокальную и инструментальную музыку, развивать певческие навыки, тембровый слух.</p> <p>4. Обучать использованию цвета как средства передачи настроения.</p> <p>5. Учить танцевальным движениям: двигаться парами по кругу, в кружении.</p> <p>6. Учить детей действовать самостоятельно в музыкальной игре.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео презентация «Колыбельная» Моцарта</li> <li>• Слушание: «Мама» Чайковского</li> <li>• Логопедическая гимнастика «Цветочек»</li> <li>• Пение: Распевание «Милая мама» «Маме в день 8 марта» Тиличеевой, «Бабушка моя» Насауленко</li> <li>• Дети читают стихи о маме</li> <li>• Дидактическая игра «Выбери нужный цвет»</li> <li>• Танец «Поцелуй», «Танец с сестричкой» Филиппенко</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать»</li> <li>• Игра «Ловишки» Й.Гайдна</li> </ul>
<p>ООД № 2 «В ГОСТИ К БАБУШКЕ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Воспитывать у детей желание доставлять родным радость. Прививать навыки культуры поведения и культуры общения между людьми.</p> <p>2. Развивать у детей чувство ритма, артикуляционную и интонационную выразительность, динамический слух</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творчество «Имена»</li> <li>• Упражнение «Передача платочка» Ломовой</li> <li>• Слушание «Три подружки» Кабалевского</li> <li>• Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять»</li> <li>• Пение: Распевание «Милая мама», «Песенка о весне»</li> </ul>

<p>4. Слышать 2-х частную форму произведения, уметь менять движения на смену частей музыки.</p> <p>5. Воспитывать вежливость в обращении с товарищами. Самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>6. Учить детей различать средства музыкальной выразительности каждой пьесы. Самостоятельно высказываться о характере, содержании песни, определять вступление, запев, припев.</p> <p>7. Чисто интонировать мелодию, правильно передавать ритмический рисунок. Выразительно исполнять знакомые песни.</p> <p>8. Продолжать развивать у детей чувство ритма.</p> <p>9. Учить детей двигаться по кругу парами, с равными интервалами, сохраняя построение круга, осваивать ритмичные хлопки.</p> <p>10. Учить детей самостоятельно исполнять движения игры.</p>	<p>Бойко, «Бабушка моя» Насауленко, «Маме в день 8 марта» Тиличеевой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттракцион: «Кто быстрее сматывает нитки в клубок».</li> <li>• Игра «Сбей шапку»</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец «Поцелуй»</li> <li>• Игра «Ловишки» Гайдна</li> </ul>
<p>ООД № 3 «В ГОСТЯХ У ВАСИЛИСЫ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Знакомить детей с духовно-нравственными традициями русского народа. Расширять кругозор посредством приобщения к искусству и национальной культуре. Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на произведения музыкального фольклора.</p> <p>2. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле. Выбатывать умение самостоятельно исполнять песни и пляски.</p> <p>3. Формировать художественный вкус.</p> <p>4. Закреплять у детей умение воспринимать веселую задорную весеннюю песню. Познакомить с новыми движениями русской пляски.</p> <p>5. Совершенствовать движения легкого, ритмичного поскока.</p> <p>6. Закреплять умение петь в умеренном темпе, напевно.</p> <p>7. Исполнять песни легким звуком. Добиваться выразительного исполнения в передаче музыкальных оттенков.</p> <p>8. Добиваться плавного перехода одного движения в другое.</p> <p>9. Познакомить с игрой, различать контрастные части музыки.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание «Веснянка» укр. н. м.</li> <li>• Упражнение «Поскоки» укр. н. м.</li> <li>• Логопедическая гимнастика «Цветочек»</li> <li>• Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять»</li> <li>• Пение: Распевание «Тучка» заличка, «Песенка о весне» Бойко, «Бабушка моя» Насауленко, «Бай, качи» р. н. м.</li> <li>• Видео презентация «Русские народные инструменты»</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах: Ритмический ансамбль «Веселые ложкари»</li> <li>• Танец «Поцелуй»</li> <li>• Игра «Не опоздай» р. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 4 «МАРЬЯ ИСКУСНИЦА»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. На основе имеющихся знаний и умений формировать у детей интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Хороводный шаг», «Учись плясать по-русски!» р. н. м.</li> </ul>

<p>2. Использовать на занятии детское танцевальное творчество в характере русской народной пляски.</p> <p>3. Определять динамичный, плясовой характер пьесы, познакомить с вариационной формой строения музыки пьесы.</p> <p>4. Учить детей воспринимать веселый, шуточный характер песни</p> <p>5. Познакомить с попевкой, учить детей различать звуки Т5/3.</p> <p>6. Точно передавать ритмический рисунок припева, учить чисто пропевать распевы на 2 звука. Правильно передавать мелодию песни, четко произносить слова.</p> <p>7. Развивать знания детей о движении мелодии вверх, вниз.</p> <p>8. Учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»</li> <li>• Слушание «Камаринская» П. Чайковского, «Как у наших у ворот» р. н. м.</li> <li>• Логopedическая гимнастика «Ах, как вкусно!»</li> <li>• Пение: Распевание «Бубенчики» Е. Тиличевой, «Веснянка» укр. н. м., «Песенка о весне» Бойко</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Летела кукушка»</li> <li>• Игра «Не опоздай» р. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 5 «В МАСТЕРСКОЙ ДЫМКОВСКОЙ ИГРУШКИ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам. Закреплять представления о процессе создания игрушек. Учить детей создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки.</p> <p>2. Формировать умение работать с глиной.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, развивать творческую инициативу.</p> <p>4. Различать характер музыки каждой части, двигаться спокойным, дробным шагом.</p> <p>5. Продолжить работу над улучшением качества легкого, ритмичного поскока.</p> <p>6. Закреплять определения средств музыкальной выразительности, определять тембр музыкальных инструментов, подчеркивающих характер музыки.</p> <p>7. Правильно передавать мелодию песен, чувствовать логические ударения в музыкальных фразах.</p> <p>8. Развивать творческие навыки в исполнении танцевальных движений русской народной пляски.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Видео презентация «Музей народной игрушки»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Выбери коня»</p> <p>3. Упражнение «Поскоки» укр. н. м., «Возле речки, возле моста» р. н. м.</p> <p>4. Слушание «Камаринская» П. Чайковского</p> <p>5. Логopedическая гимнастика «Ах, как вкусно!»</p> <p>6. Пение: Распевание «Бубенчики» Е. Тиличевой, «Как у наших у ворот» р. н. м., «Веснянка» укр. н. м., «Песня о весне» Бойко.</p> <p>7. Свободная пляска р. н. м.</p>
<p>ООД № 6 «ПОСИДЕЛКИ У ХОЗЯЮШКИ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с истоками русской народной культуры, разнообразием народных жанров.</p> <p>2. Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Возле речки, возле моста» р. н. м.</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Узнай настроение»</li> </ul>

<p>3. Учить детей определять характер музыки</p> <p>4. Различать вариационное строение произведения, передавать его имитационными движениями.</p> <p>5. Слушать песню нежного, лирического характера, воспитывать любовь к русской природе.</p> <p>6. Развивать творческие способности детей, ладотональный слух.</p> <p>7. Учить детей ходить простым хороводным и дробным шагом по кругу и в кружении.</p> <p>8. Проявлять быстроту и ловкость в игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание «Камаринская» П. Чайковского, «Ай да березка» Т. Попатенко</li> <li>• Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять»</li> <li>• Массаж активных точек</li> <li>• Песенное творчество: «Колыбельная Ванечке»</li> <li>• Инценирование песни «Как у наших у ворот», р. н. м.</li> <li>• Хоровод «Веснянка» укр.н.м</li> <li>• Танец «Круговая пляска» р. н. м.</li> <li>• Игра «Не опоздай» р. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 7 «ЗДРАВСТВУЙ, МАТРЕШКА!»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомить детей с истоками русской народной культуры.</li> <li>2. Расширять кругозор детей.</li> <li>3. Осваивать приемы разукрашивания матрешки.</li> <li>4. Развивать танцевальное творчество.</li> <li>5. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно.</li> <li>6. Продолжать развивать ритмический и мелодический слух.</li> <li>7. Самостоятельно, активно участвовать в игре.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи о матрешке. Рассмотрение иллюстраций, составление небольших рассказов.</li> <li>• Логопедическая гимнастика «Месим тесто»</li> <li>• Творчество «Свободный перепляс» р. н. м.</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать», «Куда пошла матрешка»</li> <li>• Игра «Не опоздай» р. н. м.</li> <li>• Роспись матрешек из соленого теста</li> </ul>
<p>ООД № 8 «В ВЕСЕННИЙ ЛЕС ЗА ПРИКЛЮЧЕНИЯМИ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию интереса детей к окружающему миру, воображения, образного мышления.</li> <li>2. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно. Учить играть на металлофоне знакомые попевки.</li> <li>3. Развивать тембровый, ритмический слух.</li> <li>4. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером, темпом музыки.</li> <li>5. Совершенствовать ориентировку в пространстве.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «У медведя во бору»</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»</li> <li>• Логопедическая гимнастика «Ах, как вкусно!»</li> <li>• Пение: «Веснянка» укр.н.м., «Песня о весне» Бойко</li> <li>• Пальчиковая игра «Листик»</li> <li>• Упражнение: «Гавот» Госссека, «Возле речки» р. н. м.</li> <li>• Танец «Круговая пляска» р. н. м.</li> <li>• Игра «Не опоздай» р. н. м.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	
<p style="text-align: center;">ООД № 1 «ВСТРЕЧА В ЛЕСУ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение к ней,</li> <li>2. Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Координационно-ритмическая игра с пением «Здравствуйте».</li> </ul>



<p>3. Формировать у детей эстетические чувства, средствами музыки, вызвать положительные эмоции.</p> <p>4. Чисто интонировать звуки трезвучия сверху, вниз, вразбивку.</p> <p>5. Правильно передавать мелодию песни, четко произносить слова. Правильно передавать мелодию песни. Называть песни из репертуара старшей группы, выбирать любимые, самостоятельно их исполнять</p> <p>6. Различать легкий, изящный характер музыки и передавать его в движении. Развивать и укреплять мышцы стоп, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>7. Продолжать учить детей самостоятельно определять характер музыки.</p> <p>8. Продолжать развивать чувство ритма.</p> <p>9. Менять элементы народного танца в соответствии с музыкальными фразами и динамическими оттенками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пение Распевание «Бубенчики» Тиличевой, «Ай да березка» Попатенко, «Песня о весне» Бойко, «Любимая песня»</li> <li>• Упражнение «Гавот» Госсека, «Возле речки, возле моста» р. н. м.</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Узнай настроение»</li>   <li>• Игра на музыкальных инструментах «Светит солнышко» р. н. м.</li> <li>• Танец «Круговая пляска» р. н. м.</li> <li>• Хоровод «Веснянка» укр. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 2 «ИГРА В ПРЯТКИ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Формировать и развивать эмоциональную сферу ребенка на музыкальном занятии посредством интеграции через другие виды детской деятельности</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>3. Развивать выразительность речи, мимики, активизировать артикуляционную моторику</p> <p>4. Учить детей менять движения в соответствии с характером музыки, с различными динамическими оттенками.</p> <p>5. Учить различать жанр и характер колыбельной.</p> <p>6. Упражнять в чистом пропевании отдельных мелодических ходов. Учить передавать игровые образы в соответствии с текстом песни. Четко произносить слова песни. Петь умеренно громко, не форсируя звук.</p> <p>7. Учить детей равномерно сужать круг, добиваться плавного перехода одного движения в другое.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Координационно-ритмическая игра с пением «Здравствуйте».</li> <li>• Упражнение «Упражнение с цветком» польск. н. м.</li> <li>• Слушание «Колыбельная» В. Моцарта, «Про лягушек и комара» Е. Филиппенко</li> <li>• Танцевальная импровизация «Бабочки»</li> <li>• Стихотворение с движениями «Поедалочка»</li> <li>• Чистоговорка «Р-Р*»</li> <li>• Пение Распевание «Труба» Е. Тиличевой, «Ай да березка» р. н. м., «Как у наших у ворот» р. н. м.</li> <li>• Танец «Круговая пляска» р. н.</li> </ul>
<p>ООД № 3 «ПРИРОДА - ЧУДЕСНИЦА»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, любовь, нежность к живому миру.</p> <p>2. Продолжать развивать навыки вождения хоровода, совершенствовать</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хоровод «Веснянка» укр. н. м</li> <li>• Пальчиковая игра «Две матрёшки»</li> <li>• Пение «Ай да, березка» Попатенко</li> </ul>

<p>умение инсценировать знакомые песни, проявлять фантазию, воображение, в показе животных, птиц, развивать желание петь, танцевать, импровизировать.</p> <p>3. Развивать ритмический слух, активно участвовать в игре, соблюдая ее правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пословицы, поговорки о лесе, лесных жителях.</li> <li>• Творчество «Кто это?» (показ животных, птиц)</li> <li>• Инсценировки: «Как у наших у ворот» р. н. м, «Две лягушки» Филиппенко</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Повтори и придумай свой ритм</li> <li>• Игра «У медведя во бору» р. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 4 «ВЕСЕННЯЯ СКАЗКА»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь к родной природе, передавать в пении, движении свое отношение к ней.</li> <li>2. Развивать способность детей передавать интонацией различные чувства. Развивать художественные и творческие способности.</li> <li>3. Свободно ориентироваться в пространстве. Учить детей выполнять прыжки легко, свободно.</li> <li>4. Осваивать навыки игры на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок попевки</li> <li>5. Добиваться четкой артикуляции, ясного произношения слов. Правильно передавать мелодию песни.</li> <li>6. Инсценировать содержание песни, передавая характерные черты игрового образа. Эмоционально отзываться на песню веселого, шутливого характера.</li> <li>7. Узнавать песню по вступлению, развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании песни.</li> <li>8. Передавать задорный, энергичный плясовой характер музыки в движениях</li> <li>9. Работать над выразительностью исполнения хоровода. Самостоятельно применять знакомые танцевальные движения в пляске.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Упражнение с цветком» польск. н. м.. «Полянка» р. н. м.</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах «Светит солнышко» р. н. м</li> <li>• Пение: Распевание «Труба» Е. Тиличевой, «Ай да березка» р. н. м.</li> <li>• «Про лягушек и комара» Е. Филиппенко, «Как у наших у ворот» р. н. м.</li> <li>• Пальчиковая игра «Две матрёшки»</li> <li>• Слушание: «Веселый музыкант» Е. Филиппенко, «Колыбельная» В. Моцарта</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Ученый кузнечик»</li> <li>• Танец «Круговая пляска» р. н. м.</li> <li>• Хоровод «Веснянка» укр. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 5 «АЙ ДА, БЕРЕЗКА»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать воспитывать любовь детей к природе, бережному отношению к ней, через фольклорные формы: (песни, хороводы, загадки, поэзию, игры).</li> <li>2. Расширить знания детей о русском дереве – березе. Формировать</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хоровод «Ай да, березка» Т. Попатенко</li> <li>• Видео презентация «Русские березы»</li> <li>• Стихотворение с движениями «Поедалочка»</li> <li>• Чистоговорка «Р-Р*»</li> </ul>

<p>экологические знания.</p> <p>3. Выразительно и напевно петь, исполнять песню в хороводе.</p> <p>4. Своевременно начинать и заканчивать движение в соотв. с началом и окончанием музыки.</p> <p>5. Закреплять умение воспроизводить ритм мелодии.</p> <p>6. Учить детей связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыки.</p> <p>7. Различать части 2хчастного произведения легко, ритмично бегать парами по кругу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хоровод «Во поле береза стояла» р.н.м.</li> <li>• Упражнение «Полянка» р. н. м.</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое эхо»</li>   <li>• Инсценирование песни «Веселый музыкант» Е. Филиппенко</li> <li>• Викторина: «Что мы знаем о березке?»</li> <li>• Игра «Узнай голос», Игра: «Ловушка» р. н. м. (повторение)</li> </ul>
<p>ООД № 6 «ПОМОЩНИКИ ВЕСНЫ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Расширять и уточнять представление детей о весенних изменениях в природе. Продолжать воспитывать любовь детей к природе, бережному отношению к ней,</p> <p>2. Учить детей строить свои высказывания.</p> <p>3. Учить детей различать в музыке изменения темпа.</p> <p>4. Выполнять прыжки легко, изящно</p> <p>5. Вызвать эмоциональный отклик на танцевальную, яркую музыку. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы.</p> <p>6. Закреплять умение воспроизводить ритм хлопками, щелчками, притопами.</p> <p>7. Учить детей вовремя вступать после вступления. Правильно передавать мелодию песни.</p> <p>8. Учить детей исполнять движения, характерные для элементов украинского народного танца</p> <p>9. Запоминать последовательность движений, быстро реагировать на смену регистра сменой движений.</p> <p>10. Познакомить с новой игрой. Упражнять в поскоке, легком беге, простом шаге.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Бег с лентами» Жилинского , «Полянка» р. н. м.</li> <li>• Слушание «Неаполитанская песенка» П. Чайковского, «Камаринская» П. Чайковского</li> <li>• Викторина: «День-ночь, сутки прочь!»</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое эхо»</li>   <li>• Пение: «По малину в сад пойдем» Е. Филиппенко, «Веселый музыкант» Е. Филиппенко, «Про лягушек и комара» Е. Филиппенко</li> <li>• «Украинская пляска» укр. н. м.</li> <li>• Игра: «Ловушка» р. н. м.</li> </ul>
<p>ООД № 7 «МУЗЫКАЛЬНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Расширять кругозор детей, продолжать развивать умение сравнивать музыкальные произведения, устанавливать их сходство и различие.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Упражнение «Бег с лентами» Жилинского, «Полянка» р. н. м.</p>

<p>2. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Развивать у детей умение ориентироваться в жанрах музыки, называть композиторов – классиков Чайковского, Шостаковича, Кабалевского, называть их произведения.</p> <p>4. Петь при правильном дыхании, звукообразовании, согласовывать движения с музыкой, соблюдать правила в игре.</p> <p>5. Узнавать знакомые попевки по графической записи.</p> <p>6. Играть попевки на металлофоне.</p> <p>7. Активно участвовать в танце, игре, запоминать последовательность движений танца, правила игры.</p>	<p>2. Слушание фрагментов музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>3. Отрывки произведений знакомых композиторов-классиков.</p> <p>4. Пение «Труба» Тиличевой, «Веселый музыкант», «Про лягушек и комара» Филиппенко</p> <p>5. Песенное творчество «Сверчок» Т. Ломовой</p> <p>6. Игра на музыкальных инструментах «Светит солнышко», «Гори, гори ясно» р. н. м.</p> <p>7. «Украинская пляска» укр. н. м.</p> <p>8. Игра «Ловушка» р. н. м.</p>
<p>ООД № 8 «НАШ ЛЮБИМЫЙ КОМПОЗИТОР»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Закрепить знания детей о русском композиторе П.И. Чайковском; вспомнить ранее слушанные пьесы, познакомить с новым произведением композитора, учить различать характер музыки, понимать содержание пьес, побуждать детей к активному восприятию музыки: исполнению в движениях, игре на муз инструментах.</p> <p>2. Развивать творческие способности детей.</p> <p>3. Вызывать эмоциональную реакцию на музыку П.И.Чайковского.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Мужик на гармонике играет», «Неаполитанская песенка».</li> <li>• Творчество: пластический этюд «Сладкая греза»,</li> <li>• Танцевальное творчество «Танец с цветами» «Вальс»</li> <li>• Пальчиковая игра «Две мартышки»</li> <li>• Пение «Вечный огонь» А.Филиппенко</li> <li>• Игровое творчество «Баба Яга»</li> <li>• Оркестрование «Вальс»</li> </ul>
<p>ООД № 9 «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», знамя, могила «неизвестному солдату», развивать разговорную речь.</p> <p>2. Продолжать учить детей различать направление движения мелодии, развивать ритмический слух.</p> <p>3. Закрепить навыки совместной игры. Активизировать самостоятельную деятельность.</p> <p>4. Учить детей менять характер бега с неторопливого на стремительный, в связи с изменениями в музыке.</p> <p>5. Выразительно ритмично исполнять знакомое упражнение.</p> <p>6. Запоминать и выразительно исполнять движения украинской пляски.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Видеоклип «Священная война»</p> <p>2. Пословицы и поговорки об Армии.</p> <p>3. Показ фрагмента «Смена караула». Бой курантов, слайдов с изображением памятников «Вечный огонь» в Москве, Новороссийске.</p> <p>4. Пение: «Вечный огонь» Филиппенко, «Наша Армия» Филиппенко, «Бравые солдаты» Филиппенко</p> <p>5. Музыкально дидактические игры «Ритмическая эстафета», «Музыкальное лото»</p> <p>6. Игра на музыкальных инструментах «Светит солнышко» р. н. м</p>

7. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.	7. Упражнение «Бег с лентами» Жилинского, «Шаг с притопом» р. н. п. 8. Игра «Ловушка» р. н. м.
--	---

МАЙ

ООД № 1 «О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).</li> <li>2. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.</li> <li>3. Закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.</li> <li>4. Закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения.</li> <li>5. Воспитывать чувство гордости за защитников Отечества, развивать речь, умение классифицировать предметы.</li> <li>6. Закрепить умение детей самостоятельно менять движение со сменой частей музыки.</li> <li>7. Самостоятельно начинать движение после вступления, выразительно передавать содержание музыки.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танцевальная импровизация с лентами «Салют»</li> <li>2. Дети читают стихи.</li> <li>3. Пение: «Вечный огонь», «Наша Армия» Филиппенко</li> <li>4. Дидактическая игра «Назови пословицу»</li> <li>5. Дидактическая игра «Защитники Отечества»</li> <li>6. Танец «Военная пляска» Блантера (повторение), «Украинская пляска» укр. н. м.</li> <li>7. Игра «Мы военные» Сидельникова (повторение), «Ловушка» р. н. м.</li> </ol>
ООД № 2 «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПИСЬМАМ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ»	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.</li> <li>2. Познакомить с упражнением. Различать 2хчастное построение музыки, упражнять в поскоках.</li> <li>3. Учить детей ритмично двигаться пружинящим бегом, кружиться в парах.</li> <li>4. Формировать творческие проявления, используя жанровую форму при выполнении задания.</li> <li>5. Правильно передавать мелодию песни. Отчетливо произносить букву «м» в конце слов.</li> <li>6. Петь легко, задорно, сопровождать пение движениями соотв. характеру музыки и тексту.</li> <li>7. Развивать умение различать динамические изменения в музыке.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Мячики» укр. н. м, «Кружение под руку» укр. н. м</li> <li>2. Загадки о дорожных знаках.</li> <li>3. Песенное творчество «Полька», «Колыбельная»</li> <li>4. упражнение на дыхание «Ветер»</li> <li>5. Пение: Распевание «Эхо» Тиличевой, «По малину в сад пойдем» Филиппенко, «Веселый музыкант» Филиппенко</li> <li>6. Музыкально-дидактическая игра «Звенящие колокольчики»</li> <li>7. Игра «Пешеходный переход»</li> <li>9. Игра: «Ловишка» Гайдна (Повторение), "Закончи</li> </ol>

8. Выразительно, самостоятельно исполнять украинскую пляску.	предложение"
<b>ООД № 3 «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о дорожных знаках, учить различать знаки (предупреждающие, указательные, запрещающие), закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.</li> <li>2. Совершенствовать движения поскока.</li> <li>3. Различать 2 образа в музыке, развивать воображение, наблюдательность детей. Учить детей кружиться без напряжения, легко.</li> <li>4. Соотносить звуки по высоте, различать направление движения мелодии.</li> <li>5. Продолжать знакомить детей с народной музыкой плясового характера. Учить детей правильно выполнять плясовые движения.</li> <li>6. Активно участвовать в игре.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Мячики» укр. н. м. «После дождя» венг. н. м., «Кружение под руку» укр. н. м.</li> <li>2. Дети рассказывают о правилах дорожного движения, поясняют значение дорожных знаков.</li> <li>3. Игра «Пешеходы и водители»</li> <li>4. Музыкально-дидактическая игра «Две машины»</li> <li>5. Творчество «Зеркало» р. н. м.</li> <li>6. Игра «Ловушка» р. н. м.</li> <li>7. Эстафета «Дальнобойщики»</li> </ol>
<b>ООД № 4 «ОГОНЬ ДРУГ ИЛИ ВРАГ»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», дать общее представление назначения (функций) огня, дать знания о причинах возникновения пожара</li> <li>2. Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара</li> <li>3. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии</li> <li>4. Активизация двигательную активность, развивать физические качества: ловкости, быстроты, смелости</li> <li>5. Развитие координацию движений.</li> <li>6. Совершенствовать движения поскока.</li> <li>7. Различать 2 образа в музыке, развивать воображение, наблюдательность детей.</li> <li>8. Правильно передавать мелодию песни, отчетливо произносить слова. Сопровождать песню плясовыми движениями хоровода</li> <li>9. Продолжать учить детей различать направление движения мелодии.</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь – враг»</li> <li>2. Упражнение «Мячики» укр. н. м., «После дождя» венг. н. м.</li> <li>3. Пение: Распевание «Солнышко-ведрышко» Карасевой, «По малину в сад пойдем» Филиппенко, любимые песни из репертуара</li> <li>4. Эстафета “01” спешит на помощь”</li> </ol>
<b>ООД № 5 «КАЖДЫЙ МАЛЕНЬКИЙ РЕБЕНОК ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ С ПЕЛЕНОК»</b>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление об опасных для человека ситуациях и</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки.</li> </ol>

<p>способы поведения в них.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Довести до сознания детей невозможность легкомысленного обращения с огнём, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</li> <li>3. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.</li> <li>4. Продолжать работу по активизации двигательной активности, развитию физических качеств: ловкости, быстроты, смелости, координации движений.</li> <li>5. Самостоятельно выполнять упражнение, менять движения в соотв. с 2хчастным строением музыки.</li> <li>6. Учить детей изменять характер движения с изменением характера музыки.</li> <li>7. Воспитывать выдержку, начинать движение в соответствии с динамическими оттенками в музыке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Музыкально-дидактическая игра «Две машины» (повторение)</li> <li>3. Игра "Покажи правильно..." "Черный ящик" (по ответам на вопросы определить, какой предмет в ящике).</li> <li>4. Песни, игры по выбору детей.</li> <li>5. Дидактическая игра «Что не так?»</li> <li>6. Упражнение «После дождя» венг. н. м., «Мячики» укр. н. м.</li> <li>7. Танцевальное творчество «Зеркало» р. н. м. .</li> <li>8. Эстафета на мячах</li> </ol>
<p>ООД № 6 «ЛЮБИМ ПЕТЬ, ПЛЯСАТЬ, ВЕСЕЛИТЬСЯ И ИГРАТЬ!»</p>	
<p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с «Детским альбомом» Чайковского.</li> <li>2. Учить детей ориентироваться в пространстве</li> <li>3. Создавать воображаемый образ, двигаться эмоционально в характере музыки</li> <li>4. В пении работать над чистотой интонирования мелодии, умением петь с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>5. Поощрять активность и инициативу детей.</li> <li>6. Учить детей творчески использовать знакомые плясовые, образные движения в свободных плясках, импровизациях.</li> <li>7. Продолжить работу над инсценированием песен.</li> <li>8. Вспоминать знакомые игры, активно участвовать в них, соблюдая правила</li> </ol>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «После дождя» венг. н. м.</li> <li>• Слушание «Старинная французская песня», «Немецкая песенка» «Неаполитанская песенка» Чайковского.</li> <li>• Инсценирование песни «Как у наших у ворот» р. н. м., «Про лягушек и комара» Филиппенко</li> <li>• Творчество «Зеркало» р. н. м.</li> <li>• Хоровод «По малину в сад пойдем» Филиппенко</li> <li>• Игры по желанию детей.</li> </ul>

### 2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности; формировать осознанную потребность в двигательной активности; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

### ***1 Содержание образовательной деятельности***

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### ***Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).***

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. **Ходьба:** в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной



ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. **Упражнение в равновесии:** ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

**Бег:** с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

**Ползание, лазанье:** на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

**Бросание, ловля, метание:** перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

**Прыжки:** на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

**Общеразвивающие упражнения.** Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

**Ритмическая гимнастика.** Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

**Строевые упражнения.** Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

**Подвижные игры.** Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств:

«Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет»,

«Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки»,

«**Коршун и наседка**»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву».

Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

**Спортивные упражнения<sup>6</sup>\***. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользким шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

**Спортивные игры<sup>7</sup>\***. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между

расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

**Элементы хоккея:** (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

**Бадминтон:** перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

**Формирование основ здорового образа жизни.** Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

**Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги.** Педагоги организуют праздники

(2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

**Дни здоровья.** Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

**Туристские прогулки и экскурсии<sup>8</sup>.** Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.<sup>8</sup> Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих

## **Физическая культура**

### **«Физическая культура» 6-7 лет.**

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.**

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по физической культуре для группы детей с ЗПР для детей от 6 до 7 лет.**

**Сентябрь      Задачи:**

Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках; энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; выполнять взмах руками в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; пролезанию в обруч боком.

Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; в перебрасывании мяча и подбрасывании его вверх; в ходьбе с высоким подниманием коленей; в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, скамейке, в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать интерес к двигательной деятельности, побуждать к самостоятельным действиям, развивать волевые качества.

<b>Этапы</b>	<b>Традиционная структура</b>	<b>«По тропинке здоровья» Беседа о «помощниках»</b>	<b>«Большие мы и маленькие мячи»</b>	<b>С элементами ритмической гимнастики</b>
--------------	-------------------------------	---	--------------------------------------	--

		<b>здоровья»</b>		
Дата проведения	3,5	10.12	17,19	24, 26
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках, в рассыпную, между предметами, с высоким подниманием коленей; непрерывный бег до 1 минуты; проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
Основная ОРУ	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	Д-р композиция «Грибы»
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 3. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу; после удара мяча об пол. 4. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. «Мышеловка»	1. Подпрыгивание на двух ногах «достань до мяча». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля, не прижимая к себе. 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. «Мы весёлые ребята»	1. Пролезание в обруч в Плотной группировке – боком, прямо. 2. Ходьба с грузом на голове, с перешагиванием через бруски. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями «пингвины». 4. Метание мячей в даль.  «Самолёты»	Игровые задания: 1. «Быстро в колонну» 2. «Пингвин» 3. «По мостику» (с мешочком на голове) 4. «Мяч об стенку» 5. «Проползи – не задень» 6. «Достань до колокольчика» «Музыкальные змейки»
М/подвижная игра	«Течёт ручей»	«Найди и промолчи»	«Найди свою пару»	Хороводный шаг
Нетрадиционные формы и методы	Дых. упр. «Часики»	Дых. упр. «Петушок»	Дых. упр. «Молодцы»	Релаксация «Росток»
	Точечный массаж «Свинки» ИТЗ	ИТЗ	Точечный массаж «Комары» ИТЗ	

### Октябрь Задачи:

Разучить прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость, прыжки в длину с разбега. Упражнять в метании в вертикальную цель; прокатывании обручей в даль и друг другу. Закреплять и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом, пробовать разноименный способ. Воспитывать потребность в двигательной деятельности; развивать волевые качества, самостоятельность, способствовать проявлению способностей к импровизации.

Этапы	«Волшебная сила	«Полёт на Луну»	Традиционная	С элементами	«Встань
-------	-----------------	-----------------	--------------	--------------	---------

	цвета»		структура	аэробики	прямо»
Дата проведения	1,3	8,10	15,17	22,24	29,31
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону; с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад; танцевально- двигательные задания; фигурная ходьба «Улитка», «Змейка»				
Основная часть ОРУ	С гантелями	Без предметов	С гимнастическими палками	Двигательная РК «Кот Леопольд»	В детской паре
Подвижная игра	1. Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо, боком. 2. Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу. 3. Метание в вертикальную цель. 4. Подлезание под разные предметы: (натянутый шнур, стул, дуги, туннель и др.) Эстафета «Надень варежки на ножки стула»	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание по скамейке «помедвежьки» 3. Лазание по наклонной лесенке, держась руками за перекладины 4. Ходьба по бревну на носках, руки за головой  «Ручейки и озёра»	1. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками 2. Прыжки через длинный шнур 3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля после отскока двумя руками 4. Лазание по гимн. Стенке чередуясь шагом «Повар и котята»	1. Прыжки в длину с разбега 2. Бросание в даль набивных мячей через шнур 3. Пролезание в обруч сверху, снизу, прямо и боком 4. Лазание по канату произвольным способом Эстафета «Насекомые»	1. Прыжки на батуте 2. Лазание по канату 3. Передача набивного мяча в парах 4. Прокатывание обруча в парах  «Дорожка препятствий»
Игра м/п	«Назови предметы мебели» (с мячом)	Игра на перерас. мышечного Т. «Тигры»,	«Слушай хлопки»	«Как живёшь?»	«Тень»
Нетрадиционные формы и методы	Элементы стретчинга Пальч-ая гимн-ка «Дружба»	Восточная гимнака «Змея» Точечный массаж №3	Школа мяча «Хоботок» Мимич-ая гимнастика	ИТЗ	Релаксация

### Ноябрь Задачи:

Учить перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимн. скамейке; прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колена, бег врассыпную с нахождением



своего места; перебрасывание мяча в шеренгах; ползание по скамейке на живот; ведениемяча между предметами, пролезание под дугой с мячом в руках.

Закреплять умение подлезать под шнур прямо и боком; развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать настойчивость в достижении цели; развивать внимание, сообразительность; вызывать чувство радости от выполняемых движений.

Этапы	Традиционная структура	«Дружные пары»	«Дорожное движение»	«Помоги своим ногам»
Дата проведения	5,7	12,14	19,21	26,28
Вводная часть	Перестроение из шеренги колонну, в круг; повороты направо, налево; ходьба с высоким подниманием коленей; бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения; перестроение по два и по три; ходьба и бег с выполнением фигур.			
Основная часть ОРУ	Без предметов	В парах	«Мы шофёры»	Беседа на закр.осн.частей тела
Подвижные игры	1. Ходьба по скамейке с перекладыванием малого мяча изправой руки в левую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на левой и правой ногах. 3. Лазание по гимн. стенке одноименным способом. «Пожарные на учениях»	1. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Ведение мяча с продвижением вперёд. 3. Перебрасывание мяча в парах через шнур. 4. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. «Не оставайся на полу»	1. Отбивание мяча с продвижением вперёд, подбрасывание мяча вверх с ловлей, не прижимая к себе. 2. Пролезание с мячом в руках в «туннель», под дугами. 3. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча перед собой об скамейку. 4. Ползание с опорой на предплечья и колени. «Перемена мест»	Игра «Ровным кругом» Игровые упражнения: 1. «Брось и поймай» 2. «Высоко и далеко» 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствия и на возвышение) 4. «Большая птица»  «Мяч водящему»
Игра м/п	«Чьё звено быстрее соберётся?»	«Медвежата в чаще жили...»	«Ровным кругом»	«Это я, это я, это все мои друзья».
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Надуем шарик»	Дыхат упр. «Пчёлка»	Дыхат. упр. «Надуем арбузик»	Игра «В магазине зеркал»
	Точечный массаж №1 ИТЗ	Пальчиков. массаж Ладушки» ИТЗ	ИТЗ	

**Декабрь      Задачи:**

Учить ходьбе по наклонной доске; прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперёд; разноименному способу лазания по гимн. стенке.

Закреплять равновесие в прыжках с ноги на ногу; бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону. Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции; прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; подбрасывание и ловлю мяча; развивая ловкость и глазомер. Формировать потребность в занятиях физическими упражнениями; развивать память, внимание, выдержку, творческое воображение.

Этапы	«Мой весёлый, звонкий мяч»	С элементами ритмич-ой гимнастики	«Зачем нам два уха?»	Игровое
Дата проведения	3,5	10,12	17,19	24,26
Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну, круг; ходьба и бег между предметами, по кругу с поворотом в обратную сторону, в полу - приседе, широким шагом. Игра «Сделай фигуру». Имитационные упражнения «На севере».			
Основная ОРУ	С малым мячом	«Кукляндия»	Беседа, игра «Угадай звуки»	«Затейники»
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, закреплённой на гимн. стенке, спуск по гимн. стенке. 2. Упражн. «тарзанка» - раскачивание на трапеции и спрыгивание. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. 4. Перепрыгивание через набивные мячи, справа и слева от шнура с продвижением. «Перелёт птиц»	1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба с грузом на голове с дополнительными движениями.  «Хитрая лиса»	1. Лазание по гимн. стенке до верха. 2. Ходьба по скамейке с грузом на голове приставным шагом. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с ловлей после хлопка. 4. Прыжки через препятствия. «Кто скорее до снеговика?»	Игровые задания: 1. Перепрыгивание препятствий. 2. Подбрасывание и прокатывание из разных и.п. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание) 4. «Акробаты в цирке» 5. Бросание и ловля мяча от стены.  «Кот и мыши»
Подвижная игра				
Игры м/п	«Сделай фигуру»	«Передай шляпу»	«Мы по кругу идём»	Иг. упр. «Паровозик»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Кошка»	Дыхат. упр. «Насос»	Дыхат. упр. «Обними плечи»	Релаксация «Висячий мостик»

	Массаж «Лепим ушки для Чебурашки» ИТЗ	Мимическ. гимнастика «Вкусное варенье» Упр. для моторики рук «Замок»	Оздор. упр. д/горла «Лошадка» Восточн. гимн. «Цветочки-лепесточки»	
--	---------------------------------------	--	--	--

### Январь      Задачи:

Учить лазанию по гимн. стенке с переходом на другой пролёт вправо и влево; забрасыванию мяча в баскетбольную корзину; прыжкам через длинный шнур. Упражнять в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках с подталкивание набивного мяча головой; ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, подбрасывание малого мяча одной рукой и ловлю другой. Воспитывать волю, настойчивость, терпение и упорство, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие).

Этапы	С элементами валеологии	Традиционная структура	Игровое
Дата проведения	9,14,16	21,23	28,30
Вводная часть			
Основная часть ОРУ	Беседа о правилах поведения в физ. зале с мешочками	Без предметов	«Где мы были, мы не скажем...»
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой.	1. Лазание по гимн. стенке одноименным способом. 2. Ходьба по уменьшенной площади опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Игровые упражнения: 1. Волейбол через сетку 2. Ползание по скамейке, «как кошечка, медвежонок, гусеница, белочка»
Подвижная игра	3. Пролезание в обруч сверху, снизу, боком. 4. Ходьба с перешагиванием набивных мячей, на голове – груз, руки в стороны. «Совушка»	3. Прыжки через длинный шнур. 4. Ведение мяча и забрасывание в корзину. «Охотники и зайцы»	3. «Ловкие ребята» (лазание постремянке) 4. «Школа мяча» «Мышеловка»
Игра м/п	Игра с мячом «Полезное вредное»	«Три сигнала светофора»	«Ванька- встанька»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Дровосек»	Дыхат. упр. «Паровоз»	Психогимнастика по М.И. Чистяковой «Игра с камушками»
	Школа мяча ИТЗ	Рел. «Ковёр-самолёт» Точ. мас. «Лепим красивое лицо»	

### Февраль      Задачи:

Учить лазанию по лестнице чередующимся шагом; метанию в вертикальную цель; ведению мяча и правой и левой рукой.

