

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «ДС № 14 «Умка»
№ от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

срок реализации 2022 -2023 учебный год

Воспитатели:
Мищанюк Н.Н.
Тихонова О.Н.

Г. Мегион

Содержание программы

| | | |
|--------|--|-----|
| I. | Целевой раздел | 2 |
| 1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 2 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 3 |
| 1.3. | Значимые характеристики | 3 |
| 2. | Целевые ориентиры | 4 |
| II. | Организационный раздел | 6 |
| 2.1. | Режим дня | 7 |
| 2.2. | Расписание непосредственно образовательной деятельности | 7 |
| 2.3. | Учебный план | 8 |
| 2.4. | Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 10 |
| 2.5. | Материально-техническое обеспечение | 13 |
| III. | Содержательный раздел | 16 |
| 3.1. | Комплексно-тематическое планирование работы | 15 |
| 3.2. | Содержание образования по образовательным областям | 22 |
| 3.2.1. | Область «Социально-коммуникативное развитие» | 33 |
| 3.2.2. | Область «Познавательное развитие» | 53 |
| 3.2.3. | Область «Речевое развитие» | 87 |
| 3.2.4. | Область «Художественно-эстетическое развитие» | 98 |
| 3.2.5. | Область «Физическое развитие» | 134 |
| 3.3. | Развитие игровой деятельности | 136 |
| 3.4. | Способы поддержки детской инициативы | 154 |
| 3.5. | Взаимодействие с семьей | 154 |
| 3.6. | Список литературы | 158 |
| IV. | Приложение | 161 |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению и развитию детей группы общеобразовательной направленности от 4 до 5 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее МАДОУ).

При разработке рабочей программы использовали следующие нормативные документы:

Конституция РФ, ст.43, 72;

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155; зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30 384; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 28.09.2020 №28;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г.№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Локальные акты ДОУ:

1. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Умка» от 11.09.2015 года №2255.

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2604 от 30.03.2016.

3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2022-2023 учебный год.

4. Программа развития МАДОУ на 2021 – 2025 гг.

1.2 Цели и задачи

Цель: Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать нравственное воспитание дошкольников, через активное внедрение программы «Социокультурные истоки».

2. Развивать интеллектуальные способности ребёнка через реализацию логико-математических игр с использованием блоков Дьенеша.

3. Обеспечить конструктивно – партнёрское взаимодействие с семьями воспитанников на основе активной реализации мероприятий направленных на сближение детей и родителей.

1.3. Принципы организации образовательного процесса:

принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые характеристики

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.
Списочный состав группы: 30 человек; из них девочек - , мальчиков- .

Социальный паспорт

| | | Кол-во |
|----|--------------------------|--------|
| 1. | Всего детей: | 30 |
| 2. | Всего семей: | 30 |
| | Из них: | |
| | полных | |
| | неполных | |
| | многодетных | |
| | беженцы | - |
| | участники локальных войн | - |

Возрастные особенности детей группы:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

1.5 Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования», п. 4.1.) требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и развития детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

В соответствии с ФГОС ДО (в разделе «Требования к условиям реализации основной ООП дошкольного образования», п. 3.2.3) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, с целью оценки *эффективности педагогических действий*, для дальнейшего планирования работы с ребёнком.

С учётом требований реализации ООП ДОУ по критериям реализуемых образовательных областей нами разработаны диагностические карты и инструментарий к ним. (Приложение 4).

II. Организационный раздел

2.1 Режим дня

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели, режим пребывания детей в МАДОУ - 12 часов. Пребывание детей с 7.00 – 19.00. Режим дня предусматривает ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

| Режимные моменты | Группа «А» общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет |
|--|--|
| *Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, в групповой ячейке | 7.00-7.40 |
| Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика/ ритмопластика | 7.50-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка | 8.45-10.30 |
| Образовательная организованная деятельность | 9.00-9.20 9.30-09.50 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности | 15.20-17.50 |
| Образовательная организованная деятельность | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к приёму пищи. "Уплотнённый" полдник с включением блюд ужина | 16.10-16.40 |
| *Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребёнка. Уход детей домой. | 17.10- 19.00 |

* В весенне-осенний период при благоприятных погодных условиях утренний прием детей осуществляется на игровых участках на улице, в зимний период и в ненастные дни утренний прием детей, а также прогулка во вторую половину дня проводятся в групповых ячейка

2.2 Расписание организованной образовательной деятельности группы ОН для детей от 4 до 5 лет

| Наименование группы/ Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (группа №2)</p> | <p>9.00 - 9.20 «Художественно - эстетическое развитие» музыка</p> <p>9.30-9.50 ФЦКМ «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие» Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>9.00-9.20 «Физическое развитие» физическое развитие</p> | <p>9.00 – 9.20 «Физическое развитие» физическое развитие (бассейн)</p> | <p>9.00-9.20 «Художественно - эстетическое развитие» музыка</p> <p>9.30-9.50 «Познавательное развитие» ФЭМП</p> | <p>9.00-9.20 «Речевое развитие» речевое развитие</p> <p>9.35-9.55 «Физическое развитие» физическое развитие</p> |
| | | <p>15.30 – 15.50 «Художественно - эстетическое развитие» рисование</p> | <p>15.30-15.50 «Художественно - эстетическое развитие» лепка 1,3 н./ аппликация 2,4 н.</p> | | |

2.3 ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка») работает в режиме пятидневной рабочей недели; выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы МАДОУ ДС №14 «Умка»:

понедельник - пятница: 07.00 – 19.00,

предпраздничные дни: 07.00 – 18.00

| | Первое полугодие | Зимние каникулы | Второе полугодие | Летний период |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Дата (с какого по какое) | 01.09.2022 – 31.12.2022 | 01.01.2023 – 08.01.2023 | 09.01.2023 – 31.05.2023 | 01.06.2023 – 31.08.2023 |
| Количество недель | 18 недель | 1 неделя | 20 недель | 14 недель |

Учебный год в МАДОУ ДС №14 «Умка» начинается с 01 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года. Длительность учебного года периода в 2022 – 2023 учебном году составляет 38 учебных недель.

В дни зимних каникул воспитанники не посещают дошкольное учреждение.

В летний период воспитанники посещают дошкольное образовательное учреждение, учебные занятия не проводятся. Для воспитанников организуются комплексные оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также виды деятельности художественно – эстетической направленности, из мероприятий познавательного цикла проводятся экскурсии, целевые прогулки, спортивные традиционные национальные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план деятельности группы ОН для детей от 4 до 5 лет

| Образовательная область | Организованная образовательная деятельность (ООД) | Количество ООД в неделю | Количество времени (в минутах) в неделю |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Инвариантная часть | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | | |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|------|----------|
| Познавательное развитие | «Познание» (ФЭМП) *** | 1 | 20 |
| | «Познание» (ФКЦМ РК) | 1 | 20 |
| Речевое развитие | «Развитие речи» | 1 | 20 |
| Художественно–эстетическое развитие | «Рисование» | 1 | 20 |
| | «Лепка» | 0,5* | 20 |
| | «Аппликация» | 0,5* | 20 |
| | «Музыка» | 2 | 40 |
| Физическое развитие | «Физическая культура» | 3** | 60 |
| Итого: | | 10 | 3ч. 40м. |

*ООД организуется 1 раз в 2 недели

**ООД «Физическая культура» (3-е) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениям.

Конструирование вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

Выполнение режима двигательной активности:

физкультурный досуг – 1 раз в месяц;

физкультурный праздник - 2 раза в год;

день здоровья- 1 раз в квартал

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах, доступных детям и соответствуют возрасту. Предметная развивающая среда группы обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При организации предметно-пространственной среды были учтены принципы:

Содержательность—оснащение средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными возможностями.

Трансформируемость – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность—разнообразное использование различных составляющих предметной среды.

Вариативность – периодическая сменяемость игрового материала.

Доступность – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности из использования.

Эстетичность.

| Образовательная область | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Социально коммуникативное развитие | <p>Уголок сюжетно-ролевых игр Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Дидактические и настольно-печатные игры различной направленности. Тематическая подборка иллюстраций. Макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Уголок математического развития Натуральный ряд чисел от 1 до 20. Дидактические настольно-печатные игры. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Счетный материал. Схемы, планы, лабиринты. Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, ростомер для детей и кукол). Наборы объемных геометрических фигур. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток.</p> <p>Уголок природы</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Дидактические игры по познавательному развитию. Наличие календаря природы.</p> |
| | <p>Наличие комнатных растений. Художественная литература о природе. Альбомы для рассматривания по сезонам. Карта России. Схемы способов ухода за комнатными растениями. Запрещающие знаки. Паспорт Экологической тропы.</p> |
| Речевое развитие | <p>Уголок речевого развития Игры и пособия для развития мелкой моторики рук. Дидактические игры по речевому развитию. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, потешкам, стихотворениям. Художественная и познавательная литература. Модели, схемы, пиктограммы. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. Книжный уголок «Здравствуй, книга» Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги детских писателей. Портреты писателей. Детские журналы. Энциклопедии. Книжки-раскраски, книжки – самоделки. Аудио и CD -диски для прослушивания.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Уголок конструктивно-модельной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. 2. Нетрадиционный материал для построек. 3. Игрушки для обыгрывания построек. 4. Игра «Перекресток», модель светофора. 5. Модели машин легковые и грузовые. 6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Уголок изобразительной деятельности «Маленький художник»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Полочка красоты». 2. Детские рисунки. 3. Мольберт. |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>4. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволоку, клей, ножницы.</p> <p>5. Трафареты.</p> <p>6. Репродукции картин известных художников с изображением времен года.</p> <p>7. Образцы декоративно - прикладного искусства с растительным орнаментом(гжель, хохлома, жостово и т.д.).</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>1. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, пальчиковый театр и др.</p> <p>2. Музыкально - дидактические игры.</p> <p>3. Игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».</p> <p>4. Музыкальные инструменты.</p> <p>5. Портреты композиторов.</p> <p>6. Магнитофон</p> <p>7. Аудио кассеты, CD –диски.</p> |
| Физическое развитие | <p>Уголок здоровья</p> <p>1. Настольно-печатные игры.</p> <p>2. Альбом о видах спорта.</p> <p>3. Альбомы «Грибы», «Лекарственные травы».</p> <p>4. Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья.</p> <p>5. Карточка пословиц и поговорок.</p> <p>6. «Дорожки здоровья».</p> <p>Уголок физического развития</p> <p>1. Гимнастические палки.</p> <p>2. Мячи.</p> <p>3. Нестандартное оборудование.</p> <p>4. Кегли.</p> <p>5. Кольцеброс.</p> <p>6. Мишень.</p> |

2.5. Материально – техническое обеспечение

| Образовательные области | Учебно-наглядные пособия | Оборудование |
|--------------------------------------|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты: «Этикет для малышей», «Правила поведения за столом», «Правила дорожного движения», «Уроки светофора»; - предметные картинки; - иллюстрации; - дидактический материал «Наши эмоции», «Уроки доброты», «Учимся вежливости»; - настольно-печатные игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила дорожного движения», «Домино дорожные знаки», «Собери светофор», «Кому что нужно для работы»; - художественная литература; - познавательная литература. | <ul style="list-style-type: none"> - уголок дежурств; - фартуки и шапочки из ткани; - фартуки из клеенки; - лейки; - салфетки; - палочки для рыхления почвы; - грабли; - лопатки; - ведерки. - муляжи овощей и фруктов; - игрушки: предметные, сюжетные; - рули; - дорожные знаки; - макет светофора; - макет улицы; - атрибуты для сюжетных игр; - разные виды театров. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты «Овощи-фрукты», «Дикие животные», «Птицы», «Ягоды», «Цифры», «Времена года»; - предметные картинки; - карточки; - иллюстрации; - схемы; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - наглядно-дидактический материал: «Овощи», «Фрукты»; | <ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша, - палочки «Кюизенера»; - наборы «Учись считать», «Счётные палочки», геометрических фигур (плоских и пространственных); - пазлы, разрезные картинки; - строительный материал (кирпичики, кубики, шары, цилиндры); - игрушки, матрёшки; - счётная лесенка; |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | «Времена года», «Ягоды», «Грибы» и др.; | - ленточки разной длины и ширины; - числовые карточки, двухполосные счётные |
| | - детские познавательные энциклопедии «Моя первая энциклопедия», «Космос», «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Обо всем на свете». | карточки; - раздаточный материал, природный материал; |
| Речевое развитие | - иллюстрации; - художественная литература; - репродукции картин; - предметные картинки; - портреты писателей и поэтов; - пособие Гербовой В.В. «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» (М.: Просвещение, 2005); - картины из серии «Наша Таня», автор О.И.Соловьева; - предметные картинки; - карточки-схемы, модели; - художественные и фольклорные произведения. | - разные виды театров; - книжный уголок; - атрибуты для драматизации; - игрушки. - иллюстрации к сказкам, рассказам, стихотворениям; - фланелеграф; - фишки. |
| Художественно – эстетическое развитие | - иллюстрации предметов народно-прикладного искусства; - схемы построек; - выкройки; - чертежи; - репродукции картин; - бросовый материал (коробки, поролон, проволока и др.); - природный материал (шишки, веточки, листья, желуди, скорлупа орехов, семечки и др.); - наглядно-дидактические пособия («Мой дом», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Водный транспорт»); - книжки-раскраски; | - тематические строительные наборы «Строитель» и др.); - строительные наборы «Цветные», «Построй сам» (автор – Швидкая Г.Н.); - мелкие игрушки (матрешки, машинки, фигурки животных и др.); - бумага, картон; - простые карандаши; - клей; - салфетки; - ножницы; - детские музыкальные инструменты; - предметы народно-прикладного искусства; - магнитофон; - DVD диски с записями детских песен. |
| Физическое развитие | - плакаты «Мой организм», «Правильная осанка», «Режим дня»; - н/и домино «Спортивное»; | - мячи; - флажки; |

- предметные картинки;
- детская художественная и познавательная литература;
- дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Угадай на вкус», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Помним свои вещи»;
- тематические папки «Виды спорта», «Здоровый образ жизни»;
- иллюстрации «Спортивный инвентарь», «Витаминные продукты», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

- кегли;
- кубики;
- конусы;
- мешочки с песком;
- веревки;
- обручи;
- скакалки;
- горка;
- кольцеброс;
- игровое оборудование участка: «Домик», «Мишень», вертикальная лестница «Бабочка».

III. Содержательный раздел

3.1 Комплексно-тематическое планирование деятельности группы ОН для детей от 4 до 5 лет

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Такая организация воспитательно - образовательного процесса помогает структурировать и систематизировать обучение оптимальным способом, вводить региональные и культурные компоненты.

