

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» с.Добровольское

Родительское собрание в младшей разновозрастной группе
«Ягодки» (2-4 года)
«Наш детский сад, рад видеть Вас!»

Автор составитель:
О.Н.Тихонова

2018

Цель:

Главной целью нашего родительского собрания является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в детском саду.

Задачи:

- сформировать у родителей вновь прибывших воспитанников представления о том, что продолжительность и степень адаптации напрямую зависят от готовности ребенка к посещению детского сада;
- помочь родителям правильно организовать первые дни пребывания малыша в дошкольном учреждении;
- побудить их выбирать только целесообразные с точки зрения педагогики методы воздействия на ребенка;
- моделирование перспектив и задач в учебном году.

Предварительная работа

- оформление памяток ««Первый раз в детский сад»»;
- распечатать список необходимых вещей для занятий в детском саду.

Повестка дня

- Знакомство с родителями.
- Упражнение «Салфетка».
- Доклад воспитателя «Возрастные особенности детей», «Адаптация детей в ясельной группе».
- Знакомство с режимными моментами в ДОУ
- Выбор родительского комитета.
- Заполнение родителями анкет
- Вручение памяток по адаптации;

Ход собрания

1. Вступительное слово

Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе.

После этого мы с Вами выберем родительский комитет и обсудим текущие вопросы.

Меня зовут Тихонова Ольга Николаевна, нашего помощника воспитателя зовут Филимонова айсулу Абылкановна.

Итак, Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

Для того чтобы наша общая цель была успешно выполнена мы должны установить доверительные партнерские отношения.

В нашу группу будут посещать детки двух возрастов 2-3 лет -7 детей и 3-4 лет – 6 детей. Списочный состав группы 13 человек. Адаптацию будут проходить 4 ребёнка. Детки все разные и по возрасту и по развитию, наша задача сделать пребывание каждого ребёнка в детском саду как можно комфортнее.

Я вам предлагаю выполнить упражнение «Салфетка» которое поможет вам понять, что каждый ребенок особенный и его нужно принимать таким, какой он есть.

Упражнение «Салфетка»

Возьмите салфетку и сложите ее вчетверо. Оторвите правый верхний угол, потом нижний левый, затем оторвите кусочки, какие вам нравятся. Разверните салфетку. У каждого получился свой узор. Так и дети — все они разные, но мы должны жить в согласии и принимать каждую личность. Каждый ребенок уникален и развивается по своему, выбирая свой, собственный путь и темп развития.

Но есть нечто общее, позволяющее дать характеристику детям.

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети?

☀ Мы всегда рядом со своим ребенком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.

☀ Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также *быть готовым к изменениям* в его характере или типе поведения

2 Возрастные особенности детей.

Я зачитаю краткую характеристику возрастных особенностей **детей**

2 – 3 лет. (Весь необходимый материал вы сможете найти на моём персональном сайте воспитателя <https://nsportal.ru/olga-nikolaevna-tikhonova>)

Возраст до трех лет считается ранним. Это довольно короткий этап в жизни человека, имеющий, однако, большое значение.

Этому **возрасту** свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;

- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года.

Дети активно овладевают разнообразными движениями, учатся управлять своим телом: при беге и ходьбе; при наклонах и подъемах; они учатся новым движениям: прыгать с высоты; подниматься и спускаться по лестнице; скакать на одной ноге. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. **Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи.** Эти особенности детей надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (*через нос, а не ртом*) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

Игра является ведущим видом деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Через игру малыши знакомятся с предметным миром: изучают качества предметов и действия, которые можно осуществить с этим предметом. **Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, манипулирование, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.** Особенность его заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. **И только к концу этого периода малыши от самостоятельных игр переходят к играм со сверстниками.**

Происходит активное развитие речи, они начинают проявлять живой интерес к слову. **Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стихи и потешки, отвечать на вопросы.** Характерной особенностью речи ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребенок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. **Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** **В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: рисование, лепка, конструирование.** Появление собственно

Изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головойнога» - окружности и отходящих от нее линий.

Быстрыми темпами развиваются познавательные процессы — мышление, память, восприятие, внимание.

Среди мыслительных операций важнейшими являются:

- называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый),
- выделение величины (большой, поменьше, маленький),
- называние формы (круг, квадрат, треугольник),
- расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади);
- сравнение по цвету, форме, размеру;
- координация движений рук и зрения;
- формирование понятий «много», «мало», «один».

С формированием культурно-гигиенических навыков у малышей появляется чувство опрятности и желание быть чистым и красивым. Формирование навыков самообслуживания: в этом возрасте дети уже могут самостоятельно одевать и снимать некоторые предметы одежды, кушать без посторонней помощи. Необходимо поощрять инициативу малыша к самостоятельности и будьте всегда готовы, чтобы помочь ему, если у него что-то не получилось.

Возрастные особенности детей 3-4 года

Третий год в жизни ребенка называют кризисным (кризис 3 лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Проявления *осознания себя как отдельного человека* будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому. Важно помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.