Закреплять умение прыгать через длинный шнур, забрасывание мяча в корзину; навык энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину с места; подбрасывание малого мяча одной рукой, ловлю другой. Воспитывать организованность, самостоятельность; формировать дружеские отношения между детьми; развивать интерес к играм, упражнениям.

Этапы	«Лётчики-пилоты»	«Пожарные на учениях»	«В парах»	«Мой замечательный нос»
Дата проведения	4,6	11,13	18,20	25,27
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, в колонне по одному, с изменением направления движения; по кругу, взявшись за руки; с выполнением заданий по сигналу; построение в три колонны, перестроение в одну колонну, равнение в колоннах; размыкание приставными шагами.			
Основная часть ОРУ	С гантелями	С использованием гимн. скамеек	В паре	«Забавные упражнения»
Основные виды движений	1. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Перешагивание реек лестницы, приподнятой над полом на 40см 3. Прыжки на двух ногах через предметы (6-8шт.) без паузы 4. Прыжки в длину с места «Самолёты»	1. Лазание по гимн. стенке с попыткой лазания разноименным способом 2. Прыжки через длинный шнур 3. Ходьба по гимн. бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля другой и двумя. «Пожарные на учениях»	Игровые упражнения с мячом: передачи руками, ногами, забрасывание в кольцо. «Маленькие тачки» Муз.-ритм. Композиция «Всадники» Игровые упражнения «Висящий мостик», «Морские волны» «Горячий мяч»	Игры – рассуждения, «Узнай по запаху» Дыхательная гимнастика Массажные упражнения
Подвижные игры				«Пчёлы и соты»
Игры м/п	«Ходим в разной обуви»	«Где мы были, мы не скажем»	«Добрые слова»	«Нос, пол, потолок»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Бабочка»	Дыхат. упр. «Обними плечи»	Дыхат. упр. «Тёмный и светлый»	Статическое упражнение «Дерево»
	Вос. гимн-ка «Китайский веер» Пальчик. массаж «Кулак» ИТЗ	Точеч. массаж – 2-ой комплекс Массаж д/ стоп ног	Мимич. гимн-ка «Барабан» ИТЗ	

**Март    Задачи:**

Учить ходьбе по канату и бревну с грузом на голове; прыжкам в высоту с разбега; перебрасыванию мячей с отскоком от пола и ловлей его после хлопка. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, метании в цель, в перестроении в пары на ходу, перестроение в три колонны. Повторить ползание по скамейке на ладонях и ступнях, подлезание под рейку в группировке, подкатывании под натянутый шнур.

Воспитывать настойчивость, желание добиться положительного результата; формировать осознанное представление о движении, активизировать мышление и творчество детей.

Этапы	Традиционная структура	«Хотим быть стройными»	«В гости к солнышку»	Игровое
Дата проведения	4,6	11,13	18,20	25,27
Вводная часть	Ходьба с корригирующими упражнениями, бег с захлестыванием голеней, с высоким подниманием коленей, в чередовании с прыжками, мелким и широким шагом; перестроения в колонну, круг; равнение в построениях, игровое упражнение «извилистая тропа»			
Основная часть ОРУ	С малым мячом	На формирование правильной осанки	С обручем	Муз.-ритм. композиция «Ковбой»
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с грузом на голове 2. Прыжки из обруча в обруч через набивные мячи 3. перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши 4. Ползание по скамейке «по медвежьей», «Переправься по кочкам»	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30см) 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями 4. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча перед собой и от пола «Удочка»	1. Прыжки через скакалку 2. Метание в горизонтальную цель 3. Подлезание под дуги (4-5 подряд), не касаясь руками пола 4. Вращение обруча на руке, на талии  «Охотники и утки»	Игровые задания: 1. Кто выше прыгнет?» 2. «Кто точнее бросит?» 3. «Не урони мешочек» 4. «Кати обруч» 5. «Проползи – не задень»  «Караси и щуки»
Подвижная игра				
Игра м/п	«Замри!»	«На водопой»	«Назови вид спорта»	Пантомима «Обезьянка, крокодил, верблюд»
Нетрадиционные	Дыхат. упр. «Большой	Дыхат. упр. «Ушки»	Дыхат. упр. «Повороты	

формы и методы	маятник»		головы»	Игра-релаксация «Кувшинчик»
	Оздор-ые упр. д/горла «Ворона»Гимнастика д/глаз «Близко-далеко»	Школа мяча Упр. для мелкой моторики «Музыкальные инструменты»	Муз-ритм. движения под песню «Чунга-чанга»Массаж БАТ «Снеговик»	

### Апрель      Задачи:

Учить перестроению в колонну по два, ходьбе и бегу в парах; ходьбе приставным шагом по скамейке; поворотам кругом во время ходьбы по сигналу, метанию мяча в цель. Упражнять в беге до 1 минуты, в равновесии, прыжках, в ходьбе и беге с перешагиванием через шнуры и бруски.

Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятиям физической культурой; вырабатывать навыки свободного выполнения упражнений, входящих в разучиваемый комплекс, развивать самостоятельность и творчество.

Этапы	«Экскурсия в весенний лес»	«Тропинка»	Традиционная структура занятия	«Что помогает мне двигаться?»
Дата проведения	1,3	8,10	15,17	22,24,29
Вводная	Построение в колонну по одному и по два, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону; корригирующие упражнения; приставные шаги вправо и влево.			
Основная ОРУ	Без предметов	С малым мячом	На скамейках	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине присесть, пройти дальше.	1. Пролезание в три обруча (прямо, правым и левым боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20см) 3. Перелезание через бревно, скамейку. 4. Ходьба по скамейке с выполнением заданий (приседание, поворот, перешагивание)	1. Лазание по гимн. стенке переходом на другой пролёт. 2. Ходьба по скамейке с грузом на голове. 3. Метание мяча одной рукой в даль. 4. Запрыгивание на горку матов. «Разгрузка арбузов»	1. Прыжки в длину с места (проверяем силу ног). 2. Метание в даль (проверяем силу рук). 3. Разнообразные упражнения с мячом (подбрасывание, перебрасывание, ведение). «Перелёт птиц»
Подвижные игры	«Запасы белочки»			

		«Охотники и зайцы»		
Игра м/под.	«Летает – не летает»	«Цыплята»	«Хомка, хомка, хомячок»	«Я умею...»
Нетрадиционные формы и методы	Дышат упр. «Птица»	Дышат упр. «Помашем птичкам»	Дышат. упр. «Ладушки»	Психогимнастика по М.И.Чистяковой «Идём за синей птицей»
	Пальч.массаж (миз., безым.) ИТЗ	Оздоровит.упр. для горла «Гудок парохода» Пальчик. масса (средн.,указ)	Игровое упр. «Вот я какой» (Головушка-соловушка) Точечн. массаж №1	

### Май **Задачи:**

Разучить прыжки в длину с разбега; ползание по скамейке с чередующимся хватом рук. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять бросание мяча о стену; прокатывание обручей; лазание с переходом на другой пролёт вправо и влево. Воспитывать положительные черты характера и волевые качества; способствовать совершенствованию процессов возбуждения и торможения.

Этапы	«Мы юные циркачи»	С элементами ритмической гимнастики	Традиционная структура	Интегрированное занятие	Игровое
Дата проведения	6,8	13,15	20,22	27,29	
Вводная часть	Различные виды ходьбы и бега, боковой галоп лицом и спиной друг к другу; дробный шаг, приставной с приседанием; бег с захлёстыванием голеней, с высоким подниманием коленей.				
Основная часть ОРУ	РК «Цирковые лошадки»	С малым мячом	С гантелями	по речевому и физическому развитию	«Пусть делают все так, как я»
Подвижная игра	1. Ходьба по шнуру, лежащему на полу, с мешочком на голове. 2. Перебрасывание мяча друг другу ловля после отскока 3. Отбивание мячей о стену, ловля двумя руками	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание, как «крокодил», как «кошечка», как «медведь» 3. Отбивание мяча с продвижением и забрасыванием в	1. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля двумя руками 2. Ползание по скамейке наживоте, подтягиваясь руками 3. Прыжки на двух	1. Прыжки в высоту с места 2. Ползание по скамейке наживоте с чередующимся хватом рук 3. Метание малых мячей вдаль 4. Игры с мячом	Игровые упражнения: «Кто дальше прыгнет?» «Школа мяча» «Кто дальше бросит?» «Пролетай – не задевай»

	4. Прыжки через длинный шнур «Караси и щука»	кольцо 4. Лазание в обруч прямо и боком, выполняется в парах Эстафета с обручами	ногах между кеглями «Пожарные на учениях»	Эстафета парами	«Передача мяча в колонне»
Игра м/п	«Ель, ёлка, ёлочка»	«Ой, да мы же кошки!»	«Помоги брату собрать пор»	«Угадай, кто позвал»	«Съедобное-несъедобное»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Ветер слабый, ветер сильный»	Дыхат. упр. «Ныржаем»	Дыхат. упр. «Хомячки»	Дыхат. упр. «Совушка-сова»	Релаксация «Волшебный ковёр»
	Оздор-ое упр-ие д/горла «Змеиный язычок» Точ. массаж 3 - ий комплекс	Восточная гимн-ка «Стекло» ИТЗ	Массаж спины «Дождь, дождь...» ИТЗ	Упр. для стоп «Наша козочка скакала»	

### Физическая культура на прогулке

Содержание области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Данные цели и задачи решаются в разделе «Физкультурные занятия на прогулке».

По требованиям СанПиН НОД организуется один раз в неделю на открытом воздухе, продолжительностью 30 минут.

**Цель:** закаливание организма, совершенствование основных движений, формирование правильной осанки, выразительности и грациозности движений, развитие самостоятельности, творчества.

Реализация цели осуществляется через следующие задачи:

- обучать бегу наперегонки с преодолением препятствий;
- обучать прыжкам в длину, в высоту с разбега, сохранению равновесия при приземлении;
- обучать замаху с броском при метании, подбрасыванию и ловле мяча одной рукой, отбиванию мяча правой и левой рукой, ведению при ходьбе;
- обучать элементам спортивных игр, с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- обучать ориентированию в пространстве.



В дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, начальное воспитание физических качеств.

**ООД на свежем воздухе расширяют** знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи (умение объяснить и сформулировать свои представления). Организация различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности, проявлению товарищеских чувств.

Методика проведения, подбор и чередование упражнений и игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей. Физкультурные занятия на прогулке способствуют развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и других важнейших систем организма детей. Это достигается включением в занятия подвижных игр, игр-эстафет, спортивных упражнений, различных видов бега, упражнений в основных видах движений

### Перспективно-тематическое планирование по физической культуре на прогулке 6-7 лет.

Лексическая тема	Дата Программное содержание	Методические приёмы	Основная часть	Заключение
<b>I неделя</b> 02.09-06.09 Обследование Правила дорожного движения.	<b>04.09.2024</b> Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча (малого) друг другу.	Упражнение «Первый – второй».	Упражнение «Перебрось мяч». Дети в двух шеренгах попарно на расстоянии 2-3 м. По сигналу передача мяча стоящим напротив. Побеждает шеренга, точнее выполняющая задание. Бег в среднем темпе, ходьба. Один за другим дети прыгают в длину с разбега (5-6 раз), стараясь сильно оттолкнуться и сделать высокий полёт. Игра «Птичка в клетке»	Игра «Прыгай – хлопай». Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
<b>II неделя</b> 09.09-13.09 Обследование Животные Севера.	<b>11.09.2024</b> Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующим шагом, пролезании в пролет; в прыжках в длину с разбега.	Ходьба под счёт с четкими поворотами на углах. Медленный бег; с высоким поднимаем колена, широким шагом. Основная ходьба.	Эстафета «Принеси кеглю». Бег в среднем темпе, ходьба. Дети друг за другом влезают чередующимся шагом по гимнастической стенке, переходят на соседний пролет и спускаются вниз, по следующему пролету вновь лезут вверх и т.д. Прыжки в длину с разбега. Игра «Караси и щука».	Игра «Мы капусту рубим...»
	<b>18.09.2024</b>	Ходьба обычная на	Упражнение «Подбрось – поймай» дети в двух	Упражнение «Пила».

<p><b>III неделя</b> 16.09-20.09 Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.</p>	<p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке с ускорением и замедлением темпа передвижения, в передаче малого мяча друг другу.</p>	<p>носок и пятках по одной стороне площадки дети бегут с высоким подниманием колена. Основная ходьба.</p>	<p>шеренгах, они подбрасывают мяч 3 раза вверх и бросают стоящим напротив. Разделившись по одному на пролет, дети по 2-3 раза влезают до верха гимнастической стенки, ускоряя и замедляя темп движения. Выполнившие упражнение оббегают площадку и встают в конец колонны. Одним за другим дети прыгают в длину с разбега. Учить детей во время разбега постепенно набирать скорость, а перед отталкиванием бежать как можно быстрее (5-6 раз). Игра «Караси и щука».</p>	<p>Дети поворачиваются друг к другу лицом по две, делают руки крест – накрест, «пилят доски». «Пили, пила, пили живей, Мы строим домик для зверей, В нем серый заяк будет жить И с нами будет он дружить».</p>
<p><b>IV неделя</b> 23.09-27.09 Деревья осенью. Листья.</p>	<p><b>25.09.2024</b> Упражнять в ловле и передаче большого мяча, в беге по разметкам, прыжках через скакалку.</p>	<p>Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!», ходьба.</p>	<p>Передача мяча друг другу в парах. Упражнение «Бег по разметкам». По одной стороне площадки – короткие линии на расстоянии от 40 до 150 см друг от друга. Расстояние между ними резко меняется. Один за другим дети бегут, на каждом шаге ставя ногу на линию. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. Игра «Волк во рву».</p>	<p>Игра «Копна, тропинка, кочка».</p>
<p><b>V</b> 30.9-04.10 Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</p>	<p><b>02.10.2024</b> Упражнять в прыжках в длину с разбега; беге с препятствиями в передаче и ловле мяча.</p>	<p>Ходьба, медленный бег, бег широким шагом, прыжки с одной ноги на другую. Ходьба и бег с препятствиями.</p>	<p>Упражнения «Мяч о стену», «Дотронься до мяча» - дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу, третий бегаёт между ними, стараться до тронуться до мяча рукой. Если ему это не удалось, он занимает место того, кто бросал мяч. Прыжки через скакалку с ноги на ногу. Один за другим дети прыгают в длину с разбега, стараясь точно попасть ногой на место отталкивания (5-6 раз). Игра «Перелет птиц».</p>	<p>Игра «Сделай фигуру».</p>
<p><b>I неделя</b></p>	<p><b>09.10.2024</b> Упражнять в беге с</p>	<p>Ходьба с выполнением</p>	<p>Игра «Принеси предмет» бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Игра «Догони</p>	<p>Игра «Кто летает?»</p>

07.10-11.10 Фрукты. Активизация словаря по теме.	преодолением препятствий, по разметкам, в прыжках через поставленные поперек санки.	движений рук (вверх, в стороны, круговые вращения). Медленный бег, бег с высоким подниманием колена.	свою пару», прыжки через санки.	
<b>II неделя</b> 14.10-18.10 Насекомые. Особенности строения тела насекомых.	<b>16.10.2024</b> Упражнять в беге из различных исходных положений наперегонки, в прыжках через санки, метании в цель.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого 2-3 раза дети бегут приставным шагом. Ходьба.	Приседания (16 раз). Бег из разных исходных положений: высокий старт, повернувшись спиной к движению, сидя на корточках. Прыжки через санки, поставленные поперек. Метание мешочков в цель.	Скручивание корпуса (на расслабление). «Веточки березки ветер закручивает вокруг ствола».
<b>III неделя</b> 21.10-25.10 Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.	<b>23.10.2024</b> Упражнять в ловле и передаче большого мяча, в беге по разметкам, прыжках через скакалку.	Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!», ходьба.	Передача мяча друг другу в парах. Упражнение «Бег по разметкам». По одной стороне площадки – короткие линии на расстоянии от 40 до 150 см друг от друга. Расстояние между ними резко меняется. Один за другим дети бегут, на каждом шаге ставя ногу на линию. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. Игра «Волк во рву».	Игра «Ловишки с мячом».
<b>IV неделя</b> 28.10-01.11 Грибы. Ягоды.	<b>30.10.2024</b> Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с различными положениями рук. Медленный бег, во время которого 2-3 раза дети бегут приставным шагом. Игра «Чья команда быстрее	Бег в среднем темпе с преодолением препятствий.	Бег шеренгами до противоположной стороны из разных И.П. Высокий старт, повернувшись спиной, боком к направлению движения. Игра «Охотники».

		построится?»).		
<b>I неделя</b> 05.11-08.11 Домашние животные и их детеныши.	<b>06.11.2024</b> Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения с прыжками.	Основная ходьба, по сигналу – покружиться, попрыгать, присесть, бег с перешагиванием.	Игровые упражнения: «Не задень» (эстафета), «Попади в цель». Игра «Мы веселые ребята».	Игра «Найди и покажи».
<b>II неделя</b> 11.11-15.11 Дикие животные и их детеныши.	<b>13.11.2024</b> Упражнять в ходьбе широким и мелким шагом, повторить игровые упражнения с метанием, бегом.	Игра «Снежная карусель».	Игровые упражнения: «Скок – подскок», «Чья пара скорее?». Игра «Я – мороз красный нос»	Игра «Сядем..»
<b>III неделя</b> 18.11-22.11 Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	<b>20.11.2024</b> Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; развивать точность глазомер при метании снежков, устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площадки опоры.	Основная ходьба, ходьба по снежному валу.	Игровые упражнения: «Точно в цель», «Перетяжки». П/и «Гуси».	Ходьба между снежными постройками.
<b>IV неделя</b> 25.11-29.11 Зима. Зимние месяцы.	<b>27.11.2024</b> Закрепить навыки ходьбы и бега между снежными постройками, навыки точного попадания в цель, развивать координацию движений и устойчивость при скольжении по ледяным дорожкам.	Игра «Затейники», ходьба и бег между постройками.	игровые упражнения: «Проскользи – не упали», «Снайперы» (попасть снежком в кеглю – стоит на возвышении, расстояние 4м). игры с санками «Быстрые упряжки» (по 3), «Гонки санок».	Игра «Змейка» между санками.
<b>I неделя</b>	<b>04.12.2024</b> Повторить упражнения в	Ходьба и бег. Построение в	Игровые упражнения: «Догони пару», «По длинной скользкой дорожке», «Точный пас».	Игра «Трамвай» - в колонне, положив

02.12-06.12 Зима. Дикие животные зимой.	равномерном беге и беге с ускорением, развивать ловкость и силу в гонках на санках; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу.	шеренгу.	П/и «Два Мороза».	руки на пояс впереди стоящему.
<b>II неделя</b> 09.12-13.12 Мебель.	<b>11.12.2024</b> Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам, в играх с санками.	Игровое упражнение «Метелица» (Взявшись за руки хождение между санками, деревьями, постройками).	Упражнения и забавы: «Кто дальше?» - скольжение по ледяным дорожкам двумя колоннами; «Быстрые упряжки». Игра – эстафета с санками.	Игра «Попляши и покружись!» (равновесие).
<b>III неделя</b> 16.12-20.12 Посуда.	<b>18.12.2024</b> Закрепить навыки бега, метания, скольжения, равновесия.	Игра «Скок – подскок».	Игровые упражнения и забавы: «Чья пара скорее?» (бег), «Меткие, ловкие» (метание в цель), «Упряжки».	Игра «Ловишки – елочки». Игра «Затейники».
<b>IV неделя</b> 23.12-27.12 Новый год.	<b>25.12.2024</b> Учить детей бегать из различных исходных положений? Упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого 2-3 раза дети бегут приставным шагом. Ходьба.	Приседания. Игра «Синие, красные, желтые». Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. Бег в различных направлениях.	Игра «Охотники и зайцы»
<b>II неделя</b> 09.01-10.01 Животные жарких стран.	<b>15.01.2025</b> Упражнять в передаче шайбы клюшкой друг другу. Развивать ловкость и точность движений при метании снежков на	Игра «Снежная карусель».	Игровые упражнения и забавы: «Точный пас» (с шайбой), «Снайперы» (метание), «Кто дальше?» (разные варианты). П/И «Ловишки».	Игра «Совушки».

	дальность, скольжении по ледяным дорожкам.			
<b>III неделя</b> 13.01-17.01 Семья.	<b>22.01.2025</b> Развивать ловкость в игровых упражнениях на горке, на ледяной дорожке, в подвижной игре.	Ходьба по снежному валу, пробежать в среднем темпе между снежками и не задеть.	Катание на санках по двое, проезжая на склоне в ворота. Бросать снежки через высокие препятствия. «Веселые тройки» (скольжение). П/И «Важенка и оленьята».	Игра «Сделай фигуру».
<b>IV неделя</b> 20.01-24.01 Инструменты.	<b>29.01.2025</b> Закрепить навыки бега в медленном темпе в чередовании с ходьбой, бега из разных исходных положений. Повторить игровые упражнения с прыжками.	Ходьба и бег с нахождением своего места на ходу, ходьба шеренгой, бег из различных исходных положений.	Игровые упражнения и забавы: «Перемени предмет», прыжки через санки, опираясь руками, «Быстрые и меткие», «Ловля оленя».	Игра «Четыре стихии».
<b>V неделя</b> 27.01-31.01 Морские, речные и аквариумные обитатели.	<b>05.02.2025</b> Повторить игровые упражнения с прыжками, развивать ловкость при скольжении, катании с горки на санках, метании.	Игра «Шире шаг». Бег врассыпную.	Игровые упражнения и забавы: «Не попадись», «Пробеги не задень» - змейкой между снежками, игры в снежки (2 шеренги на расстоянии 6м, друг от друга), «Куропатки и охотники», скольжение по нескольким снежным дорожкам, игра «По местам».	Игра «Затейники».
<b>I неделя</b> 03.02-07.02 Комнатные растения.	<b>12.02.2025</b> Повторить игровые упражнения на санках, скольжение по ледяным дорожкам, со снежками.	Игра «Карусель».	Игровые упражнения «Метко в цель», «Саный круг» (санки по кругу, дети бегут с выполнением заданий «змейкой», перепрыгивают, спрыгивают с поворотом. Эстафета с санками (в парах: 1-й везёт, второй едет, по возвращению наоборот). Скольжение подобрать кубик с одной стороны дорожки и положить на другую.	Хоровод вокруг снежной бабы (ёлки).
<b>II неделя</b> 10.02-14.02 Транспорт. Дифференциация	<b>19.02.2025</b> Упражнять в передаче шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу	Ходьба и бег с нахождением своего места на ходу, ходьба	Игровые упражнения и забавы: «Кто точнее?», «Проведи шайбу между предметами», «Забей шайбу в ворота».	Игра «Полярная сова и евражки».

транспорта по видам.	клюшкой, забивать её в ворота, держа клюшку двумя руками.	шеренгой, бег из разных исходных положений.		
<b>III неделя</b> 17.02-21.02 День защитников	<b>26.02.2025</b> Упражнять в ходьбе и беге в умеренном темпе, в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метании снежков.	Ходьба и бег между постройками, по снежному валу. Построение в круг около снежной бабы.	Игровые упражнения «Кто быстрее?» (прыжки по кругу на двух ногах, поворот, прыжки в другую сторону), «Точно в цель» метание в обруч, расстояние 5м, правой и левой рукой. Игра «Попляши и покружись! Самым ловким окажись».	Пройти «змейкой» между санками, пройти с перешагиванием санок.
<b>IV неделя</b> 25.02.-28.02 Весна.	<b>05.03.2025</b> Упражнять в точном попадании в цель. Развивать координацию движений и устойчивость при скольжении по ледяным дорожкам.	Игра «Будь внимателен».	Игровые упражнения: «Проскользи – не упали», «Отбивка оленей», «Кто первый к флажку?» (на санках парами спиной друг к другу). П/И «Хитрая лиса».	«Медвежата» (ходьба на четвереньках по снежному валу).
<b>I неделя</b> 03.03-07.03 Весна. Мамин праздник	<b>12.03.2025</b> Повторить упражнение в равномерном беге и беге с ускорением. Развивать ловкость и силу в гонках на санках, играх, скольжении.	Упражнение «Считай шаги» (перебежать 4-5 раз с одной стороны площадки на другую, делая каждый раз меньше шагов).	Игровые упражнения: «Догони пару», «Гонки санок», «Не уступлю горку». Игра «Ловишки».	Игра «Что изменилось?».
<b>II неделя</b> 11.03-14.03 Перелётные птицы весной.	<b>19.03.2025</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании. Развивать ловкость, умение согласованно действовать в игровой ситуации.	Ходьба и бег в чередовании, ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба по бревну.	Игровые упражнения: «Пробеги – не сбей», «Держись крепко» (веревка вверху), «Разойдись не упали» (равновесие). Игра «Караси и щука».	Игра «Вершки и корешки».

<p><b>III неделя</b> 17.03-21.03</p> <p>Растения и животные весной.</p>	<p><b>26.03.2025</b> Развивать ловкость в игровых упражнениях на горке, на ледяной дорожке, в подвижной игре.</p>	<p>Ходьба по снежному валу. Бег в среднем темпе между пеньками, не задевая их.</p>	<p>Бросание снежков через высокие препятствия. «Веселые тройки» (скольжение). Катание на санках по двое, проезжая между предметами. П/и «Важенка и оленята».</p>	<p>Игра «Ворона».</p>
<p><b>IV</b> 24.03.-28.03</p> <p>Наша страна.</p>	<p><b>28.03.2024</b> Развивать выносливость до 2,5 минут, ловкость в играх и игровых упражнениях.</p>	<p>Ходьба в полуприседе, с высоким подниманием бедра, бег до 2,5 мин. в среднем темпе, ходьба, перестроение в две колонны.</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Перебрось – поймай», «Пройди – не задень» (с мешочком на голове между кеглями). Игра «Караси и щука».</p>	<p>Игра «Полярная сова и овражки».</p>
<p><b>V неделя</b> 31.03-04.04</p> <p>Профессии.</p>	<p><b>02.04.2025</b> Упражнять в беге до 2,5 мин., повторить игровые задания в прыжках, беге.</p>	<p>Ходьба в чередовании с бегом – 2,5 минут.</p>	<p>Игровые упражнения и забавы: «Бой петухов», «Пролезь через руки», «Попади в кеглю», «Быстрые и ловкие» (веревка натянута на высоте 2 метра. Стоя на расстоянии 1-2 метра от нее, перебросить мяч, пробежать под веревкой, поймать мяч на другой стороне). «Преодолей полосу препятствий» (впрыгивание, спрыгивание, бег и др.); игра «Дракон кусает хвост».</p>	<p>Игра «Угадай, кто ушёл?».</p>
<p><b>I неделя</b> 07.04-11.04</p> <p>Наш дом.</p>	<p><b>09.04.2025</b> Закрепить навыки бега в медленном темпе в чередовании с ходьбой, бега в разных исходных положениях. Повторить игровые упражнения с прыжками.</p>	<p>Ходьба и бег с нахождением своего места на ходу, ходьба шеренгой, бег из разных исходных положений.</p>	<p>Игровые упражнения и забавы: «Перемени предмет», прыжки со снежного вала, опираясь руками; «Быстрые и меткие» (добежать, бросить в цель, вернуться); «Напои лошадку». Игра - эстафета «Посадка картофеля»</p>	<p>Игра «Ворота».</p>
<p><b>II неделя</b></p>	<p><b>16.04.2025</b></p>	<p>Ходьба по кругу с</p>	<p>Игры «Куропатки и охотник», «Ловля</p>	<p>Игра «Стоп!».</p>



14.04-18.04 Сад – огород - лес	Упражнять в лазании по наклонной лестнице, подбрасывании мяча вверх и ловле после хлопка, метании в движущуюся цель.	поворотом по звуковому сигналу, на четыре поскока поворот кругом и продолжают ходьбу в том же направлении.	обезьян», «Подбрось – поймай».	
<b>III неделя</b> 21.04-25.04 Человек.	<b>23.04.2025</b> Упражнять в беге и прыжках. Развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом. Начать тренировку футболистов.	Ходьба с перешагиванием предметов. Бег между предметами.	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Кто быстрее?» (прыжки из обруча в обруч). Тренировка футболистов: Подпрыгивая на одной ноге, подошвой другой катать мяч вперед, назад, в сторону. Прodelывать то же, но поворачиваясь вправо, влево, кругом. П/и «Волк во рву».	Игра «Назови дни недели».
<b>IV неделя</b> 28.04-30.05 Домашние животные.	<b>30.04.2025</b> Повторить челночный бег, бег по диагонали, а также игровые упражнения с прыжками, бегом в равновесии.	Ходьба и бег (челночный). Ходьба и бег по диагонали. Челночный бег 3 раза по 10 метров.	Игровые упражнения и забавы: прыжки на правой и левой ноге из обруча в обруч,(6-8 штук). Эстафета с мячом «Передал – садись». Тренировка футболистов «Сбей кеглю» мячом с расстояния 2-3 метра, «Прокати мяч в ворота», «Перебеги с мячом на другую сторону площадку»	Игра «Кто прыгает?»
<b>I неделя</b> 05.05-08.05 День победы.	<b>07.05.2025</b> Закрепить навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками с мячом.	Ходьба и бег с ускорением и замедлением по сигналу. Игра «С кочки на кочку».	Игровые упражнения и забавы: «Собачьи упряжки», «Мяч в воздухе», «Кто больше сделает прыжков через обруч, как через скакалку». Тренировка футболистов: «Пробеги змейкой», «Пас».	Игра «Будьте внимательны».
<b>II неделя</b> 12.05-16.05 Школа.	<b>14.05.2025</b> Упражнять в равновесии, в пролезании в обруч, в подбрасывании и ловле мяча, прыжках в длину с места.	Ходьба и бег парами на зеленый свет светофора, на красный повернуться кругом и идти в	Пролезание на четвереньках через ряд обручей. Прыжки в длину с места в обруч. П/И «Ловля обезьян», «Подбрось и поймай».	Игра «Эхо».

		противоположную сторону, на желтый –стоять.		
<b>III неделя</b> 19.05-23.05 Насекомые.	<b>21.05.2025</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по бревну с выполнением различных заданий, прыжках боком, лазании.	Упражнение «Первый – второй».	Ходьба по бревну с заданиями: боком приставным шагом; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; приседая на середине скамейки (бревна). Лазание по лесенкам с переходом на другую сторону.	Игра «Зайцы в огороде». Медленный бег, ходьба.
<b>IV неделя</b> 26.05-30.05 Лето. Закрепление пройденного материала.	<b>28.05.2025</b> <b>Повторение</b>			

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задача:** Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

#### **Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет.**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим людям.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

### Комплексно-тематическое планирование 6-7 лет.

(Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни / Методические приемы
<b>Сентябрь</b>	
<p>Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p>	<p><i>6-7 лет</i> <i>Чтобы быть здоровым, надо быть чистым</i></p> <p>Беседы: «Чистота и здоровье».</p> <p>Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумахая»</p>
<b>Октябрь</b>	
<p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).</p>	<p><i>6-7 лет</i> <i>Полезные продукты и витамины</i></p> <p>Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.</p> <p>Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p>Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.</p>
<b>Ноябрь</b>	

<p>Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня</p>	<p><i>6-7 лет</i><b>Забота о здоровье зубов</b>          Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов.          Беседы: «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы».          Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Способствовать формированию полезных привычек, закрепить и углубить полученные ранее знания.          Ввести понятие «вирусы и микробы»</p>	<p><i>6-7 лет</i><b>Врачи - наши помощники</b>          Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению.          Беседа о работе врача.          Чтение: В. Ивенин «Слово врача».          Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».</p>
<b>Январь</b>	
<p>Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Развивать интерес к зимним играм и забавам.          Познакомить детей с правом на охрану здоровья.</p>	<p><i>6-7 лет</i><b>Правила оказания первой помощи</b>          Беседа: «Как помочь себе и другу».          Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)».          Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02».          Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».          Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи».</p>
<b>Февраль</b>	
<p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 3 минуты.</p>	<p><i>6-7 лет</i><b>Физкультура и здоровье</b>          Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой».          Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте.          Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».          Сюжетно ролевая игра «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»</p>
<b>Март</b>	
<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные</p>	<p><i>6-7 лет</i><b>Правила оказания первой помощи</b>          Беседа: «Как помочь себе и другу».          Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь»,</p>

упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.	«Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи».
Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	<i>6-7 лет Физкультура и здоровье</i> Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Сюжетно ролевая игра «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
<b>Май</b>	
Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	<i>6-7 лет Здоровье - главная ценность человеческой жизни</i> Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье - главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья. Детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье».

### Перспективно-тематическое планирование 6-7 лет «Культурно – гигиенические навыки»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и	Беседа «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».

	развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
Второй квартал (декабрь, январь, февраль)		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание – раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторванные пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстелать простыню, класть подушку в чистой наволочке	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота».
Третий квартал (март, апрель, май)		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руки, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды – серьёзное дело»
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывёртывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»

	необходимости	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья
Четвёртый квартал (июнь, июль, август)		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно – ролевая игра «Кафе»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

### 3.4. Развитие игровой деятельности.

**Игровая деятельность.** Игра – ведущая деятельность дошкольников, в которой формируется его личность.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В игре ребёнка отражаются различные события, полученные им в детском саду и в семье при общении с разными людьми. Игра позволяет ребёнку ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов.

Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения.

В этих играх проявляется творческое воображение ребёнка, который учится оперировать предметами и игрушками как символами явлений окружающей жизни, придумывает разнообразные комбинации превращения, через взятую на себя роль выходит из круга привычной повседневности и ощущает себя активным «участником жизни взрослых» (Д. Б. Эльконин). При этом ребёнок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает её, создаёт желанное будущее (космонавты совершают дальние рейсы на Марс и другие планеты, строят там города; конструкторы создают удивительные машины). Как писал Л. В. Выготский, «Игра ребёнка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребёнка».

**Цель:** создавать условия для развития игровой деятельности детей.

**Задачи 6-7 лет:** формировать игровые умения, развитые культурные формы игры;  
развивать у детей интерес к различным видам игр;  
воспитывать коммуникативные качества;  
развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции.

### Сюжетно-ролевые игры

#### Задачи 6-7 лет

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

#### Перспективно-тематическое планирование по сюжетно-ролевой игре 6-7 лет.

Название	Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы
----------	--------------------------------	---------------------



<b>Сентябрь</b>		
Семья, школа	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
Путешествие по улице	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами».
ГИБДД	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
Фабрика игрушек	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
<b>Октябрь</b>		
Транспорт	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
Путешествие по воде	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
Театр	Строители возводят театр. Кассир продаёт билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетёр. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет	Экскурсия в медицинский кабинет детского

	давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает.	сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
<b>Ноябрь</b>		
Подводное плавание	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
Транспорт	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют правила дорожного движения	Целевая прогулка к нерегулируемому перекрёстку. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, жёлтый, зелёный». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки»
Путешествие в другую страну	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям»
Кафе	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность: «Разные меню для кафе»
<b>Декабрь</b>		
Экскурсоводы	В посёлок приехали дети из городов и других стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного посёлка, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной посёлок и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Детское	Открылась новая программа на телевидении: дети – ведущие и	Просмотр фрагментов телепередач.

телевидение	артисты	Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать своё детское телевидение»
Пожарные на учении	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
<b>Январь</b>		
Почта	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправок. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принёс посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Детский сад	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают ёлку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в весёлые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник ёлки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 – это «скорая помощь»
Семья	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность: «Мебель из бросового материала»
<b>Февраль</b>		

Военные учения	В учениях принимают разные рода войск: моряки, пехотинцы, Танкисты, лётчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
Служба спасения	Сотрудники Службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность: «Эмблема Службы спасения»
Строительство, цирк	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
<b>Март</b>		
Семья	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвящённых 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
Детский сад	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Весёлые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия».
Путешествие на север и на юг	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, при возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность: «Путевой дневник»
Больница для зверей	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Рассказ воспитателя. Беседа «Моё любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таёжном докторе». Продуктивная деятельность: «Лекарства для животных»
<b>Апрель</b>		
Космическое	Космонавты собираются в полёт: тренируются, изучают карту	Рассматривание иллюстраций.

путешествие	звёздного неба. В полёте наблюдают за звёздами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полёта	Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звёздного неба»
Ателье	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приёмщица оформляет заказ	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журналы мод», «Образцы тканей»
Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приёме у глазного врача». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»
Детский сад, кукольный театр	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного театра»
<b>Май</b>		
Магазин	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир» Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
Ярмарка изделий народного промысла	На ярмарке продаются изделия хохломских, жёстовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народного промысла. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
Аптека	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарства, спрашивают их у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдаёт	Экскурсия в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры

	лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причёсывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

### ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

#### Задачи 6-7 лет:

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.
- Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
- 

#### Перспективно-тематическое планирование по театрализованной деятельности 6-7 лет.

Название	Программное содержание	Материал
Сентябрь		
День знаний	Формировать представления детей о пользе знаний, учения, труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность; дать основные традиции празднования	Костюмы героев театра взрослых (Незнайка, Василиса); портфели, «волшебный» клубок.