| № | Тематический блок | Срок реализации | Задачи | Итоговые мероприятия |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Детский сад | СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09-09.09.22 | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным, окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. | Развлечение «День Знаний» Выставка осенних букетов «Осень рассыпала яркие краски...» |
| 2 | Профилактическая акция «Внимание, дети!» Правила дорожного движения День здоровья 12.09.22 | 2 неделя 12.09-16.09.22 | Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. Уточнять и расширять знания о транспорте. Формировать культуру поведения в транспорте. Совершенствовать умение находить признаки сходства и различия в разных видах транспорта и выражать их в речи. Развивать ориентировку в пространстве. | Организация выставки рисунков «Спортивная семья-спортивная Югра!» Весёлые старты «Правила дорожные сложные, но надёжные!» Профилактическая акция «Внимание, дети!» |
| 3 | Осень. Осенние месяцы. Тематический день «Семья моя – люблю тебя! 19.09.22 | 3 неделя 19.09-23.09.22 | Расширять представления детей о времени года, осенних месяцах, явлениях природы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения | Организация выставки-ярмарки семейного ремесла «Мама, бабушка и я – творческая семья» |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|---|--|
| | | | замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | |
| 4 | Тематическая неделя дорожной безопасности Тематический день «Дарим теплоту своих сердец...» (1 октября – всемирный день пожилых людей) | 4 неделя 26.09-30.09.22 | Знакомить с правилами дорожного движения , изучать дорожные знаки. | Организация развлечения - викторины «Правила дорожные знаем мы на «5» и всегда с друзьями их будем соблюдать!» |
| | | ОКТАБРЬ | | |
| 5 | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Тематический день «Мой четвероногий друг!» (4 октября – Всемирный день животных) | 1 неделя 03.10-07.10.22 | Уточнили о месте произрастания овощей. Уточнили представления об отличительных признаках, их пользе для здоровья. Расширять знание детей о способах использования овощей в пище. Систематизировать знания детей о растениях, выращиваемых в огороде. Обогащать знания детей о разнообразии овощей. Дать детям знания о профессии: овощевод. Рассказать о | Фото коллаж «Мой четвероногий друг!» |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|
| | Тематический день «От улыбки станем мы добрей!» (7 октября – Всемирный день улыбки) | | важности этой профессии для окружающих. | |
| 6 | Осенняя неделя здоровья «Здоровье в порядке! Спасибо зарядке!» | 2 неделя 10.10-14.10.22 | Развитие у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни. Приобщение детей к здоровому образу жизни, формированию осознанного отношения к своему здоровью. | Тематическая выставка семейных рисунков «Здравствуй, добрая дорога!» Развлечение «Я и дома и в саду с физкультурой дружу» |
| 7 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | 3 неделя 17.10-21.10.22 | Формировать представление об одежде (шапка, пальто, шарф), её связи с сезонными изменениями в природе, возрастом; о материалах, из которых она изготовлена, её качестве; показать зависимость здоровья ребёнка от одежды, которую он носит, и адекватностью её в соответствии со временем года. Закреплять умение дифференцировать мужскую и женскую одежду. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. | Театрализованное представление «В бабушкином чемодане» |
| 8 | Мебель Тематический день «Народы земли Югорской» 24.10.22 | 4 неделя 24.10-28.10.22 | Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по | Конструирование «Выставка предметов мебели» Утренники «Добрая осень к ребятам идёт, радость и сказку детям несёт...» («Осенины») Организация выставки детских рисунков «Традиции и обычаи коренных малочисленных народов Севера» (24.10.22) |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|
| | | | теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. | |
| 9 | Грибы. Ягоды. Тематический день «День народного единства – важный день для всех людей!» с организацией выставки рисунков «Все дети на большой планете должны всегда дружить!» (4 ноября – день народного единства) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» | 5 неделя 31.10-04.11.22 | Расширять представление детей об осенних дарах леса, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания, с некоторыми названиями ягод, грибов, деревьев; закреплять обобщающие понятия «Грибы», «Ягоды». Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в лесу. | Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибком» Организация выставки рисунков «Все дети на большой планете должны всегда дружить!» |
| | | НОЯБРЬ | | |
| 10 | Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных 08.11.22- День здоровья «Спорт, родители и я – очень дружные друзья!» | 1 неделя 07.11-11.11.22 | Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх- имитациях. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. | Сказка – импровизация «Петушок и бобовое зернышко» Организация весёлых стартов для детей и родителей «Спорт, родители и я – очень дружные друзья!» |
| 11 | Дикие животные и их детёныши | 2 неделя 14.11-18.11.22 | Расширять представления о жизни диких животных (заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь) в природных условиях: как они | Развлечение «В гостях у Лесовичка» |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|
| | | | передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Закреплять знания о детенышах диких животных; развивать умение составлять рассказ описательного характера. | |
| 12 | Перелётные и зимующие птицы. Особенности строения тела птиц. Тематический день (27 ноября – день матери) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» | 3 неделя 21.11-25.11.22 | Обогащать знания о зимующих и перелётных птицах нашего края, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке. | Развлечение «Поможем птичкам зимовать» Организация семейного фотовернисажа «Маме подарю весь этот мир!» |
| 13 | День матери Семья Тематический день «День государственного герба Российской Федерации» 30.11.22 | 4 неделя 28.11-02.12.22 | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помочь ей, заботиться. | Развлечение «Маме подарю весь этот мир!» с организацией выставки рисунков «Моя семья» Экологическая акция «Будем рады мы гостям! Прилетайте птицы к нам! Мы кормушки смастерили и столовую открыли!» |
| | | ДЕКАБРЬ | | |
| 14 | Зима. Зимние месяцы. Тематический день с организацией выставки | 1 неделя 05.12-09.12.22 | Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы, | Акция «Ёлочка, красавица всем ребятам нравится» Детско – родительский конкурс новогодних поделок «Необычная |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|---|
| | <p>рисунков «С днём рождения тебя мы поздравляем! Наша славная и добрая Югра!» в рамках городского плана мероприятий направленных на сохранение и развитие коренных малочисленных народов Севера и реализации программы «Социокультурные истоки».09.12.22</p> | | <p>отражать её в рисунках, лепке. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> | <p>новогодняя игрушка» (01.11- 14.12.22)</p> <p>Организация выставки детских рисунков «На Севере живёт «ханты-мансийский» народ»</p> |
| 15 | <p>Дикие животные зимой</p> <p>День здоровья с организацией спортивной викторины «Укрепляет нам здоровье воздух, лыжи и зима!»12.12.22</p> | <p>2 неделя 12.12-16.12.22</p> | <p>Закрепить с детьми обобщающее понятие «Дикие животные». Дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме и как живут в зимний период. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к животным.</p> | <p>Театрализованная деятельность по сказке «Зимовье зверей»</p> |
| 16 | <p>Посуда</p> <p>Тематический день «Дружат дети на планете!» (20 декабря – Международный день солидарности людей) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».</p> | <p>3 неделя 19.12-23.12.22</p> | <p>Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения (посудой), их назначении. Закрепить знания о материалах (камень, стекло, дерево, металл, керамика, пластик). Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Воспитывать бережное отношение желание любоваться красивыми предметами быта.</p> | <p>Коллективная композиция «Украшение посуды».</p> <p>Новогодний утренник «К нам ёлочка в гости сегодня пришла! Веселье и сказку для нас принесла!»</p> <p>«Дружат дети на планете!» - организация выставки детско-родительских рисунков.</p> |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|
| 17 | Новогодний праздник | 4 неделя 26.12-30.12.22 | Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Выставка «Новогодняя фантазия» (совместно с родителями). |
| | | ЯНВАРЬ | | |
| 18 | Животные жарких стран | 3 неделя 09.01-13.01.23 | Знакомить детей с миром живой природы жарких стран, рассказать о природных зонах жарких стран, углублять представление детей о диких животных и птицах, об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе. | Театрализованная деятельность по сказке К.И.Чуковского «Телефон». Развлечение «Ах, колядки, мы вас ждали!» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» |
| 19 | Тематическая неделя профилактики ДТП с участием детей «Дорожные правила знаем на «5»!» | 4 неделя 16.01-20.01.23 | Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. Уточнять и расширять знания о транспорте. Формировать культуру поведения в транспорте. Совершенствовать умение находить признаки сходства и различия в разных видах транспорта и выражать их в речи. Развивать ориентировку в пространстве | Развлечение «Дорожные знаки – наши друзья» |
| 20 | Зимняя неделя здоровья «Занимаюсь спортом я, а со мной мои друзья!» | 5 неделя 23.01-27.01.23 | Обеспечение максимального разнообразия деятельности детей в режиме дня, организовать продуманный активный отдых детей; снижение психологической и | Соревнование «Весёлые снежинки» |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|
| | | | умственной нагрузки на детский организм. | |
| | | ФЕВРАЛЬ | | |
| 21 | Морские, речные и аквариумные обитатели | 1 неделя 30.01-03.02.23 | Познакомить детей с различными видами рыб, живущих не только в аквариуме, но и в других средах обитания. Дать общее представление о рыбах, учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами. Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению. Формировать навыки правильного поведения в природе, бережного отношения к ней, умение видеть ее красоту и неповторимость. | Коллективное панно «Аквариум», «Морские глубины». |
| 22 | Транспорт. Дифференциация транспорта по видам | 2 неделя 06.02-10.02.23 | Закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта. Познакомить детей с различными видами транспортных средств «наземный», «водный», «воздушный». | Развлечение-викторина «Знатоки транспорта». |
| 23 | Тематическая неделя безопасности (пожарной, антитеррористической, на железнодорожных и водных объектах, в быту и т.д.) Тематический день – акция «Частицу доброты дарю другим!» (17 февраля – | 3 неделя 13.02-17.02.23 | Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям; воспитывать навыки личной безопасности и чувство | Детская викторина «Правила знаем от «А» и до «Я», и о них вам расскажем, друзья!» (о пожарной безопасности) -выставки детско – родительских рисунков «Конфетти детской безопасности» |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|
| | Всемирный день проявления доброты) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» | | самосохранения. | |
| 24 | <p>Тематическая неделя толерантности и дружбы</p> <p>Тематический день «День защитника Отечества»</p> <p>Весна. День рождения весны.</p> | <p>4 неделя</p> <p>20.02-24.02.23</p> | <p>Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.</p> <p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (<i>детей, женщин, стариков, больных</i>). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).</p> <p>Расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p> | <p>Выставка рисунков «Нашей Армии Российской. День рождения в феврале!»</p> <p>Развлечение «Масленица идёт, за собой весну ведёт» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»</p> |
| | | МАРТ | | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|
| 25 | Весна. Мамин праздник | 1 неделя 27.02.-03.03.23 | Дать детям представление о празднике Маминого дня. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами. | Семейный фотокорнер «Мама, моя любимая!» |
| 26 | Перелётные птицы весной | 2 неделя 06.03-10.03.23 | Формировать у детей обобщённое представление о перелётных птицах, местах их обитания. Развивать интерес к жизни птиц. Обогащать знания детей о жизни перелётных птиц весной. Приучать детей заботиться о птицах. | Праздничный утренник к 8 Марта «Мама, моя любимая!» Оформить панно «Птицы на дереве» |
| 27 | Растения и животные весной День здоровья «Физкультура, ты мой друг! Это знают все вокруг!» 14.03.23 Тематический день «Крым и Россия – дружны и этим они сильны!» (17 марта – годовщина воссоединения Крыма с Россией) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» | 3 неделя 13.03-17.03.23 | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей и растительного мира. Расширить представления детей о диких животных ; рассказать о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Организация детско – родительской спортивной эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!» Экологический праздник – игровая викторина для детей с родителями «Растительный и животный мир весной» |
| 28 | Неделя детской книги с включением произведений коренных и малочисленных народов Севера «Читаем детям!» | 4 неделя 20.03-24.04.23 | Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Заинтересовать детей и родителей в чтении детской литературы. Познакомить детей с различными жанрами книг. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. | Проведение акции «Книги от старших - малышам» «Счастье есть!» выставка рисунков Акция «Зелёный лес, мой верный друг!» |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|
| | <p>Тематический день «Счастье есть!» (20 марта – международный день счастья)</p> <p>Тематический день «День Леса» (21 марта – международный день леса)</p> <p>Тематический день «День Земли» (22 марта – международный день земли)</p> | | <p>Развивать интерес детей к произведениям хантов и манси. Выявить знание детских сказок через различные виды игр; Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p> | <p>Посев семян цветов 20. 03. 23</p> <p>Организация выставки рисунков «Мы любим тебя, Земля!»</p> |
| 29 | Профессии | <p>5 неделя 27.03.-31.03.23</p> | <p>Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.</p> | <p>27.03.2023 - 31.03.2023 1 этап конкурса – оформление сказочных композиций на окнах</p> <p>Создание мини – библиотеки в группе (принести книги и открытки про различные профессии).</p> |
| | | АПРЕЛЬ | | |
| 30 | <p>Тематический день «День смеха и счастья к ребятам пришёл!»</p> <p>Тематический день «В России живёт дружный народ!» (2 апреля – международный день</p> | <p>1 неделя 03.04-07.04.23</p> | <p>Формировать у детей понятия «Мы - Россияне» - единый многонациональный народ нашей общей родины – России; воспитывать у детей чувство глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей;</p> | <p>Спортивные весёлые старты</p> <p>В России живёт дружный народ!» выставка детских рисунков (2 апреля – международный день единения народов)</p> <p>Творческая выставка поделок из природного и бросового материала</p> |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|---|
| | <p>единения народов) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»</p> <p>День здоровья «Мы сильные, здоровые, спортивные, весёлые!» (7 апреля - всемирный день здоровья)</p> <p>Тематический день «Вороний праздник» 07.03.23</p> | | <p>знакомить с разными народами, проживающими на территории РФ, их геральдикой, национальным костюмом.</p> | <p>«Мусор в чудо превратим, красоту создадим!»</p> |
| 31 | <p>Тематический день Авиации и космоса (12 апреля - всемирный день авиации и космоса)</p> <p>Тематический день «День экологических знаний» (15 апреля – всемирный день экологических знаний)</p> <p>Сад – огород - лес</p> | <p>2 неделя 10.04-14.04.23</p> | <p>Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; планетах, космонавтах, космических кораблях, созвездиях). Познакомить зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца. Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.</p> <p>Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев. Формировать умения устанавливать простейшие связи. Развивать умение различать растения по листьям, цветам. Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение и интерес к растениям.</p> | <p>Коллаж «Груд людей в саду и огороде весной».</p> <p>Развлечение «Космическое путешествие».</p> <p>Участие в международной экологической акции «Спасти и сохранить - 2023»</p> <p>Организация экологической акции и распространением листовок «С чистотой ребята дружат и живут себе не тужат!»</p> |
| 32 | <p>Человек</p> | <p>3 неделя 17.04-21.04.23</p> | <p>Формировать первичные представление детей о себе как о человеке. Познакомить детей с частями тела человека. Закреплять умение</p> | <p>Утренник «Весна идёт, весне дорогу!»</p> |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|---|---|
| | | | различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). | |
| 33 | Цветы (полевые, садовые) | 4 неделя 24.04-28.04.23 | Развитие экологического и эстетического воспитания детей. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. | Викторина: «Знатоки цветов» |
| | | МАЙ | | |
| 34 | Тематический день «Праздник Весны и труда» Тематическая неделя памяти «Войну невозможно забыть никогда!» | 1 неделя 01.05-05.05.23 | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. | Организация конкурса чтецов, фотовыставки, участия в «Бессмертном полку», организация тематического праздника Экологическая акция «Спасти и сохранить» |
| 35 | Тематическая неделя Семьи (15 мая – международный день семьи) | 2 неделя 08.05-12.05.23 | Формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним. | Организация семейного фотовернисажа «Семья, как много в этом звуке для сердца детского слилось, как много в нём отозвалось!» |
| 36 | Насекомые | 3 неделя 15.05-19.05 | Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с | Конкурс оформления игровых прогулочных участков «Разноцветное лето» |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|---|---|
| | | | местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. | Театрализованная деятельность по сказке К.И. Чуковского «Муха Цекотуха». |
| 37 | Лето Тематический день «Сигарете скажем «Нет»!» (31 мая - Всемирный день без табака) | 4 неделя 22.05-31.05.23 | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах поведения в природе. | Развлечение «Здравствуй, лето!» Организация акции по распространению листовок, памяток, буклетов данной «Сигарете скажем «Нет»!» |

3.2 Содержание образования по образовательным областям

Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника

| Виды деятельности | Формы работы |
|-------------------|---|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| Музыкально - художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным |
| | сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Соревнования. |

Решение программных задач осуществляется в ходе:

Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов,

самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

| Организованная образовательная деятельность | В режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|---|--|
| Занятия Игры разной направленности Проектная деятельность | Беседы Экскурсии Чтение, подвижные и спортивные игры Физические упражнения Тренинги Проблемные ситуации Опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые игры Спортивные игры Подвижные игры Дидактические игры Продуктивная деятельность Театрализованная деятельность | Коллективные формы взаимодействия Индивидуальные формы взаимодействия Совместные мероприятия Социологические исследования |

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------------|--|---|--|---|---|
| Утро | Прием детей в группе, в теплый период года – на улице. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика 7.50-8.00 Формирование КГН (игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативные беседы), трудовые поручения. | | | | |
| 7.00-7.50 | 1.Беседа «Утро радостных встреч» 2.Д/И на развитие речи (индив-но) 3.Работа в уголке природы 4.Пальчиковые игры (по теме недели). | 1.Беседы по ОБЖ 2. Развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь (индив-но) 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Отгадывание загадок | 1.Беседы по теме недели 2. Игры на развитие внимания (индив-но) 3. Хороводные игры 4. Дидактические игры (ФЭМП) | 1.Ситуативная беседа 2.Игры по ФЭМП (индив-но) 3. Д/и на развитие слухового внимания. 4. Чтение, проговаривание потешек, стихотворений | 1. Беседа по теме КГН 2.Создание игровых ситуаций 3. Коммуникативные игры 4.Дидактические игры (развитие речи) |
| 8.15 – 8.45 | Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки). Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | |
| 8.45 – 09.00 | Игры, подготовка к ООД (самостоятельная деятельность по интересам, игра, индивидуальная работа с детьми). | | | | |
| ООД 1)9.00-9.20 | «Художественно - эстетическое развитие» Музыка | «Физическое развитие» физическое развитие | «Физическое развитие» физическое развитие (бассейн) | «Художественно эстетическое развитие» музыка | «Речевое развитие» речевое развитие |
| ООД 2)9.30-9.50 | ФЦКМ «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Ознакомление с окружающим миром | | | «Познавательное развитие» ФЭМП | «Физическое развитие» физическое развитие |
| 9.50- 10.30 | Дидактические игры (окружающий мир) | Самостоятельная художественная деятельность. Игры со строительным | Самостоятельные Д/И в развивающем центре Рассматривание иллюстраций книг, | . Самостоятельная художественная деятельность Дидактические игры (Экология) | .Настольные игры. Малоподвижные игры |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | материалом. | картинок | | |
| 10.30-10.40 | Подготовка ко второму завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки). Второй Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | |
| Прогулка 10.40-11.50 | Подготовка к прогулке (самообслуживание). | | | | |
| | 1. Наблюдение за растительным миром. 2. Подвижная игра (бег) 3. Индивидуальная работа. 4. Трудовая деятельность 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | 1. Наблюдение за животным миром. 2. Подвижная игра (прыжки) 3. Индивидуальная работа. 4. Трудовая деятельность 5. Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение явлениями общественной жизни. 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная Работа 4. Трудовая деятельность 5. Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Подвижная игра (с лазанием) 3. Индивидуальная работа. 4. Трудовая деятельность 5. Самостоятельная игровая деятельность | 1. Целевая прогулка 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа. 4. Трудовая деятельность 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). |
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Чтение художественной литературы. | | | | |
| 12.00-12.30 | Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | |
| Сон 12.30-15.00 | Подготовка к дневному сну, сон (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, прослушивание сказок). | | | | |
| 15.00 - 15.10 | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, музыкотерапия, закаливающие процедуры. | | | | |
| 15.10-15.30 | Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности | | | | |
| ООД 3)15.30- 15.50 | | «Художественно - эстетическое развитие» рисование | «Художественно - эстетическое развитие» лепка 1,3 н./ аппликация 2,4 н. | | |
| 15.50– 17.30 | 1. Конструктивно-модельная деятельность 2. Дидактическая игра на развитие навыков общения. | 1. «Социокультурные истоки» 2. Театрализованная игра 3. Чтение художественной | 1. Формирование основ безопасности 2. Дидактическая игра математического содержания. (блоки Дьёнеша) | 1. Экологическое развитие 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Чтение художественной | 1. Игра с правилами. 2. Совместная деятельность (мастерская по изготовлению продуктов детского |

| | | | | | |
|---------------|--|-------------|--------------------------------------|-------------|---|
| | 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Чтение художественной литературы. | литературы. | 3. Чтение художественной литературы. | литературы. | творчества). 3. Настольные игры. 3. Чтение художественной литературы. |
| 16.10 - 16.40 | Подготовка к приёму пищи. "Уплотненный" полдник с включением блюд ужина | | | | |
| 17.30-19.00 | Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Прогулка (наблюдение в природе), художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементарные трудовые поручения. Уход детей домой (беседы с семьей). | | | | |
| ежедневно | Взаимодействие с семьей: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, совместные праздники, анкетирование, участие родителей в общественной жизни группы и т.д | | | | |