Четвертый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать

до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. **Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.** Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. **В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.**

МОТОРИКА

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

Игра становится все более *коллективной*. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать

свои *личностные границы* и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Развитие детей 3-4 лет предусматривает умение обводить предметы и рисунки по контурам, воспроизводить разнообразные формы, в том числе сложную форму шестигранника, копировать крест,.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Дети трех лет способны внимательно слушать короткие сказки, рассказы, следить за развитием событий, а также слушать песни, музыку, замечать изменения в звучании музыки, давать эмоциональный отклик на художественные и музыкальные произведения. С помощью речи ребенок делится своими впечатлениями, передает значимые для него события. Речь активно используется как средство общения, обмена сведениями и чувствами.

3. Адаптация в жизни ребенка

В жизни каждого ребенка наступает момент, когда ему необходимо социализироваться. Это неизбежный этап в жизни.

Адаптация — это приспособление организма к меняющимся условиям внешней среды. Этот процесс требует больших усилий. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Т.е., как вы уже поняли, каждый ребенок привыкает по-своему. Однако, можно отметить некоторые закономерности, про которые хотелось бы рассказать родителям.

Бесспорные плюсы

Главное преимущество детского сада в том, что ребенок получает возможность общаться со сверстниками. Он не просто играет, он получает неоценимый опыт взаимодействия, сочувствия, сопереживания, коллективного творчества и сотрудничества. Все это готовит к дальнейшей жизни. Именно в это время происходит формирование характера, закладываются основные жизненные принципы.

Неизбежные минусы

Девять часов предельного напряжения всех сил маленький человек просто не выдерживает. Он становится агрессивным, раздражительным, плаксивым. В результате такого перенапряжения ребенок заболевает. Частые простуды - неизбежный спутник детского сада.

Сроки адаптации.

По наблюдениям психологов средний срок адаптации в норме составляет: в яслях — 7-10 дней, в детском саду в 3 года — 2-3 недели, в старшем дошкольном возрасте — 1 месяц. Если адаптация к детскому саду не произошла в течение 1 года и более, то это сигнал родителям, что с ребенком не все в порядке и нужно обратиться к специалисту.

Причины, затрудняющие адаптацию:

Во-первых, надо помнить, что ребенок 2-3 лет может не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Дети могут испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в яслях. Эти страхи — одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Кстати, мальчики 3-5 лет более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.

Всегда нелегко привыкают к детскому саду единственные в семье дети, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе.

Хуже остальных чувствуют себя в дошкольных учреждениях дети с флегматическим темпераментом. Они не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть.

Родителям важно знать, что некоторые дети так и не могут привыкнуть к детскому саду. Тревожными сигналами, говорящими об эмоциональном неблагополучии ребенка, о том, что он сильно страдает в условиях детского сада, тяжело переносит расставание с матерью, служат устойчивое нежелание посещать детский сад, плач, капризы по утрам, частые болезни, плохой аппетит, беспокойный сон.

Что тут можно порекомендовать?

- формируйте положительное отношение к дошкольному учреждению и педагогам;
- вызовите у ребенка уверенность, что он уже большой и это прекрасно, что он пошел в сад;
- не стоит сразу оставлять его в детском саду на целый день, прислушивайтесь к рекомендациям специалистов;
- создайте дома комфортную, спокойную атмосферу;
- уменьшите нагрузку на нервную систему, сократив время просмотра телевизора и временно прекратив посещение развлекательных мероприятий;
- расскажите воспитателю обо всех индивидуальных особенностях ребенка;
- относитесь терпеливо к капризам, ведь они возникают из-за большой нагрузки на нервную систему;

- после первых 4-5 дней посещения рекомендуется сделать небольшой перерыв;
- придумайте собственный ритуал прощания (воздушный поцелуй, поцелуй на ладошке, поглаживание по спинке и т. д.);
- не идите сразу из сада домой — погуляйте на площадке или в парке, дайте ребенку возможность подвигаться активно;
- в выходные дни придерживайтесь режима дошкольного учреждения.
- постарайтесь не делать перерывов в посещении детского сада в период адаптации, кроме случаев болезни ребёнка. Систематичность и последовательность – главные условия успешной адаптации.

Для полной адаптации малыша 1,5-2 лет к новым условиям необходимо не менее 2-3 месяцев. И на протяжении всего этого времени следует позаботиться о том, чтобы кроха не очень остро чувствовал разрыв между предыдущей и нынешней жизнью. Можно первое время водить его в сад в знакомой одежде и давать с собой самую любимую игрушку. Если ребенок скучает по маме, можно прикрепить ее фотографию к дверце шкафчика или положить в него ее шарфик.

Забирая малыша из детского сада, расспрашивайте его о занятиях, внимательно слушайте все рассказы и радуйтесь поделкам, которые он сделал в течение дня.

Не переживайте, если ребенок кажется измученным и нервным — ему требуется некоторое время, чтобы привыкнуть к новому распорядку.