	Дня знаний.	
«Снова в кругу друзей»	Воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе; пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе.	Декорации летней лужайки; сачки, удочки, мячи; элементы игр с движением (крылышки для бабочек).
Открываем свой театр	Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство интонации; учить детей выразительности в ролевой игре; воспитывать желание самостоятельно обустраивать игры-драматизации.	Элементы костюмов, атрибутивные детали для «игры в театр» по выбору детей.
Придумай волшебство	Вводить детей в игровую ситуацию; создать атмосферу непосредственности и свободы; учить рассказывать истории в лицах, выразительно и артистично; побуждать к импровизации в движении, интонации, мимике.	«Волшебные предметы» (набор любых предметов для создания ребенком «ситуации волшебства»).
Октябрь		
Подарок осени	Оказывать художественное воздействие силами педагогического театра; вводить детей в предлагаемые обстоятельства; способствовать созданию взросло-детского сообщества.	Костюмы для спектакля взрослых (волк, белочка), атрибуты для персонажей сказки (корзина с грибами, ружье, морковка, тележка). Костюмы осени, детские костюмы (листья, цветы, осенние ягоды).
Театр листиков и засохших цветов.	Привлекать к импровизации выступлению; обогащать детские эмоции; привлечь к участию в художественно-творческой группе; развивать игровое мировосприятие; приучать к самостоятельности в выборе занятия.	Материалы и оборудование для свободной деятельности (листы бумаги для костюмов-листьев; кисти и краски; цветные ленты).
Планета – наш дом	Приобщать детей к миру театра; дать образец креативного поведения актеров педагогического театра; увлечь ярким зрелищем; вовлекать в импровизацию; создавать взросло-детское сообщество.	Оформление спектакля (космические корабли, планета Земля, вид из космоса)
Мастерим мебель	Формировать уважительное отношение к труду и людям труда; побуждать к выразительному исполнению роли, учить отчетливому произношению, использованию в игре средств выразительности.	Элементы костюма мастера: фартук, головная повязка. Инструменты мастера (топор, рубанок, молоток, пила, краски, клей).
Ноябрь		
Путешествие по	Воспитывать патриотические чувства средствами	Фото пейзажи Подмосковья, посуда Жостова, Гжели,

Подмосковью	театрализованной игры – уважение, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну; познакомить с некоторыми историческими событиями.	палатки Павлова Посада, Богородская игрушка, карта России, карта Подмосковья.
Игра – ситуация «Сегодня - кочеты»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; воспитывать эмоционально положительное отношение к природе; учить выражать эмоции через движение; поощрять стремление к импровизации.	Декорация фольклорного действия. Костюмы хозяйки, мастеров, животных.
Игра – ситуация «Перевертыши»	Вводить детей в воображаемые обстоятельства, в словесную игру; побуждать к импровизации; предоставлять возможности для свободного диалога, высказываний.	Картинки, иллюстрирующие пословицы, поговорки, присказки.
Игра – ситуация «На стройке»	Увлечь погружением в музыкально-художественный образ; учить вставать на позицию изображаемого персонажа (музыки, картины, литературного отрывка).	Картины с видами природы, декорации зимнего леса; аудиозаписи произведений П.И. Чайковского.
Декабрь		
Игра – ситуация «Что снится медведю»	Развивать творческие способности детей, воображение; побуждать к сюжетно-сложению; учить обыгрывать придуманный сюжет.	Шапочки медведя, лисы, волка, тигра.
Игра – ситуация «Спектакль своими руками»	Вовлекать детей в работу по созданию декораций, изготовлению элементов костюмов, оборудования; привлекать к обсуждению предстоящей постановки, выдвижению идей по воплощению спектакля.	Материалы для создания декораций (бумага, ткань, игрушки, модульные предметы).
Игра – ситуация «Вечер фокусов»	Вовлекать детей в непринужденную атмосферу веселья, забав, выдумки; воспитывать навыки импровизации и сюжетосложения; учить проявлять артистизм.	Оборудования для показа фокусов.
Игра – ситуация «Новогодние чудеса»	Создать атмосферу праздника, новогодней сказки, таинства; привлечь внимание детей ярким сюжетом, артистичным исполнением сказки взрослыми; вовлекать в импровизационные выступления по ходу готового сюжета.	Костюмы героев сказки (дед, мачеха, Марфуша, Настенька, Снегурочка); декорация сказочного новогоднего леса.
Январь		
Игра – ситуация	Формировать эмоционально положительное	Костюмы в народном стиле.



«Рождественские колядки»	отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования; вовлекать в импровизированные обрядовые действия.	
Игра – ситуация «Театр в чемодане»	Создавать атмосферу творчества и свободы; вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов.	Атрибуты для сценок-импровизаций.
Игра – ситуация «В лютый холод»	Побуждать детей к двигательной импровизации; формировать нравственные качества (милосердие, участие, сочувствие).	Атрибуты для сценок- импровизаций «костюм птиц», «ухаживаем за деревьями» и др.
Февраль		
Игра – ситуация «Художественная роспись»	Приобщать к традиции народных промыслов; формировать эстетическое восприятие, воображение; вовлекать в драматизацию с использованием народных игрушек.	Игрушки традиционных народных промыслов.
Игра – ситуация «Поручения»	Побуждать детей к вхождению в роль; учить импровизировать ролевой диалог, оценивать свои артистические проявления в партнерском взаимодействии.	Атрибуты к диалогу «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Автосалон».
Игра – ситуация «Как отцы и деды наши»	Воспитывать нравственные качества (уважение к прошлому Родины, гордость за свою страну; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.	Атрибуты и декорации к сценкам; элементы мундира военного (фуражка, китель, пилотка и др.)
Игра – ситуация «Раз весна зиму пригоняла»	Приобщить детей к культуре общения; знакомить с традициями своего народа; вовлекать в обрядовую импровизацию.	Декорации, костюмы, атрибуты к празднованию проводов русской зимы.
Март		
Игра – ситуация «Подснежники для мамы»	Вовлекать в инсценировку, воспитывать отзывчивость, любовь к матери как к близкому человеку; учить действовать в коллективном выступлении.	Костюмы и атрибуты для концерта.
Игра – ситуация «Сказки в театре карандашей »	Приобщать к импровизации, учить придумывать сюжеты, вовлекать в диалог; развивать фантазию, образное мышление.	Театр карандашей(настольный театр)

Игра – ситуация «Кто воспитывает детей?»	Воспитывать уважительное отношение к воспитателю; формировать чувство благодарности к работникам детского сада; побуждать к вхождению в роль.	Куклы для сценок про детский сад.
Игра – ситуация «выставка игрушек»	Воспитывать инициативу, самостоятельность в обыгрывании сюжетов; учить вспоминать и драматизировать известные сюжеты, обращая внимание детей на выразительность в роли.	Игрушки-персонажи из знакомых сказок.
Апрель		
Игра – ситуация «Про козленка»	Увлечь детей ярким театральным зрелищем; дать заряд эмоций; воспитывать нравственные качества личности.	Куклы театра бибабо.
Игра – ситуация «Фея леса»	Развивать образное мышление; вовлекать в игровую ситуацию, развивать навыки импровизации, творчества в разыгрывании ролей.	Оборудование для спектакля.
Игра – ситуация «Что может рассказать мелок?»	Развивать творческое воображение, образное мышление; учить высказывать собственные идеи, нестандартно мыслить.	Доска для рисования, цветные мелки.
Игра – ситуация «Как птиц закликали»	Приобщать к традиции закличания весны; формировать бережное отношение к природе, ко всему живому; дать заряд бодрости, формировать эмоциональную сферу.	Убранство комнаты и костюмы – в народном стиле.
Май		
Игра – ситуация «Всем на потеху»	Приобщать детей к традиции народных гуляний; воспитывать уважительное отношение к народным играм; развивать артистизм, инициативность в ходе игр и потех.	Костюмы скоморохов, театр-балаган.
Игра – ситуация «Хочу в школу»	Формировать образ будущего школьника; воспитывать эмоционально положительное отношение к школе, к учебе; вовлекать образный диалог на тему будущей школьной жизни.	Атрибуты для игр в школу.
Игра – ситуация «Наш кукольный театр»	Увлекать детей постановками собственных мини-спектаклей (настольного театра, перчаток, бибабо, театра картинок и др.) ; побуждать к импровизации	Куклы различных видов театра.

	художественного образ; вовлекать в обыгрывание сюжета, развивать двигательную активность.	
Игра – ситуация «Пора в школу!»	Создать торжественную обстановку праздничного мероприятия – проводов детей в школу; привлекать к подготовке праздника, к участию в инсценировках; воспитывать чувство благодарности детскому саду, его сотрудникам.	Атрибуты и костюмы к спектаклю.

### Дидактические игры

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, пазлы, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

<b>Физическое воспитание</b>	
Цель	Игры
Совершенствовать умение действовать с разными предметам. Развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	«Попади в корзину», «Собери цветок», «Сбей булаву», «Подбрось-поймай», «Ловишки».
<b>Сенсорное воспитание</b>	
Обучать получению трех оттенков цвета. Знакомить с последовательностью расположения цветов спектра. Закреплять знания цветов и оттенков по насыщенности.	«Цветной волчок», «Орнамент», «Окраска воды», «Три воздушных шарика», «Назови цвет», «Радуга».
<b>Развитие речи</b>	
Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношения свистящих, шипящих и сонорных ( <i>р, л</i> ) звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	«Футбол», «Эхо», «Паровозик», «Песня пилы», «Скажи, что ты слышишь», «Муха»,

	«Будь внимательным».
<b>Расширение кругозора</b>	
<p>Закрепить умение группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.</p> <p>Развивать наблюдательность, интерес и умение узнавать предметы по описанию.</p> <p>Упражнять в употреблении и понимании обобщающих слов.</p>	<p>«Путаница»,</p> <p>«Найди пару»,</p> <p>«Что сначала, что потом?»»,</p> <p>«Найди предметы»,</p> <p>«Необычные цветы»,</p> <p>«Лото»,</p> <p>«Не ошибись!»»,</p> <p>«Кто быстрее найдёт свою команду?»»,</p> <p>«Опиши, я отгадаю»,</p> <p>«Угадай растение по описанию»,</p> <p>«Найди растение по названию»,</p> <p>«Загадай мы отгадаем»,</p> <p>«Продайте то, что назову»,</p> <p>«Найди свой дом».</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.</p> <p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.</p>	<p>«Что у вас?»»,</p> <p>«Найди такую же фигуру, но другого цвета»,</p> <p>«Найди лишнюю фигуру»,</p> <p>«Назови, что спрятано»,</p> <p>«Предмет и форма»,</p> <p>«Домино фигур»,</p> <p>«Разложи по форме»,</p> <p>«Подбери крышу к домику»,</p> <p>«Где что находится»,</p> <p>«Куда пойдёшь, то и найдёшь».</p>
<b>Конструирование</b>	
<p>Закреплять умение комбинировать детали, сочетая их по величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать конструкторские навыки.</p> <p>Развивать пространственное мышление, фантазию, творчество.</p>	<p>«Коврик»,</p> <p>«Преобразование фигур»,</p> <p>«Выложи пол плитками»,</p> <p>«Придумай и построй»,</p> <p>«Отбери фигуры»,</p> <p>«Аэропорт»,</p>

	«Строительство», «Идём в гости», «Строительные детали», «Подбери детали», «Найди детали».
<b>Нравственно-трудовое воспитание</b>	
Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Закрепить умение определять назначение и функции предметов. Воспитывать желание помогать взрослым.	«Угадай, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Назови профессию», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись?».
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	
Приобщать детей к восприятию искусства. Развивать слуховое внимание, эстетическое восприятие, образные представления, воображения, эстетические чувства, художественно-творческие способности.	«Сколько птичек поёт?», «Угадай, на чём играю?», «Мама и детки», «Весёлые петрушки», «Выложи орнамент», «Лото», «Вершки-корешки», «Собери по цвету», «На лугу расцвели красивые цветы».

### Подвижные игры

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Вид игры	Название игры
С бегом	«Цветные автомобили» «У медведя во бору» «Птичка и кошка»

	«Найди себе пару» «Лошадки» «Позвони в погремушку» «Бездомный заяц» «Ловишки» «Самолёты»
С прыжками	«Зайцы и волк» «Лиса в курятнике» «Зайка серый умывается»
С ползанием и лазанием	«Пастух и стадо» «Перелёт птиц» «Котята и щенята»
С бросанием и ловлей	«Подбрось - поймай» «Сбей булаву» «Мяч через сетку»
На ориентировку в пространстве, на внимание	«Найди, где спрятано» «Найди и промолчи» «Кто ушёл?» «Прятки»
Народные игры	«У медведя во бору»

### 2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы 6-7 лет.

Переход в 6-7 лет связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше

дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и

самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Дети 6-7 лет с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если.», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их

любопытность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,
- подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **2.1.4 Взаимодействие с семьей.**

**Цель:** Создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

- создать условия для партнерства детского сада и семьи;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решение данных задач.



- познакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое и психологическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

<b>Направления взаимодействия</b>			
Изучение воспитательных возможностей	Информационно-просветительское обеспечение	Совместная деятельность	Образование родителей
Наблюдение Беседа Анкетирование День открытых дверей Встречи-знакомства Консультации	Стенды Буклеты Памятка «Почтовый ящик» Выставки	Акция Досуги	Мастер-класс Тренинг

## Комплексно-тематическое планирование по взаимодействию с семьей 6-7 лет

Срок реализации	Задачи	Активные формы работы	Наглядная информация
<p><b>сентябрь</b> I неделя</p>	<p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей. Отрастить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы и всех семей. Ориентировать родителей на учет индивидуальности своего ребёнка. Обогащать воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы.</p>	<p>Сотрудничество педагогов, родителей. Консультация «Всё о развитии детской речи». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Анкета для родителей: «Какой вы родитель?» Индивидуальная беседа «Ребенок и родитель».</p>	<p>Папка «Нужные прививки». Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнца и света!». Консультация: «Особенности развития ребенка 6-7 лет». Консультация: «Всё о детском питании». Выставка осенних букетов. «Яркие краски осенних цветов...». Сборник «Народные рецепты». Пословицы, загадки об осени.</p>
<p><b>сентябрь</b> II неделя</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями. Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные п/ игры.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками».</p>	<p>Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников». Педагогический всеобуч: «Что надо знать о своём ребёнке». «Физкульт – Ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</p>
<p><b>сентябрь</b> III неделя</p>	<p>Напомнить о необходимости приобретения спортивной обуви. Объединение усилий педагогов и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. Информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 6-7</p>	<p>Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию и обучению дошкольников. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная</p>	<p>Задачи нового учебного года. Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы». Информационный лист «День дошкольного работника».</p>

<p><b>сентябрь</b> IV неделя</p>	<p>лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными направлениями в работе. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Познакомить с историей профессионального праздника – День воспитателя. Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи; активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Привлекать внимание родителей к информации, размещенной на сайте ДОО. Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.</p>	<p>обувь для занятий физкультурой». Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>Консультация «Азы воспитания».</p> <p>Беседа, на тему «Правила хорошего тона».</p> <p>Консультация «Учимся, играя». Семейная гостиная «Это важное слово- семья!».</p> <p>Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках» (круглый стол)</p>	<p>История праздника». Выставка поделок «Чудеса с огорода».</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Выставка рисунков ««Счастливые и радостные дети живут на огромной планете»</p> <p>Выставка творческих семейных работ «Художница осень».</p> <p>Информационное окно на сайте ДОО «Безопасность важна, детям нашим нужна!».</p> <p>Кросс нации.</p>
	<p>Помочь родителям осознать, что воспитание в первую очередь зависит от личного примера: от того, как мы говорим, что говорим, какие слова используем в речи, как относимся к старшему поколению в семье. Дать родителям представление о том, на какие темы необходимо чаще общаться со своими детьми, как можно вызвать у детей любознательность, заинтересованность, как можно развивать мышление. Организовать и провести благотворительную осеннюю ярмарку «Дары осени».</p>	<p>Консультация: «Дети и родители: мы разговариваем».</p> <p>Консультация: «Разговор на равных».</p> <p>Беседа: «Авторитет родителей».</p> <p>Традиционная благотворительная ярмарка «Дары осени».</p>	<p>Праздничный листок «День пожилого человека».</p> <p>Стихотворения, посвящённые бабушкам и дедушкам.</p> <p>«Как можно вызвать у детей любознательность, заинтересованность», «Как можно развивать мышление».</p> <p>Советы по воспитанию внуков.</p> <p>Объявление о проведении выставки-ярмарки осеннего урожая. Тематический день с организацией тематической выставки детских рисунков «Доброта спасёт мир!» (1</p>

			октября – Всемирный день пожилых людей). Тематический день «Животные – наши маленькие, добрые друзья!» (4 октября – Всемирный день животных).
<b>октябрь</b> I неделя	Формировать доброжелательные отношения между родителями, детьми и педагогами ДОУ, основанные на доверии.	«Здравствуйте! Мы вам рады!» Традиционная благотворительная ярмарка «Дары осени».	Фотовыставка «Я улыбаюсь». Памятка: «Как важно дарить друг другу хорошее настроение». Тематический день «От улыбки станет всем светлей!» (7 октября – Всемирный день улыбки).
<b>октябрь</b> II неделя	Просветить родителей в вопросах духовно-нравственного становления личности ребёнка, помочь родителям в осмыслении воспитательного потенциала отечественной культуры.	Диалог с родителями о семейном воспитании.	Выставка литературы по теме. Консультации: «Привычка быть нравственным», «Как быть с непослушными?» Пословицы и поговорки о доброте.
<b>октябрь</b> III неделя	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Помочь правильно подбирать литературу, которая соответствовала бы возрасту детей и правильному их развитию и воспитанию. Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Беседа «Одежда детей в осенний период». Консультация «Художественная литература в жизни детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Природа и нравственное воспитание дошкольников». Утренники «Осень рассыпалась яркими красками...» («Осенины»)	Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». Рекомендации: «Что наблюдать в природе осенью?», «Наблюдение за живыми и неживыми объектами в осенний период», «Советуем прочитать». Информационное окно на сайте ДОУ «Растим толерантного ребёнка»
<b>октябрь</b> IV неделя	Активное распространение знаний о ПДД. Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с ПДД, их соблюдению в жизни	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».	Рекомендации: «Изучаем дорожную азбуку», «Что должен знать ребёнок

<p><b>ноябрь</b> I неделя</p>	<p>и предупреждению ДДТТ.</p> <p>Научить родителей видеть и понимать детское настроение, отношение к семье, окружающим через детский рисунок. Представить значимость семьи в жизни ребёнка через его рисунок.</p> <p>Предложить способы воспитания у детей чувства гордости за свою семью и Родину. Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников; вовлечь в обмен мнениями об успехах и трудностях нравственного воспитания ребёнка.</p>	<p>Консультация «Ребёнок на дороге».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о том, чтобы во время прогулок или путешествий объясняли на примере основные правила поведения на улице.</p> <p>Консультация «Семья – источник вдохновения, Где рядом взрослые и дети, В семье от всех невзгод спасение, Здесь друг за друга все в ответе».</p> <p>(И. Токмакова)</p> <p>Статья «Досуг семьи. Место ребенка в нём».</p> <p>Консультация «Патриотическое воспитание».</p> <p>Посиделки «Я – семья – род - народ».</p>	<p>старшего дошкольного возраста».</p> <p>Выставка литературы «Как обучать ребёнка правилам дорожного движения».</p> <p>Совместное рисование «Знай и выполняй правила дорожного движения!».</p> <p>Тематический день «День народного единства – самый лучший, добрый день!» с показом мультимедийной презентации «Ты мой друг и я твой друг – доброта царит вокруг!» (4 ноября – день народного единства).</p> <p>Творческие рассказы детей под запись «Мой дом».</p> <p>Пословицы, высказывания знаменитых людей о семье, стихи. Информация «Что такое любовь к Родине?» Советы: «Как встречать ребёнка дома?», «Как провожать ребёнка из дома?».</p>
<p><b>ноябрь</b> II неделя</p>	<p>Активизация педагогического потенциала семьи в решении проблем дошкольной жизни ребенка.</p> <p>Обогащение воспитательного опыта родителей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>	<p>Консультация «Почему ребенку трудно управлять своим поведением в 6 лет?».</p> <p>Акция «Внимание, дети!» с организацией тематической выставки поделок из бросового материала детей и родителей.</p>	<p>Консультация «О проблемах в развитии эмоционально – личностной сферы ребенка»</p> <p>Информация «Какие они современные дети?».</p> <p>День здоровья «Здоровым быть здорово!».</p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p>Познакомить родителей с принципами воспитания детей</p>	<p>Статья</p>	<p>Советы: «Стоит ли наказывать</p>

III неделя	в условиях современного общества. Активизировать знания родителей о правах ребенка.	«Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах). Информация «Конвенция о правах ребёнка».	ребенка?». Консультация «Несколько важных советов социального педагога ДОУ...» (о жестокое обращении, родительских обязанностях, правилах безопасности и т.п.)
<b>ноябрь</b> IV неделя	Помочь родителям найти ответ на вопрос детей, всегда ли нужно давать точный ответ, как ответом можно развивать у детей мышление. Распространение опыта семейного воспитания.	Консультация: «Расширяйте кругозор детей». Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны».	Памятка на тему: «Как отвечать на детские вопросы?». Выставка совместных рисунков «Все работы хороши». Памятка «Как воспитать у ребёнка самостоятельность». Советы «Чтобы ребёнок рос трудолюбивым».
<b>декабрь</b> I неделя	Вовлекать родителей в совместное с детьми развлечение ко дню Матери. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, реализация единого подхода в воспитании у детей бережного отношения к природе.	Консультация на тему: «Воспитываем у детей любовь к родному краю». Индивидуальная беседа: «Ребенок говорит неправду». Развлечение «На Земле нет тебя прекрасней, Мама!»	Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко». Рекомендации: «Как формируется личность?», «Как надо любить ребёнка».
<b>декабрь</b> II неделя	Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада. Осознание необходимости совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.	Консультации: «О закаливании», «Упражнения на релаксацию», «Уход за зубами», «Что такое динамическая пауза?». Конкурс новогодних поделок «Необычное письмо Деду Морозу...»	Статьи: «Здоровье человека — это его богатство», «Арттерапия», «За здоровый образ жизни!», «Что должно входить в состав домашней аптечки?».
<b>декабрь</b>	Помочь родителям понять, что контакты их детей со	Консультация: «Ребенок и	Памятки: «Если ребёнок

III неделя	старшими детьми должны быть под постоянным контролем взрослых.	его старшие приятели». Родительское собрание Беседа «Если ребенок невнимателен».	провинился», «Как избавить ребёнка от страхов?», «Что делать, если ребёнок упрямится?», «Какие усилия требуются от родителей упрямых детей?
<b>декабрь</b> IV неделя	Помочь родителям разнообразить двигательную деятельность детей на свежем воздухе. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Напоминать родителям обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.	Мастер - класс «Зимняя сказка»: строительство зимних построек совместно с родителями. Консультации: «Развлечения в семье, рождественские каникулы» «Веселые игры, для детского застолья».	Информация на тему: «Зимние забавы». Памятка «Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека?».
<b>декабрь</b> V неделя	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МАДОУ.	Новогодние утренники «С новым годом, детвора!» Конкурс «Фабрика Деда Мороза» (елочные игрушки для новогодних елокгорода).	Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».
<b>январь</b> II неделя	Узнать о происхождении и роли слов благодарности. Закрепить гостевой этикет, правила приема подарков и выражения благодарности. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Тематическая встреча: "Хорошо и плохо" - азбука нравственного поведения. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».	Папка «Всё о вежливости» (пословицы, стихи, загадки). Рекомендации: «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Хорошая речь слаще мёда», «Правила хорошего тона во время беседы».
<b>Январь</b> III неделя	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Активное распространение знаний о ПДД.	Индивидуальные беседы с родителями о том, чтобы во время прогулок или путешествий объясняли на примере основные правила	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Буклет «Правила дорожные детям знать положено». Памятка: «Как научить ребенка

	Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с ПДД, их соблюдению в жизни и предупреждению ДДТТ.	поведения на улице.	правилам поведения на дороге?». Выставка литературы «Как обучать ребёнка правилам дорожного движения».
<b>январь</b> IV неделя	Пропагандировать здоровый и активный образ жизни, информировать и знакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. -Знакомить с комплексами упражнений, интересными подвижными играми. Знакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию дома.	Родительское собрание в форме деловой игры «Величие семейных традиций». Консультация «Ребёнок и компьютер».	Статьи: «Здоровье человека — это его богатство», «Арттерапия», «За здоровый образ жизни!», «Что должно входить в состав домашней аптечки?». Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
<b>февраль</b> I неделя	Познакомить родителей со способами формирования у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду. Воспитания уверенности в себе, умения анализировать поступки, чувства, мысли.	Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах», «Азы воспитания», «Взрослые и родители — мы разговариваем». Совместный просмотр мультфильма Р. Киплинг «Маугли».	Рекомендации: «10 рецептов против жадности», «Если ребёнок говорит неправду?», «Можно ли контролировать поведение ребёнка с помощью призов?», «Как формируется личность», «Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека».
<b>февраль</b> II неделя	Дать родителям знания о том, какими методами, формами и приемами можно расширить кругозор (чтение книг, обсуждение новой информации, ответы на вопросы, а также задавать их детям для развития мышления, памяти, умения анализировать и синтезировать).	Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться». Консультация: «Расширяйте кругозор детей». Памятка: «Дошкольник готовится стать школьником»	Статьи: «Учите детей сравнивать!», «Вырастить гения легко!», «Мифы о гениальности», «О талантах ребенка: как их распознать?», «30 ответов для родителей, желающих помочь ребенку в развитии».
<b>февраль</b>	Доставить радость папам своей газетой, в которой много	Выпуск газеты к 23 февраля	Поздравительная газета.



<p>III неделя</p>	<p>добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, охраняющим мир. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МБДОУ.</p>	<p>«Ай да папа! Лучший в мире!». Консультация «Какой хороший папа!» Музыкально-спортивный праздник «Наши папы – brave солдаты!»</p>	<p>Оформление выставки рисунков, поделок «Нашей армии - салют!». Пословицы об армии, смелости, верности.</p>
<p><b>февраль</b> IV неделя</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание на правильную речь.</p>	<p>«Час игр по русскому языку» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями).  Устный журнал «Наглядное моделирование развития речевой активности детей».</p>	<p>Папка «Игры нам в помощь!». Статьи: «Презентации для развития речи и фантазии ребенка», «Простые упражнения для развития речи дошкольников», «Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, для развития речемыслительной деятельности у детей».</p>
<p><b>март</b> I неделя</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МБДОУ. Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МБДОУ.</p>	<p>Дружеская встреча «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!». Праздничные утренники к 8 Марта «День весенний, радостный, счастливый!» Развлечение «Год прошёл, и весь народ Масленицу в гости ждёт!»</p>	<p>Поздравительная газета Эпиграф к газете: «Мама... Простое, казалось бы, слово, а сколько в нем нежности, ласки, тепла!». Оформление выставки рисунков, поделок, вышивок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!». Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме. Статьи: «Половое воспитание дошкольников», «Занятая мама - это хорошо или плохо?», «Интерактивные игры для дошкольников».</p>

			Фотовыставка «Вот какие наши мамы».
<b>Март</b> II неделя	Помочь родителям в воспитании их детей, воспитывать ребенка быть терпеливым к действиям других детей, к их желаниям, играм. Рекомендовать родителям обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	Индивидуальная беседа «Детские конфликты». Консультации: "Как правильно общаться с ребенком", "Закаливание дошкольников", "Детей учит, то что их окружает".	Папка «Природа в поэзии» (весна). Рекомендации «Ребенок и компьютер: как сохранить зрение». Информация на тему: «Влияние природы на духовное развитие ребенка». Наглядно- информационный материал: «Что наблюдать в природе весной»,
<b>Март</b> III неделя	Информационное просвещение родителей «Психологические особенности дошкольника», повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДООУ. Формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии. Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. Индивидуальная беседа «Детские конфликты». Консультации: «Как правильно общаться с ребенком». Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию». Наглядно – тематическая ширма – «Наказания и поощрения». «Воспитательная миссия родителей». Информационно – деловое оснащение «Советы психолога». Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей»
<b>март</b> IV неделя	Привлечь родителей к совместному оформлению огорода на окне (посадка лука, пересадка комнатных растений).	Консультация «Лук-от семи недугов!».	Рекомендация «Новая жизнь старых вещей».
<b>март</b> V неделя	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. Повысить педагогическую компетентность родителей.	Круглый стол - энциклопедия для родителей – «Здравствуй, Школа!»	Памятка: «Вся правда о комнатных растениях».
<b>апрель</b>	Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания	Вечер стихов «Расскажи мне,	Статьи: «Театрализованные

I неделя	стихотворений. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к театрализованной деятельности. Расширять кругозор.	дружок, выразительно стишок!». Беседа с рекомендациями «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми». Совместный досуг «Семейный театр».	игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста», «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов».
<b>апрель</b> II неделя	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. Обогащение воспитательного опыта родителей. Воспитание активного читателя.	Акция книголюбов «День чтения вслух». 2 апреля - Международный день детской книги. - «Почитайте вслух!» (родители читают детям книги вслух). - «Познакомь с новой книгой!» (презентация ребёнком своей книги) Рекомендации: «Покупка детских книг - дело непростое», «Научите ребенка любить книгу!». Консультация: «Идёт коза рогатая», или ступени развития восприятия книги.	Девиз: «Звучащее слово может изменить мир». Пословицы, стихи, песни о книгах, чтении. Выставка художественной литературы «Река времени» книги», «Ребятишкина книжка» (художественные произведения о детях: В. Осева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы). Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме».
<b>апрель</b> III неделя	Обогащение воспитательного опыта родителей. Стимулирование развития познавательных способностей дошкольников. Привлечь к участию в экологической акции «Спасти и сохранить - 2016». Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных	Консультации: «Познавательные интересы вашего ребенка», «Искусство хвалить». Консультации: "Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста", "Прогулки - это важно",	Информация: «Ю.А.Гагарин – первый космонавт». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красоты природы). Памятка «Как вести себя в гостях у Природы». Выставка знаков – рисунков «Правила поведения в природе»

	творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МБДОУ.	"Игры на природе". Общее итоговое родительское собрание. Творческая выставка поделок из бросового материала «Экологическая мозаика». Утренники «Идёт волшебница Весна...».	
<b>апрель</b> IV неделя	Приобщение детей и родителей к ценностям народного искусства, народным обрядам и традициям народной культуры, к духовным ценностям русского народа, воспитание национального достоинства детей.	Консультация: «Приобщаем детей к народным традициям».	Информация: «О важности в настоящее время воспитания детей на основе национальной культуры».
<b>май</b> I неделя	Воспитание в семье сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны. Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка. Подведение годовых итогов работы, освещение вопросов организации безопасного летнего отдыха детей, включая аспекты БДД	Участие в митинге, посвящённому дню Победы. Концерт для ветеранов. Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».	Газета «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты». Конкурс семейных рисунков «И помнит мир спасённый».
<b>май</b> II неделя	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи. Выяснить, как родители и дети проводят выходной, участвует ли ребенок в семейных мероприятиях, посоветовать совершать семейные прогулки, экскурсии в музеи, выезд в город, показать детям памятники старины, посещать с детьми музей. Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу.	Акция: «Цветочная палитра» (оформление клумбы). Родительский час общения: "Семейный круг увлечений" Беседа с группой родителей на тему: «Воскресный день». Участие в акции «Спаси и сохрани». Тематический день «Всё начинается с семьи...» (15 мая – международный день семьи)	Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы». Наглядно – оформительские плакаты «Значение леса в природе и жизни человека» «Лес нужно беречь и сохранять, чтоб людям жить, любоваться и дышать!». Фотовернисаж «Секреты семейного счастья...»

		Выпускные утренники «До свиданья, Детский сад!»	
<b>май</b> III неделя	Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения детей в помещении, на улице, во время отдыха на природе. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка ППД, обеспечения задач ЗОЖ и ОБЖ в детском саду и дома.	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?», «Развивающие игры летом». Практические рекомендации «Азбука безопасности». Тематический день «День отказа от курения – навсегда!» (31 мая всемирный день отказа от курения) Создание и распространение листовок, памяток, буклетов «Опасен дым от сигарет, и нам в том дыме места нет!»	Информация: «Безопасность детей в помещении и на улице». Рекомендации «Безопасное поведение дошкольника». Наглядно – информационный материал «Безопасность ребенка при общении с природой». Информационное окно на сайте ДОУ «Безопасность детей в летний период». Выставка детского рисунка «Дорожная азбука», «Один дома», «Я и другие люди».
<b>Май</b> IV неделя	Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения детей в помещении, на улице, во время отдыха на природе. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка ППД, обеспечения задач ЗОЖ и ОБЖ в детском саду и дома.	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?», «Развивающие игры летом».  Практические рекомендации «Азбука безопасности».	Информация: «Безопасность детей в помещении и на улице» Рекомендации «Безопасное поведение дошкольника».

## 2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ

ДС №14 «Умка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МАДОУ ДС №14 «Умка».

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

### **Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

### **Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

**Цель:** Становление ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные **задачи:**

- ✓ развивать речь посредством движения;
- ✓ формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- ✓ учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- ✓ развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- ✓ формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- ✓ развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- ✓ формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- ✓ развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- ✓ формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- ✓ формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- ✓ формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

**Задача:** формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- ✓ **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- ✓ **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Направление «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**Задачи:**

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

### **Содержание и перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей 6-7 лет (учитель-логопед)**

**Цель:**

Развитие лексико-грамматических категорий и формирование связной речи у детей с ОНР.

**Задачи:**

1. Пополнение и активизация словарного запаса.
2. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
3. Совершенствование имеющейся у детей разговорной речи и развитие основных видов связной речи: рассказ, описание, пересказ.

**I период** Сентябрь, октябрь, ноябрь.

**1.Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования**

Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблонька, горошинка; волчище, сапожище); глаголов с оттенками значений(выползать, переползать, переписывать); прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс), материалами (драповое пальто), растениями(сосновый лес); сложных слов (хлебобор, дровосек), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер.

**2.Закрепление правильного употребления грамматических категорий**



Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал?; практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), помидор (-ы) и т.д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, круглая шляпа). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора)

### **3. Развитие самостоятельной связной речи**

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов и пересказов по картине и серии сюжетных картин. Составление рассказа-описания.

**II период** Декабрь, январь, февраль.

#### **1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования**

Закрепление знаний о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злиться, ветер воет). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет.

Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая); сказуемых (снег падает, ложиться, идет); усвоение слов с противоположным значением (человек высокий - низкий)

Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, жадный, капризный)

#### **2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий**

Использование в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования.

Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой, (иду-пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – ся и без нее (буду кататься-покатаюсь)

**Использование предлогов** из-за, из-под для обозначения пространственного положения предметов.

#### **3. Развитие самостоятельной связной речи**

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или). (зимой деревья голые, а весной на них появляются листочки) Рассказывание сказок-драматизаций. Пересказ и составление рассказа по сюжетной картине.

**III период** Март, апрель, май.

#### **1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования**

Подбор определений, дополнений, сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? Солнышко какое?); закрепление слов-антонимов.

Образование сравнительной степени прилагательных (светлее, выше).

Образование существительных от глаголов: (учить-учитель, убирать-уборщица)

#### **2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий**

Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под.

Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 ромашки - 5ромашек); прилагательных и числительных с существительными (3 белых медведя)

### 3.Развитие самостоятельной связной речи

Введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.

Умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Составлять рассказы на заданную тему.

#### Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию связной речи у детей с ЗПР от 6 до 7 лет.