3.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

«Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств» Перспективное планирование

| Темы | Содержание | Методические приёмы |
|------------------------------------|---|---|
| Сентябрь | | |
| «Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришёл новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» |
| Положительные моральные качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку – плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |
| Октябрь | | |
| «Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?» Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева |
| «Положительные моральные качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки | «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди» |
| Ноябрь | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» |
| «Положительные моральные качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сёстрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева Сказка про больших и маленьких» |
| Декабрь | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни – Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей» |
| «Положительные | Продолжать формировать образ «Я», | Рассматривание фотографий из семейных альбомов. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| моральные качества» | показывать положительные стороны характера и поведения детей | Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга» |
| Январь | | |
| «Культура поведения» | Я обидел или меня обидели – как поступить | Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисёнок поссорились» |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные пёрышки», К. Ушинский «Сила – не право» |
| Февраль | | |
| «Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| «Положительные моральные качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| Март | | |
| «Культура поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». |
| | место старшим | Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» |
| «Положительные моральные качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| Апрель | | |
| «Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по – разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли» |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| «Положительные моральные качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очерёдность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно – ролевые игры |
| Май | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когда разговаривают взрослые» |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место» |

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Перспективное планирование

«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»

| Направления | Содержание | Методические приёмы |
|--------------------------|-----------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Гендерная принадлежность | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Дидактические игра: «Давайте познакомимся», Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка в детском саду». |
| Семейная принадлежность | Мой дом | Беседы: «Мой дом», «Моя семья». Чтение: «Теремок», «Заюшкина |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Вот какой мой дом». |
| Гражданская принадлежность | Мой город. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. |
| Государственные символы России | Флаг России. | Беседа «Флаг России» Рассматривание иллюстраций. Подвижная игра : «К своему флажку беги». Цель: Закреплять цвета Российского флага, развивать зрительное и слуховое внимание. Атрибуты: Флажки трёх цветов. |
| ОКТАБРЬ | | |
| Гендерная принадлежность | Мы разные - девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Мальчик или девочка», «Назови по имени», Угадай кто позвал». |
| Семейная принадлежность | Моя семья- знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Беседа: «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А.Барто «Машенька», Е.Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». |
| Гражданская принадлежность | Осенние работы на улицах города. В городе есть разные по назначению здания, школы, магазины, детские сады. | Целевые прогулки. Наблюдение за уборкой улиц. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно- ролевая игра: «Детский |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | сад». Продуктивная деятельность: «Разные дома». |
| Государственные символы России | Флаг, герб России. | Беседа «Наша Родина – Россия» <u>Цель:</u> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране. Рассматривание иллюстраций. Рисование гуашью «Флаг России» |
| НОЯБРЬ | | |
| Гендерная принадлежность | Дошколята - дружные ребята | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Дружат мальчики и девочки», «С кем бы я хотел дружить». |
| Семейная принадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «У меня есть братишка (сестричка)». |
| Гражданская принадлежность | Здания города, посёлка разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные | Целевая прогулка. Беседа: «Что мы видели на улице». Чтение: Е.Благинина «Флажок», О.Высотская «Салют». |
| Государственные символы России | Флаг, герб России. | <u>Дидактические игры:</u> «Посчитай сколько флажков», «Определи какой формы флажки» Флаг, герб России. Картинки, фотографии с изображением зданий на которых изображены герб, флаг России . <u>Конструирование из бумаги :</u> « Флажок» |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | <p><u>Цель:</u> Развивать у детей умение вырезать части, склеивать изображение Российского флага, прикреплять к палочке, формировать уважительное отношение к гос. символу России – флагу. Подарить флажки родителям.</p> |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Гендерная принадлежность | Заботливые мальчики и девочки | <p>Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о друге».</p> |
| Семейная принадлежность | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге | <p>Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Мя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: Л.Квитко. «Бабушкины руки», «В.Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно- ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Подарок».</p> |
| Гражданская принадлежность | Новогодний город. | <p><u>Рассказ – беседа о наступающем празднике.</u> <u>Разучивание стихов, песен.</u> <u>Продуктивная деятельность:</u> <u>«Игрушки для ёлки», «Новогодняя ёлка».</u></p> |
| Государственные символы России | Цвета флага России в стихах. | <p>Рассматривание флага и герба России <u>Коллективный рассказ:</u> « <i>Белый, синий, красный</i>» <u>Цель:</u> развивать умение слушать друг друга, использовать для</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | <p>описания флага разнообразие прилагательных, помочь детям понять, что белый, синий и красный цвета появились на нашем флаге не случайно.</p> <p>Чтение стихов о русской природе при определении цветов на Российском флаге и гербе.</p> <p>Белый цвет: К.Бальмонт «Снежинка», И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»</p> <p>Синий цвет: И.Бунин «Ручеёк»</p> <p>Красный цвет: К.Бальмонт «Весёлая осень», «Осень»</p> |
| ЯНВАРЬ | | |
| Гендерная принадлежность | Учимся быть внимательными | <p>Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.</p> <p>Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.</p> <p>Дидактическая игра «Настроение».</p> <p>Этюд: «Поссорились и помирились».</p> <p>Беседа: «Как утешить товарища».</p> |
| Семейная принадлежность | Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно себя вести, чтобы не огорчать родителей. | <p>Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья».</p> <p>Беседы: «Как нужно себя вести, чтобы не огорчать близких». «Как я помогаю дома».</p> <p>Чтение: С.Михалков. «Три копейки напокупки», Ю.Тувим «Овощи»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Гражданская принадлежность | Мой город: что есть в городе для детей. | Рассматривание альбомов, открыток. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Семья». Продуктивная деятельность: «Детская площадка». |
| Государственные символы России | Цвета флага России в картинах. | Рассматривание картин русских художников при знакомстве с цветами флага и герба. Белый цвет: И.И.Шишкин «Зима», И.Э. Грабарь «Белая зима.», «Иней». Синий цвет :И.Айвазовский «Чёрное море», Д.Белюкина «Сказка». Красный цвет: Н.Н.Дубовского «Закат». М. Сарьян «Маки» Рассматривание дымковских игрушек: найти цвета флага и герба в цветовой гамме дымковских игрушек. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Гендерная принадлежность | Праздник мальчиков. | Рассматривание фотографий. Беседа: «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. |
| Семейная принадлежность | День защитника Отечества поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины- танкисты, лётчики, моряки охраняют Родину. | Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А.Жаров «Пограничник», К.Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам. |
| Гражданская | В нашей стране есть города | Рассматривание иллюстраций. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| принадлежность | сёла: отличие и особенности городского и сельского труда | Рассказ воспитателя. Беседа: «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю.Мориц «Дом- гном, гном- дома», Н.Кончаловская «Терем, терем, теремок». Продуктивная деятельность: «Построим город и деревню». |
| Государственные символы России | Флаг России | - Дидактическая игра «Найди флаг», «Исправь ошибку» - Просмотр фотоальбома «Флаги мира» - Аппликации «Российский флаг» |
| МАРТ | | |
| Гендерная принадлежность | У наших девочек тоже праздник | Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек. Рассматривание иллюстраций. |
| Семейная принадлежность | Праздник мам и бабушек, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение результатам их труда, посильная помощь. | Утренник посвящённый 8 Марта. Беседы: «Наши мамы», «Мамина работа», Как мы помогаем дома маме». Чтение: Г.Виеру «Мамин день», В.Руссу «Моя мама», Н.Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам и бабушек». Этюд: «Маме улыбнёмся». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. |
| Гражданская принадлежность | Моя Родина Россия. Красота русской природы | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Наша Родина - Россия». Чтение: П.Воронько «Жура-жура- журавель...», В.Лебедев-Кумач |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | «Широка страна моя родная». |
| Государственные символы России | Герб России | Знакомство с гербом РФ - Просмотр фотоальбома «Гербы мира» - Участие в групповом семейном конкурсе «Герб моей семьи» |
| АПРЕЛЬ | | |
| Гендерная принадлежность | Какая бывает одежда | Рассматривание предметов и картинок. Беседа: «Одежда для мальчиков , для девочек и для всех». |
| Семейная принадлежность | Праздники в нашей семье | Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», Как я помогаю готовиться к празднику». |
| Гражданская принадлежность | Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Природное окружение города. | Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наш красивый участок». |
| Государственные символы России | Гимн России | Знакомство с гимном РФ - Прослушивание гимна РФ - Игры дидактической направленности на узнавание гимна РФ гимнов других стран. |
| МАЙ | | |
| Гендерная принадлежность | Я и мое имя. Ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов. Беседа: «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». |
| Семейная принадлежность | Закрепление знаний об именах и фамилиях своих родственников, | Беседы: «Как твоя семья будет отдыхать летом?». Сюжетно-ролевая игра «Семья на |

| | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| | | пикнике». |
| Гражданская принадлежность | Мой город | Изготовление альбома совместно с родителями «Мой город» Цель: побудить желание родителей воспитывать у детей чувства любви к малой Родине, родному городу. |
| Государственные символы России | Флаг, герб, гимн России. | -Викторина «Знатоки своей страны» |

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перспективное планирование Организация трудовой деятельности

| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объём трудовых навыков | | Методические приёмы |
|--|---|--|---|
| Поручения | В помещении | На участке | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички |
| | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчёсывать, | Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определённом порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе. Поливать растения. Опрыскивать листья.</p> | <p>Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком. Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву.</p> | <p>прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал ит.д.».</p> |
|--|---|--|--|

| | | |
|-----------|---|--|
| Дежурство | <p>Сентябрь Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.</p> | <p>Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим»</p> |
| | <p>Октябрь Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки.</p> | <p>Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра "Расскажем Винни – Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно ролевая игра «Семья».</p> |
| | <p>Ноябрь Закреплять умение правильно готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол</p> | <p>Показ приёмов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактическая игра «Как мы носим чашки». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки».</p> |

| | |
|--|---|
| Декабрь Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо | Показ приёмов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей». «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят». |
| Январь Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин | Показ приёмов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой. |
| Февраль Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д. | Показ приёмов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», «Семья». |
| Март Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги | Показ, объяснение, напоминание. Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |
| Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией | Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить». |
| Май Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой | Указания, напоминание. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных» |

«Культурно – гигиенические навыки» Перспективное планирование

| | | |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|
| Режимные | Содержание навыков | Методические приёмы |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|

| | | |
|------------------------|--|---|
| процессы | | |
| Первый квартал | | |
| Питание | Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» |
| Одевание раздевание | - Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застёжек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать | Дидактические игры: «Поучим Винни – Пуха |

| | | |
|---|---|---|
| | руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком | делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» |
| Содержание порядке одежды и обуви | в Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание |

| | | |
|------------------------|---|---|
| Второй квартал | | |
| Питание | Учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» |
| Одевание раздевание | - Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь | Опытно – исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за неё |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | Беседа: «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра: «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок» |
| Третий квартал | | |
| Питание | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| Одевание раздевание | Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу | Рассматривание иллюстраций. Беседа «как мы замечаем не порядок в одежде |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | и исправляем его» Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках |
| Умывание | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого | Показ приёмов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды |
| Четвёртый квартал | | |
| Питание | Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| Одевание раздевание | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку тщательно раздеваться |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | после прогулки» |
| Умывание | Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность: «Наши красивые и аккуратные вещи» |

Формирование основ безопасности:

Формирование основ безопасности направлено на достижение целей безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Цель: формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в лесу, на улице);

- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (общение со взрослыми);

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (на дорогах, в общественном транспорте);

- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

| Тема | Содержание | Методические приёмы |
|--------------------------------|---|--|
| | СЕНТЯБРЬ | |
| Съедобные и несъедобные грибы» | познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами; рассказать о полезных и вредных свойствах грибов. | игра-имитация на стихотворение Г.Цыпленковой «Грибная песенка»; чтение: В.Берестов «Осторожно» |

| | | |
|--|--|--|
| «Пожароопасные предметы». | формировать представление детей о пожароопасных предметах, сформировать чувство опасности огня. | д/и «Пожароопасные предметы»; ч: Т. Брыскина «Бабушкин порядок»; разгадывание загадок. |
| «Внешность человека может быть обманчива». | довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения. | чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят». |
| «Игры во дворе» | познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить их необходимым мерам предосторожности. | рассматривание иллюстраций, плакатов |
| «Предметы, требующие осторожного обращения». | ОКТАБРЬ формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | беседа «Опасные предметы вокруг нас» |
| «Контакты с | рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут | чтение: К. Чуковский «Котауси и |
| незнакомыми людьми». | возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. | Мауси»; русская народная сказка «Кот, лиса и петух». |
| «Дорожные знаки» | научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; формировать навыки безопасного поведения на дороге. | целевая прогулка по улице; н/п и «Дорожные знаки» |
| «Съедобные и несъедобные ягоды» | познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами; рассказать о полезных и вредных свойствах ягод. | д/и «Ягоды»; рассматривание иллюстраций; «Съедобные ягоды и несъедобные ягоды» |
| «Красивая коробка» | НОЯБРЬ рассмотреть и обсудить правила поведения при нахождении неизвестного предмета. | игра – ситуация «Опасно-неопасно»; рассматривание сюжетных картин |

| | | |
|--|---|--|
| «Пожар» | рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара. | игра «Вызови пожарных»; чтение стихотворения С.Маршак «Пожар» |
| «Безопасность на дорогах» | познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре | дидактические игры: «Что говорит светофор», «Какой огонек зажегся». |
| «Опасные растения» | познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус, приучать детей быть осторожными с неизвестными растениями | рассматривание иллюстраций |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1. «Кто стучится в дверь ко мне» | объяснить ребёнку, что нельзя открывать незнакомым дверь | Игра –ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?» |
| 2. «Ребёнок в транспорте» | закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Автобус» |
| 3.«Как вести себя в лесу» | формировать навыки безопасного поведения в лесу | д/и «Правила поведения в лесу» |
| 4. «Бенгальские огни» | сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. | игра-ситуация «Если возник пожар»; рассматривание иллюстраций о вблизи елки. новогоднем празднике; беседа о правилах поведения |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1.«Насильственные действия незнакомца взрослого» | рассказать об опасностях, подстерегающих ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, обсудить соответствующие правила поведения. | театрализованная игра «Гуси лебеди» |
| 2. «Опасные участки на пешеходной части | познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и | сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице». |
| улицы» | соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. | |
| 4.«Использование и хранение опасных | дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в | д/и «Каждому предмету своё место» |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| предметов» | специально отведённых местах | |
| 4.«Контакты с животными» | объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать способность описывать, устанавливая простейшие причинно-следственные связи. | д/и «Дикие и домашние животные»; загадки о животных |
| 1«Открытое окно» | ФЕВРАЛЬ рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. | игровая ситуация «Что будет, если встать на подоконник...» |
| 2. «Обманчивая внешность» | объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми; учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03 | д/и «Телефон» |
| 3. «Осторожно: зима на дороге». | познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда, дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге | рассматривание иллюстраций |
| 4. «Бездомные животные» | рассказать детям о бездомных животных; объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. | д/и «Домашние животные», «Кто где живёт?» |
| 1. «Осторожно: перекресток». | МАРТ продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; познакомить с перекрестком, с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке | Игра «Кто самый грамотный пешеход» |
| 2. «Если ты потерялся на улице» | объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города | игровая ситуация. «Если ты потерялся на улице» |
| 3. «В мире опасных предметов» | познакомить с источниками опасности в квартире, с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя» | д/и «Можно- нельзя» |
| 4. «Домашняя аптечка» | рассказать детям о последствиях приёма лекарственных препаратов без взрослых | н/п игра «Аскорбинка и её друзья»; д/и «Полезно- вредно» |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 1. «Научись себя охранять» | АПРЕЛЬ предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; познакомить с правилами личной безопасности | р/и «Как избежать неприятностей» |
| 2.«Электрические приборы» | познакомить с правилами безопасного обращения с электрическими приборами | рассматривание иллюстраций; Отгадывание загадок |
| 3. «Помнить обязан любой пешеход» | познакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни | игровая ситуация «Как двигаться пешеходу по улице» |
| 4.«Маленький, да удаленький» | обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. | д/и «Насекомые» |
| 1.«Телефон» | МАЙ объяснить детям, что, незнакомым людям ничего нельзя рассказывать по телефону. | игровая ситуация «У меня зазвонил телефон...» |
| 2.«Рядом вода» | приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток); объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой) | Н/п игра «Волшебница вода» |
| 3.«Мчатся по улице автомобили» | познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека | чтение: А. Барто. «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер». |
| 4. «На прогулку в лес пошли» | формировать навыки безопасного поведения в лесу; объяснить причины возникновения лесного пожара. | д/и « Правила поведения в природе». |

3.2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям:

ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

ознакомление с природой и природными явлениями;
развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
формирование элементарных экологических представлений;
формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
воспитание умения правильно вести себя в природе;
воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Перспективно-тематическое планирование
«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности».**

| Дата | Тема/Программное содержание | Методические приемы | Формы организации совместной взросло – детской деятельности | Самостоятельная деятельность |
|----------|---|--|--|---|
| | СЕНТЯБРЬ | | | |
| 05.09.22 | Конспект №1 О.В.Дыбина: 27с. «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» Уточнить знания детей о | Целевая экскурсия по детскому саду. Беседа. Игра – описание «Наша группа». Р/упр. «Кто работает в детском саду». Д/и «Кто что делает»; «Профессии». | Беседа «1 сентября – день знаний». Наблюдение на прогулке за идущими в школу учениками. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». <u>Художественная деятельность</u> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Оформление фотомонтажа «Наш детский сад». | Рассматривание фотографий «Наш любимый детский сад» Цель: создать условия для развития памяти, любознательности; Воспитывать любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам. | <u>(рисование)</u> «Автомастерская» Цель: побуждать закрашивать шаблон ровными движениями, подбирать цвет; способствовать закреплению знаний о разных видах транспорта, расширять словарный запас за счет имен существительных, прилагательных. <u>Конструирование из деревянного конструктора</u> «Заборчик для детского сада» Цель: поощрять желание детей умение конструировать из палочек, сочетать и чередовать их по цвету, умение рассказывать о своем заборчике. |
| 12.09.22 | Конспект №2 «Целевая прогулка «Что такое улица» О.В.Дыбина: 31с. Формировать элементарные представления об улице; обратить внимание детей на дома, здания разного | Беседа. Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Чтение стихотворения С.Маршака «Наша улица». Целевая прогулка. Игра «Куда мы ходили?». | Беседа «Правила пешехода». Заучивание стихотворений об Правилах дорожного движения. Наблюдения на прогулке за проезжей частью дороги. | Игры с машинками. Рисование транспорта. Рассматривание иллюстраций дорожных знаков. |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснять, как важно знать свой адрес. | | | |
| 19.09.22 | Конспект №3 О.А.Соломенникова:28с. «Что нам осень принесла» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | Игровая ситуация с Незнайкой. Чтение загадки. Р/упр «Отгадай-ка»; «Что где растёт»; «Кто больше назовет?». Игра «Собери урожай». Беседа «Где спрятались витамины?». Игра «Узнай на вкус». | Наблюдение на прогулке за солнцем (какие предметы на участке нагрело солнце: горку, скамейку, домик и т.д.) | Игры с деревянным строительным материалом. |
| 26.09.22 | Конспект №4 О.А.Соломенникова:33с. «Прохождение экологической тропы» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Игровой момент с дедом Пиродоведом на экологической тропе. Чтение стихотворения М.Авдеевой. Беседа П/и «1,2,3- к березе беги!». Д/и «С какой ветки детки?»; «Найди такой же листок, какой покажу». | Беседа «Когда я вырасту, я стану...». Чтение О.Белявская «Листопад», М.Ивенсон «Падают листья», Н.Найденова «Листья падают, летят...». Д/и «От какого дерева лист», «Назови птицу». Наблюдения за изменениями в погоде осенью. | Рассматривание коллекции открыток. Рассматривание детских журналов. Рассматривание дидактического материала «Осень». |
| | ОКТАБРЬ | | | |
| 03.10.22 | Конспект №5 О. Дыбина:21с. «Петрушка идёт трудиться» Учить детей группировать предметы по назначению. | Организационный момент «Письмо от Петрушки». Беседа. Д/и «Кто что делает?»; «Кому, что надо | Игра «Собери урожай». | Рассматривание альбомов «Овощи у нас на столе», «Фрукты полезны |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | Закреплять названия профессий. Воспитывать желание помогать взрослым. | для работы». Р/упр «Отгадай-ка». | | для здоровья». |
| 10.10.22 | Конспект №6 О. Дыбина: 24с. «Мои друзья» Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать Доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. | Чтение стихотворения Л.Квитко «О друзьях». Беседа по содержанию стихотворения. П/и «перейди через болото». Д/и «Назови друзей». Разучивание пословицы о дружбе. | Дидактические игры «Покажи такой же цветок», «К названному дереву, беги», «Чудесный мешочек». Беседа «Как изменились деревья». | Рисование «Деревья на нашем участке». Аппликация «Ковер из осенних листьев». |
| 17.10.22 | Конспект №7 «Путешествие в прошлое одежды» О.В.Дыбина: 48с. Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Развивать в прошлом одежды. | Игровая ситуация с куклой. Беседа. Презентация «Эволюция предметов одежды». Художественно-творческая деятельность: рисование «Узор для нового платья». | Беседа «Собираемся гулять. Что мы будем одевать?» Цель: закреплять умение выявлять зависимость здоровья ребёнка от одежды, которую он носит, и адекватностью её в соответствии со временем года. Подвижная игра «Колпачок» Цель: развивать интерес к совместным играм. Дидактическая игра «Мы идём на прогулку» (с муз. сопровождением) Цель: закреплять представление об одежде (шапка, пальто, сапоги, ботинки), её связи с | Рассматривание альбома «Одежда» Цель: создать условия для самостоятельного рассматривания с целью закрепления обобщающих понятий «Одежда» и умение дифференцировать её на мужскую и женскую. Настольная игра «Дом моды» Цель: создать условия для закрепления умения дифференцировать мужскую и женскую |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | | | сезонными изменениями в природе (осень), развивать музыкально-слуховые представления. | одежду. |
| 24.10.22 | <p>Конспект №8 О.В.Дыбина:43с. «Путешествие в прошлое кресла» Знакомить детей с предметами домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Эволюция предметов мебели». Беседа. Р/упр «Сложи картинку». Экспериментирование: «Помоем посуду» Цель: закреплять знания о свойствах мыла, развивать навыки самостоятельности.</p> | <p>Настольно – печатная игра «Разрезные картинки» Цель: побуждать к нахождению недостающих деталей мебели и понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным её использование.</p> | <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Мебель трех медведей» Цель: мотивировать на оказание помощи тем, кто в ней нуждается; рисовать прямоугольники, квадраты.</p> |
| 31.10.22 | <p>Конспект №9 У медведя во бору грибы, ягоды беру... О.А.Соломенникова:36с Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> | | <p>Беседа «Ядовитые грибы» Цель: закреплять знания о ядовитых грибах и опасности, которую они представляют для организма человека. Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: формировать потребность в двигательной активности. Пение хороводной песни «По малину в сад пойдем» Цель: развивать духовно-нравственные основы.</p> | <p>Развивающая игра «Разложи по тарелкам» Цель: создать условия для закрепления знаний о грибах и ягодах их пользе для здоровья. Конструирование из природного материала «Запасы для белочки». Цель: побуждать детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | | | | |
| | НОЯБРЬ | | | |
| 07.11.22 | <p>Конспект №10 «Осенние посиделки» О.А.Соломенникова:38с (беседа о домашних животных) Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природ. Расширять знания о животных в зимнее время года, представления о жизни домашних. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> | <p>Беседа о домашних животных. Загадывание загадок Повторение знакомых потешек. Д/и «Чудесный мешочек»; «Опиши игрушку». Сочинение загадок вместе с детьми. домашних животных. Чтение русской народной сказки о Раскрашивание силуэтов животных. Организация выставки.</p> | <p>Дидактические игры «Лото», «Что лишнее?». Подвижная игра «Привезла я вам подарки...».</p> | <p>Игры с игрушками. Рассматривание предметных картинок.</p> |
| 14.11.22 | <p>Конспект №11 «Скоро зима!» О.А.Соломенникова:41с (беседа о жизни диких животных в лесу) Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <p>Игровая ситуация с зайчиком. Чтение стихотворения А.Твардовского «Лес осенью». Беседа. Рассматривание серии картин «Дикие животные». Р/упр. «Кто как готовится к зиме?». Чтение русской народной сказки о животных.</p> | <p>Беседа «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных и среде их обитания. Настольная игра «Собери семью» Цель: способствовать закреплению знаний о животных и их детёнышах.</p> | <p>Дидактическая игра «Чей ты малыш?» Цель: закреплять знания о детёнышах диких животных; развивать умение составлять рассказ описательного характера; закреплять умение называть слова с заданным звуком, образовывать множественное число существительных. Конструирование из крупных «Лего» - «Домики для диких зверей» Цель : продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов и</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | | | | способами конструирования. |
| 21.11.22 | <p>Конспект №12 Стайка снегирей на ветках рябины О.А.Соломенникова. Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p> | <p>Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Подвижная игра «Воробушки и кот». Рисование и лепка птичек. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p> | <p>Беседа «Птицы прилетели» Цель: расширять знания о перелетных птицах. Дидактическая игра «Улетают, прилетели». Цель: закрепить знания о зимующих и перелётных птицах нашего края. Игра - имитация «Перелётные птицы» Цель: продолжать формировать умение принимать игровой образ и отражать его в движениях, в разном темпе.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц Цель: создать условия для рассматривания альбомов с изображением птиц; способствовать закреплению знаний о повадках, строении, питании, месте обитания птиц. Трудовая деятельность - покормить птиц на участке Цель: способствовать развитию элементарных трудовых навыков; побуждать заботиться о птицах. Настольная игра «Парочки» (перелетные птицы) Цель: способствовать развитию речевых умений, наглядно-образного мышления.</p> |
| 28.11.22 | <p>Конспект №13 О. Дыбина: 19с. «Моя семья» Формировать понятие семья, семейные отношения; Учить правильно определять членов</p> | <p>Беседа о семье. Рассматривание семейных фотографий. Д/и «Заходите ко мне в гости». Д/и «Как нас можно назвать по-другому».</p> | <p>Чтение стихотворений о бабушке и маме. Пальчиковая игра «Моя семья». Игра «Скажи наоборот».</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисование «Мои бабушка и дедушка».</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | <p>семьи на фото. Развивать этические нормы общения и поведения. Закреплять родственные отношения: умение называть членов семьи, проявлять любовь и заботу к родным.</p> | | <p>Слушание «Колыбельной» (муз. А. Гречанинова). Изготовление подарков для бабушек и дедушек.</p> | |
| | <p>ДЕКАБРЬ</p> | | | |
| 05.12.22 | <p>Конспект №14 В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) О.А.Соломенникова: Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> | <p>Беседа «Изменения в жизни растений зимой» Цель: продолжать формировать представления о состоянии деревьев и трав зимой, об их приспособленности к изменению условий зимней погоды, основы безопасного поведения в лесу. «Как звери в лесу готовятся к зиме» Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Зима» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Работа в Центре науки. Экспериментирование: «Следы» Цель: закреплять знания о свойствах снега; развивать любознательность. «Танец снежинок» под музыку Вивальди «Времена года. Зима» Цель: побуждать имитировать движение снежинок в соответствии с темпом музыки.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати». Лепка посуды из пластилина. Рассматривание фотографий с изображением родного города.</p> |
| 12.12.22 | <p>Конспект № 15 О.В.Дыбина: 28с. «Петрушка - физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p> | <p>Игровая ситуация с Петрушкой. Беседа. Р/упр. «Что лишнее?»; «Для чего нужен предмет?». Д/и «Назови и опиши». Р/упр. «Назови вид спорта». Игра «Зима - лето».</p> | <p>Беседа «Край, в котором я живу». Рассказ воспитателя о труде нефтяников. Рассказ воспитателя о родном поселке, его достопримечательностях.</p> | <p>Рассматривание тематических альбомов «Природа Югры», «Жители Югры, их занятия и традиции», «С чего начинается Родина».</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| 19.12.22 | <p>Конспект №16 «Поможем Незнайке вылепить посуду» О.А.Соломенникова:64с Расширять представления детей о свойствах природных материалов; -учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.</p> | <p>Игровой момент с Незнайкой. Рассматривание выставки глиняных изделий: дымковских и филимоновских игрушек. Экспериментирование (сухой песок и сухая глина; влажный песок и влажная глина). Презентация «От гончарного круга до посудной лавки». Художественно-творческая деятельность: лепка тарелочек.</p> | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: продолжать формировать умение отличать посуду. Дидактическая игра «Знаешь ли ты...» Цель: продолжать обогащать словарный запас названиями и видами посуды.</p> | <p>Лепка «Слепи тарелку» Цель: способствовать усвоению знаний об используемом материале (пластилин делают из нефти); закреплять умение отображать цветок различными способами. Настольная игра «Разрезные картинки» (собери посуду) Цель: уточнить представления о строении цветка; закреплять умение работать малыми группами, контролировать деятельность друг друга.</p> |
| 26.12.22 | <p>Конспект №17 О.В.Дыбина: 33с. «Узнай всё о себе, воздушный шарик» Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p> | <p>Сюрпризный момент. Беседа о свойствах резины. Р/упр. «Из чего сделан предмет?». Экспериментальная деятельность. Р/упр. «Назови «друзей» воздушного шарика».</p> | <p>Беседа «Уроки вежливости». Дидактическая игра «У нас в гостях кукла «Таня». Игра-драматизация «Добрый день!».</p> | <p>Рассматривание дидактического материала «Я и мое поведение».</p> |
| | ЯНВАРЬ | | | |
| 09.01.23 | Конспект №18 | Рассматривание иллюстраций птиц. | Игра-упражнение | Н/п игра «Этикет». |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | <p>«Стайка снегирей на ветках рябины» О.А.Соломенникова:48с Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> | <p>Р/упр «Назови сходство и отличия». Чтение стихотворения А.Прокофьева. Беседа. Д/и «Отгадай». Оформление коллективной композиции «Стайка снегирей на ветках рябины».</p> | <p>«Пожалуйста». Дидактическая игра «Научим Незнайку говорить вежливо». Чтение стихотворений о вежливости.</p> | <p>Ролевая игра «В гостях».</p> |
| 16.01.23 | <p>Конспект.№19 О.В.Дыбина: 34с. «Замечательный врач» Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, взрослым. Рассказать детям о профилактике заболеваний; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> | <p>Игровая ситуация с куклой. Игры «Вызов врача»; «На приёме у врача». С/и «Какой? Какая? Какие?». Д/и «Если хочешь быть здоров». Рассказы из личного опыта.</p> | <p>Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Беседа «Почему можно заболеть».</p> | <p>Н/п «Валеология», «Аскорбинка и её друзья».</p> |
| 23.01.23 | <p>Конспект.№20 «В мире стекла» О.В.Дыбина: 34с. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> | <p>Беседа. Загадывание загадок. Рассматривание предметов из стекла. Демонстрация свойств стекла. Р/упр «Какое? Какая? Какой?».</p> | <p>Беседа «Какие у нас мальчики». Чтение: А.Жаров «Пограничник», К.Чичков «Вечный огонь». Рассматривание фотографий пап и дедушек в армии.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | Развивать наблюдательность. | | | |
| 30.01.23 | <p>Конспект №21 «В мире пластмассы» О.В.Дыбина:40с. Познакомить детей со свойствами и качествами пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> | <p>Игровой момент Р/упр. «Из чего сделан предмет?»; «Посмотри и назови». Демонстрация свойств пластмассы. Р/упр. «Если бы я сейчас оказался дома ...».</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок «Все работы хороши» Цель: продолжать развивать диалогическую речь; совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о профессиях, четко отвечать на вопросы, образовывать название профессий от действий. Интерактивная игра «Подбери инструмент к профессиям» Цель: способствовать закреплению знаний о видах профессий, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре. «Мы послушные ребята...» Работа в микрогруппах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада. Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе»</p> | <p>Рисование «Кем я хочу быть» Цель: мотивировать к выбору своей будущей профессии. Настольно-печатная игра «Знаю все профессии» (с прослушиванием песен о профессиях) Цель: способствовать расширению знаний детей о различных профессиях; развивать умение различать профессии, соотносить орудия труда и профессии, музыкально-слуховые представления.</p> |
| | ФЕВРАЛЬ | | | |
| 06.02.23 | <p>Конспект №22 «Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова:57с Расширять представления</p> | <p>Рассказывание сказки о комнатных растениях. Чтение стихотворения «В нашей группе на окне...»</p> | <p>Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры «Когда это бывает?», «Назови</p> | <p>Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки».</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Рассматривание комнатных растений. Р/упр «Посмотри и назови»; «Назови сходство и различия». Игра «Что изменилось?». | комнатное растение». Наблюдение на прогулке за приметами весны. | |
| 13.02.23 | Конспект.№23 О.А.Соломенникова:36с «Знакомство с декоративными птицами» Дать детям представления о декоративных птицах. Формировать наблюдательность, интерес к окружающему миру, любознательность, Воспитывать бережное отношение к живой природе. | Игровая ситуация «Стайка». Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Отгадывание загадок. Р/упр. «Придумай загадку сам». Проблемная ситуация «Как я могу помочь птичке?». П/и «Воробушки и автомобиль». | Дидактическая игра «Транспорт». Наблюдения на прогулке за проезжающим по дороге транспортом. Загадывание загадок о транспорте. | Рассматривание иллюстраций о транспорте. Рисование машин, светофора. Игры с машинками. |
| 20.03.22 | Конспект.№24 «Наша армия» О.В.Дыбина:37с. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. | Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций с изображением солдат; фотоколлажа о папах, служивших в армии. Динамическое упражнение «Сигнальщики». Р/упр. «Назови рода войск». Коллективная работа: макет «Российская армия». Чтение рассказа А.Митяева «Шапка не велит». | Чтение: О.Высотский «Мой брат уехал на границу». Концертная программа «Мой родной и любимый папа». | Рисование рисунков для папы и дедушки. Игра «Полоса препятствий». |
| 27.03.23 | Конспект.№25 «Посадка лука» О.А.Соломенникова:54с Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и | Игровой момент с Незнайкой. Загадывание загадки. Рассказ о пользе лука для здоровья человека. Физкультминутка. Демонстрация посадки луковички; | Чтение потешек, русских народных сказок. Знакомство с пословицами и поговорками. Хороводная игра «Мы на луг ходили». | Рассматривание иллюстраций к потешкам, русским народным сказкам. Рисование «Моя |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | сообщение о способах ухода. Оформление огорода на окне. | | любимая сказка». |
| | МАРТ | | | |
| 06.03.23 | Конспект №26 «Почему растаяла Снегурочка» О.А.Соломенникова:45с Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. | Игровая ситуация со Снегурочкой. Чтение стихотворения М Познанской «Снег идёт» Беседа. Динамическая пауза «Снег - снежок». | Беседа «Наша мама». Чтение Г.Виеру «Мамин день». Разучивание песен и стихов к 8 марта. Рассматривание фотографий мам. | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери». Рисование рисунков для мам и бабушек. |
| 13.03.23 | Конспект №27 Белая К.Ю. с.11 «Опасные предметы.» Продолжать объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. | Рассказ воспитателя. Организационный момент. Беседа: «Так делать нельзя» Рефлексия. | Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки – только для игры» | Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа). |
| 20.03.23 | Конспект №28 Мой город О.В.Дыбина:46с Программное содержание. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень | Рассматривание фото «Мой город». Беседа. Игровое задание «Расскажи, что ты знаешь об этом месте», «Найди знакомое место», «Что лишнее?». | Чтение стихотворения Н.Кнушевицкой «Роса». Наблюдения за природой на прогулке. Трудовая деятельность на прогулке: уборка участка. Полив цветочной рассады. | Продуктивная деятельность «По небу плывут красивые облака». Рассматривание дидактического материала «Экология для малышей». Рассматривание |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | | | глобуса. |
| 27.03.23 | Конспект №29 О.В.Дыбина:46с Наш любимый плотник Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | Беседа «Кем работают твои родители», Игра «Отгадай что покажу» Игровое задание «Что нужно для работ?» Чтение Дж.Родари «Чем пахнут ремесла». | Дидактическая игра «Угадай, кто кем работает?» Цель: развивали представления о профессиональных действиях людей, некоторых инструментах, необходимых в профессии, форменной одежде. Дидактическая игра: «Что лишнее?»: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний. | Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии» Сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет «Родители иду на работу». |
| | АПРЕЛЬ | | | |
| 03.04.23 | Конспект №30 О.В.Дыбина: 26с. «Петрушка идёт рисовать» Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность. | Образовательная ситуация с Петрушкой. Р/упр «Что надо Петрушке для рисования». Игра «Найди пару». Д/и «Для чего нужен предмет?». | Беседа «День космонавтики». Рассматривание тематического альбома «Космос». Конструирование из настольного конструктора «Ракета» Учить выкладывать изображение из геометрических фигур по схемам. Д/и «Разложи звезды на | Рассматривание плакатов, иллюстраций, фотографий о космосе Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций о космосе, о профессии космонавтов. |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | | | небе» Ц: развитие пространственных отношений. Чтение балканской сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» Ц: развитие интереса к худ литературе. | |
| 10.04.23 | Конспект №31 «Экологическая тропа весной» О.А.Соломенникова: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; -показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Беседа «Лес – многоэтажный дом». Цель формировать у детей представление о много этажности леса. Фотографии пейзажей лесов России, ботаническое лото, Целевая экскурсия по экологической тропе: -рассматривание берёзы, -наблюдение за поведением птиц около кормушки, скворечников, -наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание иллюстраций, изображающих природу. Беседа. Чтение стихотворения А.Прокофьева «Берёзка». Художественно-творческая деятельность: рисование «Весна пришла». | Рассказывания по моделям «Правила поведения в лесу». Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Д/И «Сад - огород» Цель: Учить находить сходство и различие между фруктами и овощами. Чтение Сутеев «Яблоко» Цель: уметь поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения. Сюжетно-ролевая. игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин» Творческая мастерская: рисование пальчиковыми красками «Овощи в корзинке» | Сюжетно-ролевая. игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин» Д/и «Что едят в сыром виде, а что в вареном?» Прослушивание: песня А. Филиппенко Т. Волгина «Урожай!» Пазлы, раскраски, настольно-печатные игры, игры со строительным материалом. <i>Цель:</i> создание условий для развития фантазии, усидчивости, умения играть вместе. |
| 17.04.23 | Конспект №32 «Бережем свое здоровье.» Белая К.Ю. с. 33 Формировать у детей здоровый образ жизни. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье. | Организационный момент. Беседа о профессии врача. Рефлексия. Рассматривание микроскопа. Разгадывание загадок. Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». | Беседы: «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Д/и «Можно-нельзя». | Игра: «Вылечи свою любимую игрушку». |
| 24.04.23 | Конспект №33 «Дежурство в | Беседа о домашних животных и | Хороводная игра «Хоровод | Вырезание цветов по |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | <p>уголке природы» О.А.Соломенникова:43с Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p> | <p>растениях. Чтение стихотворения «В нашей группе на окне...» Рассматривание комнатных растений. Р/упр «Чем похожи и чем отличаются растения?». Демонстрация способов ухода.</p> | <p>цветов» Цель: закреплять умения взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие, двигаться в соответствии с музыкой. Пальчиковая игра: «Цветок». Цель: развивать моторику рук. Дидактическая игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок).</p> | <p>трафаретам путем симметричного складывания Цель: создать условия для творчества, воспитывать бережное отношение к природе, стремление сохранить богатство природных ресурсов.</p> |
| | МАЙ | | | |
| 15.05.23 | <p>Конспект №34 «В гости к хозяйке луга» О.А.Соломенникова:59с Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> | <p>Беседа о насекомых. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Пчёлка». Разучивание закличек. Игра «На полянку шли, насекомых нашли». Художественно-творческая деятельность: раскрашивание картинок для коллективной композиции.</p> | <p>Беседа «Кто работает в театре». Театрализованные игры по выбору детей. Этюды «Лисенок боится», «Гроза», «Хорошее настроение», «Встреча с другом». Чтение А.Барто «В театре».</p> | <p>Игры в уголке ряжения, с фигурками пальчикового, настольного театров. Рассматривание книг в книжном уголке.</p> |
| 22.05.23 | <p>Конспект №35 О.В.Дыбина:18с. «Расскажи о любимых предметах» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение</p> | <p>Игровая ситуация с Незнайкой. Игра «Помоги Незнайке». Р/упр «Назови три предмета». Динамическая пауза. Д/и «Опиши предмет».</p> | <p>Беседа о лете. Цель: закреплять знания о безопасном поведении в парке, развивать познавательный интерес к окружающему миру.</p> | <p>Рассматривание книг с русскими народными сказками, потешками.</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. | | | |
| 29.05.23 | Конспект №36 «В гостях у музыкального руководителя» О.В.Дыбина:41с. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. | Игровая ситуация с Карлсоном. Р/упр. «Назови музыкальный инструмент». Целевая экскурсия в музыкальный зал. Беседа с музыкальным руководителем. Р/упр. «Подари словечко». Р/упр. «Музыкальный бутерброд». | Рисование «Цветы небывалой красоты» Цель: закреплять умение делить группы на две равные части, закрашивать карандашом, не выходя за контуры. Экспериментирование: посадить цветы на клумбы (чередовать по цвету и высоте) Цель: закрепить умение сравнивать предметы по высоте. | Аппликация «Ромашка» Цель: продолжать развивать мелкую моторику руки; воспитывать интерес к окружающему миру. Рассматривание на прогулке ромашки и одуванчика Цель: закреплять характерные признаки ромашки и одуванчика, умение сравнивать два цветка, выделяя общие и отличительные признаки. |