Поддерживайте доброжелательные отношения с педагогами и родителями других детей. Искренне интересуйтесь, с кем дружит ваш малыш, с кем любит играть, поощряйте эту первую дружбу.

Начав посещать детский сад, ребенок на определенное время остается без физического контакта с мамой. Деткам очень важно, чтобы их по-прежнему обнимали, брали на руки, укладывали на сон. Поэтому дома нужно как можно больше времени уделять ребенку: читать, играть, выполнять вместе несложные домашние дела. Относитесь к малышу доброжелательно и терпеливо. Это поможет ему легче пережить адаптацию.

Режимные моменты в ДОУ

У каждого из вас в руках находится примерный режим дня, по которому мы живем в нашем детском саду. Также с другой стороны режима, вы увидите, что у вашего ребенка должно быть для занятий в детском саду.

У нас есть несколько общих рекомендаций о пребывании ребенка в детском саду:

1. Мы просим отдавать предпочтение вещам, которые ребенок сможет надеть

самостоятельно (это удобно не только ребенку, но и воспитателю, т.к. значительно облегчает процесс переодевания).

2. Пуговицы на одежде лучше исключить, так как ребенку в этом возрасте очень тяжело застегнуть кофту с пуговицами самостоятельно
3. Одежда должна быть, как можно меньше украшена различными бусинками и мелкими деталями, прежде всего, в целях безопасности.
4. У ребенка обязательно должна быть вторая обувь, сменная и запасная одежда. Желательно, чтобы в шкафчике лежали пакеты для испачканного белья.
5. Необходимо следить, чтобы в кармашке у ребенка были чистые носовые платочки (как в помещении, так и на улице).
6. Для сна ребенку необходимо иметь пижаму.
7. Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае их потери воспитатель не несет за них материальной ответственности.
8. Так же мы просим, приводить девочек без косметики и без покрашенных ногтей.
9. Оплата за детский сад должна проходить до 20 числа каждого месяца.
10. Забирать ребенка из детского сада (помимо родителей) имеет право любой человек, которого вы указываете в заявлении с паспортными данными. Такое заявление вы получаете вместе с договором и согласием на обработку персональных данных, когда приходите в первый день. Воспитатель имеет право попросить паспорт и сверить информацию с заявлением. Также воспитатель имеет право не отдавать ребенка человеку, который не предъявил паспорт. Я повторяю, что данное условие действует для всех, помимо законных представителей ребенка. Законными представителями являются родители.
11. Если ваш ребенок заболел или плохо себя почувствовал, то вы имеете право пропустить 5 рабочих дней не предоставляя справку в ДОУ. Если ваше отсутствие длится более недели – то вы приходите со справкой от врача.
12. В нашем детском саду будут проводиться различные конкурсы, поэтому мы просим вас не отказываться помогать вашим детям участвовать в них и возможно побеждать.

5. Выбор родительского комитета.

Нам необходимо выбрать родительский комитет группы.

Пока я читаю, для чего нужен родительский комитет, я прошу вас подумать, кто хочет быть в данном комитете. Нам нужно 2 человека.

Итак, родительский комитет необходим для:

1. Выяснения в чем нуждаются дети помимо предоставленного дошкольным учреждением.
2. Определять список мероприятий, для которых необходимо приобрести подарки детям.
3. Помогать организовывать мероприятия и содействовать воспитателям в процессе работы с детьми.
4. Решать организационные вопросы, которые не требуют присутствия всех родителей.
5. Мы напоминаем, что воспитатель не имеет права заниматься сбором денежных средств, ни на какие цели.

Наше родительское собрание подходит к концу, мы просим вас заполнить анкеты и задать вопросы, которые возможно, у вас появились в ходе родительского собрания.

Памятка для родителей «Адаптация в детском саду.

- ✓ Настраивайте ребенка на мажорный лад. Внушайте ему, что это очень здорово, что он подрос и идет к деткам в садик.
- ✓ Сразу не оставляйте его в детском саду на целый день, как можно раньше забирайте домой.
- ✓ В семье старайтесь создать спокойный и бесконфликтный климат.
- ✓ Щадите его ослабленную нервную систему. Сократите просмотр телевизионных передач.
- ✓ Как можно раньше старайтесь сообщать врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
- ✓ В группе старайтесь не кутать ребенка, а одевать так, как необходимо в соответствии с температурой помещения.
- ✓ Создавайте в выходные дни дома для него такой же режим, как и в детском саду.
- ✓ Не реагировать на выходки ребенка и не наказывайте его за шалости и капризы.

Самое главное назначение детского сада в том, чтобы дать ребенку возможность общаться и играть со сверстниками. И каким бы ни был детский сад хорошим, не допускайте непоправимую ошибку — не считайте, что он заменяет семью.

Отнеситесь с пониманием к этим изменениям в жизни вашего ребёнка, проявите максимум своей любви и терпения, и вскоре всё изменится к лучшему.