Лексическая тема	Дата Тема ООД	Задачи
<b>I неделя</b> 02.09-06.09 Обследование Правила дорожного движения.	1.Пересказ рассказа «Случай на улице»	Учить детей пересказывать рассказ по сюжетной картинке; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме; воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. 3 [42]
<b>II неделя</b> 09.09-13.09 Обследование Животные Севера.	2. Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину «Вот так удивительное животное»	Учить детей пересказывать логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей заботливое отношение к животным. 9 [21]
<b>III неделя</b> 16.09-20.09 Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Звук и буква У. Звук и буква А.	3. Составление рассказа «Осень»	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.3 [3]

<p><b>IV неделя</b> 23.09-27.09 Деревья осенью. Листья. Звуки У-А. Звук и буква И.</p>	<p>4.Составление описательного рассказа о дереве</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ; закрепить употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщить знания детей о деревьях; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. 3 [5]</p>
<p><b>V</b> 30.9-04.10 Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Зуки П-Пь. Звуки К-Кь.</p>	<p>5.Составление описательного рассказа о труде взрослых на полях</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ; закрепить употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщить знания детей о труде взрослых ; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. 3 [5]</p>
<p><b>I неделя</b> 07.10-11.10 Фрукты. Активизация словаря по теме. Звуки Т-ТЬ. Звуки К-Т.</p>	<p>6.Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»</p>	<p>Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. 3 [9]</p>
<p><b>II неделя</b> 14.10-18.10 Насекомые. Особенности строения тела насекомых. Звуки П-Т-К. Звук и буква О.</p>	<p>7. Составление рассказа на тему: «Насекомые»</p>	<p>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей; воспитывать любознательность к окружающей природе. 1 [17];</p>

<p><b>III неделя</b> 21.10-25.10 Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. Звуки Х-Хь. Звуки К-Х.</p>	<p>8. Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли»</p>	<p>Обучать детей пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей правильное употребление в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять синтаксически верно строить предложения; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 3 [13]</p>
<p><b>IV неделя</b> 28.10-01.11 Грибы. Ягоды. Звук и буква Ы. Звуки А, У, И, Ы, О.</p>	<p>9. Пересказ рассказа В.П. Катаева «Грибы»</p>	<p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову. 3 [15]</p>
<p><b>I неделя</b> 05.11-08.11 Домашние животные и их детеныши. Звуки М-Мь. Звуки Н-Нь.</p>	<p>10. Составление рассказа «У деда на ферме» по серии сюжетных картинок</p>	<p>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. 1 [17]</p>
<p><b>II неделя</b> 11.11-15.11 Дикие животные и их детеныши. Звуки Н-М. Звук и буква Б.</p>	<p>11. Составление рассказа «Три медведя» по серии сюжетных картинок</p>	<p>Обучать детей составлению описательного рассказа ; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме дикие животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. 1 [17]</p>
<p><b>III неделя</b> 18.11-22.11 Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б-Бь. Звуки П-Б.</p>	<p>12. Составление описательного рассказа на тему «Одежда»</p>	<p>Обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитывать навыки самообслуживания. 3 [21]</p>

<p><b>IV неделя</b> 25.11-29.11 Зима. Зимние месяцы. Звук и буква С. Звук Сь. Буква С.</p>	<p>13.Составление рассказа «Здравствуй Зимушка-Зима»</p>	<p>Обучать детей составлению рассказа с опорой на предметные картинки; развивать умение согласовывать прилагательные с существительными; активизировать и расширять словарь детей по тем; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. 5 [11]</p>
<p><b>I неделя</b> 02.12-06.12 Зима. Дикие животные зимой. Звуки С-Сь. Звук и буква З.</p>	<p>14.Составление описательных рассказов по индивидуальным картинкам по плану</p>	<p>Активизировать словарный запас по теме «Дикие животные зимой»;развивать умение составлять предложения с союзом а;развивать умение составлять сравнительно-описательный рассказ, используя план - схему;развивать умение сравнивать предметы;развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление).</p>
<p><b>II неделя</b> 09.12-13.12 Мебель. Предлоги и употребление их в речи. Звук Зь. Буква З. Звуки З-Зь.</p>	<p>15. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. 3 [27]</p>
<p><b>III неделя</b> 16.12-20.12 Посуда. Звуки Сь-Зь. Звуки С-З.</p>	<p>16.Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»</p>	<p>Учить детей рассказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок, использовать выразительные средства; развивать память и воображение; воспитывать у детей интерес к художественному слову. 5 [32]</p>
<p><b>IV неделя</b> 23.12-27.12 Новый год. Звуки В-Вь.</p>	<p>17. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</p>	<p>Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме; воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. 3 [23]</p>

<p><b>II неделя</b> 09.01-10.01</p> <p>Животные жарких стран.</p> <p>Звуки Д-Дь. Звуки Т-Д.</p>	<p>18. Составление описаний зверей по индивидуальным картинкам по плану</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ по схеме; закрепить употребление в речи притяжательных прилагательных; обобщить знания детей о животных жарких стран; воспитывать заботливое отношение к животным.5 [52]</p>
<p><b>III неделя</b> 13.01-17.01</p> <p>Семья.</p> <p>Звуки Ть-Дь. Звук и буква Г.</p>	<p>19. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</p>	<p>Учить детей пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку, использовать выразительные средства; развивать память и воображение; воспитывать у детей заботливое отношение к близким.3 [34]</p>
<p><b>IV неделя</b> 20.01-24.01</p> <p>Инструменты.</p> <p>Звуки Г-Гь. Звуки Г-К.</p>	<p>20. Рассказы о профессиях</p>	<p>Учить детей пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку, использовать выразительные средства;</p>
<p><b>V неделя</b> 27.01-31.01</p> <p>Морские, речные и аквариумные обитатели.</p> <p>Звук и буква Э. Звук и буква Й.</p>	<p>21. Пересказ рассказа Е.А. Пермякова «Первая рыбка»</p>	<p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. 3 [38]</p>
<p><b>I неделя</b> 03.02-07.02</p> <p>Комнатные растения. Буква Е. Буква Я.</p>	<p>22. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)</p>	<p>Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; воспитывать у детей правила хорошего тона.3 [30]</p>

<p><b>II неделя</b> 10.02-14.02 Транспорт. Дифференциация транспорта по видам. Звук и буква Ш. Звук и буква Ш.</p>	<p>23.Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картинок</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств. 3 [40]</p>
<p><b>III неделя</b> 17.02-21.02 День защитников Отечества. Звуки Ш-С.</p>	<p>24. Чтение и пересказ рассказов на данную тему</p>	<p>Обучать детей пересказывать рассказ по плану; расширять и активизировать словарь по данной теме</p>
<p><b>IV неделя</b> 25.02.-28.02 Весна. Звук и буква Ж. Звуки Ж-З.</p>	<p>25.Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий</p>	<p>Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. 3 [50]</p>
<p><b>I неделя</b> 03.03-07.03 Весна. Мамин праздник Звуки Ж-Ш. Звуки Ш-Ж-С-З.</p>	<p>26. Составление рассказа «Поздравляем маму»</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. 3 [46]</p>

<p><b>II неделя</b> 11.03-14.03</p> <p>Перелётные птицы весной.</p> <p>Звук и буква Л. Звук Ль. Буква Л.</p>	<p>27. Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Конфета с сюрпризом»</p>	<p>Учить детей пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку, использовать выразительные средства; совершенствовать связную речь, развивать память и воображение; воспитывать у детей заботливое отношение друг к другу.9 [11]</p>
<p><b>III неделя</b> 17.03-21.03</p> <p>Растения и животные весной.</p> <p>Звуки Л-Ль. Звук и буква Ц.</p>	<p>28.Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом «Первое свидание»</p>	<p>Учить детей пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку, использовать выразительные средства; развивать память и воображение; воспитывать у детей бережное отношение к растениям.9 [15]</p>
<p><b>IV</b> 24.03.-28.03</p> <p>Наша страна.</p> <p>Звуки Ц-С. Буква Ю.</p>	<p>30. Мое отечество-Россия</p>	<p>Развивать у детей диалогическую речь, обогащая ее образными выразительными средствами; развивать долговременную память; воспитывать любовь к родной стране, ее защитникам.7 [33]</p>
<p><b>V неделя</b> 31.03-04.04</p> <p>Профессии.</p> <p>Звук и буква Р. Звук Р, буква Р</p>	<p>31. Пересказ рассказа «Солнце» М. Булла</p>	<p>Активизировать и расширять лексический словарь по теме Космос; упражнять в пересказе рассказа с опорой на предметные картинки; обучать детей созданию внутреннего речевого плана высказывания; развивать слуховое внимание, память, мышления совершенствовать развитие общей, мелкой моторики; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать чувство любви к Родине, гордости за успехи страны, откуда первым в космос полетел человек планеты Земля.7 [17]</p>
<p><b>I неделя</b> 07.04-11.04</p> <p>Наш дом.</p> <p>Звуки Р-Рь. Звуки Р-Л.</p>	<p>32. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»</p>	<p>Учить детей составлять рассказ на основе опыта; упражнять в умении рассказывать по заданному плану; развивать связную речь; воспитывать уважение к труду повара.3 [55]</p>



<p><b>II неделя</b> 14.04-18.04 Сад – огород - лес</p>	<p>33.Составление рассказа по серии сюжетных картинок с одним закрытым фрагментом</p>	<p>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. 3 [65]</p>
<p><b>III неделя</b> 21.04-25.04 Человек. Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Звуки Ф-В.</p>	<p>34. Изучение человека. Макет</p>	<p>Развивать у детей диалогическую речь, обогащая ее образными выразительными средствами; развивать долговременную память; воспитывать любовь к родной стране, ее защитникам.7 [33]</p>
<p><b>IV неделя</b> 28.04-30.05  Домашние животные. Звук и буква Щ</p>	<p>35.Чтение произведений на военную тематику</p>	<p>Учить детей пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку, использовать выразительные средства; развивать память и воображение; воспитывать у детей заботливое отношение к близким.3 [34]</p>
<p><b>I неделя</b> 05.05-08.05 День победы. Звуки Щ-Ч.</p>	<p>36. Что необходимо ребенку для школы? Иллюстрации, игры</p>	<p>Развивать логическое мышление. Память. Внимание, речь</p>
<p><b>II неделя</b> 12.05-16.05 Школа. Звуки Щ-ТЬ. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ.</p>	<p>37. Чтение иллюстрированных книг</p>	<p>Активизировать и расширять лексический словарь. развивать слуховое внимание, память, мышление; совершенствовать и развивать творческую фантазию и воображение.</p>

<p><b>III неделя</b> 19.05-23.05 Насекомые. Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные.</p>	<p>Чтение иллюстрированных книг</p>	<p>Активизировать и расширять лексический словарь. развивать слуховое внимание, память, мышление; совершенствовать и развивать творческую фантазию и воображение.</p>
<p><b>IV неделя</b> 26.05-30.05 Лето. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>38.Итоговое занятие. Составление рассказа «Про лето и про меня» (на заданную тему)</p>	<p>Обучать детей составлению рассказа на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.3 [67]</p>

**Содержание и перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте у детей с ЗПР от 6 до 7 лет.**

**Первый период**

**Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в речевой деятельности;
- формирование умения говорить в спокойном темпе;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

**Раздел 2. Развитие моторных функций**

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков ранее в игровой и свободной речевой деятельности;

**Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звуковой анализ и синтез**

- закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных с одним, двумя закрытыми слогами (листопад);
- совершенствование умения правильно произносить двусложные слова со стечением согласных (грядка);

- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, с-сь, глухости - звонкости;
- совершенствование умения характеризовать звук;
- уточнение правильного произношения звуков: а,у, п,пъ,и, о, м, мь, ы,т,ть,к,кь,х,хь.
- совершенствовать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис;
- формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, бобр, липа, лист, клин;
- формирование умения делить слова на слоги;
- совершенствование навыков различения звуков: гласный звук, согласный звук (мягкий, звонкий, глухой, твердый);
- Преобразование слогов

#### Раздел 4. Лексика

- расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Овощи и фрукты», «Осень», «Транспорт», «Одежда.Ателье», «Сезонная одежда, обувь, головные уборы», «Перелетные птицы», «Дикие звери».

#### Раздел 5. Грамматический строй речи

- Образование и использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе в именительном падеже по всем изученным лексическим темам;
- Образование глаголов в различных временных формах;
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод), словами - антонимами;
- Пополнение активного словаря существительными с увеличительными и уменьшительными суффиксами;
- Употребление слов с эмоционально – оттеночным значением (хитрая лиса);
- Употребление сложных составных прилагательных (темно-зеленый);
- Образование притяжательных прилагательных;
- Согласование прилагательных с существительными, обозначающими цвет, оттенки, форму, размер, вкус;
- Употребление прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто), растениями (сосновый лес);
- Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением (широкая душа);
- Совершенствование умения преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель-воспитательница);
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- Совершенствование навыков составления и использования сложноподчиненных предложений и сложносочиненных предложений;

#### Раздел 6. Связная речь

- Развитие умения составлять рассказы-описания по заданному плану;

- Конструирование предложений по опорным словам, по вопросам;
- Развитие умения составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картинок по заданному или коллективно составленному плану;
- Развитие навыка пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план.

## **Второй период**

### **Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

### **Раздел 2. Развитие моторных функций**

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков раннее в игровой и свободной речевой деятельности;

### **Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звукового анализа и синтеза**

- формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика);
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
- Уточнение правильного произнесения звуков: с,сь, з, зь, н, нь, л, ль, ш, ж, б, бь, ф, фь, й, в, вь, р, рь.
- Различение этих звуков на слух;
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь, ф-фь; звонкости – глухости: с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, в-ф; по акустическим признакам и месту образования: к-х, с-ш, з-ж, щ-ж, с-ц, р-л;
- Формирование умения характеризовать звук;
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук;
- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, составление звуко-слоговых схем;
- слогаобразующая роль гласных звуков;
- Формирование умения соотносить слово и схему;
- Формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов;
- Звукобуквенный анализ и синтез слогов, простых односложных слов с использованием разрезной азбуки;

### **Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

- Определение количества слов в предложении, их последовательность;
- Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;

- Преобразование слов;

• Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнура, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы

#### Раздел 5. Лексика

• расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние животные и их детеныши», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Животные Севера», «Дом, в котором ты живешь», «Что полезно для здоровья. Зимние забавы», «Человек. Безопасность», «Наша Армия родная», «Мебель», «Продукты».

#### Раздел 6. Грамматический строй речи

• Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;

- Образование притяжательных, относительных прилагательных;

• Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад), многозначными словами, словами с переносным значением, однокоренными словами;

- Образование сравнительной степени прилагательных (добрее);

- Усвоение слов с противоположным значением;

- Обогащение экспрессивной речи существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, объяснение их;

- Умение подбирать синонимы (прекрасный, замечательный, великолепный);

• Образование глаголов с изменяющейся основой (иду - пошёл), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься – покатаюсь)

- Использование предлогов из-за, из-под;

- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;

- Дальнейшее совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, по демонстрации действия;

- Составление предложений сложносочиненных с противительным союзом а, но; разделительным - или;

#### Раздел 7. Связная речь

- Развитие навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану;

- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, двух предметах в сопоставлении;

• Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.

### 3 период

#### Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;

- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

## Раздел 2. Развитие моторных функций

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп

## Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звукового анализа и синтеза

• формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры(колокольчик);

• дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

- Уточнение правильного произношения звуков:э, г, гь, д, дь, ц, щ, ч.
- Различение этих звуков на слух;
- Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости –глухости: в-ф; по месту и способу образования ль-й, ч-сь, ч-ть, щ-ч, щ-сь;
- Формирование умения характеризовать звук;
- Выделение звука из состава слова;
- Анализ и синтез слогов и слов различного звуко-слогового состава;
- Анализ и синтез слов сложной слоговой структуры (двусложные слова со стечением согласных в середине слова –кошка, в начале – стакан, односложных слов со стечением согласных – стол, трехсложных слов –капуста, стаканы;

## Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений;
- Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- Знакомство с буквами я, ь, ё, ю, ъ;
- Звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов;
- Преобразование слогов и слов;
- Обозначение мягкости согласных буквой ь;
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурка, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

## Раздел 4. Лексика

• расширение и уточнение словаря по темам: «Женский день-8 марта.Семья», «Магазин», «Весна», «Посуда», «Космос», «Зоопарк», «Откуда хлеб пришел?», «Цветы», «Рыбы», «День Победы», «Школа», «Здравствуй лето!».

## Раздел 5. Грамматический строй речи

**Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами;**

- Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее);
- Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель);

- Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов;
- Образование существительных родительного падежа множественного числа;
- Образование существительных с помощью суффиксов -иц, -щик, -ищ-;
- Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- Образование притяжательных прилагательных;
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений

#### Раздел 6. Связная речь

- Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным;
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;
- Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий;
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их;
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану; закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

#### Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучения грамоте у детей с ЗПР от 6 до 7 лет.

Лексическая тема	Дата Тема ООД	Задачи
<b>I неделя</b> 02.09-06.09 Обследование Правила дорожного движения.	<b>05.09.2024</b> Обследование	<b>Коррекционно-развивающая:</b> учить детей различать звуки, близкие по звуковому составу; <b>Коррекционно-обучающая:</b> развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи, внимание, память; <b>Воспитательная:</b> воспитывать толерантное отношение друг к другу.

<p><b>II неделя</b> 09.09-13.09 Обследование Животные Севера.</p>	<p><b>12.09.2024</b>  Обследование</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> закрепить понятия: звук, слово; дать понятия о словах, обозначающих предмет, признак, действие; их обозначение. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать зрительное и слуховое внимание, память; общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b>воспитывать умение слушать друг друга.</p>
<p><b>III неделя</b> 16.09-20.09 Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.</p>	<p><b>19.09.2024</b>  Звук и буква А.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>дать понятие о механизме образования звука А;учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); познакомить с написанием буквы А;закрепить названия ягод;учить правильно образовывать относительные прилагательные. <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух, внимание, память. <b>Воспитательная:</b>воспитывать умение слушать других детей.</p>
	<p>Звук и буква У.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая:</b>учить детей четко произносить звук У; выполнять акустико-артикуляционную характеристику звука (по плану); определять звук в начале, середине, конце слова; познакомить с буквой У; закрепить названия грибов. <b>Коррекционно-обучающая:</b>развивать фонематический слух, память, мышление; развивать мелкую и артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b>воспитывать интерес к занятиям.</p>
<p><b>IV неделя</b> 23.09-27.09 Дерева осенью. Листья.</p>	<p><b>26.09.2024</b>  Звуки У-А.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>учить детей четко произносить и сопоставлять звуки А и У; давать их акустико-артикуляционную характеристику, выполнять звуковой анализ и синтез слов ау и уа; печатать буквы. <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать фонематический слух, внимание, развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b>воспитывать умение вежливо слушать собеседников.</p>
	<p>Звук и буква И.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая:</b>закрепить у детей правильно произносить и различать гласные звуки А, У, О, И; закрепить понятие «гласный звук»;учить писать слово ИА и АУ, зарисовывать звуковую схему;учить правильно согласовывать прилагательные с существительными. <b>Коррекционно-обучающая:</b>развивать память, логическое мышление;развивать навыки звукового анализа;развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b>воспитывать умение аккуратно работать в тетрадах.</p>



<p><b>V</b> 30.9-04.10 Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</p>	<p><b>03.10.2024</b>  Звуки П-Пь.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>учить детей правильно произносить и различать звуки П,П'; давать их артикуляционно-акустическую характеристику; определять место звуков в слове;учить образовывать относительные прилагательные. <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать у детей фонематический слух и память;развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b>воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.</p>
	<p>Звуки К-Кь.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>учить детей чётко произносить и различать звуки К - К', давать акустико-артикуляционную характеристику звука, учить детей разгадывать и составлять ребусы; заменяя в слове одну букву; закреплять навыки звукобуквенного анализа <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать фонематический слух, внимание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно выслушивать своего сверстника</p>
<p><b>I неделя</b> 07.10-11.10 Фрукты. Активизация словаря по теме.</p>	<p><b>10.10.2024</b>  Звуки Т-ТЬ.</p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b> учить детей правильно произносить и различать звуки Т,Т';давать их артикуляционно-акустическую характеристику; определять место звука в слове;закреплять обобщающие понятия: одежда, обувь, головные уборы. <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать у детей фонематический слух и память;развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;развивать навыки звукового анализа. <b>Воспитательная:</b>воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.</p>
	<p>Звуки К-Т.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая:</b>закрепить у детей правильное написание буквы Т; закрепить умение обводить изображения по точкам; определять количество слогов в слове; учить правильно печатать букву Т, выделять ее из ряда похожих фигур; закрепить понятия: одежда, обувь, головные уборы; <b>Коррекционно-обучающая:</b>развивать внимание, память; <b>Воспитательная:</b>воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>

<p><b>II неделя</b> 14.10-18.10 Насекомые. Особенности строения тела насекомых.</p>	<p><b>17.10.2024</b>  Звуки П-Т-К.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей правильно произносить и различать звуки Б-П; закрепить правильное написание буквы Б и других изученных букв; учить детей подбирать слова-родственники; расширять словарный запас по теме «Инструменты» <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематическое восприятие, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. <b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
	<p>Звук и буква О.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая:</b>учить детей четко произносить, давать артикуляционно-акустическую характеристику звука; выделять ударный звук О в начале конце слов; познакомить с написанием буквы О; учить образовывать существительные ед.ч от мн.ч.): развивать словарь в соответствии с лексической темой «Осень». <b>Коррекционно-обучающая:</b>развивать фонематический слух, внимание, память. развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b>воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
<p><b>III неделя</b> 21.10-25.10 Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.</p>	<p><b>24.10.2024</b>  Звуки Х-Хь.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>учить детей четко произносить и различать звуки Х,Х'; давать акустико-артикуляционную характеристику звука; закреплять умение делать полный звуко-буквенный анализ слова. <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать фонематический слух, внимание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b>воспитывать умение внимательно слушать других детей.</p>
	<p>Звуки К-Х.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>закрепить знания о букве и звуке Х;закрепить знания о гласных и согласных звуках;закреплять умение делать звукобуквенный и слоговой анализ слова;учить образовывать относительные прилагательные;развивать словарь в соответствии с лексической темой «Природа Югры» <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать память, внимание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b>воспитывать интерес к занятиям.</p>

<p><b>IV неделя</b> 28.10-01.11 Грибы. Ягоды.</p>	<p><b>31.10.2024</b>  Звук и буква Ы.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>познакомить детей с буквой Ъ; закреплять знания о разделительном свойстве твердого знака на примере слов сел и съел; тренировать умение выполнять звукобуквенный анализ синтез слов с ъ; закрепить умение узнавать и различать буквы, схожие по написанию(Ь,Ы,Р,Ъ); закреплять знания о свойствах твердого и мягкого знака. <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать умение подбирать слово к заданной звуковой схеме. <b>Воспитательная:</b>воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
	<p>Звуки А, У, И, Ы, О.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая:</b>закрепить у детей правильное написание буквы М; -учить детей составлять и записывать слоги АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, зарисовывать схемы слогов; учить подбирать слова на заданный слог;учить определять место звука в слове. <b>Коррекционно-обучающая:</b>развивать навыки звукового анализа, внимание, память; -развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей</p>
<p><b>I неделя</b> 05.11-08.11 Домашние животные и их детеныши.</p>	<p><b>07.11.2024</b>  Звуки М-Мь.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>учить детей правильно произносить и различать звуки М - М';давать его артикуляционно-акустическую характеристику;определять место звука в слове; -учить подбирать слова на заданный слог. <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать у детей фонематический слух, память, внимание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b>воспитывать умение внимательно слушать друг друга.</p>
	<p>Звуки Н-Нь.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>учить детей правильно произносить и различать звуки Н,Н';давать акустико-артикуляционную характеристику звука,закреплять умение выделять звук в начале, середине, конце слова,познакомить с буквой Н,закрепить знания о зимующих птицах. <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать память, фонематический слух; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение слушать друг друга.</p>

<p><b>II неделя</b> 11.11-15.11 Дикие животные и их детеныши.</p>	<p><b>14.11.2024</b>  Звуки Н-М.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> закрепить правильное написание буквы Н и других изученных букв; учить детей разгадывать ребусы; закреплять знания о зимующих птицах; правильно употреблять предлоги. <b>Коррекционно - развивающая:</b> развивать внимание, память, мелкую моторику; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к птицам.</p>
	<p>Звук и буква Б.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей правильно произносить и различать звуки Б-П; закрепить правильное написание буквы Б и других изученных букв; учить детей подбирать слова-родственники; расширять словарный запас по теме «Инструменты» <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематическое восприятие, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. <b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
<p><b>III неделя</b> 18.11-22.11 Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p><b>21.11.2024</b>  Звуки Б-Бь.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей правильно произносить и различать звуки Б, Б'; давать акустико-артикуляционную характеристику звука; учить подбирать картинки к схемам слов; закреплять понятие мягкий согласный. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
	<p>Звуки П-Б.</p>	
<p><b>IV неделя</b> 25.11-29.11 Зима. Зимние месяцы.</p>	<p><b>28.11.2024</b>  Звук и буква С.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая:</b> учить детей правильно произносить и различать звуки С, С'; учить делить слова на слоги, выделять звук С и определять его место в слове; определять ударную гласную в слове, <b>Коррекционно-обучающая:</b> развивать фонематический слух, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b> воспитывать навыки самоконтроля.</p>

	Звук Сь. Буква С.	<p><b>Коррекционно-развивающая:</b>учить детей соотносить звуки С,С' с буквой;закреплять правильное написание буквы С; закреплять умение узнавать очертания изученных букв;учить читать слоги и слова; закрепить обобщающие понятия - дикие животные и домашние животные.</p> <p><b>Коррекционно-обучающая:</b>развивать память, навыки звукового анализа;развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.</p> <p><b>Воспитательная:</b>воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>
<p><b>I неделя</b> 02.12-06.12 Зима. Дикие животные зимой.</p>	<p><b>05.12.2024</b>  Звуки С-Сь.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>учить детей правильно произносить и различать звуки и-ы,закрепить очертания букв ы, и; продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных; закреплять знания по теме «птицы»</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать глагольный словарь в соответствии с лексической темой «Зима»</p> <p><b>Воспитательная:</b>воспитывать умение контролировать свою речь.</p>
	Звук и буква З.	<p>Коррекционно-обучающая: знакомить ребёнка с понятиями слово, предложение; учить определять начало и конец предложения, количество слов в предложении, составлять схему предложения; составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь.</p> <p>Воспитательная:воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>
<p><b>II неделя</b> 09.12-13.12 Мебель. Предлоги и употребление их в речи.</p>	<p><b>12.12.2024</b>  Звук Зь. Буква З.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая:</b> учить детей правильно произносить звуки З,З';закреплять правильное написание буквы З';закреплять умение узнавать очертание изученных букв;учить разгадывать ребусы;делать звукобуквенный анализ слов;познакомить детей со словами омонимами.</p> <p><b>Коррекционно-обучающая:</b> развивать память, логическое мышление;развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.</p> <p><b>Воспитательная:</b>воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
	Звуки З-Зь.	<p><b>Коррекционно-развивающая:</b>учить детей правильно произносить и различать звуки З-З', давать акустико-артикуляционную характеристику звука,выделять звук в начале, середине, конце слова,учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p><b>Коррекционно-обучающая:</b>развивать фонематический слух, память.развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.</p> <p><b>Воспитательная:</b>воспитывать умение внимательно слушать друг друга.</p>

<p><b>III неделя</b> 16.12-20.12 Посуда.</p>	<p><b>19.12.2024</b>  Звуки Сь-Зь.</p>	<p>Коррекционно-развивающая:учить детей четко произносить звук; давать его артикуляционно-акустическую характеристику, выделять звук в начале, в середине, конце слова; закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты Коррекционно-обучающая:развивать, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Воспитательная:воспитывать интерес к занятиям.</p>
	<p>Звуки С-З.</p>	
<p><b>IV неделя</b> 23.12-27.12 Новый год.</p>	<p><b>26.12.2024</b>  Звуки В-Вь.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей правильно произносить и различать звуки В,В'; давать акустико-артикуляционную характеристику звука; закреплять умение определять количество слогов в слове по количеству гласных; подбирать слова к заданным слоговым схемам. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей</p>
<p><b>II неделя</b> 09.01-10.01 Животные жарких стран.</p>	<p><b>09.01.2025</b>  Звуки Д-Дь.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>учить детей четко произносить и различать звуки Д, Д'; давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; определять место звука в слове; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение следить за своей осанкой.</p>
	<p>Звуки Т-Д.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>познакомить детей с буквой Д; закреплять умение правильно писать изученные буквы; закреплять навыки звукобуквенного анализа; учить правильно соотносить числительные один, одна, одно с существительными; закреплять знания по теме «Транспорт». <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать память,внимание; развивать общую мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение аккуратно выполнять задания, не торопиться.</p>

<p><b>III неделя</b> 13.01-17.01 Семья.</p>	<p><b>16.01.2025</b>  Звуки Ть-Дь.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>учить детей четко произносить звук, давать его акустико-артикуляционную характеристику; учить образовывать множественное число существительных: закреплять умение узнавать очертание буквы ы, не путать ее с похожими буквами. <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать словарь в соответствии с лексической темой «Перелетные птицы» <b>Воспитательная:</b>воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>
	<p>Звук и буква Г.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей чётко произносить и различать звуки Г, Г’; давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; закрепить умение подбирать слова с заданным звуком; закреплять знания по теме «Страна Россия»; учить детей правильно согласовывать существительные с числительными. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, память, логическое мышление; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к занятиям.</p>
<p><b>IV неделя</b> 20.01-24.01 Инструменты.</p>	<p><b>23.01.2025</b>  Звуки Г-Гь.</p>	<p>Коррекционно-обучающая: учить детей правильно печатать букву Г; закреплять умение подбирать слова с заданным звуком; закрепить умение узнавать и правильно писать изученные буквы; закреплять знания по теме «Страна Россия». Коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, память, логическое мышление; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукобуквенного анализа. Воспитательная: воспитывать интерес к занятиям.</p>
	<p>Звуки Г-К.</p>	<p>Коррекционно-обучающая:закрепить у детей правильное написание буквы К; учить узнавать знакомые буквы; повторить пройденные гласные и согласные буквы;формировать активный словарь, в соответствии с лексической темой «Перелетные птицы». Коррекционно-развивающая:развивать память, фонематический слух;развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Воспитательная:воспитывать умение внимательно слушать друг друга</p>

<p><b>V неделя</b> 27.01-31.01 Морские, речные и аквариумные обитатели.</p>	<p><b>30.01.2025</b> Звук и буква Э.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>учить детей четко произносить звук Э; давать артикуляционно-акустическую характеристику звука; выделять звук Э в начале конце слова; познакомить с написанием буквы Э; учить согласовывать местоимения эта, это, этот, эти с существительными; закреплять умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать умение выполнять звукобуквенный анализ. <b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
	<p>Звук и буква Й.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей четко произносить звук Й; давать артикуляционно-акустическую характеристику звука; определять позицию звука; познакомить с написанием буквы Й; учить делить слова на слоги; закреплять знания по теме «День защитника отечества». <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать умение выполнять звукобуквенный анализ. <b>Воспитательная:</b>воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
<p><b>I неделя</b> 03.02-07.02 Комнатные растения.</p>	<p><b>06.02.2025</b>  Буква Е.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>познакомить детей с буквой Е; закреплять знания о написании первого слова в предложении и названии городов с заглавной буквы; развивать умение послогового чтения; тренировать умение разгадывать ребусы. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать умение выполнять звукобуквенный анализ; развивать умение составлять предложения к заданной схеме. <b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
		<p><b>Коррекционно-обучающая:</b>познакомить детей с буквой Ё; закреплять знания о букве Ё с помощью звукобуквенного анализа слов ёжик, ёлка; закрепить умение находить букву Ё в заданных словах, определять ее место в слове и звук, который она смягчает; тренировать умение разгадывать изографы; подбирать слова-названия профессий, заканчивающиеся на ёр. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать умение выполнять звукобуквенный анализ, <b>Воспитательная:</b>воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.</p>



	Буква Я.	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> познакомить детей с буквой Я; учить определять пропущенные в слове буквы и самостоятельно дописывать слова; составлять предложение из данных слов по определенной схеме; закреплять знание о смягчении буквой Я предшествующего согласного; тренировать умение разгадывать и самостоятельно составлять ребусы.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать умение выполнять звукобуквенный анализ; развивать умение составлять предложения к заданной схеме.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
<p><b>II неделя</b> 10.02-14.02 Транспорт. Дифференциация транспорта по видам.</p>	<p><b>13.02.2025</b> Звук и буква Ш.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> закрепить правильное произношение звука Ш, познакомить с буквой Ш, учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука, познакомить с правильным написанием слияния ШИ</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать вопросы логопеда.</p>
<p><b>III неделя</b> 17.02-21.02 День защитников Отечества.</p>	<p><b>20.02.2025</b> Звуки Ш-С.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей правильно произносить и различать звуки С-Ш, учить детей дифференцировать и писать буквы со схожими элементами; учить правильно образовывать и употреблять прилагательные,</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематическое восприятие, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
<p><b>IV неделя</b> 25.02.-28.02 Весна.</p>	<p><b>27.02.2025</b> Звук и буква Ж.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей правильно произносить звук Ж; давать акустико-артикуляционную характеристику звука; закрепить правильное написание буквы Ж.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, память, развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукового анализа.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
	Звуки Ж-З.	

<p><b>I неделя</b> 03.03-07.03</p> <p>Весна. Мамин праздник</p>	<p><b>06.03.2025</b> Звуки Ж-Ш.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей правильно произносить и различать звуки Ж-Ш; закрепить правильное написание слияний ШИ, ЖИ; закрепить умение узнавать очертания изученных букв, различать звонкие и глухие согласные; учить правильно образовывать прилагательные от числительных</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематическое восприятие, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
	<p>Звуки Ш-Ж-С-З.</p>	
<p><b>II неделя</b> 11.03-14.03</p> <p>Перелётные птицы весной.</p>	<p><b>13.03.2025</b> Звук и буква Л.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> закрепить правильное написание буквы Л и других изученных букв; закрепить правильное употребление предлогов на, за, под, учить дифференцировать звуки: глухие и звонкие согласные, гласные;</p> <p><b>Коррекционно - развивающая:</b> развивать внимание, память, мелкую моторику; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
	<p>Звук ЛЬ. Буква Л.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей правильно произносить и различать звуки Л,Л', учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными, учить изменять окончания существительных при согласовании их с числительными.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать вопросы логопеда.</p>
<p><b>III неделя</b> 17.03-21.03</p> <p>Растения и животные весной.</p>	<p><b>20.03.2025</b> Звуки Л-Ль.</p>	<p><b>Коррекционно - обучающая:</b> учить детей четко произносить и различать звуки Й-Л'; давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; подбирать картинки на заданный звук; закрепить знания о том, что первое слово в предложении пишется с большой буквы.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза,</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать умение следить за своей осанкой.</p>

	Звук и буква Ц.	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> познакомить детей со звуком и буквой Ц; закреплять умение узнавать буквы по их неполному написанию, читать слова, написанные по часовой стрелке; закреплять умение определять в предложении предлог В и выделять его на схеме предложения как отдельное слово; закреплять навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику,</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
<p><b>IV</b> 24.03.-28.03 Наша страна.</p>	<p><b>27.03.2025</b> Звуки Ц-С.</p>	<p><b>Коррекционно - обучающая:</b> учить детей четко произносить и различать звуки Ц-С; давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; подбирать картинки на заданный звук; закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза,</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза,</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать умение следить за своей осанкой.</p>
	Буква Ю.	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> познакомить детей с буквой Ю; закреплять знания о букве Ю с помощью звукобуквенного анализа слов Юра, Юля; закрепить знания о правилах написания имен с большой буквы; тренировать умение разгадывать изографы; учить образовывать глаголы настоящего времени мн.ч., согласовывая их с существительными.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать умение выполнять звукобуквенный анализ.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.</p>
<p><b>V неделя</b> 31.03-04.04 Профессии.</p>	<p><b>03.04.2025</b> Звук и буква Р. Звук Р, буква Р</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> закрепить правильное произношение звуков Р,Р'; познакомить с буквой Р; учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; учить образовывать множественное число существительных Р.п.; учить составлять предложения по опорным словам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать вопросы логопеда.</p>

<p><b>I неделя</b> 07.04-11.04 Наш дом.</p>	<p><b>10.04.2025</b> Звуки Р-Рь.</p>	
	<p>Звуки Р-Л.</p>	<p><b>Коррекционно - обучающая:</b>учить детей четко произносить и различать звуки Р-Л; давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; подбирать картинки на заданный звук, <b>Коррекционно–развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение следить за своей осанкой.</p>
<p><b>II неделя</b> 14.04-18.04 Сад – огород - лес</p>	<p><b>17.04.2025</b> Звк и буква Ч.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> познакомить детей со звуком и буквой Ч; закреплять навыки звукового анализа и синтеза; развивать умение разгадывать изографы. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, <b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
	<p>Звуки Ч-ТЬ.</p>	<p>Коррекционно-развивающая:познакомить детей с понятием звук, какие бывают звуки (речевые, неречевые, гласные, согласные);учить слышать их и выделять из речи. коррекционно-обучающая:развивать фонематический слух, память, зрительное и слуховое внимание;развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику. воспитательная:воспитывать интерес к занятиям.</p>
<p><b>III неделя</b> 21.04-25.04 Человек.</p>	<p><b>24.04.2025</b> Звуки Ф, Фь. Буква Ф.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей правильно произносить и различать звуки Ф,Ф',давать акустико-артикуляционную характеристику звука, определять место звука в слове,закреплять умение согласовывать существительные с числительным. <b>Коррекционно-развивающая:</b>развивать фонематическое восприятиепамяти, внимание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b>воспитывать интерес к занятиям.</p>
	<p>Звуки Ф-В.</p>	<p>Коррекционно-обучающая: учить детей печатать букву Ф,узнавать знакомые буквы, написанные новым шрифтом,анализировать и читать изографы,обобщать предметы, выделяя их основные свойства (по теме мебель и электроприборы). Коррекционно-развивающая: развивать память, логическое мышление,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Воспитательная: воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>

	Звуки Ф-В.	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> закрепить правильное написание буквы В; закрепить умение определять место звука в слове; учить разгадывать ребусы; учить печатать слова стол, стул.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематическое восприятие, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
<p><b>IV неделя</b> 28.04-30.05</p> <p>Домашние животные.</p>	<p><b>01.05.2025</b></p> <p>Звук и буква Щ</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> познакомить детей со звуком и буквой Щ; закреплять умение определять место Щ в слове; познакомить с правилами написания слогов ЩА и ЩУ; закреплять навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику,</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
<p><b>I неделя</b> 05.05-08.05</p> <p>День победы.</p>	<p><b>08.05.2025</b></p> <p>Звуки Щ-Ч.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> тренировать умение различать Ч и Щ; познакомить с правилами написания слогов ЧА, ЩА и ЧУ, ЩУ; закреплять навыки звукового анализа и синтеза; развивать умение разгадывать изографы.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
<p><b>II неделя</b> 12.05-16.05</p> <p>Школа.</p>	<p><b>15.05.2025</b></p> <p>Звуки Щ-ТЬ.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> познакомить детей с буквой Ъ; закреплять знания о букве как знака мягкости, написании первого слова в предложении и названии городов с заглавной буквы; развивать умение составлять из предложенных слогов слова, а из слов предложения; учить определять пропущенные в слове буквы и самостоятельно дописывать слова; закрепить умение разбирать предложение по количеству слов и составлять схему предложения; закреплять умение использовать предлоги и наречия за, перед, на, в, слева, от, справа, от.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать умение подбирать слово к заданной звуковой схеме.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.</p>
	Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ.	

<p><b>III неделя</b> 19.05-23.05 Насекомые.</p>	<p><b>22.05.2025</b> Мягкие и твёрдые согласные.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> закреплять знания о твердых и мягких согласных; давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков; учить подбирать картинки на заданный звук; выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов типа: мышка-мишка; учить подбирать слова к заданной звуковой схеме; <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.</p>
	<p>Глухие и звонкие согласные.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> закреплять знания о звонких и глухих согласных; давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков; выполнять звуковой анализ и синтез слов коса-коза; тренировать умение разгадывать ребусы. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.</p>
	<p>Составление предложений</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить детей называть знаки препинания!? и познакомить с правилами постановки их в конце предложения; закрепить умения составлять схему предложения с выделение в ней предлогов как отдельных слов; закрепить умение анализировать предложение по количеству слов и дописывать нужные по смыслу слова, <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ. <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.</p>
<p><b>IV неделя</b> 26.05-30.05 Лето.</p>	<p><b>29.05.2025</b> Закрепление пройденного материала.</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> закреплять умение выполнять слоговой анализ слов; закрепить знания о слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук); закреплять умения подбирать слова к заданной слоговой схеме и выделять ударную гласную в слове, <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.</p>
	<p>Звуковой анализ всех типов слов</p>	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> тренировать умения писать слова; выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов; учить подбирать слова к заданной звуковой схеме; тренировать умение разгадывать ребусы. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. <b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.</p>

	Итоговое занятие «Путешествие в страну слов»	<p><b>Коррекционно-обучающая:</b> учить узнавать по очертаниям знакомые буквы; закреплять умение читать слова; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; закреплять умение составлять предложения по опорным словам и составлять схему предложения; закреплять знания о гласных и согласных звуках.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление; развивать общую, мелкую моторику;</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу; желание прийти на помощь.</p>
--	--	--

### Содержание психолого-педагогической работы

**Содержание деятельности педагога-психолога** определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДОУ:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Цель деятельности педагога-психолога** - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

#### Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДОУ:

- поддержки разнообразия детства;
  - сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
  - создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
  - содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
  - учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.



Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта**

#### **Тяжелая умственная отсталость: особенности развития**

**Грубое недоразвитие двигательной сферы:** нарушение и слабость статических и моторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения детей замедленны, неуклюжи, дети не умеют прыгать и бегать. Заданную позу сохраняют в течение 1-2 секунд. Координация движений очень плохая. У одних детей преобладает замедленность, отсутствие движений, их однообразие, неловкость. У других преобладает повышенная подвижность, они находятся в постоянном движении, однако их действия нецеленаправленны, беспорядочны, активность определяется предметами, попадающими в их поле зрения. Как правило, такие дети не могут себя обслужить. Дифференцированные движения рук и пальцев практически не отмечаются.

**Внимание** всегда серьезно нарушено: иногда оно не привлекается, а если это удастся сделать, то оно малоустойчиво. Активное внимание может отсутствовать. Часто внимание детей можно привлечь яркими или звучащими предметами, но на очень короткий срок.

У тяжело умственно отсталых детей часто встречаются аномалии развития **органов чувств**. У подавляющего большинства имеются функциональные расстройства анализаторов. Дети в большинстве своем не умеют перерабатывать поступающую информацию.

**Восприятие** тяжело умственно отсталых детей отличается глобальностью и поверхностностью. Незнакомые явления не вызывают ориентировочной деятельности. Недифференцированность восприятия приводит к отсутствию анализа, сравнения, применения действий для улучшения восприятия. Деятельность становится беспорядочной и неосмысленной.

**Мышление** тяжело умственно отсталых детей бессистемно и хаотично. Чаще всего оно характеризуется отсутствием смысловых связей. Дети не могут оперировать отвлеченными понятиями. Они не способны выявлять и понимать связи между действиями.

**Речь** тяжело умственно отсталых детей глубоко недоразвита, ее появление очень запаздывает. Степень ее недоразвития обычно соответствует тяжести психических нарушений. Более чем у четверти детей речь не формируется. Большинство понимают обращенную речь примитивно, приблизительно. Детям удается улавливать мимику, интонации, отдельные слова.

**Память** тяжело умственно отсталых детей отличается очень малым объемом и постоянными искажениями при воспроизведении запечатленного материала. Слабо развита механическая память.

Типичные **черты личности** тяжело умственно отсталых лиц – отсутствие побуждений или хаотическое стремление ко всему, что находится в пределах видимости. Все они отличаются инертностью и тугоподвижностью психики, с трудом переключаются на что-то новое, повторяют старые заученные штампы. Эмоциональные реакции отличаются однообразием и недифференцированностью.