Формирование элементарных математических представлений:

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

| Дата | Тема/Программное содержание | Методические приемы | Формы организации совместной взросло – детской деятельности | Самостоятельная деятельность |
|------|-----------------------------|---------------------|---|------------------------------|
| | СЕНТЯБРЬ | | | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| 01.09.22 | <p>Конспект №1 «Сравнение двух предметов» И.А.Помораева: 12с. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами; поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами; большой, маленький, больше, меньше Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами; впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу</p> | <p>Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес». Игровое упражнение «Найди пару». Игра «Что где находится»</p> | <p>Дидактические «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку», «Часть и целое» Д/И "Разноцветные шарики" (сравнение двух групп предметов) Дидактические «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку», «Часть и целое».</p> | <p>Настольная игра «Картинки - половинки» Игры с матрешками</p> |
| 08.09.22 | <p>Конспект №2 «В гостях у кролика» И.А.Помораева: 13с. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами; больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> | <p>Игровая ситуация «В гостях у Кролика». Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». Игровое упражнение «Построим домики». Игровое упражнение «Поможем Вини Пуху разложить картинку».</p> | <p>Игровая ситуация «В гостях у Кролика». Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». Игровое упражнение «Построим домики». Игровое упражнение «Поможем Вини Пуху разложить картинку».</p> | <p>Сооружение макета «У бабушки в деревне» Д/и «Будь внимательным», «Посмотри и расскажи»</p> |
| 15.09.22 | <p>Конспект №3 «К нам приехал цирк»</p> | <p>Игровая ситуация «К нам приехал цирк».</p> | <p>Решение логических задач Д/и. «Чего не стало?»</p> | <p>Д/и «Будь внимательным»,</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | <p>И.А.Помораева:13с. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами; длинный-короткий, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по форме, и пространственному расположению.</p> | <p>Игровое упражнение «Найди отличия». Клоуны играют воздушными шариками. Игровое упражнение «Сравним ленты». Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки».</p> | <p>Д/и. «Чудесный мешочек»</p> | <p>«Посмотри и расскажи»</p> |
| 22.09.22 | <p>Конспект.№4 Игровые упражнения «Количество и счёт» И.А.Помораева:14с. Совершенствовать умение детей считать. Закреплять навык порядкового счёта. Развивать внимание.</p> | <p>Игровая ситуация «Петрушкины гости». Д/и «Найди свой домик». Р/упр. «Угадай сколько», «Который по счёту», «Чего не стало?».</p> | <p>Ролевая игра «В магазине». Чтение стихотворения «Овощи»</p> | <p>Н/п игра «Парочки», «Лото», «Мозаика» Рассматривание иллюстраций по теме «Кто работает в детском саду?»</p> |
| 29.09.23 | <p>Конспект.№5 Игровые упражнения «Величина» И.А.Помораева:15с. Совершенствовать умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или убывающем порядке. Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине).</p> | <p>Игровая ситуация «В гостях у матрёшки». Д/и «Кто скорее соберёт?» Р/упр. «Флажки». Мп/и «Найди пару».</p> | <p>Ролевая игра «Парикмахерская» (завязать куклам бантики).</p> | <p>Р/упр. «Собери пирамидку», «Лесенка» (палочки Кюизенера).</p> |

| | ОКТЯБРЬ | | | |
|----------|---|---|---|---|
| 06.10.22 | <p>Конспект №6 «Геометрические фигуры» И.А.Помораева: 16с. Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть геом. фигуры; круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами; высокий, низкий, выше, ниже.</p> | <p>Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк». Игровое упражнение «Неразбериха». Физкультминутка. Строительная игра «Построим заборчики для животных».</p> | <p>Д/и «Найди похожее» Игровое упражнение «Поможем найти Зайке дорожку домой» Игры с мозаикой</p> | <p>Сравнение листьев на прогулке. П/игра «Найди свой домик»</p> |
| 13.10.22 | <p>Конспект №7 «Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева: 17с. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос "Сколько?". Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать</p> | <p>Игровая ситуация «Гости из леса». И/у «Волшебный мешочек». И/у «Поручения». Игра «Гостинец для бабушки из леса».</p> | <p>Д/и. «Измени фигуру», «Найди такую же» Р/и. «Дом, в котором живут цифры» Игра в кругу с мячом «Сколько» Д/и. «Флажки».</p> | <p>Д/и. «Будь внимательным» «Посмотри и расскажи»</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | <p>левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа</p> | | | |
| 20.10.22 | <p>Конспект №8 «Части суток. Счёт в пределах 3» И.А.Помораева:18с. Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p> | <p>Игровая ситуация «Три поросёнка». Игра «Сделай дверь». Игровое упражнение «Дорожки из бумаги». Физкультминутка. Рассматривание сюжетных картинок.</p> | <p>Игровое упражнение «Докажи время года». Решение познавательных задач в пределах 3.</p> | <p>Игры с мозаикой. Сбор и сравнение листьев по размеру, счет. Строительные игры «Построим дома для разных животных»</p> |
| 27.10.23 | <p>Конспект №9 «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева:20с. Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос</p> | <p>Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой». Игровая ситуация «Угостим белочек орешками». Подвижная игра «Найди свой домик». Д/игра «Где звенит колокольчик».</p> | <p>Моделирование по теме «Дорога и дорожные знаки» Упражнения в умении уменьшать и увеличивать числа «Сосчитай машины на дорогах»</p> | <p>Конструирование Из блоков Дьенеша «Транспортная стоянка» Игры парами «Дорожные знаки» Разыгрывание сюжетов с использованием атрибутов.</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | <p>«Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя; сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> | | | |
| | НОЯБРЬ | | | |
| 03.11.22 | <p>Конспект №10</p> <p>«Счёт в пределах 3»</p> <p>И.А.Помораева:21с.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами; длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> | <p>Игровая ситуация «В гостях у Буратино».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу».</p> <p>Знакомьтесь прямоугольник.</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару».</p> <p>Игровое упражнение «Скажи наоборот».</p> | <p>Беседа о профессиях.</p> <p>Д/игра «Из чего приготовлено».</p> <p>С/р игра «Магазин»</p> <p>Д/игра «Кому что нужно для работы»</p> | <p>Беседа о профессиях.</p> <p>Д/игра «Из чего приготовлено».</p> <p>С/р игра «Магазин»</p> <p>Д/игра «Кому что нужно для работы»</p> |
| 10.11.22 | <p>Конспект №11</p> <p>«Число 4» И.А.Помораева:23с.</p> <p>Показать образование числа 4</p> | <p>Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай</p> | <p>На участке посмотреть кругом и сказать где можно встретить цифру 4.</p> | <p>Игры с палочками Кьюзенера, блоками Дьенеша.</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | <p>на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> | <p>листочки и цветочки». Д/ игра «Геометрические фигуры». Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».</p> | <p>Игровое упражнение «Сколько раковин, сколько кранов». Игровое упражнение «Вы какая парочка по счёту» В уголке ИЗО «Починим коврик»</p> | <p>Д/игра «Чудесный мешочек».</p> |
| 17.11.22 | <p>Конспект №12 «Геометрические фигуры. Счёт в пределах 4» И.А.Помораева:24с Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> | <p>Игровая ситуация «Давайте поиграем». Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?». Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробку». Подвижная игра «Найди свой гараж». Подвижная игра «Карусели».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Рассматривание альбома «Наш город – Мегион». Продуктивная деятельность «Наш участок осенью»</p> | <p>Игры со строительным набором «Построим разные дома». С/р игра «Семья». Д/игра «Назови по имени».</p> |
| 24.11.22 | <p>Конспект №13 «Число 5. Части суток» И.А.Помораева:26с Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о</p> | <p>Чтение потешки «Петушок». Игровое упражнение «Покормим цыплят». Игровое упражнение «Когда это бывает». Игровое упражнение «Не ошибись».</p> | <p>Д/игра «Что изменилось?». Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки». д./игра «Угадай сколько?».</p> | <p>Рассматривание альбома «Растения Югры, «Наш округ». С/р игра «Детский сад».</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геом. Фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) | | | |
| | ДЕКАБРЬ | | | |
| 01.12.22 | Конспект №14 «Величина. Счёт в пределах 5» И.А.Помораева:28с Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя; сверху, внизу, слева, впереди, сзади. | Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам». Работа в тетради. Д/игра «Спрячь игрушки». | Игровое упражнение «Как узнать кого больше мальчиков или девочек?». Беседа «Югра-наш край». Чтение хантыйской сказки. | Рассматривание орнаментов Ханты-Манси. Игры с Куклой Акань. |
| 08.12.22 | Конспект №15 «Сравнение по величине» И.А.Помораева:29с Закреплять умение считать в пределах 5; формировать представления о неравенстве и равенстве двух групп на основе счёта. Продолжать учить сравнивать | Игровая встреча Умников и Умниц. Игровое упражнение «Сосчитай машины и куклы». Игровое упражнение «Сосчитай круги и квадраты». Игровое упражнение «Разложи фигуры». Игра «Прокати снежные комочки». | Беседа о северном крае. Рассматривание альбома «Животные Югры». Д/игра «Что изменилось?». Д/игра «Угадай сколько?». | Рисование хантыйских узоров. С/р игра «Строительство». |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | предметы по двум признакам величины (длине, ширине). | | | |
| 15.12.22 | Конспект №16 «Число 5. Геометрические фигуры» И.А.Помораева:31с Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Поставь так же». Д/игра «Найди себе пару». | Беседа о приметах зимы. Наблюдение на прогулке за зимним пейзажем. Д/игра «Найди и назови». Д/игра «Оденем куклу на прогулку». С/р игра «Поликлиника» Чтение Е. Чарушин «Воробей». | Рассматривание иллюстраций о зиме. Рисование «Белый снег пушистый» Д/игра «Угостим кукол чаем». |
| 22.12.22 | Конспект №17 «Части суток. Счёт в пределах 5» И.А.Помораева:32с Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, суток: утро, день, вечер, ночь. закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей | Игровое упражнение «Разложи картинку». Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам». мишки». Игровое упражнение «Покупаем игрушки для Подвижная игра «День- ночь». | Беседа «Каким бывает снег». Чтение О.Высотская «Пришла зима с морозами». Разучивание стихов, Опыты со снегом в разную погоду. песен. Продуктивная деятельность «Игрушки для ёлки». | Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу. |
| 29.12.22 | Конспект №18 «Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева:33с | Рассматривание сюжетной картинки. И/упр. «Далеко-близко». И/упр. «Собираем картинку». | Беседа «Вежливые пассажиры». Д/игра «Расскажем Вини – Пуху, как надо встречать | Игры с мозаикой |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--------------------------------------|
| | Упражнять в счёте и отсчёте в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей | | гостей». | |
| | ЯНВАРЬ | | | |
| 12.01.23 | Конспект №19 «Сравнение по величине. Счёт в пределах 5» И.А.Помораева:34с Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | И/с «Играем с матрёшками». И/у «Матрёшки гуляют». Д/и «Угадай, что изменилось». Р/упр «Матрёшки слушают музыку». | Чтение С.Прокофьева «Сказка про волшебные перышки». | Игры с Матрёшкой |
| 19.01.23 | Конспект №20 «Геометрические фигуры. Счёт в пределах 5 » И.А.Помораева:35с Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | И/у «Строим дорожки». Ди «Чудесный мешочек». Р/упр «Будь внимательным». И/упр «Сделай как я». | Д/и «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Сл/и «Съедобное – не съедобное» | н/п игра «Аскорбинка и её друзья» |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| 24.01.23 | <p>Конспект №21 «Части суток. Счёт в пределах 3» И.А.Помораева:18с. Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p> | <p>Игровая ситуация «Три поросёнка». Игра «Сделай дверь». Игровое упражнение «Дорожки из бумаги». Физкультминутка. Рассматривание сюжетных картинок.</p> | <p>Игровое упражнение «Докажи время года». Решение познавательных задач в пределах 3.</p> | <p>Игры с мозаикой. Сбор и сравнение листьев по размеру,счёт. Строительные игры «Построим дома для разных животных»</p> |
| | ФЕВРАЛЬ | | | |
| 02.02.23 | <p>Конспект №22 И.А.Помораева:37с «Сравнение по ширине. Счёт в пределах 5» Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты</p> | <p>Отгадай загадку. Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». И/упр. «Покажи столько же». Р/упр. «Наш день».</p> | <p>Беседа о чутком и внимательном отношении друг другу. Д/игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть». Д/игра «Какое настроение».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдение на прогулке. С/р игра «Семья».</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | | | |
| 09.02.23 | Конспект №23 И.А.Помораева:39с «Ориентировка в пространстве» Учить считать в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | Игровая ситуация «Делаем зарядку». И/упр. «Сделаем столько же». И/упр. «Ворота для мячей». И/упр. «Разложи ленту». Физкультминутка Игра «Поручение». | Беседа, «Какие у нас мальчики». Чтение А. Жаров «Пограничник». Продуктивная деятельность; подарки папам. Д/игра «Угадай кто позвал». | Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. В книжном уголке рассматривание книг. Игры в физкультурном уголке. |
| 16.02.23 | Конспект №24 «Геометрические фигуры» И.А.Помораева:40с Учить воспроизводить указанное количество движений (в пред. 5). Упражнять в умении называть и различать геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток. | И/с «Письмо из Простоквашино». И/упр «Сделаем столько же». П/игра «Найди свой домик». Д/игра «Когда это бывает» | Д/игра «Когда это было». Д/игра «Найди различия». | Рассматривание иллюстраций «Наша Армия родная!» |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | МАРТ | | | |
| 02.03.23 | <p>Конспект №25 «Целое и части» И.А.Помораева:42с Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение из отдельных частей.</p> | <p>Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» И/упр. «Найди столько же». И/упр. «Собери картинку».</p> | <p>Беседа о родном языке. Разучивание стихов о зиме. Проговаривание чистоговорок. Дигра «Составь узор». Дигра «Куда пойдёшь,</p> | <p>С/р игра «Магазин посуды». Рассматривание фотоальбома «Наша Родина – Россия»</p> |
| 09.03.23 | <p>Конспект №26 «Сравнение по величине. Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева:43с Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</p> | <p>Игровая ситуация «Правильно пойдёшь, секрет найдёшь». И/упр. «Сколько мячей в корзине». Физкультминутка И/упр. «Домик с секретом».</p> | <p>Беседа «Какие у нас девочки». Чтение Г. Виеру «Мамин день». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, С/р игра «Семья» Игры с палочками Кьюзенера.</p> |
| 16.03.23 | <p>Конспект №27 «Сравнение по высоте» И.А.Помораева:44с Закреплять представление о</p> | <p>И/упр «Накроем стол для чаепития». Работа в тетрадах. И/упр «Постройте ребят по росту».</p> | <p>Беседа «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли». Опыты с сосулькой.</p> | <p>Рассматривание альбома «Весна». С/р игра «Детский сад» Игры с блоками</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | <p>том, что результат счёта не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; высокий, ниже, низкий, выше, самый высокий.</p> | | <p>Чтение А.Барто «Солнышко».</p> <p>Продуктивная деятельность «У нас расцвели фиалки».</p> | <p>Дьенеша.</p> |
| 23.03.23 | <p>Конспект.№28 «Геометрические фигуры» И.А.Помораева:45с Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, обозначать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами; самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть geometr. фигуры: куб, шар.</p> | <p>Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки».</p> <p>Игровая ситуация «Посадим ёлочки в ряд».</p> <p>И/упр «Собери кубики и шарики в корзины».</p> | <p>Беседа «Первые цветы».</p> <p>Чтение З.Александрова «Салют весне».</p> <p>Дигра «Узнай по описанию».</p> | <p>Наблюдение за деревьями на прогулке.</p> <p>Рисование «По небу плывут облака».</p> |
| 30.03.23 | <p>Конспект.№29 И.А.Помораева:46с «Счёт в пределах 5. Ориентировка в пространстве» Закреплять представления о</p> | <p>И/упр «Разложи предметы по форме».</p> <p>Игровая ситуация «Прилетели бабочки»</p> <p>Физкультминутка «Бабочки летают».</p> <p>И/упр «Поручение».</p> | <p>Беседа «Как мы ходили в кукольный театр».</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций; цирк, театр кукол.</p> <p>Театрализация сказки «Репка».</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | | | |
| | АПРЕЛЬ | | | |
| 06.04.23 | Конспект №30 И.А.Помораева:36с «Ориентировка во временных отрезках. Счёт в пределах 5» Упражнять в счёте предметов в пределах 5. Объяснить понятие слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению. | И/упр. «Когда это бывает?» И/упр. «Сколько?» Физкультминутка «Зарядка». Рассматривание картинки «Аквариум» | Театрализованная игра «Репка» | Самостоятельная деятельность в книжном уголке |
| 13.04.23 | Конспект №31 И.А.Помораева:47с «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве» Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. | Игровая ситуация «Строим игровую площадку». И/упр «Сколько ёлочек и цветочков». И/упр «Прыгаем близко, прыгаем далеко». | В книжном уголке «Полечим книжку». Чтение любимых произведений. Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят». | Рассматривание любимых книг. Раскрашивание Персонажей сказок. Игра пальчиковым театром. |
| 20.04.23 | Конспект №32 | Игровая ситуация | Беседа «кто такие | Рассматривание |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | <p>И.А.Помораева:49с «Части суток. Количественный и порядковый счёт в пределах 5» Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами; самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> | <p>«Поездка на праздник сказок». Д/и «Флажки». Игра «Найди себе пару». Д/игра «Части суток».</p> | <p>пилоты». Подвижная игра «Самолёты». Продуктивная деятельность «В небе самолёты». Наблюдение на прогулке за Пролетающим самолётом. Д/игра «Летает – не летает».</p> | <p>альбома «Воздушный транспорт». Лепка по теме «Самолётик».</p> |
| 27.04.23 | <p>Конспект.№33 «Сравнение по трём признакам» И.А.Помораева:50с Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> | <p>И/упр. «Письмо от волшебника». Д/игра «Найди фигуру». Р/упр. «Продолжи ряд».</p> | <p>Рассматривание глобуса. Беседа о бережном отношении к природе.</p> | <p>Рисование земного шара. Рассматривание дидактического материала «Экология для малышей».</p> |
| | МАЙ | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| 04.05.23 | <p>Конспект №34 И.А.Помораева: 51с «Сравнение по величине. Счёт в пределах 5» Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, самый маленький, больше.</p> | <p>Игровая ситуация «Весна пришла». И/упр. «Найди жучков». Р/упр. «Найди ошибку». Игра с «солнечным зайчиком».</p> | <p>Беседа «Какие мы дружные». Пальчиковая игра «Апельсин». Дигра «Найди что спрятано». Игровое упражнение «Когда это бывает». М/П игра «Где правая рука, где левая?».</p> | <p>Настольная игра «Разрезные картинки». Ди «Пройди ворота». С/р игра «Магазин игрушек».</p> |
| 11.05.23 | <p>Конспект №35 И. А. Помораева 42с. «Части суток» Учить различать и называть части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Учить доводить начатое дело до конца.</p> | <p>Организационный момент: П/и «День-ночь» Рефлексия Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, (по 5 на ребенка), кружочки, картинки с частями суток.</p> | <p>Игры с солнечным зайчиком (зеркала) Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери». Продуктивная деятельность: рисование «Вот какой наш дом»;</p> |
| 18.05.23 | <p>Конспект №36 «В гостях у Маши и Даши» Геометрические фигуры И. А. Помораева: 37с. Учить воспроизводить</p> | <p>Организационный момент: И/сит «В гостях у Маши и Даши»; «Положи столько треугольников, сколько услышишь звуков» И/у Бусы для кукол»;</p> | <p>Рассказ воспитателя о детских книжках, кто их пишет. Оформление выставки «Детские писатели – детям»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | заданное количество предметов и звуков по образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать слуховое внимание. | Д/и «Найди пару» Рефлексия. | | |
| 25.05.23 | Конспект №37 «Ориентировка в пространстве» И. А. Помораева: 57с. Закреплять умение ориентироваться в расположении частей собственного тела; ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова впереди-сзади, слева-справа. | Организационный момент: «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку». И/у «Сделай, как я». Игра «Где звенит колокольчик». Конструирование по замыслу Рефлексия. | Рассматривание картинки «Катание зверят» Д/и «Что есть у машины?», «Угадай на чем поедem», «Собери машину» П/и «Цветные автомобили». | Подвижная игра «Найди свой домик» Рисование «Солнышко» |