### **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР**

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приёмами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Психокоррекционная работа педагога-психолога ДОО направлена на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников. Психологические проблемы детей, имеющих нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть групповые и подгрупповые занятия.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей
- коррекция агрессивных проявлений
- создание положительного эмоционального настроения в группе
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний

### **Основные направления деятельности педагога-психолога**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога в работе с детьми, имеющим ограниченными возможностями здоровья, являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

#### **Психологическое просвещение**

*Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, консультаций для педагогов и родителей на актуальные темы, например: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», семинаров-практикумов, а также в создании информационных уголков и папок «Советы психолога» с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), в организации и проведении совместных тематических досугов для детей и их родителей.

#### **Психологическая профилактика**

*Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации по запросам для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации

Профилактика дезадаптации вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом заключается в оказании практической и консультационной помощи педагогам и родителям, в наблюдении за реакциями детей в различных режимных моментах.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДО.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **Психолого-педагогическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **1.1 Задачи**

1. Помощь в психологическом сопровождении ребёнка.
2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребёнке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Поскольку категория дошкольников с ОВЗ представляет исключительное разнообразие, целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование

ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.**

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- ✓ особенности контакта ребенка;
- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- ✓ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- ✓ особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Периодичность психолого-педагогической диагностики: сентябрь-октябрь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Проводится:

- ✓ Обследование детей со сложным дефектом для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Диагностика воспитанников с ТНР подготовительной к школе групп (6-7 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДО, согласно положению о ПМПк ДО.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет) с ТНР.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса; а также на разработку рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по мере реализации ООП ДОО.

***Диагностика развития ребёнка проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.***

### ***Развивающая и психокоррекционная работа***

***Цель:*** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция парциальных отклонений в развитии ВПФ; оптимизация процесса коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ и предупреждение развития возможных осложнений.

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе полученного заключения и рекомендаций территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТМППК).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы

### **Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

**Цель:** Становление ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- ✓ развивать речь посредством движения;
- ✓ формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- ✓ учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- ✓ развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- ✓ формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- ✓ развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- ✓ формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- ✓ развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- ✓ формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- ✓ формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- ✓ формировать желание улучшать свои личностные качества.

#### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

**Задача:** формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:



- ✓ **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- ✓ **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- ✓ **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Направление «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

#### **Задачи:**

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

## **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДО. Оказание первичной психологической помощи и поддержки в решении жизненных проблем. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДО.

### **Формы работы**

#### с педагогами:

##### Индивидуальная

- ✓ по запросам и результатам педагогической диагностики
- ✓ по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Консультации по потребности

##### Групповая

- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Тренинги

#### **с родителями:**

##### Индивидуальная

- ✓ по запросам и результатам педагогической диагностики
- ✓ Консультации по потребности

##### Групповая

- ✓ Подбор психологической литературы для библиотеки родителей
- ✓ Экспресс-выступления на родительских собраниях

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации досуга, тематических походов, к участию в детско-родительском клубе, исследовательской и проектной деятельности.

Педагог - психолог реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Для этого педагог-психолог активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагог-психолог создаёт условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагог- психолог создаёт родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.

Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это, собственно, и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

### **Система работы педагога-психолога**

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная), начинается первого сентября, длится девять месяцев.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или по подгруппам. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
6-7 лет	14 детей	30 минут

(Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми имеющие проблемы в развитии (познавательной, эмоциональной-волевой, мотивационной, поведенческой и т. п. сферах), строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТМППК .

Продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут. По итогам проведённого психодиагностического обследования составляется индивидуальный маршрут развития ребёнка с учётом личностных и потенциальных возможностей. Цикл коррекционных занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи.

Подгрупповые занятия в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная) проводятся 1 раз в неделю по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (6-7 лет) (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Программа ориентирована на удовлетворение ведущей потребности каждого возрастного периода и основана на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

### Перспективное планирование на 2024-2024 учебный год Психологическая диагностика

Месяц	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа
Сентябрь	Отслеживание прохождения адаптационного периода	Наблюдение	Дети со сложным дефектом
Сентябрь - Октябрь	Изучение актуального уровня психического развития детей	Индивидуальная диагностика познавательного развития	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа

Апрель-Май			Дети со сложным дефектом
Март	Изучение уровня школьной зрелости	Диагностика мотивационной, волевой готовности к школе	Дети с ТНР подготовительная группа
В течение года	Исследование эмоционального состояния детей (тревожность, страхи, агрессия)	Индивидуальная диагностика эмоционально-личностных особенностей детей	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа
Ноябрь	Изучение уровня межличностного общения дошкольников	Социометрия	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа
Март-Апрель	Выявление детей «группы риска».	Диагностика на ПМПк	Дети средних групп
В течение года	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами.	Опрос, анкетирование по выявлению детей «группы риска»	Воспитатели

### Коррекционно-развивающая работа

Месяц	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа
Сентябрь-Апрель	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция парциальных отклонений в развитии ВПФ; оптимизация процесса коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ и предупреждение развития возможных осложнений.	Коррекционно-развивающие занятия	Дети с ТНР подготовительной, старшей групп

Октябрь-май	Коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Дети с ТНР подготовительной, старшей группы
В течение года	Развитие эмоционально-личностной, познавательной сфер детей Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка	Индивидуальная работа по развитию и коррекции	Дети с ТНР подготовительной, старшей группы

### Психологическое консультирование

Месяц	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа
В течение года	Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	Индивидуальные консультации по запросам. Групповые тематические консультации. Консультирование по результатам диагностических обследований. Консультирование по проблемам: -психологической готовности воспитанников к обучению в школе -адаптации/дезадаптации детей -детско-родительских взаимоотношений -трудностей в обучении.	Родители Педагоги

### Психопрофилактика и психологическое просвещение

Месяц	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа
	Получение информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска	Изучение и анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	Вновь поступающие детей
В течение года	Обеспечение информацией по психологическим проблемам	Оформление информационно – просветительской папки «Странички психолога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обновление стендовых, информационных уголков</li> <li>-Разработка буклетов и памяток</li> </ul>	Родители Педагоги
В течение года	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.	Информирование о выявленных особенностях ребенка и семьи	Педагоги
В течение года	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, администрации ДО	Выступления на родительских собраниях Проведение семинаров-практикумов, круглых столов и т.д Индивидуальные консультации по запросам Групповые тематические консультации Консультации по результатам диагностических обследований	Родители  Педагоги
Сентябрь	Профилактика нарушений процесса адаптации к условиям новой социальной среды	Психологическое сопровождение детей в течение адаптационного периода (наблюдение, включение в совместные игры с детьми, помощь в организации игрового процесса)	Дети группы со сложным дефектом

#### Организационно-методическая работа

Месяц	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа
В течение года	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с	Присутствие и участие на занятиях педагогов	Дети, педагоги

	детьми		
По плану ПМПк	Участие в заседаниях ПМПк	Ведение текущей документации	
В течение года	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Планирование деятельности, ведение текущей документации. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков	
В течение года	Предоставление данных о психическом развитии ребенка	Заполнение индивидуальных карт развития	Дети
В течение года	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических объединениях Изучение новинок методической литературы.	Педагоги-психологи
	Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.	Родители Педагоги
Предоставление анализа работы администрации ДОУ	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Дети, педагоги, родители

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя		Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа
Сент ябрь	1 недел я	Изучение актуального уровня психического развития детей	Мясоед П.А. Методика непрямо́й экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа



О к т 1 н с	2 неделя	Исследование процессов восприятия и узнавания; Определить способность ребенка копировать сложный образец.	Диагностическое обследование детей: методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа
	3 неделя	Выявление сформированности внутренней позиции дошкольника, его мотивации учения. Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника. Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	«Беседа о школе» Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгера. Ж. Пиаже Задание «Левая и правая сторона», Ж. Пиаже, А. Шеминьска Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.	Дети с ТНР подготовительная группа
	4 неделя	Выявление сформированности внутренней позиции дошкольника, его мотивации учения. Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника. Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	«Беседа о школе» Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгера. Ж. Пиаже Задание «Левая и правая сторона», Ж. Пиаже, А. Шеминьска Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.	Дети с ТНР подготовительная группа
	1	Выявление сформированности	«Беседа о школе» Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконин,	Дети с ТНР подготовительная

	<p>внутренней позиции дошкольника, его мотивации учения.</p> <p>Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.</p> <p>Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.</p>	<p>А.Л. Венгера.</p> <p>Ж. Пиаже Задание «Левая и правая сторона»,</p> <p>Ж. Пиаже, А. Шеминьска Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.</p>	<p>группа</p>
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость переработки информации;</li> <li>- развивать произвольность внимания;</li> <li>- способность к произвольной концентрации.</li> </ul> <p>Определение интеллектуального развития. Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)</p>	<p>Диагностическое обследование детей: Тест Тулуз-Пьерона,</p> <p>Тест Векслера. Субтест 11 – «Шифровка».</p> <p>Г.А. Цукерман «Рукавички».</p>	<p>Дети с ТНР подготовительная группа</p>
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость переработки информации;</li> <li>- развивать произвольность внимания;</li> <li>- способность к произвольной концентрации.</li> </ul> <p>Определение интеллектуального развития. Коммуникативные действия,</p>	<p>Диагностическое обследование детей: Тест Тулуз-Пьерона,</p> <p>Тест Векслера. Субтест 11 – «Шифровка».</p> <p>Г.А. Цукерман «Рукавички».</p>	<p>Дети с ТНР подготовительная группа</p>

		направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)		
	4 неделя	- исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки. - изучение коммуникативных умений в общении со сверстниками. - изучение логичности мышления	Диагностическое обследование детей: методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера; «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа
	5 неделя	- исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки. - изучение коммуникативных умений в общении со сверстниками. - изучение логичности мышления	Диагностическое обследование детей: методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера; «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа
Ноябрь	1 неделя	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика. «Колечко» «Угадай, кто кричал!» «Ящички» «Коврик для куклы»	Дети с ТНР подготовительная группа

	нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.		
2 неделя	умение ориентироваться в пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, умение считать, работать в группе, общаться	Мозговая гимнастика (активизация правого и левого полушарий): «Змейки», «Массаж ушных раковин», «Рисуем двумя руками», «Лягушка», «Бабочка».	Дети с ТНР старшая группа
3 неделя	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика. «Колечко» «Угадай, кто кричал!» «Ящички» «Коврик для куклы»	Дети с ТНР подготовительная группа
4 неделя	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика. «Колечко» «Угадай, кто кричал!» «Ящички» «Коврик для куклы»	Дети с ТНР подготовительная группа

		детей.		
Декабрь	1 неделя	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика. «Дом» «Определи звуки» «Кулак-ребро-ладонь» «Сложи узор» «Не говори “нет”»	Дети с ТНР подготовительная группа
	2 неделя	умение ориентироваться в пространстве, умение составлять рассказ, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, воображение, умение работать в группе, общаться	Тренировка психических процессов: «Найди отличия», «Сравни между собой две фигуры в паре», «Найди такое же», «Запомни предметы», «Чего не хватает в каждом логическом квадрате»	Дети с ТНР старшая группа
	3 неделя	умение ориентироваться в пространстве, умение составлять рассказ, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, воображение, умение работать в группе, общаться	Тренировка психических процессов: «Найди отличия», «Сравни между собой две фигуры в паре», «Найди такое же», «Запомни предметы», «Чего не хватает в каждом логическом квадрате»	Дети с ТНР старшая группа
	4 неделя	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика.	Дети с ТНР подготовительная группа

		процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.	«Дом» «Определи звуки» «Кулак-ребро-ладонь» «Сложи узор» «Не говори “нет”»	
Январь	3 неделя	умение ориентироваться в пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, мышление, умение работать в группе, общаться	Тренировка психических процессов: «Найди сочетания повторяющихся фигур», «Какие слова относятся к предмету», «Найди такой же рисунок», «Раздели фигуры на части, которые тебе показаны»	Дети с ТНР старшая группа
	4 неделя	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика. «Волшебный лес» «Карлики и великаны» «Дорисуй фигуры» «Радуга»	Дети с ТНР подготовительная группа
	5 неделя	умение ориентироваться в пространстве, внимание (произвольное, переключаемость), память, речь, мышление, умение	Тренировка психических процессов: «Найди сочетания повторяющихся фигур», «Какие слова относятся к предмету», «Найди такой же рисунок», «Раздели фигуры на части, которые тебе	Дети с ТНР старшая группа

		работать в группе, общаться	показаны»	
Февраль	1 неделя	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика. «Рисуем по памяти» «Лизгинка» «Хозяин и тень» «Самолеты за облаками» «Друг за другом»	Дети с ТНР подготовительная группа
	2 неделя	логическое мышление, умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку, наглядно-образное мышление, умение ориентироваться по схеме, внимание, представления об окружающем мире, быстроту реакций.	Тренировка психических процессов: «Назови одним словом», «Аналогии», «Логические цепочки», «Распутай линии», «Лабиринты», «шифровка», «Корректирующая проба»	Дети с ТНР старшая группа
	3 неделя	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика. «Рисуем по памяти» «Лизгинка» «Хозяин и тень» «Самолеты за облаками» «Друг за другом»	Дети с ТНР подготовительная группа

		физического самочувствия детей.		
	4 неделя	логическое мышление, умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку, наглядно-образное мышление, умение ориентироваться по схеме, внимание, представления об окружающем мире, быстроту реакций.	Тренировка психических процессов: «Назови одним словом», «Аналогии», «Логические цепочки», «Распутай линии», «Лабиринты», «шифровка», «Корректирующая проба»	Дети с ТНР старшая группа
Март	1 неделя	Развивать: внимание, представления об окружающем мире, быстроту реакции. логическое мышление; умение решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки.	Тренировка психических процессов: «Ориентируемся в пространстве», «Найди четвертое», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Антонимы», «Классификация» и т.д.	Дети с ТНР старшая группа
	2 неделя	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика. «Ухо-нос» «Времена года», «Части суток» «Части тела» «Цепочка действий» «Узнай, кто я?», «Паучок»	Дети с ТНР подготовительная группа



		моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.		
	3 неделя	Развивать: внимание, представления об окружающем мире, быстроту реакции. логическое мышление; умение решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки.	Тренировка психических процессов: «Ориентируемся в пространстве», «Найди четвертое», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Антонимы», «Классификация» и т.д.	Дети с ТНР старшая группа
	4 неделя	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов: организация внимания, аналитического мышления, памяти, а также развитие речи, тонких движений руки, зрительно-моторной интеграции. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.	Интеллектуально-развивающие игры, физические и кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика. «Ухо-нос» «Времена года», «Части суток» «Части тела» «Цепочка действий» «Узнай, кто я?», «Паучок»	Дети с ТНР подготовительная группа
Апрель	1 неделя	Изучение актуального уровня психического развития детей	Мясоед П.А. Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа
	2 неделя	Исследование процессов восприятия и узнавания; Определить способность	Диагностическое обследование детей: методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа

		ребенка копировать сложный образец.		
	3 неделя	Выявление сформированности внутренней позиции дошкольника, его мотивации учения. Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника. Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	«Беседа о школе» Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгера. Ж. Пиаже Задание «Левая и правая сторона», Ж. Пиаже, А. Шеминьска Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.	Дети с ТНР подготовительная группа
	4 неделя	Выявление сформированности внутренней позиции дошкольника, его мотивации учения. Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника. Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	«Беседа о школе» Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгера. Ж. Пиаже Задание «Левая и правая сторона», Ж. Пиаже, А. Шеминьска Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.	Дети с ТНР подготовительная группа
Май	1 неделя	Выявление сформированности внутренней позиции дошкольника, его мотивации учения.	«Беседа о школе» Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгера. Ж. Пиаже Задание «Левая и правая сторона», Ж. Пиаже, А. Шеминьска Построение числового	Дети с ТНР подготовительная группа

	<p>Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.</p> <p>Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.</p>	эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.	
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость переработки информации;</li> <li>- развивать произвольность внимания;</li> <li>- способность к произвольной концентрации.</li> </ul> <p>Определение интеллектуального развития. Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)</p>	<p>Диагностическое обследование детей: Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера. Субтест 11 – «Шифровка». Г.А. Цукерман «Рукавички».</p>	Дети с ТНР подготовительная группа
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость переработки информации;</li> <li>- развивать произвольность внимания;</li> <li>- способность к произвольной концентрации.</li> </ul> <p>Определение интеллектуального развития. Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)</p>	<p>Диагностическое обследование детей: Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера. Субтест 11 – «Шифровка». Г.А. Цукерман «Рукавички».</p>	Дети с ТНР подготовительная группа

	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.</li> <li>- изучение коммуникативных умений в общении со сверстниками.</li> <li>- изучение логичности мышления</li> </ul>	Диагностическое обследование детей: методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера; «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).	Дети с ТНР старшая и подготовительная группа
--	----------	--	--	--

**Психологический статус ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями** характеризуется недостаточной устойчивостью **внимания**, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур. Во втором случае распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. У детей с различными видами речевой патологии имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется степенью его распределения и переключаемости.

У данной категории детей отмечаются серьезные проблемы в развитии **восприятия** (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира. У всех детей с нарушениями речи отмечаются **нарушения фонематического восприятия**. Исследование **зрительного восприятия** позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Для многих детей с речевой патологией, обусловленной органическими поражениями мозга, характерны **нарушения оптико-пространственного гнозиса**, который является необходимым условием для обучения детей грамоте. Исследования показали, что данная функция у детей с речевыми дефектами находится по сравнению с нормально развитыми сверстниками на значительно более низком уровне. У детей с речевыми дефектами выявлены **трудности в пространственной ориентации**. Дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в практической деятельности и понимать их в

импрессивной речи являются сохранными. Но в экспрессивной речи дети часто не находят языковых средств для выражения этих отношений.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена *вербальная память*, страдает продуктивность запоминания. Исследование памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживает, что объем их *зрительной памяти* практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти, также некоторое общее снижение данной функции. *При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития.* Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции. Это связано также и с особенностями внимания. Исследования по изучению *вербальной памяти* детей с недоразвитием речи обнаруживают недостаточность опосредствованной словесной памяти, что носит специфически речевой характер и по своему патологическому механизму первично связана с системным нарушением речи, но не с нарушением собственно мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). В процессе исследований были получены следующие результаты: у детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

Несколько иначе развивается *воображение* (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется бедностью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами.

У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. *общей и мелкой моторики* (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.

Обращает на себя внимание невысокий *уровень развития игровой деятельности* у дошкольников с ОНР: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

№	Тематический блок	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
1	День знаний	Сентябрь 1 неделя	Формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность. Формировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Развлечение «День Знаний идёт по Российской земле!»
2	Детский	Сентябрь	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим	Весёлые старты «Дружные ребята»

	сад	2 неделя	социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Международный день распространения грамотности;	
3	«Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы непобедимы!»	Сентябрь 3 неделя	Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашей страны, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, чувство гордости к историческому героическому прошлому России.	Выставка-ярмарка семейных традиционных предметов рукоделия.
4	Безопасность Дошкольника	Сентябрь 4 неделя	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	КВН «Мы друзья с тобой, дорога!»
5	День пожилого человека «Дарим взрослым людям доброту...»	Сентябрь 5 неделя	Сформировать уважение к пожилым людям, воспитывать желание им помогать, ухаживать за ними. Уточнить представления о родственных связях. Воспитывать в детях чувство любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям. День воспитателя и всех дошкольных работников Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Виртуальная экскурсия в пансионат «Забота»
6	От улыбки станем все добрей!	Октябрь 1 неделя	Доставить радость, расширять знания детей о различных способах выхода из состояния грусти, стимулировать разговорную речь, развивать инициативу, воспитывать отзывчивость и доброту, аккуратность, развивать творческое воображение, внимание, фантазию. День защиты животных День учителя	Выставка семейных фото-улыбок и рисунков
7	Осенняя неделя здоровья	Октябрь 2 неделя	Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь.	Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!»

			Формировать привычки выполнения гигиенических требований. День отца в России	
8	Азбука нравственности	Октябрь 3 неделя	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратит внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.	КВН, викторина «Хорошо-плохо»
9	Осень «Богата ты народами, Югорская земля»	Октябрь 4 неделя	Расширять представления детей о времени года, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских рисунков (в рамках мероприятий, направленных на сохранение и развитие коренных малочисленных народов Севера)
10	День народного единства-важный день для всех людей.	Ноябрь 1 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. День народного единства	Выставка рисунков «Дети на планете должны всегда дружить!»
11	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	Ноябрь 2 неделя	Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Веселые старты «Нам зима не страшна – зима спортивная пора!»
12	Неделя толерантности	Ноябрь 3 неделя	Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России, дружелюбие, стремление к само выручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания; знакомство детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой, понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей. Формировать у детей	Выставка рисунков «Счастливое детство российских детей...»



	Права ребенка (Всемирный день ребенка)		основы правового сознания. Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей.	
13	«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (26 ноября - день матери)	Декабрь 1 неделя	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь.	Развлечение и семейный фото вернисаж «Никого дороже мамы в целом мире нет!»
14	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	Ноябрь 4 неделя	Формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников День государственного герба РФ День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Изготовление кормушек для птиц.  Акция «Здравствуй, ёлочка, пушистая подружка!»
15	«С днём рождения, Югра!»	Декабрь 2 неделя	Продолжать знакомить детей с природой родного края. Прививать интерес к быту народов ханты и манси. Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашего округа, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашего края. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества	Организация выставки детских рисунков «С днём рождения, Югра!»
16	«Калейдоскоп правил детской безопасности»	Декабрь 3 неделя	12.12.2023 День Конституции РФ Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Выставка детско-родительских рисунков по ОБЖ.

	ти»			
17	Новый год	Декабрь 4 неделя	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Выставка детского творчества. Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
18	Неделя волшебства	Декабрь 5 неделя	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Новый год	Конкурс новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка»
19	Неделя вежливости	Январь 1 неделя	Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду, воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. Воспитание культуры общения.	Фотоколлаж «Мы все такие разные»
20	«Мы с дорожкой друзья - без этого никак нельзя!»	Январь 2 неделя	Формировать у детей старшего возраста знания о ПДД для пешеходов и пассажиров, и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Воспитание элементарных правил безопасности.	Развлечение или выставка рисунков по возрастам
21	Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!»	Январь 3 неделя	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей, стремление вести ЗОЖ. День памяти блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (регионально/ситуативно)	Спортивные акции, соревнования «Веселые снежинки»
22	Зимушка – зима!	Февраль 1 неделя	Расширять и обогащать знания о зиме, о сезонных изменениях в природе. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом. Развивать	Фото вернисаж «Зимушка – зима!»

			интерес, любознательность к исследовательской деятельности; связную диалогическую речь, логическое мышление. Активного словаря прилагательными. Развивать умение высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать в умение включаться в совместную игровую деятельность. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (регионально/ситуативно)	
23	Неделя безопасности	Февраль 2 неделя	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ (пожарной, антитеррористической, на железнодорожных и водных объектах и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. День российской науки	Выставка детско – родительских рисунков «Серпантин детской безопасности»
24	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	Февраль 3 неделя	Продолжать формировать у детей интерес к устному народному творчеству. Обогащать словарный запас, расширять кругозор, воспитывать речевую активность, эмоциональную отзывчивость. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Конкурс чтецов
25	День защитника Отечества	Февраль 4 неделя	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Формирование чувство гордости к историческому героическому прошлому России. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Международный день родного языка	Музыкально-спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!»
26		Март 1 неделя	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнять и расширять знания о понятии «семья».	Семейный фотовернисаж «Милая, любимая мамочка моя!»

27	Неделя психологии Международный женский день	Март 2 неделя	Развивать представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, развивать способность к эмпатии, формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, формировать позитивное отношение к сверстникам и чувство принадлежности к группе	Выставка рисунков и проведение акции «Частичка душевного солнца в каждом должна святить!»
28	Театральная палитра	Март 5 неделя	Развивать интерес к театру как виду искусства. Развивать артистические способности, интерес к музыкальной деятельности. Способствовать процессу самовыражения, побуждать к творчеству, формировать эстетический вкус.	Развлечение «День смеха к детишкам спешит!»
29	«Весенние сказки живут на окне...»	Март 4 неделя	Создать условия для познавательного развития детей, развития экологической культуры и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Воспитывать любознательность и наблюдательность. День воссоединения Крыма с Россией (регионально/ситуативно)	Конкурс огород на окне
30	Неделя детской книги День детской книги 2 апреля будет в 2024г	Март 3 неделя	Воспитывать интерес к творчеству детских поэтов и писателей, бережное отношение к книге. Закрепить знание программных произведений. Всемирный день театра	Акция «Книги от старших - малышам»
31	Весна	Апрель 1 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разливы рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Вороний праздник»

32	День авиации и космоса	Апрель 2 неделя	Воспитывать уважение к людям героических профессий – покорителям космоса. Расширять кругозор.	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»
33	День Земли	Апрель 3 неделя	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе. Закрепить знания детей о взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе.	Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2024»
34	Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!»	Апрель 4 неделя	Закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Викторина по правилам дорожного движения «Правила дорожные каждому важны!»
35	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	Май 1 неделя	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Праздник Весны и Труда День Победы	Конкурс чтецов, фотовыставка, участие в «Бессмертном полку»
36	Семейные посиделки	Май 2 неделя	Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Развивать речевую активность. День детских общественных организаций России	Фото вернисаж «Моё счастье - моя семья!»
37	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	Май 3 неделя	Формировать осознанно-правильные экологические представлений о природе, совершенствовать основы экологической культуры у детей. Выработать ответственное отношение к окружающей природной среде, здоровью (собственную и окружающих людей, следуя экологическим правилам). День славянской письменности	Создание книжек-малышек: «Экологическая почемучка»
38	Моя безопасность	Май 4 неделя	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Изготовление плакатов, листовок «Моя безопасность»

		Прощание с детским садом	Выпускной бал
--	--	--------------------------	---------------

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;  
1 октября: Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### Средства обучения и воспитания в группе №6 для детей от 6 до 7 лет

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>-Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>-Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Паспорта растений</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>-Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>-Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> <li>-Материал по астрономии (старшие и подготовительные группы)</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>-Материал для детского экспериментирования</li> </ul>



Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст</li> <li>- Транспортные игрушки</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей</li> <li>- Предметы – заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная и Самарская символика</li> <li>- Образцы русских костюмов</li> <li>- Наглядный материал.</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>- Предметы русского быта</li> <li>- Детская художественной литературы</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Наличие художественной литературы</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>- Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр	Проживание, преобразование	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона

«Творческая мастерская»	<p>познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Альбомы – раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Портрет композитора</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки</li> <li>- Игрушки – самоделки</li> <li>- Музыкально – дидактические игры</li> </ul>

### Методическое обеспечение группы (от 6 до 7 лет)

Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет)		
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина
3	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть № 3. Соответствует ФГОС ДО	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
5	Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991	Бондаренко А.К.
6	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С

7	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Губанова Н.Ф.
8	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С. Зацепина М.Б.
9	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С.
10	Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
11	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Борисова М.М.
12	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б.
13	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
14	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Соломенникова О.А.
15	ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.	Голицина Н.С.
16	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016.	Алешина Н.В.
17	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
18	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л.
19	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Гербова В.В.
20	Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Соответствует ФГОС.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
21	Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
22	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Авт. сост. Э.Я. Степаненкова
23	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Павлова Л.Ю.
24	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
25	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
26	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Старшая группа - СПб: Издательство «Композитор», 2015	И. Каплунова И. Новоскольцева
27	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет - СПб. ООО «СИНЭЛ»,	А.И. Буренина

	2015	
<b>Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет)</b>		
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина
3	Готовим детей к школе. Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1987	Буре Р.С.
4	Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991	Бондаренко А.К.
5	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С
6	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Саулина Т.Ф.
7	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Губанова Н.Ф.
8	Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Соответствует ФГОС.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
9	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С.
10	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
11	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
12	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Борисова М.М.
13	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б.
14	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
15	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий.	Н.В. Алешина
16	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
17	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

18	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
19	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Гербова В.В.
20	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С.
21	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Авт.сост. Э.Я. Степаненкова
24	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Павлова Л.Ю.
25	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
26	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Помораева И.А. Позина В.А.
27	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
28	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду – М.: Просвещение, Владос 1996	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.
29	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
30	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Подготовительная группа - СПб. Издательство «Композитор», 2015	И. Каплунова И. Новоскольцева
31	Игралочка – ступенька к школе практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). Соответствует ФГОС ДО	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
32	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет - СПб.: ООО «СИНЭЛ», 2015	А.И. Буренина
<b>Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования</b>		
1	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошкол. Образоват. учреждения. 2-е издание – М: Просвещение, 2005.	С. Н. Николаева
2	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	О.А. Соломенникова
3	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	О.А. Соломенникова
4	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.	О.А. Соломенникова

	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	
5	Методика экологического воспитания в детском саду. – М: Просвещение, 2006.	С. Н. Николаева
6	Наш дом – природа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005	Н. А. Рыжова
7	Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002	Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева
8	Технология экологического образования детей средней группы ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002	Е.В. Гончарова, Л. В. Моисеева
9	Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002	Е.В. Гончарова, Л. В. Моисеева
10	Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002	Е.В. Гончарова, Л. В. Моисеева
11	Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004	Бондаренко Т. М
12	Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002	Бондаренко Т. М.
13	Экологические праздники для детей: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и школы. – Мн.: «Асар», 1997	Л.П. Молодова

### 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.

#### Примерный перечень художественной литературы.

##### От 6-7 лет

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с

франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с

англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). (Приложение 1)

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

*Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

*Музыкально-ритмические движения. Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление

(«Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета

«Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.



*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус, нар, песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

*Музыкальные игры. Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

*Музыкально-дидактические игры.* Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### **От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач

«Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А. Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000- 2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).**

- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

**3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий является составной частью образовательной деятельности в ДОО. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий наполняет жизнь детей увлекательными и полезными делами, создает атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные события, праздников, мероприятий представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Праздничные традиционные мероприятия	Содержание
«День знаний»	Театрализованное представление
«Осенняя мелодия»	- песни и танцевальные номера

(музыкальный праздник)	- музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
«Новогоднее чудо» (музыкальный праздник)	Музыкально-театрализованный праздник - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«Будь здоров малыш» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День защитника Отечества» (музыкально-физкультурный праздник)	- эстафеты - игры - песни - танцевальные номера
«Масленица» (развлечение на улице)	- игры - песни - хороводы - театрализованное представление
«Праздник бабушек и мам» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День космонавтики» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«Всемирный день здоровья» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День Победы» (музыкальный праздник)	- эстафеты - игры - песни
«Выпускной бал» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры

	- театрализованные инсценировки
«День защиты детей» (спортивное развлечение)	- театрализованное представление - игры - песни - хороводы
«Мое веселое лето» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни и хороводы

### 3.1.5 Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели, режим пребывания детей в МБДОУ - 12 часов. Пребывание детей с 7.00 – 19.00. Режим дня в группе организуется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28 , с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня, а так же соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня предусматривает:

- ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

#### Режим дня на холодный период года для детей от 6 до 7 лет

Режимные моменты	Группа «А» комбинированной направленности от 6 до 7 лет
*Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, в групповой ячейке	7.00-7.50
Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности	7.50-8.20
Утренняя гимнастика/ ритмопластика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка	8.50-10.55
Образовательная организованная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10

Второй завтрак	10.55-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Образовательная организованная деятельность	15.30-17.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребёнка в Центрах активности	15.30-16.00
Подготовка к приёму пищи. "Уплотнённый" полдник с включением блюд ужина	16.20-16.40
*Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребёнка. Уход детей домой.	17.05- 19.00

### Годовой календарный учебный график.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС№14 «Умка») работает в режиме пятидневной рабочей недели; выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы МАДОУ ДС№14 «Умка»:

понедельник - пятница: 07.00 – 19.00,

предпраздничные дни: 07.00 – 18.00

	Первое полугодие	Зимние каникулы	Второе полугодие	Летний период
Дата (с какого по какое)	02.09.2024 – 31.12.2024	01.01.2024 – 08.01.2024	09.01.2024– 31.05.2024	02.06.2024 – 29.08.2024
Количество недель	19 недель	1 неделя	23 недели	14 недель

Учебный год в МАДОУ ДС №14 «Умка» начинается с 01 сентября 2024 года и заканчивается 31 мая 2025 года.

Длительность учебного года периода в 2024 – 2025 учебном году составляет 42 учебных недель.

В дни зимних каникул воспитанники не посещают дошкольное учреждение.

В летний период воспитанники посещают дошкольное образовательное учреждение, учебные занятия не проводятся. Для воспитанников организуются комплексные оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также виды деятельности художественно – эстетической направленности, из мероприятий познавательного цикла проводятся экскурсии, целевые прогулки, спортивные традиционные национальные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество ООД в неделю		Количество времени (в минутах) в неделю	
			6-7 лет		6-7 лет
<b>Инвариантная часть</b>					
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого				
Познавательное развитие	«Познание» (ФЭМП) ***		1		30
	«Познание» (ФЦКМ РК)		1		30
Речевое развитие	«Развитие речи»		1		30
	«Логопедическое»		3		1 час 15 мин
Художественно–эстетическое развитие	«Рисование»		1		30
	«Лепка»		0,5*		15
	«Аппликация»		0,5*		15
	Конструирование		1		30
	«Музыка»		2		60
Физическое развитие	«Физическая культура»**		2		60
<b>Итого:</b>			<b>14</b>		<b>7ч. 00м.</b>
<b>Вариативная часть</b>					

<b>«Речевое развитие»</b>	Подготовка к обучению грамоте		<b>1</b>		<b>30</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие ***		<b>1</b>		<b>30</b>
	Физическое развитие (занятия в бассейне)		<b>1</b>		<b>30</b>
	<b>Итого:</b>		<b>3</b>		<b>90</b>
	<b>Всего:</b>		<b>17</b>		<b>6ч. 40м.</b>

**Примечание:**

\*Логопедическое занятие проводятся в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с детьми имеющими тяжёлые нарушения речи.

\*\*Организованная образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте в группах общеразвивающей и комбинированной направленности детей шестого и седьмого года жизни проводятся с детьми, не имеющих тяжёлые нарушения речи.

\*\*\*Третье занятие по физическому развитию на улице проводится в группах детей четвёртого, пятого, шестого и седьмого года жизни в виде спортивных игр и упражнений.

Чтение художественной литературы, театрализованная и модельно – конструктивная деятельность, проводится ежедневно в рамках совместной деятельности взрослого с детьми.

**Вариативная часть для детей 6-7 лет** реализуется с учётом программы «Мой город Мегион».

Цель: воспитывать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления с историей города, его культурой.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона. Ознакомление проводится один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников. (Приложение 3)

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется региональная программа «Экологическое образование дошкольников», автор Е.В. Гончарова.

Цель: формировать экологическую культуру на основе историко-географических и природных особенностей

С целью формирования духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России реализуется программа «Социокультурные истоки». (Приложение 4)



Программа «Математический Знайка», направлена на развитие логико-математического мышления у дошкольников через интеграцию образовательных областей. (Приложение 5)

С целью формирования основ финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста реализуется программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»-«Экономика для детей». Ознакомление проводится в соответствии с планированием, один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников. (Приложение 6)

Построению инновационного процесса по обеспечению охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию дошкольников модели безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте, реализуется программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Новое поколение за безопасное дорожное движение». (приложение 7)

Реализация вариативной части осуществляется систематически в ООД два раза в месяц в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора, а также в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### Расписание организованной образовательной деятельности детей группы общеразвивающей направленности

Объём образовательной нагрузки в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет не превышает максимально-допустимую нормативами нагрузку (согласно СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26). Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД)- не более 30 минут для детей 6-7 лет.

Максимально-допустимый объём ООД в неделю составляет 8 часов 30 минут (17 ООД) для дошкольников 6-7 лет.

Наименование группы/ Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
группа «А» комбинированной направленности для детей с ЗПР от 6 до 7 лет  (группа №6)  Воспитатели:	9.00-9.30 ФЦКМ «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие» Ознакомление с окружающим	9.00-9.30 «Речевое развитие» речевое развитие  10.20-10.50	9.00 – 9.30 «Познавательное развитие» ФЭМП  9.40 – 10.10 «Художественно - эстетическое	9.00-9.30 «Речевое развитие» логопедическое/по дготовка к обучению грамоте	9.00-9.30 «Физическое развитие» Физическое развитие (бассейн)  9.40-10.10 Логопедическое

Тихонова О.Н., Мищанюк Н.Н.	миром <b>9.40-10.10</b> Логопедическое	<b>«Физическое развитие»</b> физическое развитие	<b>развитие»</b> <b>Музыка</b>  <b>11.15 – 11.45</b> <b>«Физическое развитие»</b> физическое развитие (на улице)	<b>10.20-10.50</b> <b>«Физическое развитие»</b> физическое развитие	
	<b>15.30-16.00</b> <b>«Художественно - эстетическое развитие»</b> музыка	<b>15.30-16.00</b> <b>«Художественно - эстетическое развитие»</b> аппликация 1,3 н./ лепка 2,4 н.		<b>15.30-16.00</b> <b>«Художественно - эстетическое развитие»</b> конструирование	<b>15.30-16.00</b> <b>«Художественно - эстетическое развитие»</b> рисование

Перспективный тематический план работы  
с воспитанниками 6-7 лет групп компенсирующей и комбинированной направленности  
на 2024-2025 учебный год

Неделя	I	II	III	IV	V
Месяц					
	02.09-06.09	09.09-13.09	16.09-20.09	23.09-27.09	30.9-04.10
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Обследование Правила дорожного движения.	Обследование Животные Севера.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Звук и буква У. Звук и буква А.	Деревья осенью. Листья. Звуки У-А. Звук и буква И.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Зуки П-Пь. Звуки К-Кь.
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Коллективная работа «По дороге в Детский Сад</b>	<b>Развлечение «Зов Тайги»</b>	<b>Изготовление поздравительных открыток ко Дню дошкольного работника.</b>	<b>Квест – игра: «В поисках признаков осени».</b>	<b>Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!»</b>

	07.10-11.10	14.10-18.10	21.10-25.10	28.10-01.11	
ОКТАБРЬ	Фрукты. Активизация словаря по теме. Звуки Т-ТЬ. Звуки К-Т.	Насекомые. Особенности строения тела насекомых. Звуки П-Т-К. Звук и буква О.	Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. Звуки Х-ХЬ. Звуки К-Х.	Грибы. Ягоды. Звук и буква Ы. Звуки А, У, И, Ы, О.	
Итоговое мероприятие	<b>Выставка детского творчества: «Осенние фантазии»</b>	<b>Театрализация «Муха цокотуха»</b>	<b>Викторина «Кто больше знает о птицах?»</b>	Развлечение «Путешествие в лес».	
	05.11-08.11	11.11-15.11	18.11-22.11	25.11-29.11	
НОЯБРЬ	Домашние животные и их детеныши. Звуки М-МЬ. Звуки Н-НЬ.	Дикие животные и их детеныши. Звуки Н-М. Звук и буква Б.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б-БЬ. Звуки П-Б.	Зима. Зимние месяцы. Звук и буква С. Звук СЬ. Буква С.	
Итоговое мероприятие	<b>Создание фотоколлажа «Мой домашний питомец»</b> <b>Зоозащитная акция «Снежный пес»</b>	<b>Квест игра «Лесной детский сад»</b>	<b>Викторина "Школа модельеров"</b>	<b>Досуг «Таинственная Зима»</b>	
	02.12-06.12	09.12-13.12	16.12-20.12	23.12-27.12	
ДЕКАБРЬ	Зима. Дикие животные зимой. Звуки С-СЬ. Звук и буква З.	Мебель. Предлоги и употребление их в речи. Звук ЗЬ. Буква З. Звуки З-ЗЬ.	Посуда. Звуки СЬ-ЗЬ. Звуки С-З.	Новый год. Звуки В-ВЬ.	
Итоговое мероприятие	<b>Выставка рисунков «С днём</b>	<b>Конструирование «Моя комната» из конструктора</b>	<b>Театрализация «Федорино горе»</b>	<b>Выставка новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка»</b>	

	рождения, Югра!»	Лего			
ЯНВАРЬ	01.01-08.01	09.01-10.01	13.01-17.01	20.01-24.01	27.01-31.01
	*	Животные жарких стран. Звуки Д-Дь. Звуки Т-Д.	Семья. Звуки Ть-Дь. Звук и буква Г.	Инструменты. Звуки Г-Гь. Звуки Г-К.	Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э. Звук и буква Й.
<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>Спортивное развлечение «Джунгли зовут»</b>	<b>Выставка «Герб моей семьи»</b>		<b>Коллективная работа «Золотая рыбка»</b>
ФЕВРАЛЬ	03.02-07.02	10.02-14.02	17.02-21.02	25.02.-28.02	
	Комнатные растения. Буква Е. Буква Я.	Транспорт. Дифференциация транспорта по видам. Звук и буква Ш. Звук и буква Щ.	День защитников Отечества. Звуки Ш-С.	Весна. Звук и буква Ж. Звуки Ж-З.	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Фотоколлаж «На окне у нас цветочки»</b>	<b>Развлечение «Путешествие в страну профессий»</b>	<b>Музыкально-спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!»</b>	<b>Фольклорный праздник «Масленица»</b>	
МАРТ	03.03-07.03	11.03-14.03	17.03-21.03	24.03.-28.03	31.03-04.04
	Весна. Мамин праздник Звуки Ж-Ш. Звуки Ш-Ж-С-З.	Перелётные птицы весной. Звук и буква Л. Звук Ль. Буква Л.	Растения и животные весной. Звуки Л-Ль. Звук и буква Ц.	Наша страна. Звуки Ц-С. Буква Ю.	Профессии. Звук и буква Р. Звук Р, буква Р
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Изготовление открыток для мам и сотрудников дет.садв.</b>	<b>Развлечение-викторина «Перелётные птицы весну принесли».</b>	<b>Посадка огорода на окне.</b>	<b>Досуг «Россия – Родина моя»</b>	<b>Квест-игра «Путешествие на ярмарку профессий»</b>

АПРЕЛЬ	07.04-11.04	14.04-18.04	21.04-25.04	28.04-30.04	
	Наш дом. Звуки Р-Ръ. Звуки Р-Л.	Сад – огород - лес. Звк и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ.	Человек. Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Звуки Ф-В.	Домашние животные. Звук и буква Щ	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Развлечение «Вороний праздник»</b>	<b>Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2025» Развлечение «Мой край Югра».</b>	<b>Викторина «Я – человек»</b>	<b>Зоозащитная акция «Веснушка»</b>	
МАЙ	05.05-08.05	12.05-16.05	19.05-23.05	26.05-30.05	
	День победы. Звуки Щ-Ч.	Школа. Звуки Щ-ТЬ. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ.	Насекомые. Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные.	Лето. Закрепление пройденного материала.	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Конкурс Строевой песни</b>	<b>Развлечение «Прощание с детским садом»</b>	<b>Развлечение «Путешествие в мир насекомых».</b>	<b>Выпускной бал</b>	

### 3.1. 6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, учитывались особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
  - стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.
- Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в групповой комнате доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Социально коммуникативное развитие	<p><b>Уголок сюжетно-ролевых игр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.</li> <li>• Дидактические и настольно-печатные игры различной направленности.</li> <li>• Тематическая подборка иллюстраций.</li> <li>• Макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Уголок математического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Натуральный ряд чисел от 1 до 20.</li> <li>• Дидактические настольно-печатные игры.</li> <li>• Игры В.В.Воскобовича.</li> <li>• Блоки Дьенеша.</li> <li>• Палочки Кюизенера.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счетный материал.</li> <li>• Схемы, планы, лабиринты.</li> <li>• Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, ростомер для детей и кукол).</li> <li>• Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>• Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.</li> <li>• Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа.</li> <li>• Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток.</li> </ul> <p><b>Уголок природы</b>          Дидактические игры по познавательному развитию.          Наличие календаря природы.          Наличие комнатных растений.          Художественная литература о природе.          Альбомы для рассматривания по сезонам.          Глобус, карта России.          Схемы способов ухода за комнатными растениями.          Запрещающие знаки.          Паспорт Экологической тропы.</p>
Речевое развитие	<p><b>Уголок речевого развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.</li> <li>• Дидактические игры по речевому развитию.</li> <li>• Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, потешкам, стихотворениям.</li> <li>• Художественная и познавательная литература.</li> <li>• Модели, схемы, пиктограммы.</li> <li>• Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</li> </ul> <p><b>Книжный уголок «Здравствуй, книга»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги детских писателей.</li> <li>• Портреты писателей.</li> <li>• Детские журналы.</li> <li>• Энциклопедии.</li> <li>• Книжки-раскраски, книжки – самоделки.</li> <li>• Аудио и CD -диски для прослушивания.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Уголок конструктивно-модельной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нетрадиционный материал для построек.</li> <li>• Игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>• Игра «Перекресток», модель светофора.</li> <li>• Модели машин легковые и грузовые.</li> <li>• Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Уголок изобразительной деятельности «Маленький художник»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Полочка красоты».</li> <li>• Детские рисунки.</li> <li>• Мольберт.</li> <li>• Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволоку, клей, ножницы.</li> <li>• Трафареты.</li> <li>• Репродукции картин известных художников с изображением времен года.</li> <li>• Образцы декоративно - прикладного искусства с растительным орнаментом (гжель, хохлома, жестов и т.д.).</li> </ul> <p><b>Музыкальный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров: настольный бибобо, пальчиковый театр и др.</li> <li>• Музыкально - дидактические игры.</li> <li>• Игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Портреты композиторов.</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Аудио кассеты, CD –диски.</li> </ul>
Физическое развитие	<p><b>Уголок здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Альбом о видах спорта.</li> <li>• Альбомы «Грибы», «Лекарственные травы».</li> <li>• Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья.</li> <li>• Картотека пословиц и поговорок.</li> <li>• «Дорожки здоровья».</li> </ul> <p><b>Уголок физического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастические палки.</li> <li>• Мячи.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нестандартное оборудование.</li> <li>• Кегли.</li> <li>• Кольцеброс.</li> <li>• Мишень.</li> </ul>
--	---

**Материально – техническое обеспечение**

Образовательные области	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты: «Этикет для малышей», «Правила поведения за столом», «Правила дорожного движения», «Уроки светофора»;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- иллюстрации;</li> <li>- дидактический материал «Наши эмоции», «Уроки доброты», «Учимся вежливости»;</li> <li>- настольно-печатные игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила дорожного движения», «Домино дорожные знаки», «Собери светофор», «Кому что нужно для работы»;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- познавательная литература.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уголок дежурств;</li> <li>- фартуки и шапочки из ткани;</li> <li>- фартуки из клеенки;</li> <li>- лейки;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- палочки для рыхления почвы;</li> <li>- грабли;</li> <li>- лопатки;</li> <li>- ведерки.</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- набор «Доктор»;</li> <li>- игрушки: предметные, сюжетные;</li> <li>- рули;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет светофора;</li> <li>- макет улицы;</li> <li>- атрибуты для сюжетных игр;</li> <li>- разные виды театров.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты «Овощи-фрукты», «Дикие животные», «Птицы», «Ягоды», «Цифры», «Времена года»;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- карточки;</li> <li>- иллюстрации;</li> <li>- схемы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- блоки Дьенеша,</li> <li>- палочки «Кюизенера»;</li> <li>-наборы «Учись считать», «Счётные палочки», геометрических фигур (плоских и пространственных);</li> <li>- пазлы, разрезные картинки;</li> <li>- строительный материал (кирпичики, кубики, шары, цилиндры);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактический материал: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Ягоды», «Грибы» и др.;</li> <li>- детские познавательные энциклопедии «Моя первая энциклопедия», «Космос», «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Обо всем на свете».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, матрёшки;</li> <li>- счётная лесенка;</li> <li>- ленточки разной длины и ширины;</li> <li>- числовые карточки, двухполосные счётные карточки;</li> <li>- раздаточный материал, природный материал;</li> <li>- глобус.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- репродукции картин;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- портреты писателей и поэтов;</li> <li>- пособие Гербовой В.В. «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» (М.: Просвещение, 2005);</li> <li>- картины из серии «Наша Таня», автор О.И.Соловьева;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- карточки-схемы, модели;</li> <li>- художественные и фольклорные произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды театров;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- атрибуты для драматизации;</li> <li>- игрушки.</li> <li>- иллюстрации к сказкам, рассказам, стихотворениям;</li> <li>- фланелеграф;</li> <li>- фишки.</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации предметов народно-прикладного искусства;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- выкройки;</li> <li>- чертежи;</li> <li>- репродукции картин;</li> <li>- бросовый материал (коробки, поролон, проволока и др.);</li> <li>- природный материал (шишки, веточки, листья, желуди, скорлупа орехов, семечки и др.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия («Мой дом», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Водный транспорт»);</li> <li>- книжки-раскраски;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические строительные наборы («Городок», «Строитель» и др.);</li> <li>- строительные наборы «Цветные кирпичики», «Построй сам» (автор – Швидкая Г.Н.);</li> <li>- мелкие игрушки (матрешки, машинки, фигурки животных и др.);</li> <li>- бумага, картон;</li> <li>- простые карандаши;</li> <li>- клей;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- предметы народно-прикладного искусства;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон;</li> <li>- DVD диски с записями детских песен.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты «Мой организм», «Правильная осанка», «Режим дня»;</li> <li>- н/и домино «Спортивное»;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- детская художественная и познавательная литература;</li> <li>- дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Угадай на вкус», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Помним свои вещи»;</li> <li>- тематические папки «Виды спорта», «Здоровый образ жизни»;</li> <li>- иллюстрации «Спортивный инвентарь», «Витаминные продукты», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- флажки;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кубики;</li> <li>- конусы;</li> <li>- мешочки с песком;</li> <li>- веревки;</li> <li>- клюшки, шайбы;</li> <li>- обручи;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- санки;</li> <li>- бревно;</li> <li>- вертикальная лестница «Петушок»;</li> <li>- горка;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- игровое оборудование участка: «Автобус», «Домик», «Мишень», гимнастическая скамейка, вертикальная лестница «Бабочка».</li> </ul>

#### **IV. Дополнительный раздел программы**

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующими возрасту видами деятельности. Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям - физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **4.2. Используемые Программы**

Основная образовательная программа «Детский сад №14 «Умка» разработана на основе Федеральной образовательной программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее ЧФУ ОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЧФУ ОО представлена дополнительными программами, не противоречащими по своим концептуальным основам базисной программе:

Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор А.Д.Шатова

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
1 этап - ознакомительный	
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
2 этап - общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – интегративный	
Совместные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов.	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры.

## У.Приложение.

### Приложение 1

#### Чтение художественной литературы

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников).

Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

**Цель 6-7 лет:** воспитание у детей интереса к чтению художественной литературы.

**Задачи 6-7 лет:**

- Учить детей эмоционально воспринимать образную основу литературных произведений.
- Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
- Воспитывать активного читателя.

#### В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям, в соответствии с программой, художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

#### Планирование по чтению художественной литературы для детей от 6 до 7 лет

№	Тема	Цели
---	------	------

Сентябрь		
1	«Первый день» А.Алексин	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, осмысливать содержание прочитанного; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; формировать оценочное отношение к героям произведения.
2	«Айога» нанайская народная сказка	Учить понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; продолжать развивать интерес к художественной литературе.
3	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины»	Продолжать знакомить детей с творчеством великого русского поэта; вызывать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения М.Ю.Лермонтова; продолжать развивать поэтический слух детей.
4	«Живая шляпа» Н.Носов	Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения; учить оценивать поступки героев произведения; воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения;
Октябрь		
1	«Чудесное яблочко» обр. Елисейевой	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев; учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать связную речь детей.
2	«Осенью» М.Волошин	Помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы; закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров; воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.
3	«Кот в сапогах» Ш.Перро	Подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; развивать точность, выразительность, ясность изложения.
4	А. Куприн «Слон»	Учить осмысливать содержание прочитанного; формировать оценочное отношение к героям; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.
Ноябрь		
1	«Теплый хлеб» К.Паустовский	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; развивать умение замечать выразительно-образные средства, помогающие развитию содержания; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.
2	Л. Станчев «Осенняя гамма»	Помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы; закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров; воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.
3	«Великие путешественники»	Познакомить с литературным произведением М.Зощенко; учить определять характер



	М.Зощенко	персонажей;развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.
4	Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...». Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы. «Богат Ермошка».	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией; развивать познавательные интересы.
Декабрь		
1	«Зима! Крестьянин, торжествуя...»А.С.Пушкин	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли; развивать интонационную выразительность.
2	«Лучше нет родного края» П.Воронько	Развитие интереса к художественной литературе; учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства; воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения.
3	«Голубая птица» Туркменская сказка	Учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.
4	«Белка» М. Коровин	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы; учить осмысливать содержание прочитанного; формировать оценочное отношение к героям; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.
январь		
1	Есенин «Пороша»	Развитие интереса к художественной литературе; учить чувствовать ритм стихотворения;развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства
2	«Откуда стол пришел» С.Маршак	Продолжать расширять и уточнять знания детей о предметном мире, о процессе создания предметов; развивать чуткость к поэтическому слову; формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
3	«Лиса и кувшин» русская народная сказка	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы;учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения;формировать чуткость к образному строю языка сказки; развивать интерес к устному народному творчеству.
Февраль		

1	«Как папа бросил мяч под автомобиль» А.Раскин	Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения;развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа;воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.
2	Былина «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях былин;развивать интерес детей к устному народному творчеству;
3	«Первый ночной таран» С.Алексеев	Продолжать развивать интерес к художественной литературе;учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения;развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любовь к родине, патриотические чувства;
4	«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова	Продолжать знакомить детей со сказками народов мира, их жанровыми особенностями;повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.
Март		
1	И. Токмакова «Мне грустно...»	Воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери;развивать умение выразительного чтения стихов наизусть; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.
2	Л. Левин «Сундук»	Учить детей читать литературные произведения по ролям (в лицах);развивать творческие способности, креативность у дошкольников;воспитывать интерес к театрализации
3	С. Романовский «На танцах».	Развивать интерес к художественной литературе; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие.
4	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения; формировать чуткость к образному строю языка сказки;
Апрель		
1	Н. Заболоцкий «На реке»	Развитие интереса к художественной литературе; учить чувствовать ритм стихотворения;развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства
2	«День космонавтики» А.Митяев	Расширить представления детей о космических достижениях;учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.
3	«Пингвиний пляж» Г.Снегирев	Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; развивать

		умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; воспитывать гуманное отношение ко всему живому.
4	«Самый красивый наряд на свете» пер. с японского В.Марковой	Подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; развивать точность, выразительность, ясность изложения.
Май		
1	«Крупеничка»Н.Телешов	Развивать интерес к историческому прошлому нашей страны; учить осмысливать характеры персонажей сказки;учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.
2	«Шинель» Е.Благина	Подвести к пониманию идеи произведения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; развивать чуткость к поэтическому слову; воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.
3	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок	Продолжать знакомство со сказкой; формировать образность речи, понимание образных выражений; учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку;развивать творческие способности.
4	Д. Хармс «Иван Топорышкин».	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе; закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год; продолжать формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами;воспитывать культуру речевого общения.

### Художественная литература для ежедневного чтения детям

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ		
Русский фольклор		<b>6-7 лет</b>
	Песенки, потешки	Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».
	Сказки	Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы. «Богат Ермошка». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.

			Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.
Фольклор народов мира	Песенки		Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой. Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина.
	Сказки		
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой». Заучивание «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;	. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки».
	Проза	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», Н. Носов «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка», Б. Житков. «Белый домик», Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», Л. Пантелеев. «Буква „ы“».	А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».
	Литературные сказки	Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Заходер. «Серая звездочка», А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой.	. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.	Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.
	Литературные сказки	Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского.	Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби»,

## ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ

Русский фольклор	Песенки, потешки	Песенки. «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...».	Песенки. «Зима пришла...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».
	Сказки	«Докучные сказки».	Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...». Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисейевой.
Фольклор народов мира	Песенки	«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой.	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус.
	Сказки	«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева, «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова.	«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); С. Есенин. «Береза», И.Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; В. Левин. «Лошадь», Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Заучивание: М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».	. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».
	Проза	Л. Толстой. «Прыжок», А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); Г. Снегирев «К морю», М. Москвина. «Кроха».	К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».

	Литературные сказки	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л.Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В.Смирнова; Г Сапгир. «Небылицы в лицах».	В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	Я.Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б.Заходера; Дж.Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М.Бородицкой.	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.
	Литературные сказки	Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака	А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.
МАРТ – АПРЕЛЬ - МАЙ			
Русский фольклор	Песенки, потешки, заклички	Песенки. «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».	«Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо». Небылицы. «Вы послушайте, ребята».
	Сказки	«Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
Фольклор народов мира	Песенки	«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).	«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.
	Сказки	«Златовласка», пер. с чеш. К.Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена), «Желтый аист», кит., пер. Ф.Ярлина.	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.
Произведения поэтов и	Поэзия	С. Есенин «Черемуха»; М. Яснов. «Мирная считалка». С.	А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф.

писателей России		Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка», Б. Заходер. «Приятная встреча»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Заучивание: И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима.	Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».
	Проза	Л. Толстой «Лев и собачка»; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга», Г. Снегирев «Отважный пингвинёнок», А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»	Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».
	Литературные сказки	Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик», Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».	И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк своему».
	Для чтения в лицах	Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».	К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).
Произведения поэтов и писателей разных стран	Проза	«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.	Поэзия: Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова
	Литературные сказки	А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л.	

## ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ (6-7 лет)

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Таает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА (6-7 лет)

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Волшебник», «Перед сном»; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»; Э. Успенский «Память».

Проза. М. Пришвин «Курица на столбах»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю. Коваль «Выстрел».

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева; «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева).

Литературные сказки. А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про ДжеммаймуНырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецов.



Вариативная часть Программы. Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется «Технология экологического образования детей старшей группы ДООУ» Е.В. Гончаровой, Л.В.Моисеевой.

Цель: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

Реализация вариативной части осуществляется систематически: в НОД два раза в месяц в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора», в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников ежедневно.

Вариативная часть реализуется с учётом региональной программы «Мой город Мегион».

**Цель:** воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

**Перспективно-тематическое планирование по региональному компоненту «Ознакомление с родным городом»**

Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
Сентябрь		
1. Я, моя семья.	Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»)	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
2. Мегион – его улицы, площади, памятные места.	Экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами Мегиона. Целевые прогулки. Закрепление понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные, старинные постройки, Югорский музей под открытым небом.	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; развивающие игры «пройди до указанного места» (лабиринты, картины-схемы), «Разбитая картина» (сложи виды Мегиона из мозаики)
Октябрь		
3. Виды транспорта в городе:	Беседы с воспитателем, рассматривание	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по

автомобильный, воздушный, железнодорожный.	картины города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	городу», «На чем приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка.
4. Труд родителей, промышленность. Улица Нефтяников города Мегиона.	Беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей (домашнее задание Моя мама (папа) профессионал»), рассматривание альбома «Мегион – город нефтяников».	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Поликлиника», «Ателье».
<b>Ноябрь</b>		
5. Природа родного края. (Растительный и животный мир Югры. Красная книга Югры. Зеленая аптека тайги Особенности ландшафта Югры.)	Наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание Физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Югры. Чтение и заучивание стихов о природе.	Творческие игры «на уголке географии», «Путешествие по реке Мега», «Что увидели в тайге».
<b>Декабрь</b>		
6. Мегион – город нефтяников. (Нефтяные вышки, буровая, месторождения природных богатств. Улицы, названные в честь людей труда.)	Беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).
7. Быт и традиции народов Севера. Функциональное назначение предметов. Сочетание сезонного труда и развлечений. Традиционные народные праздники.	Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест г. Мегион. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о Мегионе.	Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени - путешествие в прошлое города». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы».
<b>Январь</b>		
8. Музыкальное народное творчество (Песни, чаепитие...)	Слушание народных песен, исполнение мелодий на народных инструментах. Знакомство с народными инструментами. Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Под	Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Югры», «Концерт», «Спортивная народная игра «Солнце» (Хейро).

	оленьей шкурой»	
Февраль		
9. Народный костюм ханты-манси. (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»)	Организованная образовательная деятельность	Театрализованные игры «Хантыйские красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.
Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством ХМАО Югры (из истории игрушки; обрядовые куклы, кукла Айянь, деревянные игрушки)	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг Л. Такташевой.	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
Март		
11. Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	Народные игры ханты и манси. Игры в свободное время на прогулках и занятиях.	Игры детей.
12. Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков прославивших наш город. (Понятие «земляки», Югорские писатели, поэты и художники.)	Чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.	Тематический вечер «Поэты Югры» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам. Рисование «Тайга». Лепка «Животные тайги».
Апрель		
13. Отражение полученных знаний, впечатлений в изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставка по темам «На просторах Югры», «Любимый город мой родной»(город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
Май		
14. Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение.	«Северные посиделки» фольклорный досуг. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город», Экологический турнир «Знаешь ли ты природу родного края».

**Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»****Актуальность**

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не достает в настоящее время в нашем современном обществе. В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность общества лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

«Истоки» служат укреплению отечественных духовных ценностей, способствуют защите культурного, духовного, нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни. «Истоки» позволяют сформировать у дошкольников целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. «Истоки» направлены на развитие духовно-нравственного стержня личности, укрепление семьи, создание доверительных отношений между детьми и родителями. Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда). Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы. В 2002 г. инструментарий по программе «Истоки».

**Учебно - методический комплекс для Программы «Истоки»**

Для осуществления воспитательно-образовательной работы разработан следующий инструментарий:

комментарии к программе («Истоковедение», т. 5, с. 138),

содержание курса по возрастам («Истоковедение», т. 5, с. 109),

планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет («Истоковедение», т. 5, с. 113),

методическое пособие «Активные формы обучения детей 3-7 лет» («Истоковедение», т. 5, с. 152),

комплект из 17 книг для развития детей 3-7 лет

, методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста («Истоковедение», т. 11, с. 15),

программа по работе с родителями «Моя семья» («Истоковедение», т. 11, с. 57). Инструментарий для программы «Моя семья» включает: методические рекомендации и комментарии к системе занятий с родителями («Истоковедение, т. 11, с.135), планы занятий с родителями детей 3-7 лет («Истоковедение, т. 11, с.62), методическое пособие «Активные занятия для работы с родителями» («Истоковедение, т. 11, с. 71).

### **Особенности программы**

1. При всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения. Прочувствованное восприятие социокультурных категорий может стать фундаментом для формирования системы ценностей, образующих индивидуальность человека.
2. Непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем со взрослыми деле. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.
3. Отсутствие описания негативных способов поведения (того, как не следует поступать). Авторы программы придерживаются мнения выдающегося русского психолога Л. С. Выготского: «...всякое сознание есть начавшееся движение и, следовательно, предостерегая наших питомцев от того, чего они не должны делать, мы одновременно фиксируем их внимание на этом поступке и тем самым толкаем к его совершению. Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антиморальный поступок, нежели подробно описать последний».

Программа реализуется для детей от 6 до 7 лет в компенсирующей группе

### **Содержание программы по возрастам:**

*Для детей 6-7 лет целями воспитательной работы являются:* первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации, дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле), создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

В. В. Зеньковский называет этот возраст «героическим периодом» в развитии дошкольника. Сознание ребенка ищет вокруг себя или в сказках, легендах, в истории «живые образцы», которым оно хочет следовать. Эта особенность детского развития учитывалась при разработке планов занятий по темам «Сказочное слово», «Светлый образ», «Великий чудотворный образ» (образ Сергия Радонежского).

В возрасте 6-7 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети в активной форме знакомятся с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Занятие «Книга — праздник души» осуществляет переход от дошкольной ступени образования к начальной школе, где дети начнут создавать свою Первую книгу — результат социокультурного развития ученика начальных классов.

*Итогом и показателем реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» является создание ребенком совместно с родителями альбома «Мои истоки».*

### **Особенности реализации Программы**

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную.

В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

### **Формы работы.**

*Ресурсный круг* – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

*Работа в паре* – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

*Работа в микрогруппе* – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

### ***Структура занятия с родителями***

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.
2. Знакомство с книгой для развития.
3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.
4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):

подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.

заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

### **Структура итогового занятия с детьми**

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.
2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.
4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора, - основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе), - заключительный этап: подведение итога по теме.
5. Оформление страницы «Альбома».

### **Результаты освоения программы**

первоначальное освоение дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей, развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.), развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов), развитие речевого взаимодействия (увеличения количества и объема высказываний), развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов), создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

### **Перспективный план работы с детьми 6-7 лет по программе «Социокультурные истоки» на 2024-2025 учебный год**

<b>Итоговое занятие</b>	<b>Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности и самостоятельной деятельности</b>	<b>Сотрудничество с семьей</b>
	<b>ТРАДИЦИИ СЛОВА</b>	
27.09.2024 Сказочное слово Занятие проводится на основе	09.09.2024 • Беседа с детьми на тему « <i>Волшебный мир сказок</i> ». • Русская народная игра: «Теремок» 16.09.2024	27.09.2024 ЗАНЯТИЕ 1 <i>Сказочное слово в семье</i> • <u>Знакомство</u> с

<p>книги 1 для развития детей 6-8 лет «Сказочное слово».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова».</li> <li>Развитие общения в паре.</li> <li>Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Литература для чтения: сказка «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</li> <li>Русская народная игра «Репка»</li> </ul> <p>23.09.2024</p> <p>Литература для чтения: былина «Добрыня Никитич и змей».</p> <p>Русская народная игра «Репка»</p>	<p><u>программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 6-8 лет.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представление комплекта книг для развития детей 6-8 лет.</li> <li>Работа в круге с книгой для развития «Сказочное слово».</li> <li>Выполнение заданий по русской народной сказке «Царевна-лягушка» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</li> <li>Работа с пословицами в книге «Сказочное слово».</li> <li>Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрость сказочного слова».</li> </ul>
<p>25.10.2024</p> <p>Напутственное слово</p> <p>Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дальнейшее наполнение социокультурной</li> </ul>	<p>07.10.2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с детьми: «Напутственное слово в жизни человека».</li> <li>Литература для чтения: сказка К.Д. Ушинского «Ветер и солнце»</li> <li>Дидактическая игра «Один начинает – другой продолжает»</li> <li>Подвижная игра «Коршун»</li> </ul> <p>14.10.2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация «Жизнь пройти не поле перейти»</li> <li>Литература для чтения: сказка «Василиса Прекрасная»</li> <li>Подвижная игра «Коршун»</li> </ul> <p>21.10.2024</p>	<p>25.10.2024</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Напутственное слово в семье</p> <p>Знакомство и работа по книге «Напутственное слово».</p> <p>Выполнение родителями заданий по русским народным</p>



<p>категории <b>«Традиции Слова».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения общаться в паре.</li> <li>• Приобщение к традиции напутственного слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размышление с детьми о смысле пословиц</li> <li>• Литература для чтения: Притча «Старик и яблоня»</li> <li>• Рисование к сказке «Василиса Прекрасная»</li> <li>• Подвижная игра «Капуста»</li> </ul>	<p>сказкам <b>«Василиса прекрасная», «Перышко Финиста Ясна-сокола».</b></p> <p>Работа с пословицами в книге <b>«Напутственное слово».</b></p> <p>Активное занятие. Ресурсный круг <b>«Напутственное слово в семье».</b></p>
<p>29.11.2024</p> <p><i>Жизненный путь</i> Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово» (часть вторая). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее освоение социокультурной категории <b>«Традиции Слова».</b></li> <li>• Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</li> <li>• Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</li> </ul>	<p>04.11. 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми жизненном пути</li> <li>• Литература для чтения: сказка «Перышко Фениста ясна-сокола».</li> <li>• Хороводная игра «Угадай кто зовет?»</li> </ul> <p>11.11. 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литература для чтения: русский фольклор потешки: «Куда Ваня едешь», «Посылали молодницу»</li> <li>• Дидактическая игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать»</li> </ul> <p>18.11. 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литература для чтения: рассказ К.Лукашевич «Добрая девочка»</li> <li>• Ручной труд: изготовление поделок из природного материала</li> </ul> <p>25.11.2024</p>	<p>29.11.2024</p> <p>Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать».</p>
<p>27.12.2024</p> <p><i>Светлый образ</i> Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей</p>	<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ ОБРАЗА</b></p> <p>02.12. 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с показом презентации о Преподобном Сергии Радонежском</li> <li>• Литература для чтения: рассказ И.С. Шмелева «В пустыне Преподобного Сергия»</li> </ul>	<p>27.12.2024</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></b> Светлый образ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с книгой для развития</li> </ul>

<p>6-8 лет «Светлый образ» (часть первая). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа».</li> <li>Приобщение к отечественной традиции восприятия Образа.</li> <li>Создание позитивного настроения на общение в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра: «У Медведя во бору»</li> <li>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?», «Что растет в лесу?»</li> </ul> <p>9.12. 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций изображений Свято Троицкой Сергиевой Лавры</li> <li>Литература для чтения: рассказ И.С.Шмелев «Благословение».</li> <li>Подвижная игра: «Мы с друзьями в лес идем»</li> <li>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок»</li> </ul> <p>16.12. 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Литература для чтения: поэзия И. Токмакова «Ели»</li> <li>Подвижная игра «Прогулка»</li> <li>Слушание: П.И. Чайковский «Запись пения лесных птиц, лесных звуков»</li> </ul>	<p>детей 6-8 лет «Светлый образ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Выполнение заданий к фрагменту произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») рассказы «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» и фрагменту «Жития» («Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»).</u></li> <li>Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый образ».</li> </ul> <p>Оформление страницы альбома «Рождественское чудо».</p>
<p>31.01.2025</p> <p>Чудотворный образ Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 6-8 лет «Светлый образ» (часть вторая). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».</li> <li>Формирование</li> </ul>	<p>6.01. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва»</li> <li>Литература для чтения: рассказ «Куликовская битва»</li> <li>Дидактическая игра: «Угадай откуда эти строки?»</li> </ul> <p>13.01. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с детьми: «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</li> <li>Литература детям: «Л.Нечаев «Как покататься на лошадке?»</li> </ul> <p>20.01.2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра: «Лошадки»</li> <li>Рисование на тему: «Русский богатырь Александр Пересвет»</li> <li>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</li> </ul>	<p>31.01.2025</p> <p>Оформление страницы альбома «Добро и согласие».</p>

<p>представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к отечественной святыне.</li> </ul>		
<p>28.02.2025</p> <p><i>Мастера и рукодельницы</i> Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы» (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».</li> <li>• Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).</li> <li>• Развитие умения договариваться, приходить к согласию.</li> </ul>	<p><b>ТРАДИЦИИ ДЕЛА</b></p> <p>03.02. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литература для чтения: сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»</li> <li>• Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок»</li> <li>• Народная подвижная игра «Гончары»</li> </ul> <p>10.02. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми с показом презентации о значении труда в жизни человека</li> <li>• Литература для чтения: рассказ К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</li> <li>• Народная подвижная игра «Помощники»</li> </ul> <p>17.02. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Ферма»</li> <li>• Литература для чтения: поэзия П. Засодимский «Откуда взялся хлеб»</li> <li>• Ручной труд: «Мастера и рукодельницы» рукоделие по выбору детей</li> </ul>	<p>28.02.2025</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></p> <p><i>Мастера и рукодельницы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с книгой для развития детей 6-8 лет «<b>Мастера и рукодельницы</b>».</li> </ul> <p>Выполнение заданий по сказу П.П. Бажова «<b>Каменный цветок</b>» и русским народным сказкам «<b>Морозко</b>», «<b>Иван - крестьянский сын и чудо-юдо</b>».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с пословицами в книге «<b>Мастера и рукодельницы</b>».</li> <li>• Активное занятие. Работа в четверке «<b>Мастер своего дела</b>».</li> </ul>
<p>28.03.2025</p> <p><i>Старание и терпение</i> Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы»</p>	<p>03.03. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о необходимости проявлять старание и терпение</li> <li>• Литература для чтения: сказка «Иван крестьянский сын и чудо-юдо»</li> <li>• Подвижная игра «Золотая рыбка»</li> </ul> <p>10.03. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми по сказке с просмотром презентации «Иван крестьянский сын и чудо-юдо»</li> <li>• Литература для чтения: русская народная сказка «Морозко»</li> </ul>	<p>28.03.2025</p> <p>Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья».</p>

<p>(часть вторая). Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории <b>«Традиции дела»</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.</li> <li>• Развитие единого контекста в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «В темном лесу есть избушка»</li> </ul> <p>17.03.2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Иллюстрации к сказке «Морозко»</li> <li>• Викторина «Узнай сказку»</li> <li>• Подвижная игра: «На водопой»</li> </ul>	
<p>25.04.2025</p> <p>Семейные традиции Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 6-8 лет <b>«Семейные традиции»</b> (часть первая).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее освоение социокультурной категории <b>«Традиции праздника»</b>.</li> <li>• Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.</li> <li>• Развитие единого контекста в группе.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА</b></p> <p>07.04. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о смысле пословиц про семью</li> <li>• Литература для чтения: рассказ О.С. Абрамова «Семейная радость»</li> <li>• Подвижная игра «Подарки»</li> </ul> <p>14.04. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с просмотром презентации о великом празднике Благовещение Пресвятой Богородицы</li> <li>• Литературное чтение: рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»</li> <li>• Подвижная игра: «Катание яиц»</li> </ul> <p>21.04. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья»</li> <li>• Ручной труд: изготовление своими руками подарка родным и близким к празднику Пасха</li> </ul>	<p>25.04.2025</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ 5</b></p> <p><b>«Семейные традиции».</b> Знакомство с книгой для развития детей 6-8 лет <b>«Семейные традиции»</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Выполнение заданий по сказу П.П. Бажова «Живинка в деле» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».</u></li> <li>• Работа с пословицами в книге <b>«Семейные традиции»</b>.</li> <li>• Активное занятие. Работа в четверке <b>«Семейные традиции»</b>.</li> <li>• Подведение итогов работы по программе</li> </ul>

		<p><b>«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании.</b>  <b>Присоединение к Азбуке истоков для 1 класса общеобразовательной школы.</b>  Оформление страницы альбома «Мудрые слово».</p>
<p>30.05.2025</p> <p><i>Книга - праздник души</i>  <i>Занятие проводится совместно с родителями и учителями школы на основе книги 5 для развития детей 6 8 лет «Семейные традиции» (часть вторая).</i>  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника».</i></li> <li>• <i>Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</i></li> </ul> <p>Подготовка детей к созданию <i>Первой Книги</i> (начальная школа).</p>	<p>05.05. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми с показом презентации о Празднике праздников Пасхе Христовой</li> <li>• Литературное чтение детям: поэзия А.Н. Майков «Христос воскрес!»</li> <li>• Русская народная подвижная игра «Горелки»</li> </ul> <p>12.05. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о смысле высказывания Великого русского поэта А.С. Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудрость»</li> <li>• Русская народная подвижная игра: «Золотые ворота»</li> </ul> <p>19.05. 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературное чтение детям «Сказка про березоньку»</li> <li>• Народная хороводная игра «Ай – да березонька»</li> </ul> <p>26.05.2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание колокольного звона</li> <li>• Ручной труд: изготовление подарков своими руками «Празднуем Троицу»</li> </ul>	<p>30.05.2025</p> <p>Оформление страницы альбома «Мудрые люди»</p>

## «Математический знайка»

### Основание:

-план мероприятий по реализации Концепции математического образования, утвержденный приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 20.08.2014 №1079 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции математического образования на 2015 год»,

-информационное письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 16 октября 2015 года №10-Исх-10620 «О реализации проекта «Математический знайка» на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»,

-приказ от 03.11.2015 № 330-О «Об участии в реализации проекта «Математический знайка» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

**Цель проекта:** повышение у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

### Задачи:

1. Формировать у дошкольников элементарные представления о геометрических фигурах и телах; цифрах от 0-10; разнообразных линиях.
2. Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.
3. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.
4. Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

**Участники проекта:** воспитанники компенсирующей группы для детей с ТНР от 6 до 7 лет, родители воспитанников, воспитател

### Классификация основных позиций реализуемого проекта:

доминирующая деятельность в проекте – познавательно-творческая;

характер контактов – дети, родители (законные представители), педагоги;

форма участия в проекте – коллективная.

Общая продолжительность проекта – 2 года.

Реализуется проект один раз в неделю (среда)

### II. Этапы реализации проекта

Проект включает в себя три этапа: **подготовительный, основной и обобщающий.**

На **подготовительном этапе** педагоги проводят совместную деятельность взрослого и ребенка следующего характера:

Закрепить знания детей о геометрических фигурах, цифрах, разнообразных линиях;

Закреплять в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрические фигуры, тела, цифры и линии.

Учить составлять описательные рассказы, сочинять сказки;

Развивать умение находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе;

Знакомить детей с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.;

Развивать логическое мышление, творческое воображение, фантазию, изобретательскую смекалку.

На **основном этапе** проводятся дидактические игры «Геометрическая мозаика», игра «Геоконт» и т.д.; чтение художественной литературы «Три поросенка», Т.Ахмадовой «Урок счёта» и т.д.; развивающие игры «Круги Луллия», «Геометрический фриз» и т.д.

В основе **обобщающего этапа** лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фриз, альбомы, сказки. Продуктом детской деятельности может послужить, например, создание абстрактного геометрического панно, тематического коллажа «Превращение фигур в предметы», «Превращение цифры в предмет»,

«Рисуем фигурами» и т.д.

### **III. Практическая значимость**

Формирование стойкого интереса детей у исследовательской и творческой деятельности;

Формирование представления детей о математических понятиях;

Формирование умений ставить цель, подбирать средства для ее достижений, умений логически мыслить;

Выявление одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

### **IV. Порядок участия в проекте**

Реализация проекта проходит в два этапа:

Подготовительный этап реализуется в течение всего учебного года (с 01 сентября по 31 мая текущего учебного года);

Обобщающий этап – в срок с 26 октября по 01 декабря каждого учебного года.