3.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
практическое овладение воспитанниками нормами речи

| Дата | Тема/Программное содержание | Методические приемы | Формы организации совместной взросло – детской деятельности | Самостоятельная деятельность |
|----------|--|--|---|---|
| | СЕНТЯБРЬ | | | |
| 02.09.22 | Конспект.№1 Беседа с детьми “Надо ли учиться говорить?” В.В.Гербова:27с. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Игровая ситуация «Буратино собирается в школу». И/у «Опиши лису». Рассматривание и описание образцов ткани | Игра-ситуация «День Всезнайки» Беседы: о лете и летнем отдыхе Речевые ситуации: «В какие игры мы играем дома и на улице» И/у «Подбери слово Рассматривание книги «Уроки грамоты для малышей». | Ролевая игра. Рассматривание иллюстраций, фотографий Игра-драматизация с использованием разных видов театров. |
| 09.09.22 | Конспект.№2 Звуковая культура речи звуки с и съ. В.В.Гербова:28с. Воспитывать звуковую и Интонационную выразительность речи. Объяснить детям артикуляцию звука с; поупражнять их в произнесении изолированного звука, звука в слоге, в разных словах. | Игровая ситуация «Магазин потерянных вещей». Р/упр «Кто как поет?». Слушание народной песенки «Сорока, сорока...». | Рассказывание по картине «Дети идут в школу» Дидактические игры «Где я был?» Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Мы уже большие» | Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Пальчиковый театр по выбору детей. |
| 16.09.22 | Конспект.№3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». В.В.Гербова:29с Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при | Игровая ситуация с неваляшкой. Рассматривание неваляшки. Рассказывание с использованием схем. | С/и «Опиши игрушку», «Опиши друга». Чтение взрослого произведений на тему «Мои игрушки», «Детский сад». Чтение стихотворения «Новая девочка» Н. | Д/и «Придумай предложение». Ролевые игры на тему «Мои друзья », «Работники детского сада» Рассматривание книг |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | минимальной помощи педагога. | | Найденова Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад» Игры-драматизации | и иллюстраций детских писателей |
| 23.09.22 | Конспект №4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». В.В.Гербова:30с Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | Игровая ситуация «Незнайка и стихи» Беседа о поэтах. Чтение отрывка и произведения Носова «Незнайка в солнечном городе» (глава «Как Незнайка писал стихи») Сл/и «Будем поэтами». | Рассматривание иллюстраций по теме «листопад» Разыгрывание сюжетов по теме «Детский сад» | Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Детский сад». Настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы». |
| 30.09.22 | Конспект №6 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». В.В.Гербова:31с. Порадовать детей чтением веселой сказки. Упражнять в инсценировке отрывков из произведения. | Беседа на тему «Детские писатели». Чтение отрывка К.Чуковский «Телефон». Ситуация «Разговор по телефону». | Игры - упражнения, пластические этюды. Активизирующее общение на тему «Моя семья» | Творческая игра «В гости к бабушке в деревню» Рассматривание фотоальбома «Моя семья», «Мы на отдыхе» |
| | ОКЯБРЬ | | | |
| 07.10.22 | Конспект №7 Звуковая культура речи звуки з и зь. В.В.Гербова:32с. Упражнять в произношение изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | Игровая ситуация с водой. Игра с комариком. Чтение стихотворения А. Прокофьева. Игра на внимание. | Игра-ситуация «Осенние хлопоты» Рассказывание об осени. | Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность детей. |
| 14.10.22 | онспект №8 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень.» | Игровая ситуация «Осень в гости к нам пришла». Заучивание песенки «Тень- | Д/и «Овощи-фрукты» Ролевая игра «Овощной магазин» | Самостоятельная художественно-эстетическая |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | В.В.Гербова:33с Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку | тьень-потетьень». | | деятельность детей. Д/и «Найди различия и сходства». |
| 21.10.22 | Конспект№9 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. В.В.Гербова:34с Приобщить детей к восприятию поэтической речи. | Беседа на тему «Мы живем в России». Д/и «Осенние приметы». Заучивание стихотворения по мнемотаблицам. Сл/и «Слово-родственники». | Д/и «Дорожные знаки» Беседа «Пешеходы и водители» | Д/и «Узнай сказку по предмету» Игры на макете дорожного движения. |
| 28.10.22 | Конспект№10 Чтение сказки «Три поросенка». В.В.Гербова:35с Познакомить детей с английской сказкой “Три поросенка “(пер. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Отгадывание загадки. Чтение (беседа). Объяснение смысла пословиц. Дыхательная гимнастика. | Отгадывание загадок о домашних животных. Речевые игры «Скажи ласково», «Кому что нужно для работы?». | Рассматривание альбома «Профессии» С/р. Игры: «Парикмахерская», «Семья», «Строители» и т.д. |
| | НОЯБРЬ | | | |
| 11.11.22 | Конспект№11 Звук Ц. В.В.Гербова:36с Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах), совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова, начинающихся со звука Ц, ориентируясь не на смысл, а на его звучание | Речевая зарядка (различение звуков на слух). Загадывание загадок. Выделение звука Ц в словах. | Развивающая игра «Раз, два, три, четыре, пять – как животных нам назвать?». Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Н/п игра“Собери сказку” Рисование «Сказочный домик». Рассматривание книг и иллюстраций детских писателей. |
| 18.11.22 | Конспект№12 | Рассматривание картины. | Беседа “Моя семья» | С /р. игра «Кафе - |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | <p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</p> <p>Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>В.В.Гербова:38с</p> <p>Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.</p> <p>Приобщать детей к поэзии.</p> | <p>Составление описательного рассказа (озаглавить).</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Чтение стихотворения об осени (беседа по содержанию).</p> | <p>Дидактическая игра «Сравни разных зверят».</p> <p>Чтение стихотворения «Все начинается с мамы» (А. Костецкий)</p> | <p>мороженое»</p> |
| 25.11.22 | <p>Конспект №5</p> <p>Игры и игровые упражнения «Услышь звук» (с – съ)</p> <p>В.В.Гербова:28с.</p> <p>Развивать слуховое и речевое внимание.</p> <p>Упражнять в произнесении изолированного звука, звука в слоге, в разных словах.</p> | <p>Игровая ситуация «Магазин потерянных вещей».</p> <p>Р/упр. «Кто как поет?».</p> <p>Заучивание народной песенки «Сорока, сорока...».</p> | <p>Дидактические игры «Где я был?», «Когда это бывает?», «Мы уже большие».</p> | <p>Этюды по мотивам русских народных сказок.</p> <p>Рассматривание новых книг в книжном уголке.</p> |
| | ДЕКАБРЬ | | | |
| 02.12.22 | <p>Конспект №13</p> <p>Составление рассказа об игрушке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что из чего» В.В.Гербова:39с</p> <p>Формировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.</p> <p>Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> | <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Игровая ситуация (приходит кукла Хрюша)</p> <p>Р/упр. «Какой? Какая? Какое?».</p> | <p>Игровое упражнение «Котята и щенята».</p> <p>Беседа «Чем можно порадовать маму».</p> <p>Театрализованная игра «Репка»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в книге «Югра».</p> <p>С/ролевая игра «Семья»</p> |
| 09.12.22 | <p>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>В.В.Гербова:43с</p> <p>Познакомить детей с русской</p> | <p>Сюрпризный момент (приход Зайки – попрыгайки с книжкой) Рассматривание книжки с рассказыванием.</p> <p>Чтение русской народной</p> | <p>Беседа «Мой край -Югра»</p> <p>Подвижная игра: «Смелые мышки».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей.</p> <p>Рисование «Деревья</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | народной сказкой “Лисичка-сестричка и волк “, помочь оценить поступки героев. | сказки. Разыгрывание отрывка сказки. | | зимой». Конструирование «Наш поселок», «Моя улица». |
| 16.12.22 | Конспект №15 Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В.В.Гербова:44с Приобщить детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | Беседа о времени года. Чтение стихотворений русских писателей о зиме. Разучивание стихотворения Н. Некрасова «Не ветер...». | Дидактическая игра «Какое время года». Отгадывание загадок о природных явлениях зимой. Сл.и. «Подбери слова» (тема: Зима). | Рисование «Снеговик» Н/п игра «Времена года» |
| 23.12.22 | Конспект №16 Обучение рассказыванию по картине “Вот это снеговик! “ В.В.Гербова: 45с Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | Беседа на тему «Зимние забавы детей». Рассматривание картины. Физ. минутка. Рассказывание по картине «Вот это Снеговик». | Подвижная игра «Гуси-лебеди», Д. и. «Кто как разговаривает». Чтение стихотворения про новый год, сказка «Снежная Королева» Игровое упр. «Одеваем куклу на прогулку» Экспериментирование «снег-вода» | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Н/и игра «Сравни», «Наоборот», «Хорошо- плохо». |
| 30.12.22 | Конспект №17 Звук Ш. В.В.Гербова:46с Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком Ш. | Игра с «Язычком» (артикуляционная гимнастика). Д.и. «Угадай звук» (на слух). Дыхательная гимнастика «Дуй перышко». Чтение стихотворения «Улитка». | Наблюдение за погодными изменениями в природе. П/игра «Гуси-лебеди» | Изготовление из бумаги новогодней гирлянды- цепочки для оформления группы. |
| | ЯНВАРЬ | | | |
| 13.01.23 | Конспект №18 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения Обыгрывание по | Беседа на прогулке «Правила поведения на участке» Чтение стихотворений А.Барто. | Игры-импровизации по стихотворениям А.Барто. |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | Барто “Я знаю, что надо придумать” В.В.Гербова:52с Повторить программные стихотворения. Развивать долговременную память. Прививать интерес к детской художественной литературе. | стихотворению. | | |
| 20.01.23 | Конспект.№19 Чтение детям русской народной сказки “Зимовье “. В.В.Гербова:48с Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой “Зимовье. | Д.и. «Угадай сказку» Д.и. «Придумай слово» (со звуком ш). Чтение сказки. Игровое упражнение «Определи звук». | Беседа «Ежели вы вежливы». Этюд «Скажи вежливое слово». | Н/п. игра «Дикие животные» |
| 27.01.23 | Конспект.№20 Звуковая культура речи: звук Ж В.В.Гербова:49с Упражнять детей в произнесении звука Ж (изолированного, в слогах, в словах), совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова, начинающихся со звука Ж, ориентируясь не на смысл, а на его звучание | Игра с «Язычком» (артикуляционная гимнастика). Д.и. «Угадай звук» (на слух). Дыхательная гимнастика Чтение отрывка из рассказа «Поющий букет». | Беседа «Мы вежливые» Чтение стихотворений «Здравствуйте», «Вежливые слова» | Игровая ситуация «Мы идем в гости», «День рождение куклы Маши» |
| | ФЕВРАЛЬ | | | |
| 03.02.23 | Конспект.№21 Обучение рассказыванию по картине “Таня не боится мороза “. В.В.Гербова:50с Учить детей рассматривать | Игровая ситуация (приходит кукла Таня). Описательный рассказ зимней одежды куклы. Беседа по картине. Рассказывание по картине | Беседа «Полезная и вредная еда». Дидактическая игра «Отгадай одежду». Наблюдение за деревьями на прогулке. | Рассматривание куклы в зимней одежде. Игры со строительным |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | детьми. | С.р.и. «Мы ждем гостей». Игра- эстафета «Гонки на санках» | материалом «Мы строим горку» Игровые упражнения в уголке ФИЗО. |
| 10.02.23 | Конспект №22 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». В.В.Гербова:52с Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | Рассматривание выставки книг. Д.и. «Угадай сказку». Чтение сказки «Федорино горе». Разыгрывание отрывка сказки. | Беседа «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» Игра- драматизация «Узнай себя» Чтение произведения К. Чуковского «Муха Цокотуха» | Настольно-печатные игры «Живая природа», «Где чей домик. «Живое домино» |
| 17.02.23 | Конспект №23 Звук Ч. В.В.Гербова:53с Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | Артикуляционная гимнастика (песенка паровоза). Проговаривание чистоговорок со звуком Ч. Д.и. «Угадай звук» (на слух). | Оформление газеты «Мой папа - солдат». Беседа «Защитники Отечества». Разучивание стихотворений об армии. | Рассматривание альбома «Военные профессии». «Наши солдаты». |
| | МАРТ | | | |
| 03.03.23 | Конспект №24 Составление рассказов по картине «На полянке» В.В.Гербова:55с Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название | Дидактическая игра «Когда это бывает». Беседа по картине. Физ.минутка. Составление рассказа детьми. | Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Д.и. «Подбери слово», «Собери цветок». | Н/и. игра «Мозаика» (цветок для бабушки, мамы, сестрѐнки). Творческая деятельность «Подарок для мамы» |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | картине. | | | |
| 10.03.23 | Конспект №25 Урок вежливости. В.В.Гербова:56с Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | Сюрпризный момент (приход медвежонка). Драматизация ситуации “К нам в группу пришел новый мальчик (девочка)”. Разучивание пословицы о дружбе | Экскурсия в группу к малышам. | Рассматривание книг в книжном уголке. С/р игра «Мы в гостях». |
| 17.03.23 | Конспект №26 Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В.Гербова:59с Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева “Весна “. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | Д. и. «Угадай время года» (приметы). Беседа о мамах, о празднике-Международном женском дне Чтение стихотворения. | Беседа о весне. Загадывание загадок. Р/упр. «Придумай сравнение». | Р/игра «Будь природе другом». |
| 24.03.23 | Конспект №27 Звуки Щ-Ч. В.В.Гербова:60с Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. | Артикуляционная гимнастика “Кто дальше загонит мяч “ Проговаривание чистоговорок со звуками Щ, Ч. Д.и. «Угадай звук». Заучивание пословицы. | Беседа о весне. Экспериментирование с водой. | Н/п. игра «Времена года» Рассматривание иллюстраций о весне. |
| 31.03.23 | Конспект №28 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки “Петушок и бобовое зернышко. “В.В.Гербова: 61с Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой “Петушок и бобовое зернышко. “ | Беседа “Как выразить сочувствие к товарищу “ Знакомство с новой сказкой. Д. и. «Угадай сказку». | Чтение русских народных сказок. Загадывание загадок. Р/упр. «Придумай сравнение». | Театрализованная деятельность по русским народным сказкам. |
| | АПРЕЛЬ | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| 07.04.23 | Конспект №29 Составление рассказов по картине. В.В.Гербова:62с Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину. | Д.игра «Угадай время года». Беседа по картине. Физ.минутка (подвижная игра «День - ночь»). | Игры- забавы с воздушным Шариком С.р.и. «Театр». | Работа в книжном уголке- рассматривание выставки детской художественной литературы. Игра «Веселые жмурки» |
| 14.04.23 | Конспект №30 Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить» В.В.Гербова:67с Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | Литературная викторина “Мое любимое произведение “: -вспомнить наиболее понравившиеся произведения | Художественно- Продуктивная деятельность (рисование – «Космос»). Ролевая игра «Полёт на ракете». | Постройка космического корабля с использованием крупных модулей. Рассматривание плакатов, иллюстраций и альбомов в книжном уголке. |
| 21.04.23 | Конспект №31 Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка “Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост. В.В.Гербова:63с “Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Чтение. Рассматривание иллюстраций. Беседа по сказке. П/и «Зайка серенький». | Игра «Добавь словечко». Д/игра. «Да - нет». Работа в книжном уголке «Книжкина больница» | Рассматривание иллюстраций любимых сказок. Трудовые поручения по отбору «больных» книг. |
| 28.04.23 | Конспект №32 Звук Л, ЛЬ. В.В.Гербова:63с Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи), | Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы». Игра с язычком Выделение звука л,ль в словах. | Беседа о театре и людях, работающих в нём. Р/упр. «Угадай по голосу». Игры-пантомимы. | Д.и. «Чудесный мешочек» Р/игра «Шнуровка» |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками Л, ЛЬ. | | | |
| | МАЙ | | | |
| 05.05.23 | Конспект №33 Обучение рассказыванию. В.В.Гербова:65с Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Составление картин на Фланелеграфе («Лесная полянка») Составление рассказа по выложенным картинкам Пальчиковая гимнастика. | Беседа о сезонных изменениях в природе. Чтение стихотворений о весне. | Рассматривание глобуса Игры со строительным материалом. |
| 12.05.23 | Конспект №34 Заучивание стихотворений. В.В.Гербова:65с Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений «Олененок» Ю. Кушак | Игровая ситуация с оленёнком. Заучивание. Динамическая пауза «Оленёнок». Рассказывание по ролям. | Игра «Мяч катай, слово называй». Подвижная игра «Кот и мыши». Чтение русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». | Д.игра «Кто чей детеныш». Р. игра «Волшебный квадрат» |
| 19.05.23 | Конспект №35 День Победы. В.В.Гербова:68с Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | Беседа «Как мы отмечаем праздники» (с рассматриванием иллюстраций). Заучивание стихотворения. | Чтение: С. Александрова «Май в Москве». Хороводная игра «Зайка». | Рассматривание иллюстраций с изображением парада Победы. Д.и. «Разрезные картинки» (природа весной). |
| 26.05.23 | Конспект №36 Звуки Р, РЬ. В.В.Гербова:69с Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах) | Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Маляр». Проговаривание звукоподражаний со звуком р и рь. Проговаривание скороговорки. И/упр. «Не ошибись». | Музыкальная игра «Оркестр» П/и «Попади в цель» | Н/и «Будь другом природы», «Назови детёныша» |