По итогам проведения обобщающего этапа на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, организуется выставка всех творческих работ, принявших участие в проекте.

### **Консультации для родителей:**

«Значение логических дидактических игр в умственном развитии старшего дошкольного возраста».

«Роль логических дидактических игр в развитии восприятия у детей старшего дошкольного возраста».

Выпуск папок - передвижек «Весёлые цифры», «Живые геометрические фигуры» и др.

### **Этапы реализации проекта для детей 6-7 лет**

#### **Подготовительный этап**

месяц	дата	наименование мероприятия
сентябрь	02.09.24	<u>Д/и «Назови цвет и форму»</u> Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра: «Составим узор». (Используя цветные счетные палочки) <u>Чтение художественной литературы; сказка «Два жадных медвежонка».</u> Учить слушать внимательно;

		воспитывать любознательность, развивают память, инициативность.
	09.09.24	<u>Развивающая игра «Красивые флажки»</u> Цель; Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Игра – аппликация: «Красивые флажки». (Используя мозаику) <u>Чтение художественной литературы; сказка «Волк и семеро козлят».</u> Развивать любознательность, развивают память, инициативность, учить импровизации.
	16.09.24	<u>Дидактическая игра «Веселые человечки»</u> Цель: развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи, учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение. <u>Художественное творчество «Превращение цифры в предмет»</u> Закрепить знания о цифрах, развивать творчество, фантазию и воображение.
	23.09.24	<u>Дидактическая игра «Почтальон»</u> Цель; развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное внимание; закрепить знания о геометрических фигурах; учить составлять рассказ описание на предложенную тему, <u>Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»</u> Цель: учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.
октябрь	07.10.24	<u>Д/и «В гостях у кролика».</u> Цель: продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. <u>Развивающая игра «Ганграм».</u> Цель; научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость. <u>Чтение художественной литературы; сказка «Три медведя».</u> Учить устанавливать временные отношения, закрепить порядковый и количественный счет, формировать умение определять пространственное расположение предметов.
	14.10.24	<u>Игра «Геометрический планшет».</u> Развивать мелкую моторику, фантазию, логику, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость, закрепить знания о геометрических фигурах, учить действовать по образцу и самостоятельно конструировать.



		<p><u>Развивающая игра «Превращение фигур в предметы».</u> Цель; закрепить знания о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе. Воспитывать терпение и усидчивость.</p> <p><u>Драматизация сказки; «Три медведя».</u> Учить устанавливать временные отношения, закрепить порядковый и количественный счет, формировать умение определять пространственное расположение предметов. Развивать артистизм, творчество, воображение.</p>
	21.10.24	<p><u>Д/и «Геометрические фигуры».</u> Круг, квадрат, прямоугольник. Цель: Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек) .</p> <p><u>Игра «Геоконт».</u> Цель;развивать пространственное мышление, воображение, логики, мелкую моторику, внимание, усидчивость, способствовать постичь азы геометрии; учить анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия.</p> <p><u>Чтение художественной литературы; сказка «Три поросенка».</u> Закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.</p>
	28.10.24	<p><u>Дидактическая игра «Сложи из счетных палочек»</u> Цель: Упражнять детей в выкладывании фигур по образцу, по словесной инструкции, по памяти из счетных палочек. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Учить анализировать и синтезировать упрощенные графические изображения.</p> <p><u>Словесная игра «Веселые задачи».</u> Цель; учить мыслить, сравнивать, анализировать, делать выводы, пользоваться своим жизненным опытом и наблюдательностью; развивать сообразительность и смекалку.</p> <p><u>Чтение художественной литературы; Т. Ахмадовой «Урок счета».</u> Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p>
ноябрь	4.10.24	<p><u>Развивающая игра «Клоуны играют с воздушными шариками».</u> Цель; учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления;развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность;формировать привычку к</p>

		<p>умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.</p> <p><u>Развивающая игра «Круги Луллия».</u></p> <p>Цель; развивать логическое мышление, сенсорные способности, представление о множестве, тренировать в счёте, решение примеров, наглядно-образное мышление;</p> <p>закреплять знания о значении цифр и чисел, различать их; формировать представления о математических понятиях; развивать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.</p> <p><u>Просмотр и обсуждение мультфильма; «Как измеряли удава» Г. Остер</u></p>
	11.11.24	<p><u>Развивающая игра «Числовой фриз».</u></p> <p>Цель; закрепить понятие о числе; обогащать полученные знания; развивать математические способности; формировать интерес к математике; подобрать пословицы, поговорки, загадки, задачи в стихах о цифрах.</p> <p><u>Развивающая игра «Геометрический фриз».</u></p> <p>Цель; закрепить представления о геометрических фигурах. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.</p>
	18.11.24	<p><u>Развивающая игра «Сложи узор».</u></p> <p>Цель; научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки; развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.</p> <p><u>Просмотр и обсуждение мультфильма; «Цветик-семицветик».</u></p>
	25.11.24	<p><u>Д/и «Сосчитай»»</u></p> <p>Цель: продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 5; развивать внимание</p> <p><u>Развивающая игра: «Живые числа»</u></p> <p>Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 5; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Просмотр и обсуждение мультфильма «Бизнес крокодила Гены» Э. Успенский.</u></p>
Декабрь	02.12.24	<p><u>Д/и: «Сосчитай»»</u></p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p><u>Д/и «Назови и сосчитай»</u></p>

	<p>Учить детей считать звуки, называя итоговое число.  <i>Развивающая игра «ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД»</i>          Цель: развивать логическое мышление, память, фантазию, учить договариваться с соперниками о правилах игры и соблюдать их, учить играть по правилам.</p>
09.12.24	<p>Развивающая игра «Железная дорога»          Закрепить с детьми прямой счет до 7. Закрепить количественный и порядковый счет, пространственные отношения (вперед - сзади); умение составлять задачи по выражениям          Дидактическая игра «Выложи орнамент».          Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента используя геометрические фигуры.</p>
16.12.24	<p>Дидактическая игра «Сравни».          Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число больше числа...», «На сколько число ... меньше числа....».          Познакомить с цифрой 4.          Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.          Закреплять умение последовательно называть дни недели</p>
23.12.24	<p>Дидактическая игра «Сравни и заполни»          Цель: развивать умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.          Игра ТРИЗ «Математические круги Луллия»          Цель: развивать логическое мышление, закреплять пространственные понятия (лево-право, выше-ниже), закрепить знания геометрических фигур, формировать умения ориентироваться на листе бумаги, закрепить порядковый счет.</p>
30.12.24	<p><u>Чтение художественной литературы</u>: С. Маршака «Веселый счет». Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.  <u>Художественно-продуктивная деятельность «Веселое творчество»</u>. Поделки из геометрических фигур. Птичка из кругов.  <u>Развивающая игра: «Веселые соседи»</u>          Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>

Январь	06.01.25	<p>Тема «Сравни»</p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», « На сколько число ... больше числа...», « На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Познакомить с цифрой 5.</p>
	13.01.25	<p>Развивающая игра «Танграм»</p> <p>Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.</p> <p>Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе.</p> <p>Воспитывать терпение и усидчивость.</p> <p>и игра «Конструктор»</p> <p>Цель: формировать умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до 5.</p> <p>Чтение стихотворений про геометрические фигуры (. приложение)</p>
	20.01.25	<p>Д/и: «Сколько?»</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Игра «Пирамида, цилиндр»</p> <p>Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».</p>
	27.01.25	<p><u>«Игры – путешествия во времени.»</u></p> <p>Цель: служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев.</p> <p>Игра: «Что сначала, что потом». Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия;</p> <p><u>Развивающие игра:«Эстафета фигур (Блоки Дьенеша)</u></p> <p>Цель: научить решать логические задачи – умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или три свойства,</p>

		обобщать объекты по нескольким свойствам.
Февраль	03.02.25	Дидактическая игра «Числовые домики» Закреплять состав числа в пределах 5; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнение «Раскрасить лодочки, плывущие по широкой реке» Цель: закрепить понятие «широкий – узкий», развивать произвольность действий.
	10.02.25	Д/и «Положи 5 предметов» Познакомить с количественным составом числа 5. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ). Задачи на смекалку. Цель: упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9), развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.
	17.02.25	Игра «Математический планшет» Развивать воображение, внимательность, усидчивость. Закреплять геометрические фигуры. Дидактическая игра «Сколько? Какой?» Закрепить счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Аппликация «Геометрические деревья» Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях; развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.
	24.02.25	Д/и «Посмотри вокруг» Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

		<p>Игра-соревнование «Гусеницы, на старт!»  Цель: формировать умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов по количеству, а также овладением самим процессом счета и запоминания внешнего вида цифр. Закрепить цвета и умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»  Цель: закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие.</p>
март	03.03.25	<p>Д/и: «Подели квадрат на две части  Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.  Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).</p> <p>Дидактическая игра «Назови свой автобус»  Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,  Чтение художественной литературы; сказки «Колобок».  Цель: закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.</p>
	10.03.25	<p>Дидактическая игра «Подбери фигуру»  Цель: Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.  <i>Развивающая игра «Палочки Кюзенера»</i>  Цель: развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения, осознание отношений больше - меньше на..., научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, упражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, освоение пространственных представлений.  Чтение художественной литературы; сказка «Три медведя».  Цель:Закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.  Художественно-продуктивная деятельность. Лепка «Вкусные цифры».  Цель: учить передавать в лепке особенности формы цифр, закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания, развивать творческие способности.  Ознакомление с художественной литературой.</p>
	17.03.25	<p>Д/и: «Подели квадрат на четыре равные части»</p>

		<p>Учить делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p>Дидактическая игра «Хватит ли?»</p> <p>Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p> <p>Чтение художественной литературы; И.Токмаковой «Сколько?» помочь запомнить. Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p>
	24.03.25	<p>Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Развивающая игра «Ганграм»</p> <p>Цель: научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты;</p> <p>развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность; .воспитывать терпение и усидчивость.</p> <p>Чтение художественной литературы. Заучивание «Стихотворений о цифрах»</p> <p>Цель:развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p>
апрель	07.04.25	<p>Д/и: «Сравнение величины предметов»</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.</p> <p>Чтение художественной литературы «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>Цель: развивать интерес детей к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение литературным произведениям, развивать умение давать полные ответы по содержанию произведения.</p>
	14.04.25	<p>Дидактическая игра «Машины»</p> <p>Цель: закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.</p> <p>Развивающая игра «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ»</p> <p>Цель: учить ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением</p>

		<p>окружающего мира и его абстрактным изображением, развивать логику, воображение, усидчивость, внимание. Художественно-продуктивная деятельность. Аппликация «Башня с часами».</p> <p>Цель: познакомить детей с циферблатом часов, закреплять умение детей вырезать части предмета разной геометрической формы и составлять из них изображение; учить передавать образ башни, украшать отдельные части и детали изображения.</p>
	21.04.25	<p>Д/и: «Составление числа 5 из единиц»</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Развивающая игра <i>ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД</i></p> <p>Цель: развивать логическое мышление, память, фантазию, учить договариваться с соперниками о правилах игры и соблюдать их, учить играть по правилам.</p> <p>Чтение художественной литературы. <u>Анастасия Шамрай</u> «Сказка о цифрах»</p> <p>Цель: развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.</p>
	28.04.25	<p>Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»</p> <p>Цель: Учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.</p> <p>Развивающая игра «Колумбово яйцо»</p> <p>Цель: учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления;</p> <p>развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование «Веселые цифры».</p> <p>Цель: совершенствовать технические навыки рисования, умение передавать графическое начертание цифр.</p>
май	05.05.25	<p>Д/и : «Счёт и отсчёт до 10. Счёт на слух».</p> <p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>Дидактическая игра «Составление геометрических фигур»</p> <p>Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осознанным способом.</p>



		Чтение художественной литературы «Сказка о цифрах, которые любили спорить» <u>Лариса Гитарц.</u> Цель: Развивать умение детей внимательно слушать, закрепить знание цифр и счет до 10.
12.05.25		Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу Развивающая игра «ТАНГРАММ» Цель: развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач, а также творческое воображение и сенсорные способности. Отгадывание загадок о геометрических фигурах. Художественно-продуктивная деятельность «Веселое творчество». Поделки из геометрических фигур.
19.05.25		<u>Развивающая игра: «Строим фигуры»</u> Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. <u>Развивающая игра: «Сказочные линии»</u> Цель: закрепить представления о многообразии линий, развивать наблюдательность, воображение, фантазию. Воспитывать терпение и усидчивость, интерес к игре. Отгадывание загадок о цифрах и фигурах.

### Обобщающий этап

месяц	форма организации детской деятельности	наименование мероприятия	категория участников
декабрь	совместная деятельность взрослого и ребенка	Веселое творчество. Новогодняя открытка «Весёлый снеговик» Закрепить знания о геометрических фигурах (круг), развивать творчество и воображение. Изготовление «ТАНГРАМА» совместно с родителями	воспитатели, воспитанники, родители
январь	совместная деятельность взрослого и ребенка	Тематический коллаж «Веселые геометрические фигуры» Закрепить представления о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение.	воспитатели, воспитанники, родители
февраль	совместная деятельность взрослого и ребенка	Веселое творчество книжки-малышки «На что похожа цифра», узнать что обозначают цифры и изучить о роли цифр и чисел в жизни человека.	воспитатели, воспитанники, родители

март	совместная деятельность взрослого и ребенка	Тематический коллаж «Превращение фигур в предметы» Закрепить знания о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение.	воспитатели, воспитанники, родители
апрель	совместная деятельность взрослого и ребенка	Фриз «Волшебные линии» закрепить представления о многообразии линий по начертанию, направлению и эмоционально-психологическому воздействию на человека, развивать наблюдательность, воображение, фантазию.	воспитатели, воспитанники, родители
май	совместная деятельность взрослого и ребенка	<u>«Рисуем фигурами»</u> Закрепить представления о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение.	воспитатели, воспитанники, родители
октябрь 2017	совместная деятельность взрослого и ребенка	Выставка детских работ по итогам реализации проекта (за 1 год реализации)	Воспитатели, воспитанники, родители

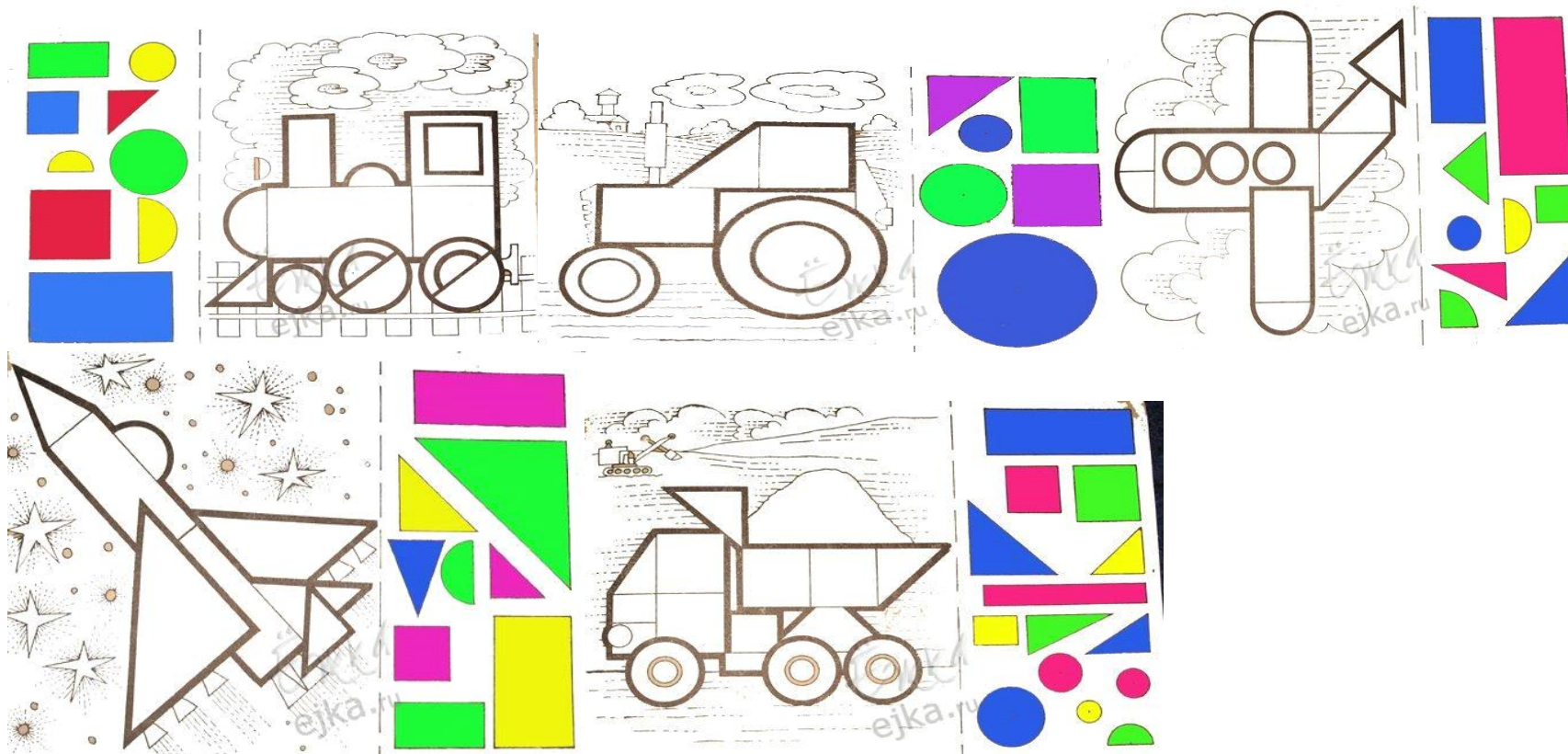
Консультации для родителей:

«Значение логических дидактических игр в умственном развитии старшего дошкольного возраста».

«Роль логических дидактических игр в развитии восприятия у детей старшего дошкольного возраста».

Выпуск папок - передвижек «Весёлые цифры», «Живые геометрические фигуры» и др.

## «Геометрический фриз»



## «Дидактические игры»

название	цель	оборудование	ход игры
<b>«Подбери фигуру»</b>	Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник,	Карточки с геометрическими фигурами: прямоугольник, треугольник,	Сначала воспитатель предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предьявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать

	треугольник, квадрат, круг, овал.	квадрат, круг, овал.	цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».
<b>«Хватит ли?»</b>	Учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	Разные палочки	Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.
<b>«Расскажи про свой узор»</b>	Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.		У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.
<b>«Вчера, сегодня, завтра»</b>	В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».		По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.
<b>«Встань на место»</b>	Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.		Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.
<b>«Палочки в ряд»</b>	Закрепить умение строить последовательный	Палочки разной длины.	В. знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз

	ряд по величине.		(примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет В.
<b>«Сложи дощечки»</b>	Упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.	Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.
<b>«День и ночь»</b>	Закреплять знания детей о частях суток.		Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал. Вариант №2. Перед подачей сигнала В. предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал. Вариант № 3.Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».
<b>«Какое число рядом»</b>	Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному	Мяч.	Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.
<b>«Машины»</b>	Закрепить знания детей	Рули трех цветов (красный, желтый,	Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного

	последовательности чисел в пределах 10.	синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин.	цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, В. проверяет порядок номеров, игра продолжается.
<b>«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»</b>	Учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.	Игрушки	Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.
<b>«Разделим пополам»</b>	Научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.	Полоска и круг из бумаги. Раздаточный материал: у каждого ребенка - по 2 прямоугольника из бумаги и по 1 карточке.	Воспитатель: «Внимательно слушайте и смотрите. У меня бумажная полоска, я сложу ее пополам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот - другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего половинок? Что же называется половиной? Педагог уточняет: «Половина-это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска или половина? и т. д. ». Аналогично: с кругом. Далее дети учатся самостоятельно делить прямоугольник пополам.

## Математические развивающие игры

### *«ПОЛОВИНКА К ПОЛОВИНКЕ»*

Цель: развитие навыков устного счёта, научить узнавать цифры и правильно сопоставлять их с количеством предметов.

### *«ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»*

Цель: развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения, осознание отношений больше - меньше на..., научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, упражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, освоение пространственных представлений.

### *«ОДИН, ДВА... СОСЧИТАЙ»*

Цель: закрепление навыков счёта до 10, помочь детям закрепить знание цифр в пределах десяти, развитие слухового внимания, закрепление умения соотносить цифру с количеством, учить находить цифру или количество предметов больше (меньше) на один.

### *«ИГРАЕМ В МАТЕМАТИКУ»*

Цель: освоение детьми цифр и умений применять их в игровой и результативной деятельности: при обозначении ими количества, сравнении множеств и чисел, выделении отношений чисел натурального ряда, последовательности и зависимостей чисел, обозначения местонахождения предмета, шифровки и расшифровки информации, заданной в цифрах и буквах.

### *«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ»*

Цель: учить ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира и его абстрактным изображением, развивать логику, воображение, усидчивость, внимание.

### *«ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША»*

Цель: научить решать логические задачи – умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или три свойства, обобщать объекты по нескольким свойствам.

### *«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МИР»*

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно различать цвета, выделять в сложной фигуре простые геометрические фигуры.

### *«НАЙДИ ПАРУ»*

Цель: учить находить расположение фигур на рисунке, различать круг, квадрат, треугольник, последовательно анализировать и описывать узор, составленный из геометрических фигур: сначала называть фигуру в центре, а затем слева и справа, закрепить определение: геометрических фигур, расположенных в одном и том же порядке на двух карточках, составляют пару.

#### *«ЛОГИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ»*

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, цветов и оттенков; развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы разных геометрических форм.

#### *«ЦВЕТНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»*

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах, развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мышление и связную речь, учить определять форму реальных предметов, сравнивать их с геометрическими фигурами.

#### *«ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД»*

Цель: развивать логическое мышление, память, фантазию, учить договариваться с соперниками о правилах игры и соблюдать их, учить играть по правилам.

#### *«ЦВЕТНОЕ ПАННО»*

Цель: развивать умение оценивать ситуацию, вести элементарный расчёт и принимать верное решение, умение думать за себя и за соперника, учить доводить начатую игру до конца.

#### *«РАЗНОЦВЕТНЫЕ КВАДРАТЫ»*

Цель: тренировка геометрического воображения, логического мышления, способствовать развитию сообразительности и терпения, а также творческого мышления ребёнка.

#### *«СЛОЖИ КВАДРАТ»*

Цель: раскрытие, углубление и развитие конструктивных и математических способностей детей, формирование цветовосприятия и таких черт характера как сосредоточенность, внимательность, находчивость, упорство в достижении цели.

#### *«КУБИКИ ДЛЯ ВСЕХ»*

Цель: развивать внимание, память (особенно зрительную), комбинаторные способности, пространственные представления и воображение, логическое мышление, смекалку и сообразительность.

#### *«ТАНГРАММ, ПИФАГОР, КОЛУМБОВО ЯЙЦО, ВЬЕТНАМСКАЯ ИГРА, ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ, ПЕНТАМИМО»*



Цель: развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач, а также творческое воображение и сенсорные способности.

*«ЦВЕТ, ФОРМА, И РАЗМЕР»*

Цель: развивать представления о простейших геометрических фигурах, учить анализировать форму предметов и давать её словесное описание, развивать логическое мышление, зрительное восприятие и внимание.

*«СОСТАВЬ КВАДРАТ»*

Цель: развивать сообразительность, пространственное воображение, логическое мышление, математические и творческие способности детей, формировать привычку к умственному труду.

*«ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ ВОСКОБОВИЧА»*

Цель: развивать воображение, внимание, творческое мышление, сообразительность, терпение, учить видеть и находить геометрические фигуры.

*«ВОЛШЕБНЫЙ ПОЯСОК»*

Цель: научить детей задавать вопросы, систематизировать знания детей по темам, способствовать развитию умения обобщать, сравнивать, анализировать, учить слушать других, развивать память, внимание.

*«РЕЧКА»*

Цель: учить сравнивать прямоугольники по ширине и длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины или ширины, учить использовать в речи слова «шире», «уже», «длинный», «короткий», закреплять название цвета и формы.

*«ПЕРЕВЕРТЫШИ»*

Цель: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память логическое и пространственное мышление.

*«ЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»*

Цель: способствовать развитию воображения, мелкой моторики и координации движения рук, ориентировке на плоскости, уточнить представления о размере, цвете, количестве, познакомить с симметрией, развивать умение мыслить, освоить логические приемы: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение.

*«ЛАБИРИНТ»*. Цель: способствовать развитию наблюдательности, внимания, сосредоточенности, интересу к преодолению трудности пути и выполнению разных смысловых нагрузок.

*«СЛОЖИ УЗОР (ЧУДО – КУБИКИ)»*

Цель: развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление, навыки счета и графические способности, цветоощущение; развивать умение анализировать, систематизировать и комбинировать; воспитывать аккуратность, внимание, точность, усидчивость, и целеустремленность.

*«ВСЁ О ВРЕМЕНИ»*

Цель: закреплять представления о временных понятиях: части суток, дни недели, месяца, времена года; познакомить с циферблатом часов.

*«ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»*

Цель: развивать логическое мышление и связную речь, находить взаимосвязь между предметами и явлениями, учить ориентироваться в пространстве и во времени (что сначала, что потом)

Сказка о цифрах  
Анастасия Шамрай

Вы были в королевстве Цифр?  
Они, соседей покорив,  
Поставив точность всем в пример,  
Зажгли весёлый фейерверк!

Ночами графства спят в цвету...  
Играют цифры в чехарду —  
Закончив тур, начнут опять  
Десяток цифр стремглав скакать.

Вот цифра с номером Один,  
С ней рядом важный господин.

Она тонка, бледна, как моль,  
А он – округлый толстый Ноль.

Вот Двойка с крупной головой  
Сердито топает ногой.  
Ну как спокойно можно жить –  
Ей снова выпало водить!

А Тройка мирно, сладко спит,  
Тихонько в кулачок сопит –  
Чем сломя голову скакать,  
На травке лучше полежать.

Четвёрка на одной ноге  
Давно уж скачет вдалеке,  
И машет игрокам рукой:  
— Поймите, где же тот герой?

Но цифра Пять – хитра, быстра –  
Четвёрку мигом догнала!  
...Уж ей ума не занимать –  
Так сложно с мастером играть

**Сказка о цифрах, которые любили спорить**

Лариса Гитару

Жили - были Цифры: 0,1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 и 9..

Вышли они однажды во двор и решили выяснить, кто же из них важнее всех

Первым вышел круглый Ноль:

«В умножении я король.

Всех умножьте на меня-

Получусь в итоге Я!»

Единичка прокричала:

«Я всегда всему начало-

От вершин и до глубин

Первым был всегда Один»

Улыбнулась Два в ответ:

Лучше двойки в мире нет

Ведь вдвоем всегда дружной

Вместе вдвое веселей!

Не сдержалась цифра Три:

«Ты на сказки посмотри.

Всех на свете я сильней-

Геометрические фигуры

Зинаида Ост

Колесом он покатился

И колечком покрутился.

Его узнают все вокруг,

Он красивый, ровный ... КРУГ

На круг наехал самосвал,

Он теперь не круг ...ОВАЛ

Вспомни Трех богатырей»

А Четверка всем сказала:

«Я пешком ходить устала.

Мы живем в машинном мире

А колес - всегда четыре!

Все мечтают получать

На уроках цифру Пять.

Кто способен и усидчив

Называется отличник

Шесть важнее всех на свете:

В школу хочется всем детям.

А когда ребенку шесть,

То пора за парту сесть.

На семь бед один ответ

Круг протиснулся в бокал:

Превратился он в .... ОВАЛ

Круг прилѐг, стоять устал,

Растянулся он в .... ОВАЛ

Ведь важней Семерки нет

Как же много мы успели,

А всего семь дней в неделе.

Восемь крикнула сердито:

«На весь мир я знаменита.

Сколько клеток, посмотри,

В ряд у шахматной доски»

Девять встала во весь рост:

«Быстро я решу вопрос.

Я, Девятка всех важней.

Тот, кто больше - тот сильней»

Вышло солнышко во двор:

«Я подслушало ваш спор

И скажу я вам по чести

Вы сильны, когда вы вместе!»

Четыре равных стороны стоят,

Углы прямые, он ...КВАДРАТ

Его узнает и дошкольник,

Три уголка – он ...ТРЕУГОЛЬНИК

Стоит он прямо, как солдат.

Угла - четыре, он ... КВАДРАТ  
Но, если стукнется об столб,  
Углы изменятся, и будет .... РОМБ

Квадратик встал на уголок  
и сузился - теперь он ...РОМБ  
Кирпич в тетради рисовал какой-то  
школьник,  
а получился у него  
Тоже в форме .... ТРАПЕЦИИ  
Список литературы:

...ПРЯМОУГОЛЬНИК

Попарно стороны равны, по две подряд,  
Угла четыре, но он не квадрат,  
Не ромб, не круг, не треугольник.  
Углы прямые –  
он....ПРЯМОУГОЛЬНИК

Он на кирпич похож,и знает каждый

школьник

Углы прямые у него, ведь он ....  
ПРЯМОУГОЛЬНИК

Солонка – посуда для специи,  
В виде фигуры ТРАПЕЦИИ.  
И лодка такой же комплек

- Агаева Е.Л., Бروفман В.В., Булычёва А.И. «Чего на свете не бывает». М., «Просвещение», 1991г.
- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М., «Просвещение», 1991г.
- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развитие игры для дошкольника». Ярославль, «Академия развития», 1996г.
- Воронова В.Я. «Творческие игры для дошкольников».
- Венгер Л.А., Яченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Р.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1998г.
- Глаголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». С.-Пб., «Детство-пресс», 1998г.
- Ехевич Н. «Развивающие игры для детей». М., 1990г.
- Запорожец А.В., Усова А.П. «Сенсорное воспитание дошкольников», М., «Академия», 1963г.
- Касабутский Н.И., Скобелев Н.Г., Столяр А.А., Чеботарёва Т.Н. «Давайте поиграем» (математические игры для детей 5-6 лет). М., «Просвещение», 1991г. Квач Н.В. «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет». М., «ВЛАДОС», 2001г.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., «Просвещение», 1990г.
- Смоленцова А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., «Просвещение», 1987г.

**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»  
(«Экономика для детей»).**

**Актуальность программы:**

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена - и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

**Нормативно - правовая основа Программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1115 от 17 октября 2013 г.);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г.);

- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

### **1.2. Цель, принципы и структура Программы**

**Цель Программы:** формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи Программы:**помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Основополагающие принципы Программы:**

- научность;
- доступность;
- оптимальность в отборе содержания и определений;
- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

**Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:**

- «Труд и продукт (товар)»;
- «Деньги и цена (стоимость)»;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Совместная деятельность взрослого с детьми по реализации программы организуется один раз в неделю согласно циклограмме воспитательно – образовательной работы РКГ для детей с ТНР от 5 до 7 лет

<b>Дата</b>	<b>ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР) (6-7 лет)</b>	
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b>	<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>

02.09	-Беседа «Где и кем работают ваши родители» -Подвижная игра «Выбор профессии»	-Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии»  -Труд в уголке природы  -Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи  -Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек -Собирание пазлов «Профессии»
09.09	-Рисование: «Мои добрые дела»	
16.09	-Чтение и обсуждение сказки о труде использованием «Теремок» с проблемных ситуаций. -Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия?»	
23.09	Конструирование: «Игрушка своими руками»	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом</b> Консультация «Трудовое воспитание дошкольников»		

<b>ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ) (6 -7лет)</b>		
<b>Октябрь, ноябрь, декабрь</b>		
	<b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b>	<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>
07.10	Беседа «В общем о деньгах»	- Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  - Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине»  - Составление рассказов на тему: «Мы ходим за покупками», «Доходы и расходы моей семьи», «Что
14.10	Рисование: «Монеты моей страны»	
21.10	Показ спектакля К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»	
28.10	Оригами: «Кошелек для денег»	



11.1 1	Чтение и обсуждение детской литературы И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинского «Лекарство»	<p>значит быть бережливым».</p> <p>- Собираание тематических пазлов.</p>
18.11	Рисование «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок»	
25.11	- Беседа «Зачем людям нужны деньги» - Дидактическая игра «Интересные покупки»	
202.1 2	Аппликации «Необычные формы денег»	
09.1 2	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	
16.12	Рисование «Добрые дела нашей семьи»	
23.1 2	Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»	
30.1 2	Конструирование из разных конструкторов «Товары»	
<p><b>Взаимодействие с семьей и социумом:</b> Папка – передвижка «Деньги разных стран». Совместное изготовление книжки-малышки «Как мы с семьей ходили в магазин (на рынок, торговый центр и т.п.)»</p>		
<p><b>РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ (5-6 лет)</b></p>		
<p><b>Январь, февраль</b></p>		
<p><b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b></p>		<p><b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b></p>

13.01	Беседа о рекламе	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине».</p> <p>Рассматривание рекламных плакатов и буклетов</p> <p>Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какая профессия?»</p> <p>Собирание тематических пазлов</p>
20.01	Показ настольного театра «Как мужик корову продавал» Викторина «О какой сказке идет речь?»	
27.0 1	Рисование «Моя любимая реклама»	
03.02	Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш. Перро	
10.02	Рисование «Фантастическая реклама» Игра-занятие «Мир рекламы»	
17.0 2	Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?» Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом:</b> Консультация «Реклама – друг, реклама – враг»; создание совместных рекламных плакатов		

ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ(5- 6 лет)		
Март, апрель, май		
	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
02.0 3	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская».</li> <li>- Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги»,</li> </ul>

16.03	Игра-эстафета «Хорошо-плохо».	«Бюджет семьи», Покупки в магазинах». - Собираание тематических пазлов. - Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки».
23.0	Рисование «Моя любимая игрушка».	
30.03	Чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	
06.0	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	
13.0	Игра «Книжкина больница».	
20.04	Показ сказки «Как коза избушку построила». Дидактическая игра «Хочу и могу».	
27.0	Аппликация «Копилка для монет».	
18.0	Беседа «Приобрел вещь – умей с ней обращаться».	
25.05	Чтение художественной литературы М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Коллективный труд создание альбома «Мои домашние заботы».	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом:</b> консультация «Полезные экономические навыки и привычки в быту», создание альбома «Как я помогаю родителям».		

<b>ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)(6-7 лет)</b>		
<b>Сентябрь</b>		
Дата	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
02.09	-Беседа о труде -Подвижная игра «Выбор профессии»	-Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».  -Труд в уголке природы.  -Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи.  -Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.  -Собирание пазлов «Профессии».
09.09	-Рисование: «Моя будущая профессия»	
16.09	-Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» -Дидактическая игра «Какие ошибки допустил художник?»	
23.09	Поделка из бросового материала: «Мой товар на ярмарку»	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом</b>		
		Консультация «Трудовое воспитание дошкольников»

<b>ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)(6-7 лет)</b>		
<b>Октябрь, ноябрь, декабрь</b>		
	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
07.10	-Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» -Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	- Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
14.10	Рисование «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок»	- Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине»

21.10	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказов на тему: «Мы ходим за покупками», «Доходы и расходы моей семьи», «Что значит быть бережливым»</li> <li>- Решение арифметических задач</li> <li>- Собираание тематических пазлов.</li> </ul>
28.10	Оригами: «Копилка для монет»	
11.11	-Беседа «История денег в России» -Сюжетно – ролевая игра «Банк»	
18.1	Рисование: «Монеты разных стран»	
25.11	-Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» -Пословицы и поговорки о деньгах	
02.1	Аппликации «Необычные формы денег»	
09.1	-Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» -Дидактическая игра «Интересные покупки»	
16.1	Рисование «Мой вклад в бюджет семьи»	
23.12	-Кукольный спектакль «Выгодное дело» по сказке Братьев Гримм -Решение арифметических задач	
30.1	Конструирование из разных конструктоёров «Товары»	

**Взаимодействие с семьей и социумом:** Папка – передвижка «Деньги разных стран». Совместное изготовление книжки-малышки «Как мы с семьей ходили в магазин (на рынок, торговый центр и т.п.)»

<b>РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ (6-7 лет)</b>		
<b>Январь, февраль</b>		
	<b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b>	<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>
13.0 1	Обсуждение сказки Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Рассматривание рекламных плакатов и буклетов  Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»  Дидактическая игра «Угадай, какая профессия?»  Собирание тематических пазлов
20.0 1	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Рисование «Реклама на плакатах»	
27.0 1	Викторина «О какой сказке идет речь?»	
03.0 2	Спектакль «Приключение Копеечки»	
10.0 2	Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»	
17.02	Составление рассказов «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему не всегда можно верить рекламе».	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом:</b> Консультация «Реклама – друг, реклама – враг»; создание совместных рекламных плакатов		

<b>ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ (6- 7 лет)</b>		
<b>Март, апрель, май</b>		

	<b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b>	<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>
02.0 3	Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Кому что нужно?».</li> <li>- Игра «Заветные желания».</li> <li>- Рассуждения: «Без чего можем обойтись, а без чего нет», «Не все покупается».</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, плакатов по теме.</li> <li>- Просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Совы».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Почта», «Кафе».</li> <li>- Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Яблоко», Ю. Яковлев «Кому спасибо говорим», С.Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно», Г.Остер «Вредные советы», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены».</li> </ul>
16.0 3	Игра-эстафета «Хорошо-плохо».	
23.03	Чтение художественной литературы Д.Хвриса «Три поросенка» Рисование «Игрушки моих родителей»	
30.03	Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатка».	
06.0 4	Презентация «Как жили первобытные люди», «Изобретения и достижения человека».	
13.0 4	Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки».	
20.0 4	Рисование «Мой вклад в бюджет семьи» Сюжетно-ролевая игра «Банк».	
27.04	Игра-занятие «Потребности современного человека». Создание мастерской по ремонту книг.	
18.05	Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи». Коллективный труд создание альбома «Мои домашние заботы».	
25.0 5	Мини-диспут «Потребности и желания». Рисование «Моя копилка».	

**Взаимодействие с семьей и социумом:** консультация «Полезные экономические навыки и привычки в быту», создание альбома «Как я помогаю родителям».

## **Приложение 6**

### **Программа «Новое поколение за безопасное дорожное движение»**

Улица для ребенка – это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и др.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребенок. А здесь как раз и подстерегает его опасность. Ребятам все интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая еще, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил перехода проезжей части и посадки в автобус и т.д.

**Актуальность данной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.** Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

**Главная ее цель – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города.**

**Она реализуется путем решения нескольких задач:**

- ✓ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- ✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- ✓ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

В программе «Новое поколение за безопасное дорожное движение» делается акцент на поиск новых форм и методов обучения правилам безопасного поведения детей, на формирование грамотного участника правил безопасного поведения. Для повышения ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения в программе ежемесячно спланирована работа с родителями в каждой возрастной группе.