Художественная литература:

воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;

воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В режиме дня выделяется время для ежедневного чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. (Приложение 2)

3.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству:

развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к

архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать

содержание произведений искусства;

формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

Изобразительная деятельность:

развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Перспективно-тематическое планирование. Рисование.

| Дата | Тема/Программное содержание | Методика проведения занятия. | Связь с другими занятиями и видами | Материалы. |
|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------|
|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------|

| | | | деятельности. | |
|----------|--|--|---|--|
| | СЕНТЯБРЬ | | | |
| 06.09.22 | <p>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> | <p>Вспомнить с детьми, что они наблюдали летом: ярко светило солнышко, цвели разные цветы, над лугом летали бабочки, пчелы; в траве ползали жуки разных цветов; в лесу и на поляне можно было встретить ежа и т. д. Побуждать детей к активным высказываниям. Выслушать все ответы детей. Прочитать им стихотворения о лете. Предложить нарисовать кто какую хочет картинку про лето. Поощрять рисование нескольких изображений (много жучков, цветов, пчел, бабочек и т. п.). В конце занятия вместе с детьми порадоваться рисункам, предложить выбрать самые красивые изображения. В конце месяца целесообразно провести еще одно занятие по рисованию по замыслу.</p> | <p>Разговоры о лете, чтение стихотворений, рассказов, сказок; пение знакомых песен; рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Материалы. Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |
| 13.09.22 | <p>Рисование «На яблоне поспели яблоки» Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих</p> | <p>Поговорить с детьми о том, что в садах поспели яблоки; они круглые, румяные, висят на ветвях дерева. Предложить 2–3 ребятам нарисовать дерево у доски. Затем показать, как можно быстро, круговыми движениями изобразить листья, не закрашивая их. Сказать, что круглые яблоки уже дети умеют рисовать самостоятельно. Если кто-то из ребят быстро закончит рисунок, предложить еще один лист бумаги. Повторяя уже созданное изображение, дети могут по своей инициативе вносить изменения, дополнения. Это следует поощрять.</p> | <p>Наблюдения на прогулках, экскурсиях, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Материалы. Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | работ. | Предложить ребятам поставить готовые рисунки на доску; поговорить о том, как много яблонь нарисовали ребята. | | |
| 20.09.22 | <p>Рисование «Красивый цветок»</p> <p>Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> | <p>Рассмотреть с детьми цветы, принесенные в группу, отметить их красоту, свежесть, строение (серединка цветка, лепестки, стебель, листья), обратить внимание на разнообразие форм и цветов. Предложить ребятам показать, как можно нарисовать цветы. Затем показать детям несколько других приемов рисования лепестков: всей кистью, концом, примакиванием. Предложить нарисовать цветы кто какие захочет. Поощрять использование красок разного цвета. Напомнить о правильных приемах рисования кистью, красками.</p> | <p>Наблюдения в цветнике детского сада; рассматривание цветов в букете, картинок с их изображением, художественных открыток.</p> | <p>Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |
| 27.09.22 | <p>Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> | <p>Рассмотреть с ребятами воздушные шары овальной формы. Предложить детям обрисовать эту форму в воздухе движением рук. Показать прием рисования овала карандашами, сопровождая словами направление движения: «Кругленько, длинненько, опять кругленько и снова длинненько». Предложить кому-либо из ребят показать у доски, как надо рисовать воздушный шар овальной формы. Предложить детям приступить к рисованию шаров. Предложить каждому ребенку выбрать самый красивый шар и закрасить его.</p> | <p>Игры с игрушками. Самостоятельное использование дидактической игры «Найди такой же по форме».</p> | <p>Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).</p> |