Игровые технологии дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах, на улице, в незнакомой для него обстановке, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### **Правовой основой Программы являются**

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989)
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в редакции от 14.10.2014) "О безопасности дорожного движения"
- Федеральная целевая программа России: "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах"
- «Правила дорожного движения Российской Федерации» (утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (с изменениями и дополнениями))
- Федеральный закон от 29.12.2012 №73-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

**В старшей и подготовительной к школе группах** увеличивается объем знаний по правилам безопасного поведения, вводятся понятия «водитель», «пешеход», «пассажир»; в упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги; закрепляются навыки безопасного поведения; в играх проверяются знания дошкольников; формируется умение применять эти знания; отрабатываются навыки по выполнению правильных действий в дорожной среде и понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди–сзади, рядом, далеко–близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

#### **Содержание обучения в старшей группе**

- ✓ Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.
- ✓ Соблюдение правила для пешеходов.
- ✓ Правила для пассажиров.
- ✓ Работа светофора.
- ✓ Движение транспорта.
- ✓ Игры на ориентирование.
- ✓ Целевые прогулки.

#### **Подготовительная к школе группа**

- ✓ Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду.
- ✓ Соблюдение правил дорожного движения.
- ✓ Правила движения транспорта.

- ✓ Работа водителя.
- ✓ Правила для пешеходов.
- ✓ Работа светофора.
- ✓ Работа регулировщика.
- ✓ Знакомство с понятиями «перекресток», «площадь».
- ✓ Значение дорожных знаков.
- ✓ Игры на закрепление правил дорожного движения.
- ✓ Целевые прогулки.

Формы работы с детьми и родителями	Содержание совместной деятельности для детей 5-6 лет
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Конструирование.</b> Тема:«Транспорт». Цели: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре
<b>Беседа</b>	« <b>Как работают водители</b> »:закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	« <b>Дорога в Изумрудный город</b> »:закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	« <b>Больница</b> »:водители проходят медосмотр перед поездкой
<b>Игровые ситуации</b>	« <b>Странный водитель</b> »:показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы

	светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.
<b>Другие формы работы с детьми</b>	<b>Изготовление</b> макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. <b>Развлечение: «Красный, желтый, зеленый»</b>
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть.</li> <li>• Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	Ознакомление с окружающим. Тема: <b>«Наш город»</b> . Цели: уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места для игр.
<b>Беседы, рассматривание иллюстраций</b>	<b>«Безопасность на улице»</b> (по материалам книги Н.Авдеевой <b>«Безопасность на улицах и дорогах»</b> ): закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>«Кто лучше знает свой город»:</b> уточнить знания о родном городе и средствах передвижения в нем
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> дорожное движение с четырехсторонним перекрестком и светофором
<b>Игровые ситуации</b>	<b>«Мы идем по улице»</b> (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 2)
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»:</b> упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора
<b>Другие формы работы с детьми</b>	<b>Просмотр диафильма «Загадки улицы».</b> Подготовка к игре «Улица»: изготовление пособий для ЛОР (зеркало на ободке) и кабинета офтальмолога (таблицы с изображением предметов и их силуэтами трех размеров)
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность.</li> <li>• Держите ребенка за руку</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>	

<b>Занятия</b>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой. Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел»</b> (главы о Москве, улицах, светофоре).</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Конструирование. Тема: «Улица».</b></p> <p>Цели: учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о правилах дорожного движения</p>
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Целевая прогулка на Т-образный перекресток: учить детей определять скорость (быстро-медленно) движущегося транспорта по счету до 10 и мельканию деревьев, домов и транспорта.
<b>Беседа</b>	Комплект наглядных пособий О.А. Скоролуповой по теме «Правила и безопасность дорожного движения»: побуждать оценивать поступки героев.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>«разложи знаки по форме», «Найти лишний по цвету, форме, содержанию»:</b> закрепление знания дорожных знаков.
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.
<b>Другие формы работы с детьми</b>	Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, циферблат, шланг). Просмотр диафильма «Новые приключения Хрюши и его друзья»
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> • При ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<p><b>Развитие речи.</b> Тема: Составление рассказа по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>Цели: формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге.</p> <p><b>Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице».</b></p> <p>Цели: побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела</p>
<b>Целевые прогулки,</b>	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя

<b>наблюдения</b>	отвлекаться, шалить
<b>Беседа</b>	« <b>Переходим проезжую часть улицы</b> »: закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знак алгоритму.
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	« <b>Улица</b> »: движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.
<b>Игровые ситуации</b>	« <b>Будь внимательным</b> »: ситуация 3 «внимание отвлечено».
<b>Чтение</b>	<b>М. Ильин, Е. Сигал «машины на нашей улице».</b>
<b>Другие формы работы с детьми</b>	Просмотр диафильма «Загадки светофора».
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте.</li> <li>•Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения».</b> Цели:упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения. <b>Развитие речи.Тема: Составление рассказов по картине «Улица города».</b> Цели:учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице. <b>Математика.Тема: «Куда пойдешь и что найдешь».</b> Цели:учить ориентироваться в пространстве: движения прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	<b>Целевая прогулка к площади:</b> дать понятие, что площадь - это большой перекресток, к ней примыкает несколько улиц; познакомить со знаком «Круговое движение»
<b>Беседа</b>	« <b>Где ремонтируют машины</b> »: уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».
<b>Дидактические игры и</b>	« <b>Угадай, что изменилось</b> »: побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на

упражнения	улице. «Лабиринт» («Пройди и собери»): закрепить знания дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок
Игровые ситуации	«Как поступить»: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора
Чтение	Г. Цыферов. «Сказки на колесах»
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Просмотр диафильма «Козел и осел».
Работа с родителями	<b>Рекомендации для родителей:</b> • При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Занятия	<b>Конструирование. Тема: «Улица»</b> (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала). Цель: уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара. <b>Развитие речи. Тема: Составление рассказа «Моя улица».</b> Цель: учить составлять последовательный рассказ по схеме, предложенной воспитателем и использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед).
Беседа	«Правила поведения в транспорте». На основе пособия Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах» закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых.
Дидактические игры и упражнения	«Построй город»: закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. «Я начну, а ты закончи»: закрепить знания об отличиях улицы, проспекта, площади.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.
Игровые ситуации	«Бабушка на другой стороне улицы»

	(см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 1): упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке.
<b>Другие формы работы с детьми</b>	<b>Развлечение «Светофор»</b>
<b>Родительский всеобуч наглядная педпропаганда</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках.</li> <li>• Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется.</li> <li>• Уточните, знает ли он, что в этом случае надо обратиться к милиционеру.</li> </ul>
<b>МАРТ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе».</b> Цели: упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт; закреплять знания о поведении в общественном транспорте. <b>Рисование. Тема: «Моя любимая улица».</b> Цели: закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов
<b>Беседа</b>	<b>«Чем можем - поможем»:</b> учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>«Собери знак»:</b> закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие (знаки) Дьенеша
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»
<b>Игровые ситуации</b>	<b>«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»:</b> закрепить правила поведения в транспорте
<b>Чтение</b>	<b>С. Маршак. «Скверная история»</b>
<b>Другие формы работы с детьми</b>	Изготовление атрибутов для игры «Улица»
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре», по алгоритму.</li> <li>• Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>	

<b>Занятия</b>	<b>Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице».</b> Цели:учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира. <b>Развитие речи.Тема: Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад».</b> Цель:учить составлять рассказ на предложенную тему.
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
<b>Беседа</b>	<b>«Как перейти улицу»:</b> закрепить правила движения по знаку, по алгоритму.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	Лото <b>«Найди пару знаку»:</b> закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> объединение с играми «Ателье», «Магазин» и др.
<b>Игровые ситуации</b>	<b>«Опасности на дороге»</b> (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 4)
<b>Чтение</b>	Д. Денисова. <b>«Как перейти дорогу»</b>
<b>Другие формы работы</b>	<b>Развлечение «Петрушка на улице».</b> Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада.</li> <li>• Объясните ребенку, что ходить к другу надо всегда одной дорогой.</li> <li>• Убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя.</li> <li>• Беседа с родителями о ПДД с использованием аудиозаписей детских рассказов.</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Аппликация. Тема: «Улица».</b> Цель: побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию. <b>Рисование. Тема: «Улица города».</b> Цели: побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами: отметить, где переходят улицу пешеходы, какой рядом стоит знак (алгоритм)
<b>Беседа</b>	<b>«Что должны знать и уметь водители»:</b> уточнить знания о транспорте и правилах дорожного движения (знаки,



	сигналы светофора и действия на них), состояние здоровья водителя.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>«Закончи движение машины»:</b> упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта (выполнение поворотов, подчинение сигналам светофора)
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте: моют, ремонтируют, ездят на станцию техобслуживания (в соответствии со знаками)
<b>Двигательная деятельность</b>	Езда на самокате: учить детей отталкиваться правой и левой ногой
<b>Чтение, разучивание</b>	<b>Н. Носов. Автомобиль, Д. Денисова. «Как перейти дорогу»</b>
<b>Работа с родителями</b>	<b>Родительское собрание:</b> «Меры по предупреждению детского травматизма»

<b>Формы работы с детьми и родителями</b>	<b>Содержание совместной деятельности для детей 6-7 лет</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Конструирование. Тема: «Транспорт».</b> Цели: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре
<b>Беседа</b>	<b>«Как работают водители»:</b> закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>«Дорога в Изумрудный город»:</b> закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков
<b>Сюжетно-ролевые</b>	<b>«Больница»:</b> водители проходят медосмотр перед поездкой

игры	
Игровые ситуации	«Странный водитель»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.
Другие формы работ с детьми	Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Развлечение: «Красный, желтый, зеленый»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть.</li> <li>• Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Занятия	Ознакомление с окружающим. Тема: «Наш город». Цели: уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места для игр.
Беседы, рассматривание иллюстраций	«Безопасность на улице» (по материалам книги Н.Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»): закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.
Дидактические игры и упражнения	«Кто лучше знает свой город»: уточнить знания о родном городе и средствах передвижения в нем
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: дорожное движение с четырехсторонним перекрестком и светофором
Игровые ситуации	«Мы идем по улице» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 2)
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»: упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора
Другие формы работ с детьми	Просмотр диафильма «Загадки улицы». Подготовка к игре «Улица»: изготовление пособий для ЛОР (зеркало на ободке) и кабинета офтальмолога (таблицы с изображением предметов и их силуэтами трех размеров)

<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•При переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность.</li> <li>•Держите ребенка за руку</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой. Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел»</b> (главы о Москве, улицах, светофоре). Цель:закрепить знания о правилах дорожного движения. <b>Конструирование.Тема: «Улица».</b> Цели:учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о правилах дорожного движения
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Целевая прогулка на Т-образный перекресток: учить детей определять скорость (быстро-медленно) движущегося транспорта по счету до 10 и мельканию деревьев, домов и транспорта.
<b>Беседа</b>	Комплект наглядных пособий О.А. Скоролуповой по теме «Правила и безопасность дорожного движения»: побуждать оценивать поступки героев.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>«разложи знаки по форме», «Найти лишний по цвету, форме, содержанию»:</b> закрепление знания дорожных знаков.
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.
<b>Другие формы работы с детьми</b>	Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, циферблат, шланг). Просмотр диафильма «Новые приключения Хрюши и его друзья»
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•При ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Развитие речи.</b> Тема: Составление рассказа по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Цели: формировать навыки составления рассказа по картинке,

	<p>закреплять знания о поведении на дороге.</p> <p><b>Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице».</b> Цели: побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела</p>
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться, шалить
<b>Беседа</b>	<b>«Переходим проезжую часть улицы»:</b> закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку, алгоритму.
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.
<b>Игровые ситуации</b>	<b>«Будь внимательным»:</b> ситуация 3 «внимание отвлечено».
<b>Чтение</b>	<b>М. Ильин, Е. Сигал «машины на нашей улице».</b>
<b>Другие формы работы с детьми</b>	Просмотр диафильма «Загадки светофора».
<b>Работа с родителями</b>	<p><b>Рекомендации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте.</li> <li>•Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<p><b>Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения».</b> Цели: упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.</p> <p><b>Развитие речи. Тема: Составление рассказов по картине «Улица города».</b> Цели: учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице.</p> <p><b>Математика. Тема: «Куда пойдешь и что найдешь».</b> Цели: учить ориентироваться в пространстве: движения прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».</p>
<b>Целевые прогулки,</b>	<b>Целевая прогулка к площади:</b> дать понятие, что площадь - это большой перекресток, к ней примыкает несколько

наблюдения	улиц; познакомить со знаком «Круговое движение»
Беседа	«Где ремонтируют машины»: уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».
Дидактические игры и упражнения	«Угадай, что изменилось»: побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. «Лабиринт» («Пройди и собери»): закрепить знания дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок
Игровые ситуации	«Как поступить»: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора
Чтение	Г. Цыферов. «Сказки на колесах»
Другие формы работ с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Просмотр диафильма «Козел и осел».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Занятия	<b>Конструирование. Тема: «Улица»</b> (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала). Цель: уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара. <b>Развитие речи. Тема: Составление рассказа «Моя улица».</b> Цель: учить составлять последовательный рассказ по схеме, предложенной воспитателем и использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед).
Беседа	«Правила поведения в транспорте». На основе пособия Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах» закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых.
Дидактические игры и упражнения	«Построй город»: закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. «Я начну, а ты закончи»: закрепить знания об отличиях улицы, проспекта, площади.

Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.
Игровые ситуации	«Бабушка на другой стороне улицы» (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 1): упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке.
Другие формы работ с детьми	Развлечение «Светофор»
Родительский всеобуч, наглядная педпропаганда	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках.</li> <li>• Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется.</li> <li>• Уточните, знает ли он, что в этом случае надо обратиться к милиционеру.</li> </ul>
<b>МАРТ</b>	
Занятия	<b>Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине В. Гербовай «Случай в автобусе».</b> Цели: упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт; закреплять знания о поведении в общественном транспорте. <b>Рисование. Тема: «Моя любимая улица».</b> Цели: закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов
Беседа	«Чем можем - поможем»: учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак»: закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие (знаки) Дьенеша
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»
Игровые ситуации	«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: закрепить правила поведения в транспорте
Чтение	С. Маршак. «Скверная история»
Другие формы работ с детьми	Изготовление атрибутов для игры «Улица»
Работа с родителями	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре», по</li> </ul>

	<p>алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<p><b>Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице».</b> Цели: учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира. <b>Развитие речи. Тема: Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад».</b> Цель: учить составлять рассказ на предложенную тему.</p>
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
<b>Беседа</b>	<b>«Как перейти улицу»:</b> закрепить правила движения по знаку, по алгоритму.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	Лото <b>«Найди пару знаку»:</b> закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> объединение с играми «Ателье», «Магазин» и др.
<b>Игровые ситуации</b>	<b>«Опасности на дороге»</b> (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 4)
<b>Чтение</b>	Д. Денисова. <b>«Как перейти дорогу»</b>
<b>Другие формы работ</b>	<b>Развлечение «Петрушка на улице».</b> Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения
<b>Работа с родителями</b>	<p><b>Рекомендации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада.</li> <li>• Объясните ребенку, что ходить к другу надо всегда одной дорогой.</li> <li>• Убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя.</li> <li>• Беседа с родителями о ПДД с использованием аудиозаписей детских рассказов.</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	
<b>Занятия</b>	<p><b>Аппликация. Тема: «Улица».</b> Цель: побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию. <b>Рисование. Тема: «Улица города».</b> Цели: побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов</p>

<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами: отметить, где переходят улицу пешеходы, какой рядом стоит знак (алгоритм)
<b>Беседа</b>	<b>«Что должны знать и уметь водители»:</b> уточнить знания о транспорте и правилах дорожного движения (знаки, сигналы светофора и действия на них), состояние здоровья водителя.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>«Закончи движение машины»:</b> упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта (выполнение поворотов, подчинение сигналам светофора)
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте: моют, ремонтируют, ездят на станцию техобслуживания (в соответствии со знаками)
<b>Двигательная деятельность</b>	Езда на самокате: учить детей отгалкиваться правой и левой ногой
<b>Чтение, разучивание</b>	<b>Н. Носов. Автомобиль, Д. Денисова. «Как перейти дорогу»</b>
<b>Работа с родителями</b>	<b>Родительское собрание:</b> «Меры по предупреждению детского травматизма»



**Изучение государственных символов России в рамках образовательных областей для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет.**

**План работы на 2024-2025 учебный год**

<b>Образовательная область</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>ООД: беседы с показом слайдовых презентаций или иллюстраций: «Наша страна Россия»; «Москва-столица нашей Родины»; «Народы России» ; «День народного Единства»; «Природа России»; «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»; «День Победы»; «Наша армия»; «Ташла — моя малая Родина»; «Белая береза — символ России».</p> <p>Дидактические игры: «Найди флаг России», «Узнай наш герб», «Найди среди гербов разных стран, герб России», «Чей костюм», «Мир профессии», « С какого дерева листок», «Когда это бывает»</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>ООД: беседы с показом слайдовых презентаций или иллюстраций: «Наша Родина Россия»; «Москва – столица России»; «Государственный герб, флаг, гимн России»; «Герб родного города»; «Флаг родного города»; «Знамя Победы»; «Парад победы на Красной площади».</p> <p>Экскурсии: «Экскурсия по улицам родного города»; «Экскурсия к памятникам боевой славы».</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Семья»; «Путешествие по стране на автобусе»; «Улицы города»; «Профессии» и др.</p>

	<p>Инсценировка русских народных сказок: «Колобок», «Три медведя», «Гуси – лебеди», «Теремок» и т.д. Участие в районных мероприятиях.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Беседы: «Наш дом – Россия»; «Россия – Родина моя!», «Многонациональная Россия» «Государственная символика», «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно», Обучение рассказыванию «Главный город нашей страны»; «Города России»; «Какие народы живут в России»; «Богатства России»; «Богатыри земли русской» «Русские народные промыслы»; «Моя малая Родина»; Чтение худ. литературы: стихотворения о березе (С.Есенин, И Агеева, И Наумова, Л.Ковалева) Пальчиковая гимнастика « Березка» Чтение рассказов, сказок, стихов: «Что я видел» Б.Житков; «Родина»Александрова; «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова; «Ёлка»В. Сутеев; «Две березы» Т.А.Шорыгина; «Прогулка» С. Михалков; «Конек горбунек» Ершлов; «Как аукнется, так и откликнется» р.н.с.; «Заяц- хвоста» р.н.с.; «Царевна – лягушка» р.н.с.; «Лисичка сестричка и серый волк» р.н.с.; «Снегурушка и лиса» р.н.с.; «Сивка – бурка» р.н.с.; «Хаврошечка» р.н.с.; «Колосок» р.н.с. Заучивание стихов: «Кремлевские звезды» С.Михалков; «Лучше нет родного края»П. Воронько; «Родная земля» Г.Ладоньщиков; «Родина» В.Семерин; «Родная земля» П.Синявский Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Рисование: башня Кремля»; «Флаг и Герб России»; «Белоствольная береза»; «Городецкая роспись»; «Дымково. Нарядная барышня»; «Русский национальный костюм»; «Наша нарядная елка». «Ветка рябины»; «Портреты членов семьи»; «Гжель»; «Кукла в национальном костюме»; «Хохлома»; «Мой дом»; «Салют Победы».</p> <p>Лепка: «Дары русского леса. Корзина с грибами ягодами»; «Сказочный образ Снегурочки»; «Животные России»; «Пограничник с собакой» «Птицы»</p> <p>Аппликация и художественный труд.</p> <p>Открытки для самых близких к праздникам. Кукла «Кувадка» «Чудесные превращения шишки»; «Цветущий сад»;</p> <p>Слушание песен и музыки: «Во поле береза стояла», «Осенняя песня», «Урожайная», «Елочка красавица», «Зимушка прощальная». «Гимн России», «Русская народная музыка».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>. Русские народные подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Краски», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», «День – ночь», и др.</p> <p>Спортивный досуг к «Дню России»и «Дню Победы»</p>

**Взаимодействие с родителями :**

**Консультация для родителей:** «Что можно рассказать детям о российской символике? Флаг и герб России»; «Роль родителей в формировании патриотических чувств»; «Ребёнок и его Родина».

**Памятка для родителей:** «Это интересно знать»(информация о гербе и флаге России)

Создание плаката «Народные символы России глазами наших семей».

**Альбом** « Символы России».

Выставка рисунков : «Я живу в России».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Диагностическая карта «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

Условные обозначения

н.г.-начало года

к.г.-конец года

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Виды транспорта, предметы, создающие комфорт		Свойства и качества различных материалов		Представители отдельных профессий		Некоторые рода войск		Знания о себе, родном городе, стране		Умение анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе		Уровень развития	
		н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.

**Инструментарий**

**Д/и «Умные машины»**

Цель: выявить знания о предметах, облегчающих труд человека в быту и на производстве.

**Д/и «Что было, что будет»**

Цель: выявить знания о процессе создания предмета, его истории.

**Д/и «Угадай предмет»**

Цель: выявить знания о свойствах, качествах различных материалов.

**Д/и «Сложи герб (флаг)»**

Цель: выявить знания о символике страны, округа.

### **Беседы об истории возникновения города.**

Цель: выявить представления детей об истории родного города

**Д/ игра: «Виды транспорта»** (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Цель: уточнить знания детей о видах транспорта, о правилах поведения в транспорте.

### **Критерии оценки**

**Критический.** Ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные родовые особенности предметов вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. Содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предметов (материалов); средства языковой выразительности не используются. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания воспитателя и родителей ребенка. Не проявляет интереса к истории страны, ее символике.

**Допустимый.** Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. С помощью педагога составляет описательный рассказ, полно отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Отдельные поступки и поведение ребенка в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру. С помощью взрослого определяет символику страны, знает ее название.

**Оптимальный.** Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру. Знает название страны и округа. Определяет символику страны. Проявляет интерес к истории страны, города.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Диагностическая карта «Формирование элементарных математических представлений»**

Условные обозначения

н.г.-начало года

к.г.-конец года

№ п.п.	Фамилия, имя ребенка	Умение считать (до 20)		Знание цифр. Умение определять место числа среди других чисел ряда		Умение различать числа в пределах 5. умение различать количественный и		Умение соотносить количество предметов с цифрой		Умение увеличивать и уменьшать число на единицу		Умение решать задачи на сложение и вычитание		Умение измерять с помощью линейки (условной мерке)		Умение считать по заданной мере		Знание о геометрических фигурах		Умение ориентироваться в пространстве		Знания о днях недели и месяцах		Уровень развития	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		

### Инструментарий

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни

Методика № 1 — выявление умений счета.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

Методика №2 — выявление знаний цифр.

*Материал.* Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16).

Методика №3 — выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счет.

*Материал.* На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

Методика №4 — выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

*Материал.* «Математический набор».

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика №5 — выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.

*Материал.* «Математический набор»,

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика №6 —выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

*Материал.* «Математический набор».

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.

Методика №7 — выявление умений измерять с помощью линейки.

*Материал.* На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика №8 —выявление умений считать по заданной мере.

*Материал.* Миска с крупой, чайная ложка.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы».

Методика №9 —выявление знаний детей о геометрических фигурах.

*Материал.* Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика № 10 — выявление умений ориентироваться в пространстве,

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

Методика № 11 — выявление знаний детей о днях недели и месяцах.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку: а) назвать все дни недели по порядку; б) назвать сегодняшний день недели; в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; г)какой сейчас месяц; д) какой среди названных месяцев — зимний: май, декабрь, апрель, а какой—летний: сентябрь, июль, февраль.

### **Критерии оценки.**

**Критический.** Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей,

результатов сравнения. Сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

**Допустимый.** Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

**Оптимальный.** Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Диагностическая карта «Развитие речи»**

Условные обозначения

н.г.-начало года

к.г.-конец года

Фамилия имя ребенка	Развитие речи								Художественная литература								Итог		
	Формирование словаря.		Звуковая культура речи.		Развитие связной речи.		Грамматический строй речи.		Пересказ текста. Знание сказок и рассказов.		Знание жанров литературных произведений, авторов детских произведений.		Участвует в драматизации (инсценировке).		Умение выразительно читать стихотворение				
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.



## **Инструментарий**

### **Д/и «Опиши картину»**

Цель: выявить умение сочинять рассказ по картине, строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования; умение пользоваться в речи сложными предложениями.

Материал: сюжетная картина «Семья».

### **Д/и «Звук потерялся»**

Цель: выявить умение определять место звука в слове.

### **С/и «Найди слово со звуком...»**

Цель: выявить умение находить слово с заданным звуком.

### **С/и «Скажи наоборот, подбери другое слово»**

Цель: выявить умение употреблять в речи синонимы, антонимы.

## **Критерии оценки**

**Критический.** Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью - доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

**Допустимый.** В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырёх звуковых слов.

**Оптимальный.** Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас.

Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, место звука в слове).

## **Пересказ рассказа К.Ушинского «Ласточка»**

Цель: выявить умение пересказывать текст услышанного произведения.

### **Литературная викторина**

Цель: выявить у детей умение определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы; читать по ролям стихотворения; читать наизусть стихотворения; называть любимого детского писателя.

Материал: книги со сказками, знакомыми рассказами.

### **Загадывание загадок о героях сказок и рассказов.**

Цель: выявить знание знакомых сказок и рассказов.

### **Рассматривание иллюстраций «Портреты писателей и поэтов»**

Цель: выявить знания авторов детских произведений.

Материал: иллюстрации с изображением портретов писателей.

### **Критерии оценки**

**Критический.** Ребенок предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает.

**Допустимый.** Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

**Оптимальный.** Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст.

Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.ребенка	Аппликация						Лепка						Рисование						Итого					
		Умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры		Умение составлять узоры и декоративные композиции		Умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные пополам, гармошкой		Умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы		Умение лепить разными способами: пластическим и конструктивным и комбинированным		Умение передавать и создавать предметные, сюжетные и коллективные композиции		Умение создавать скульптурные группы		Умение изображать предметы с натуры и по памяти		Умение строить композицию рисунка, передавая сюжеты				Умение создавать узоры декоративно-прикладного искусства		Умение использовать в работе различные приемы рисования	
		Н. Г	К.Г.	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г	К.Г.

**Инструментарий**

**Аппликация по замыслу.**

Цель: выявить умение изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры; знание способов вырезания и обрывания; умение создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

**Участие детей в создании коллективных работ по украшению группы к праздникам.**

Цель: выявить умение изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры; знание способов вырезания и обрывания; умение создавать сюжетные и декоративные композиции; умение рационально использовать материал; аккуратно пользоваться клеем и ножницами. (индивидуальные и коллективные).

#### **Наблюдение за детьми в свободной продуктивной деятельности.**

Цель: выявить умение изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры; знание способов вырезания и обрывания; умение создавать сюжетные и декоративные композиции; умение работать самостоятельно и коллективно; намечать план работы.

### **Инструментарий**

#### **Лепка по замыслу**

Цель: выявить у детей умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей; умение лепить мелкие детали. умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях) умения лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.

Материал: пластилин, дощечки, стеки, предметы- игрушки.

#### **Участие в коллективной лепке «Пластилиновая сказка»**

**Цель:** выявить у детей умение договариваться о сюжете, лепить героев сказки используя разные приемы лепки, стеки. умение создавать сюжетные и декоративные композиции; умение работать самостоятельно и коллективно; намечать план работы.

### **Инструментарий**

#### **Рисование по замыслу**

Цель: выявить умение изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры, разные изоматериалы; использовать в работе разные приемы и техники рисования, умение создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Материал: гуашь, краски, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки, стаканчик с водой.

#### **Создание «Книжка – малыш» в подарок малышам**

**Цель:** выявить умение создавать сюжетные и декоративные композиции, оригинальные узоры из геометрических и растительных элементов, создавать композиции на листах разной формы; использует разнообразные приемы, нетрадиционные техники, самостоятельно находит приемы изображения. (Нарисовать иллюстрации любимых сказок по порядку, что бы можно было рассказать сказку по картинкам)

### **Критерии оценки**

**Допустимый:**

Сам создает и реализует замысел. Анализирует и сравнивает предметы, выделяя их особенности в художественных целях; рисует с натуры разнообразные предметы, сюжетные композиции, изображает предметы по памяти в рисовании, лепке, аппликации точно передает в рисунке реальные цвета и оттенки, точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов. Выразительно отражает в речи свои наблюдения, впечатления. Объединяет отдельные изображения в одно в коллективном творчестве; создает оригинальные узоры из геометрических и растительных элементов, создает композиции на листах разной формы; использует разнообразные приемы, нетрадиционные техники, самостоятельно находит приемы изображения. Высказывает аргументированные суждения по оценке своих работ и работ сверстников. Замечает недостатки своих работ и вносит дополнения для большей выразительности образа.

**Оптимальный:**

Может создавать замысел, но проявляет подражательность. С помощью взрослого анализирует и сравнивает предметы выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях; рисует по представлению, передает реальное сходство при рисовании с натуры по отдельным элементам, в лепке, аппликации, изображает разнообразные сюжеты и предметы. Создает узоры из геометрических и растительных элементов; создает замысел до начала рисования, однако не всегда получает результат, соответствующий замыслу. Пользуется основными приемами; изображения достаточно реалистичны, но затрудняется в целостной передаче реальных характеристик объекта. Продукты деятельности не достаточно выразительны. Частично пользуется помощью взрослого, замечает недостатки своих работ, вместе со взрослыми вносит в них дополнения для большей выразительности.

**Критический:**

Затрудняется в анализе и сравнении предметов, в выделении их особенностей для изображения; изображает несколько привычных сюжетов, предметов, узоров, тему определяет в процессе деятельности. Изобразительные средства выбирает спонтанно; не планирует деятельность; использует несколько знакомых приемов в рисовании, лепке, аппликации. Изображения статичны и, как правило, не связаны друг с другом, участвует в коллективном творчестве, но нуждается в помощи взрослого; только с помощью взрослого замечает некоторые недостатки своих работ, но не стремится их исправлять.

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Диагностическая карта «Физическая культура на прогулке», «Здоровье»**

Условные обозначения

н.г.-начало года

к.г.-конец года

№	Ф.и.ребенка	Здоровье						Физическая культура														Итог		
		Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены.		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.		имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, развивающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений.		Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп.		Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темп.		Может прыгать на мягкое покрытие (не <80 см), с разбега (не <100 см), в высоту с разбега (не <40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку		Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей				
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			
1																								

**Критерии:  
Оптимальный.**

владеет умениями быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно, при минимальном контроле взрослого выполняет гигиенические процедуры; устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Имеет элементарные представления о здоровье, о пользе утренней зарядки и физических упражнений; имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья; о здоровье, как о состоянии человека, когда он болеет; некоторые представления о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых мерах предупреждения заболеваний, о возможных причинах заболеваний. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

**Допустимый.**

выполняет самостоятельно при напоминании взрослого доступные возрасту гигиенические процедуры. Представления о ценностях здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания и утренней зарядки недостаточно развернуты, выражает их кратко. Характер двигательные качества сформированы, не всегда контролирует выполнение движений. Проявляет физические качества при выполнении знакомых движений.

**Критический.**

выполняет отдельные гигиенические процедуры самостоятельно, основные – в совместной со взрослыми деятельности. Ребенок затрудняется объяснить смысловое значение понятия «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности. Имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представлений о факторах вреда и пользы для здоровья. Многие аспекты представлений о здоровом образе жизни неосознанны. Большинство простых движений сформированы, но неуверенно выполняет сложные движения. Не стремится научиться выполнять движения лучше, быстро утомляется.

**Инструментарий:**

1. Беседа на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?»; Д/и «Полезная покупка». Проблемная ситуация «Необычное угощение».

Цель: выявить у детей представления об укреплении здоровья и профилактике заболеваний; выявить представления детей о полезных для здоровья предметах, продуктах

Материал: чеснок, лук, зубная щетка, мыло, кукла, самолет, калейдоскоп; поднос с «угощением» (несколько карамелек в фантиках, печенье, недоеденный леденец, стакан с недопитым соком), красивая груша, лежащая на полу

2. С/р. игра «Больница».

Цель: закрепить знание о частях тела; выявить представления о некоторых мерах предупреждения заболеваний, о возможных причинах заболеваний.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», куклы.

3. Д/упр. «Кто правильно и быстро положит одежду».

Цель: выявить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.

4. Беседа «Культура поведения во время еды».

Цель: выявить знание детей о правилах культуры поведения за столом.

5. Игровые упражнения «Кто быстрее»; «Перебрось мяч»; Подвижные игры по выбору детей.

Цель: выявить умение выполнения прыжков на месте, через предметы. выявить умение в бросании, ловле и метании мяча. выявить умение провести знакомую подвижную игру.

Материал: кегли, скакалка, большой (малый) мячи

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Условные обозначения

н.г.-начало года

к.г.-конец года

Фамилия имя ребенка	Нравственное				Патриотическое								Трудовое						Безопасность						Уровень развития	
	Соблюдение моральных норм		Использует вежливые слова		Образ Я		Семья		Детский сад		Родная страна		К.Г.Н. Самообслуживание		Общественно- полезный труд Уважение к труду взрослых		Труд в природе		В природе		На дорогах		Собственной жизнедеятельности			
	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г		





**Критический.** Ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

**Допустимый.** Ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. Рассказывает о себе мало.

**Оптимальный.** Ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о себе, о семье, семейном быте, традициях.

#### **Дидактическое упражнение «Родной поселок»**

Цель: выявить знания ребенка о родном поселке.

Материал: иллюстрации достопримечательностей поселка.

Содержание диагностического задания:

Вопросы.

- Назови поселок, в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего поселка.
- Тебе известны эти места? И т. д.

#### **Критерии оценки**

**Критический** - затрудняется назвать город, улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.

**Допустимый** - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

**Оптимальный** - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.

**Трудовая деятельность на участке:** уборка листьев, мусора; подметание дорожек; сгребание снега к стволам деревьев зимой.

Цель: выявить умение наводить порядок на участке детского сада.

Материал: грабли, веники, ведра, лопатки.

**Трудовая деятельность в помещении:** протирание влажной тряпочкой крупного строительного материала, уборка в игровых уголках: строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда .

Цель: выявить умение помогать взрослым поддерживать, порядок в группе.

Материал: тряпочки, тазики с водой.

#### **Наблюдение за дежурными (по столовой, в уголке природы, по занятиям)**

Цель: выявить умение раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их; самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

#### **Критерии оценки**

**Критический.** Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке к работе и выполнению трудовых действий. Не включается в коллективную трудовую деятельность.

**Допустимый.** Ребенок не всегда следит за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ребенок ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремится научиться, стать умелым, войти в реальные трудовые связи с близкими. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

**Оптимальный.** Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Сам ставит цель, видит необходимость выполнения некоторых действий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Ребенок иногда выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками дома и в детском саду. Способен к деловому сотрудничеству. Проявляет заботу и внимание к детям, уважение к старшим.

#### **Дидактические игры «Кому что нужно для работы»; «Узнай профессию»**

Материал: сюжетные картинки «Профессии».

Содержание диагностического задания: Детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Какие профессии ты знаешь? Назови.
- Что ты знаешь о профессии врача?
- Что нужно для работы врачу?
- Какая (из представленных на картинках) профессия тебе кажется самой интересной?
- Кем работают твои родители?
- Что ты знаешь об этих профессиях?
- Какие инструменты нужны плотнику? Врачу? И т. п.

#### **Дидактическая игра «Умные машины»**

Цель: выявить знания о современной технике, предметах, облегчающих труд человека.

Материал: предметные картинки.

#### **Беседа «Кем работают твои родители», «Кем я буду, когда вырасту»**

Цель: выявить знание места работы родителей, направленность ребенка на предстоящую профессиональную деятельность.

Наблюдения за ребенком во время организации сюжетно-ролевых игр (проявление интереса к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда взрослых). Наблюдение за детьми во время режимных моментов, во время организации целевых прогулок, выполнения простейших поручений.

### **Критерии оценки**

**Критический.** Ребенок не знает названия профессий. Может рассказать о трудовых процессах, выполняемых некоторыми людьми, с профессиями которых знаком, при помощи вопросов взрослого. В поведении ребенка отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно.

**Допустимый.** Ребенок различает виды труда на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Рассказ о трудовом процессе составляет, пользуясь предметно-схематической моделью, однако возможны отдельные ошибки и затруднения. В поведении ребенка проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.

**Оптимальный.** Ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Составляет рассказ, пользуясь предметно-схематической моделью. У ребенка ярко выражен познавательный интерес.

### **Беседа «В мире опасных предметов»**

Цель: выявить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

#### **Д/и «Опасно – не опасно»**

Цель: выявить у детей навыки безопасного поведения дома и на улице.

Материал: сюжетные картинки.

#### **Целевая прогулка по улице**

Цель: уточнить знание детьми правил поведения пешехода.

#### **Д/и «Красный, желтый, зеленый»**

Цель: выявить у детей знание сигналов светофора, представления о дорожных знаках.

Материал: игрушечный светофор, картинки с изображением дорожных знаков.

### **Критерии оценки**

**Критический.** Ребенок не выполняет задания

**Допустимый.** Ребенок знает но не придерживается правил безопасного поведения.

**Оптимальный.** Знает и придерживается правил безопасного поведения в природе, на улице.

## **Диагностическая карта игровой деятельности.**

Условные обозначения

№ п. п.		Фамилия имя ребенка		Умение придумывать разнообразные игры		Умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры		Моделирование предметно-игровой среды		Умение совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников		Соблюдение правил в дидактических играх		Умение организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего		Участие в творческих группах по созданию спектаклей		Уровень развития	
н.г.-начало года				к.г.-конец года															
				н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

### Инструментарий

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Строители»

Цель: выявить у детей умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о совместных действиях, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевым играм, строительный материал, игрушки.

Дидактические игры «Цвет и форма», «Чудесный мешочек»

Цель: выявить у детей умения сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина), объединять предметы по общим признакам.

Материал: блоки Дьенеша.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Цель: выявить у детей умение определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево и т.д.); подчиняться правилам в групповых играх.

Материал: игрушки.

Театрализованная игра «Заюшкина избушка»

Цель: выявить у детей умение участвовать в театрализованных играх, использовать атрибуты, детали костюмов, свободно чувствовать себя в роли.

### **Уровень достижений ребёнка**

**Оптимальный** -замысел развивает по ходу игры, формулирует игровую цель и задачу словесно и предлагает ее другим, самостоятельно использует в игре предметы – заместители, дает словесное обозначение им. Объединяет несколько событий в один сюжет. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

**Допустимый** -предлагает один – два варианта игры и не всегда представляет себе ее ход, отказывается распределять роли, в ситуации реального общения менее активен. Выбирает для себя средние по значимости роли, занимает подчинительную позицию в общении, вносит предложения и уточнения связанные только с принятой им ролью, а не по всей игре в целом.

**Критический** -отказывается от проявлений инициативы, предлагает один вариант игры, не может рассказать о замысле игры, выступает пассивным участником. На себя берет второстепенные, малопривлекательные роли, занимает подчинительную позицию в общении. Недостаточно сформированы игровые навыки.