| | ОКТАБРЬ | | | |
|----------|---|--|---|--|
| 04.10.22 | <p><u>Рисование «Золотая осень»</u> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> | <p>Спросить у детей, какое сейчас время года, какого цвета листья на деревьях и много ли их. Прочитать стихотворения об осени, обратить внимание ребят на яркие описания нарядного осеннего убора деревьев. Вспомнить, с чего надо начинать рисовать дерево, уточнить его части (ствол, ветки, листья). Предложить кому-либо из ребят нарисовать дерево у доски. В конце занятия все работы рассмотреть, подчеркнуть красоту осеннего колорита. Вызвать радость от созданных детьми ярких, нарядных рисунков.</p> | <p>Разучивание стихотворения об осени, листопаде. Целевая прогулка в лес, в сквер, на бульвар. Во время прогулок собирать и рассматривать листья от разных деревьев, обращать внимание детей на их яркую разнообразную расцветку. Выделять форму листьев, сравнивать их, спрашивать, на что они похожи, какую картинку из них можно сложить. Разучивание песни об осени. Рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |
| 11.10.22 | <p><u>Рисование «Сказочное дерево»</u> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p> | <p>Вспомнить с детьми стихотворение К. Чуковского «Чудо-дерево». Сказать, что у сказочных деревьев, как у настоящих, есть ствол и ветви, но их листья, цветы и плоды могут быть разными, волшебными, не похожими на настоящие. Спросить у детей, какого цвета ствол, ветки и листья настоящих деревьев, каких цветов они могут быть у сказочных деревьев. Предложить ребятам придумать, что может расти на сказочных деревьях. При анализе детских работ отметить разнообразие решений, выразительность. Затем разложить на</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение сказок, стихотворений.</p> | <p>Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | | столе все рисунки и сказать, что получился настоящий волшебный сад. | | |
| 18.10.22 | Декоративное рисование «Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. | Рассмотреть с детьми несколько фартуков; обратить внимание на то, как они украшены, как расположен узор, каких форм и цветов элементы узора. Предложить детям украсить еще фартуки: сначала одной полоской сверху, другой – снизу, а между полосками – лепестками (примакиванием, точками). Спросить у детей, как еще можно украсить фартучки. Вызвать для показа к доске одного ребенка, затем разрешить детям работать самостоятельно. | Рассматривание красивых изделий: платков, фартуков и т. п. | Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка). |
| 25.10.22 | Рисование красками «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приемам рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | Вспомнить с детьми, как лепили утенка, уточнить особенности овальной формы. Предложить детям обвести яйцо пальцем по контуру (подойти к столам, за которыми сидят дети), затем показать в воздухе движение, необходимое для рисования яйца. Вызвать одного ребенка к доске для показа приема рисования. Побуждать детей более точно передавать форму. Посоветовать самое лучшее по форме яичко сделать золотым (закрасить желтой краской). Напомнить о ровном, аккуратном закрашивании. Рассмотреть с детьми готовые рисунки, порадоваться их работам. | Лепка яичек. Игры с игрушками, уточнение названия их формы. Экскурсия на птицефабрику, птичий двор; кормление кур (если есть такая возможность). Чтение сказки «Курочка Ряба». | Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| | НОЯБРЬ | | | |
| 01.11.22 | Рисование по замыслу «Чебурашка в гостях» Учить детей самостоятельно | Предложить детям подумать, что бы каждый хотел нарисовать. Сказать, что можно нарисовать деревья, кусты, | Наблюдения на участке детского сада. Игры в игровом уголке, чтение книг, | Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | <p>выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p> | <p>скамеечки и лесенки на участке детского сада; игрушки, с которыми играют дети. В ходе занятия поощрять интересный замысел, стимулировать дополнение рисунков подходящими по смыслу изображениями. Задавать вопросы, побуждающие расширять замысел. При просмотре рисунков предложить ребятам выбрать наиболее интересные, а тех, кто их нарисовал, попросить рассказать о них. Похвалить ребят, задумавших и воплотивших наиболее интересные образы.</p> | <p>рассматривание иллюстраций. Беседы о том, что интересного видели дети, что доступно для передачи в рисунке.</p> | <p>цветные карандаши (на каждого ребенка).</p> |
| 08.11.22 | <p>Декоративное рисование «Украшение свитера» Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> | <p>Показать детям вырезанные из бумаги свитеры, предложить украсить их. Спросить, что можно сделать, чтобы они стали красивыми. Предложить ребятам вспомнить и показать у доски приемы украшения. Спросить, где можно разместить украшения. Сказать, что каждый ребенок украшает как хочет, красиво подбирая цвета красок и располагая узоры. Оказывать помощь в подборе цвета. В конце занятия все изделия разложить на столе, рассмотреть. Подчеркнуть красивое сочетание цветов, элементов узора.</p> | <p>Рассматривание одежды, украшенной декоративными узорами; роспись дымковских и филимоновских игрушек.</p> | <p>Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |
| 15.11.22 | <p>Рисование «Украсть юбку дымковской барышни» Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать</p> | <p>Рассмотреть с детьми дымковские игрушки: барышню, водоноску, няню, барыню; их нарядную одежду, красивые юбки. Предложить детям выделить элементы узора, цвет. Сказать, что они могут, используя</p> | <p>Знакомство с дымковскими игрушками, рассматривание росписи игрушек (обращая внимание детей на цвета, повтор элементов украшения; предлагая им</p> | <p>Силуэты дымковских барышень (высота до 20 см), вырезанные педагогом из бумаги; краски гуашь, кисти, банка с водой,</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | <p>уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью. Развивать чувство цвета, чувство ритма.</p> | <p>разные украшения, расписать юбку дымковской барышни. На столах у детей лежат вырезанные из бумаги силуэты дымковских барышень (блузка на них закрашена светлыми оттенками разных цветов (у каждой барышни свой цвет)). Напомнить правила рисования кистью и красками. Все готовые работы разложить на столе, рассмотреть их с детьми, полюбоваться их яркой красотой. Отметить разнообразие цветов и использованных приемов.</p> | <p>показывать движениями рук форму элементов узора, их повторение и чередование).</p> | <p>салфетка (на каждого ребенка).</p> |
| 22.11.22 | <p>Рисование «Маленький гномик» Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. <i>Примечание.</i> На занятии может быть нарисован любой другой маленький сказочный человечек в длинной шубке, из-под которой не видно ног.</p> | <p>Рассказать детям о сказочных лесных человечках – гномах. Показать сделанную из бумаги игрушку, рассмотреть ее, обвести рукой контур фигуры. Вызвать одного ребенка к доске для показа и вместе с ним нарисовать гномика: голову рисует ребенок, а конусообразную шубку (рубашку) и колпачок – педагог и ребенок. Затем все дети рисуют гномов на своих листочках. По окончании работы рассмотреть все рисунки, предложить детям выбрать наиболее красивых, нарядных гномиков или наиболее забавных, веселых, грустных (ворчуна, молчуна и др.). Работы вывесить в группе, чтобы дети могли их рассматривать, радоваться своим рисункам.</p> | <p>Рассказывание и чтение сказок, рассматривание иллюстраций, игрушек.</p> | <p>Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |
| 29.11.22 | <p>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»</p> | <p>Вспомнить с детьми, как они наблюдали плавающих в аквариуме</p> | <p>Наблюдение с детьми за рыбками в аквариуме (как</p> | <p>Игрушечные рыбки разной формы и</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> | <p>рыб. Предложить им нарисовать на доске рыбок в разном положении: едят (открывают рот и заглатывают корм), плавают, всплывают или догоняют друга, отдыхают в водорослях. Показать, как по-разному можно закрасить рыбку (в полоску, штрихами, точками и др.). Сначала дети рисуют рыбок цветными восковыми мелками (жирной пастелью). Когда рыбки будут нарисованы, воспитатель ставит на столы баночки с акварельными красками, разведенными до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.) для рисования воды в аквариуме.</p> | <p>они плавают в разные стороны, виляя хвостами, плавниками). Рассматривание водорослей. Лепка рыбок.</p> | <p>величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |
| | <p>ДЕКАБРЬ</p> | | | |
| 06.12.22 | <p>Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> | <p>Поговорить с детьми о том, кто из живых существ в каком домике живет. Спросить, какие еще бывают домики. Если дети не назовут дом какого-либо животного, дополнить их ответы. Показать ребятам иллюстрации, предложить обвести по очереди по контуру форму домиков, а затем показать руками в воздухе, как их надо рисовать. В процессе занятия помогать детям советами, повторным показом (индивидуально) иллюстраций; задавать вопросы о последовательности изображения домиков. Детям, которые быстро справятся с работой, предложить нарисовать рядом с домиком то животное, которое в нем живет. Все созданные детьми рисунки рассмотреть, предложить ребятам рассказать о своих рисунках, похвалить</p> | <p>Беседы о природе, жизни насекомых, птиц, животных; наблюдения на прогулках, чтение книг, рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | | их за старание. | | |
| 13.12.22 | <p>Рисование красками «Снегурочка» Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> | <p>Рассмотреть с детьми Снегурочку. Предложить движениями рук показать шубку, расширенную книзу. Сказать, что нужно начинать рисовать с головы девочки. Располагать ее следует в верхней части листа, но не у самого края, чтобы рисунок получился красивым. Шубку Снегурочки каждый ребенок может рисовать тем цветом, который ему нравится.</p> <p>В ходе работы напоминать правила рисования кистью и красками, следить за их выполнением, направлять внимание детей на передачу деталей украшения шубки, шапочки, обговаривая их индивидуально с каждым ребенком.</p> <p>Все готовые рисунки рассмотреть с детьми, порадоваться их красоте, разнообразию.</p> | <p>Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций, художественных открыток с изображением Снегурочки.</p> | <p>Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |
| 20.12.22 | <p>Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный</p> | <p>Показать детям поочередно несколько открыток, спросить, что на них изображено. Предложить детям подумать и сказать, что они будут рисовать. Если ребенок быстро закончит рисунок, дать возможность нарисовать еще. Поощрять самостоятельность в определении содержания рисунка.</p> <p>В конце занятия рассмотреть с детьми все рисунки, отметить наиболее интересные, выразительные работы. Спросить у детей, кому они хотели бы их подарить; подчеркнуть, что каждому приятно получить поздравительную открытку.</p> | <p>Подготовка к новомуднему празднику, разучивание стихотворений, песен, хороводов. Чтение книг, беседы и разговоры с детьми о приближающемся празднике.</p> | <p>Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | | | |
| 27.12.22 | <p>Рисование «Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> | <p>Вспомнить с детьми новогоднюю елку в детском саду, поговорить о том, как она была украшена. Уточнить приемы изображения елки, вызвав для показа к доске 2–3 детей. Подчеркнуть разнообразие елочных украшений, напомнить приемы рисования красками и необходимость рисовать, накладывая цвет на цвет только когда высохнет нарисованное ранее. По окончании работы все рисунки выставить на доске и предложить ребятам выбрать самые нарядные елки. Всем вместе порадоваться нарядными елками, нарисованными ребятами.</p> | <p>Подготовка к празднику. Пение новогодних песен, украшение елки в группе, участие в праздничном утреннике.</p> | <p>Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |
| | ЯНВАРЬ | | | |
| 10.01.23 | <p>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> | <p>Вспомнить с детьми песенку про елочку. Предложить руками в воздухе показать направление ствола и веток. Вызвать кого-либо из ребят к доске для рисования елки. Уточнить цвет молодой елочки. В процессе работы напомнить детям, что нужно нарисовать маленькую елочку среди больших елок и деревьев. Рассмотреть готовые рисунки, порадоваться с ребятами их разнообразию.</p> | <p>Пение песен о елке на музыкальных занятиях.</p> | <p>Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| 17.01.23 | <p>Рисование «Развесистое дерево» Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> | <p>Вспомнить с детьми, какие деревья они видели на прогулке, какие у них ветви. Показать, как, по-разному нажимая на карандаш, можно нарисовать тонкие и толстые ветви. В процессе рисования добиваться регуляции нажима на карандаш. Все готовые рисунки рассмотреть. Отметить наиболее выразительные (те, в которых передано различие тонких и толстых ветвей, развесистая крона).</p> | <p>• Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).</p> |
| 24.01.23 | <p>Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» «Игрушечный поезд», «Грузовая машина» Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> | <p>Предложить детям назвать их любимые игрушки, спросить, кто какую игрушку хочет нарисовать; обратить внимание на форму основной части игрушки, форму других частей, деталей. Спросить, как можно нарисовать игрушки. В случае необходимости помочь советом, показом игрушки. Рассмотреть все готовые работы. Отметить разнообразие созданных изображений. Вызывать положительное эмоциональное отношение к рисункам.</p> | <p>Игры с игрушками, уточнение их формы. Дидактические игры, направленные на усвоение формы, величины, строения предметов и объектов.</p> | <p>Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p> |
| 31.01.23 | <p>Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)</p> | <p>Рассмотреть с детьми узор, украшающий юбки барышень (лучше взять клетчатый узор), выделить элементы, из которых он состоит; их</p> | <p>Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги</p> | <p>Знакомство с дымковскими игрушками. Расширение</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | расположение. Предложить нарисовать такой же. Вместе с ребятами нарисовать узор на листе, приколотом к доске, затем разрешить детям рисовать на своих листочках | 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | представлений о богатстве и разнообразии игрушек, их украшении. Рассматривание красивых платочков, их украшений |
| | ФЕВРАЛЬ | | | |
| 07.02.23 | Рисование «Украшим полоску флажками» Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Рассмотреть с детьми несколько образцов украшения полоски флажками, а затем предложить каждому ребенку украсить свою полосочку. Показать детям прием закрашивания: медленными, осторожными движениями у контура и быстрыми – в середине. Всем вместе порадоваться получившимся красивым флажкам, украсить ими вестибюль, групповую комнату, зал. | . Обращать внимание детей на окружающую их эстетическую развивающую среду; выделять в окружающей обстановке то, что ее украшает (комнатные растения, вазочки с цветами, детские рисунки и аппликации и др.). | Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка). |
| 14.02.23 | Рисование «Девочка пляшет» Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, | Показать детям куклу и простые движения танца: руки на поясе, одна рука на поясе, другая держит юбочку и т. д. Предложить 2–3 детям показать у доски, как можно передать в рисунке движения рук. Обратит внимание детей на соотношение частей по величине. Обговорить расположение фигуры на листе. Предложить материалы для рисования на выбор | Участие детей в плясках на музыкальных занятиях, лепка девочки в движении. | Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | детей. В процессе работы напоминать приемы закрашивания. | | ребенка). |
| 21.02.23 | Рисование «Самолеты летят сквозь облака» (по книге -май) Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Рассмотреть с детьми игрушечный самолет, уточнить его части (корпус, крылья) и их форму. Включить в обследование движение руки. Предложить детям нарисовать, как самолеты летят сквозь облака. Сказать, что облака легкие, а самолеты тяжелые. В рисунке это можно передать, по-разному нажимая на карандаши: легко – при рисовании облаков, сильнее – при рисовании самолетов. Все готовые рисунки вывесить в группе. | Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Игры детей. | Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). |
| 28.02.23 | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Рассмотреть с детьми дымковские игрушки, вызвать у ребят радостное, эмоциональное отношение к ним. Выделить более простые, доступные для воспроизведения элементы украшения. Предложить детям расписать узором уточку и утят (заранее в свободное время закрасить белилами вылепленные высохшие фигурки). В процессе занятия поощрять творческие проявления детей. | Знакомство с дымковскими изделиями, их росписью. Лепка игрушек. | Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | МАРТ | | | |
| 07.03.23 | <p>Рисование «Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> | <p>Показать открытки с изображением цветов, обратить внимание на то, что цветы разные: лепестки у них разной формы и цветов. Показать и уточнить (спрашивая детей), как можно нарисовать разные лепестки. В конце занятия все работы выставить на доске, подбирая хорошо сочетающиеся по цвету. Составить панно для украшения группы к 8 Марта. Полюбоваться красивой композицией.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением красивых цветов.</p> | <p>Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |
| 14.03.23 | <p>Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> | <p>Показать детям вырезанное из белой или цветной бумаги платьице, объяснить, что его надо украсить узором. Предложить ребятам вспомнить элементы узора (листочки, кольца, точки, линии, клеточки и др.), показать их у доски, подумать, как они будут украшать платьице. Рассмотреть все готовые рисунки, вместе с детьми выбрать наиболее красивые.</p> | <p>Рассматривание предметов декоративного характера, создание декоративной аппликации.</p> | <p>Вырезанные из белой или цветной бумаги платьица; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p> |
| 21.03.23 | <p>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать</p> | <p>Вспомнить с детьми русскую народную сказку «Волк и козлята». Показать им игрушечного козленка (или иллюстрацию). Спросить у детей, какой формы голова и тело козленка, как расположены ножки, рожки. Предложить ребятам нарисовать, как козлятки гуляют, бегают и резвятся на зеленом лужке. Спросить, с чего следует начать рисование. Вызвать к доске кого-либо из ребят для показа приема рисования овального тела козленка.</p> | <p>Чтение и рассказывание сказки «Волк и козлята», беседа по сказке. Рассматривание игрушек, иллюстраций. Лепка козлика.</p> | <p>Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | В процессе рисования подходить к каждому ребенку, проверять правильность пользования кистью и красками, в случае необходимости оказывать помощь. Если ребенок быстро справится с работой, предложить нарисовать еще одного козленка рядом с первым. По окончании работы рассмотреть все рисунки; отметить, что все козлятки разные. Предложить ребятам по желанию рассказать о своих козлятах. | | |
| 28.03.23 | <p>Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»</p> <p>Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p> | <p>Вспомнить с детьми, как они играли в подвижную игру «Бездомный заяц», вспомнить правила игры и предложить нарисовать, как ребята играют, но изобразить вместо играющих детей зайчиков, которыми ребята были в игре. Рассмотреть игрушечного зайчика или иллюстрации, обратить внимание детей на овальную форму тела, на то, что поза зайчика, оставшегося без домика, отличается от поз зайчиков, успевших занять домики. «Бездомный» зайчик может сидеть или стоять на четырех или на двух задних лапках. Остальные зайчики лежат, спрятав лапки под тельце (показать иллюстрации).</p> <p>В процессе рисования подходить к каждому ребенку, в случае необходимости оказывать помощь (напоминание формы, положения в пространстве; показ игрушки, картинки).</p> <p>Все готовые рисунки рассмотреть с детьми, выбрать наиболее</p> | <p>Подвижные игры (в процессе игр обращать внимание детей на размещение играющих в пространстве помещения или участка).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, игрушек.</p> | <p>Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | | понравившиеся. | | |
| | АПРЕЛЬ | | | |
| 04.04.23 | <p>Рисование «Сказочный домик-теремок» Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения</p> | <p>Вспомнить с детьми сказку, в которой рассказывается о теремке. Уточнить его форму, активизируя детей: прямоугольная стена, маленькие окошки, треугольная крыша. Подчеркнуть, что теремок красивый: он так понравился всем зверушкам, что они захотели в нем жить. Предложить детям нарисовать и украсить сказочный домик. Поощрять изображение дополнительных деталей, соответствующих теме рисунка. Когда большинство детей нарисуют основные части теремка, предложить им подумать, как они будут украшать теремок, где расположат украшения. Рассмотреть с детьми готовые работы. Поллюбоваться получившимися красивыми домиками, выделить наиболее интересные украшения.</p> | <p>Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> | <p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон, особенных деталей: башенок, украшений и др.</p> |
| 11.04.23 | <p>Рисование «Мое любимое солнышко» Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> | <p>Напомнить детям, что весной солнышко дольше и ярче светит, лучше греет землю; солнышко приносит людям тепло и свет. Предложить ребятам вспомнить стихотворения, песенки про солнышко. Предложить нарисовать солнышко – свое, непохожее на другие. Спросить, какой формы солнышко, какого цвета оно может быть (в зависимости от времени суток и т.д. солнце бывает светло-желтое, почти белое, красное, оранжевое, розовое). Выслушать и дополнить ответы детей. Спросить, как можно нарисовать солнечные лучи.</p> | <p>Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> | <p>Наблюдения на прогулке, чтение стихотворений, пение песен о солнышке.</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | <p>Вызвать ребенка для показа приема их рисования к доске. В процессе рисования поощрять оригинальные изображения.</p> <p>Все готовые работы разложить на столе, рассмотреть, порадоваться вместе с детьми красивым ярким рисункам. Выделить интересные решения. Вывесить рисунки в группе: пусть в ней будет много солнечного света и тепла.</p> | | |
| 18.04.23 | <p>Рисование «Твоя любимая кукла» Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p> | <p>Рассмотреть с детьми куклу. Сказать, что кукла красивая, обратить внимание на форму и величину частей, их расположение. Предложить каждому ребенку нарисовать свою любимую куклу (это может быть и кукла-солдат, кукла-матрос, и т. п.). Поощрять самостоятельный выбор. Напоминать об аккуратном закрашивании: кукла должна быть красивой. Проверять, правильно ли дети держат карандаш. Рассматривая в конце занятия рисунки, предложить некоторым ребятам рассказать о куклах, которых они нарисовали, объяснить, почему нарисовали именно их.</p> | <p>В процессе игр рассмотреть разных кукол, поговорить с детьми об их любимых куклах: как ребенок играет с куклой, во что она одета и т.д.</p> | <p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).</p> |
| 25.04.23 | <p>Рисование «Дом, в котором ты живешь» Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание</p> | <p>Вспомнить с детьми, в каких домах они живут. Уточнить их форму, пропорции, расположение этажей, дверей. Вызвать ребенка к доске (по желанию) для показа приема рисования дома. Тем ребятам, которые быстро нарисуют дом, предложить нарисовать что-либо дополнительно: траву, деревья, скамейки, солнышко и т.п.</p> | <p>Наблюдения на прогулках с воспитателем, с родителями. Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного материала.</p> | <p>Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | | | |
| | МАЙ | | | |
| 02.05.23 | Рисование «Празднично украшенный дом» Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Спросить у детей, как был украшен город к празднику (флаги, транспаранты, огни). Предложить им вспомнить, какие бывают дома (высокие и узкие, длинные и низкие). В конце занятия все рисунки выставить на доске, рассмотреть их с детьми, выбрать те, в которых наиболее красочно передана картина праздника. | Наблюдения на прогулках и экскурсиях. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. | Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
| 16.05.23 | Рисование «Красивая птичка» (по книге февраль) Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Рассмотреть с детьми игрушечную птичку. Уточнить приемы ее изображения, вызывая ребят для показа к доске. В процессе работы обратить внимание детей на аккуратное закрашивание птички, чтобы она получилась красивая. Поощрять внесение в рисунок дополнений, соответствующих содержанию изображения (травка, зернышки, солнце и т.п.). Все рисунки рассмотреть с детьми, выбрать самых красивых птичек, уточнить, почему они понравились (цвет, украшение головы, хвостика и т.д.). | Наблюдения за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций, лепка птичек. Рассматривание народных игрушек, изображающих птиц. | Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка). |
| 23.05.23 | Рисование «Нарисуй | Поговорить с детьми о том, что на | Наблюдения на прогулках, | Лист бумаги формата |

| | | | | |
|----------|--|--|------------------------------------|---|
| | <p>картинку про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> | <p>улице стало тепло, ярко светит солнышко, весело поют птицы, показалась зеленая травка, расцвели цветы. Вспомнить стихотворения о весне. Предложить нарисовать картинку о весне.</p> | <p>чтение книг, стихотворений.</p> | <p>А4 или немного больше, краски гуашь 7–8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |
| 30.05.23 | <p>Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> | <p>Предложить детям нарисовать красивую картинку – кто какую хочет. Поощрять инициативу, интересные замыслы. Помогать тем, кто затрудняется (учитывая изобразительные возможности детей): напомнить, что дети видели интересного, о чем им читали.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> |

| Дата | Тема/Программное содержание | Методика проведения занятия. | Связь с другими занятиями и видами деятельности. | Материалы. |
|----------|--|--|--|--|
| | СЕНТЯБРЬ | | | |
| 07.09.22 | <p>. Лепка «Яблоки и ягоды» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p> | <p>Побеседовать с детьми о фруктах и ягодах. Рассмотреть фрукты и ягоды, спросить об их форме, сравнить по величине. Предложить детям вспомнить и показать руками в воздухе, как лепить предметы круглой формы. Спросить, какие комочки глины нужно отделить от общего куска, чтобы получились большие и маленькие круглые фрукты и ягоды.</p> <p>В конце занятия рассмотреть с детьми, что они слепили, поговорить о вылепленных изображениях, обратить внимание на лучшие работы: хорошо передана форма, различие по величине (не называя имен детей).</p> | <p>Наблюдения на прогулках и экскурсиях; беседа о фруктах и ягодах, которые поспели в садах и огородах; рассматривание картинок, иллюстраций в книгах; проведение дидактических игр; чтение стихотворений и загадок по теме.</p> | <p>. Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).</p> |
| 21.09.22 | <p>Лепка «Большие и маленькие морковки» Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p> | <p>Подобрать двух игрушечных зайчиков: большого и маленького. Сказать детям, что к ним в гости пришли два зайчика. Спросить, одинаковые ли зайчики по величине. Похвалить детей за правильный ответ. Спросить: «Ребята, чем же нам угостить зайчиков? Что любят кушать зайчики?» Если дети не назовут морковку, подсказать им и предложить слепить для зайчиков их любимую морковь.</p> <p>Рассмотреть с детьми морковь, предложить слепить для большого зайчика большие, а для маленького –</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением кроликов. Рассматривание овощей осеннего урожая, беседы об овощах, дидактические игры.</p> | <p>Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | | <p>маленькие морковки. Показать приемы лепки морковки: раскатать глину между ладонями, затем лепить пальцами. В процессе лепки подходить к детям, в случае необходимости напоминать приемы лепки.</p> <p>По окончании подчеркнуть: «Все слепили большие и маленькие морковки». Предложить положить большие и маленькие морковки перед зайчиками (в соответствии с размером).</p> | | |
| | ОКТАБРЬ | | | |
| 05.10.22 | <p>Лепка «Огурец и свекла»</p> <p>Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p> | <p>Рассмотреть с детьми огурец и свеклу. Уточнить, как называются, чем отличаются эти овощи. Спросить у детей, как можно лепить свеклу. Показать прием лепки огурца. Затем вместе с детьми повторить в воздухе прием раскатывания пластилина для получения предмета овальной формы и показать, как нужно закруглять концы пальцами. В процессе лепки уточнять приемы, название новой формы.</p> <p>Все вылепленные овощи рассмотреть с детьми, отобрать разные по величине изображения.</p> | <p>Дидактические и настольно-печатные игры, в которых используются овощи или их изображения. Игры в магазин.</p> | <p>Натуральные огурец и свекла. Глина или пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> |
| 19.10.22 | <p>Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»</p> <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать инициативу, самостоятельность (поощрять лепку тех овощей, которые</p> | <p>Принести в группу разные овощи, фрукты. Сказать детям, что в садах и огородах созрел богатый урожай (подробно рассматривать каждый предмет не нужно, если дети знакомы с овощами и фруктами ранее). Можно прочесть отрывок из стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</p> <p>Предложить ребятам вылепить</p> | <p>Организация дидактических игр с фруктами, овощами и картинками. Беседы индивидуально или с подгруппами детей о том, что созревает осенью.</p> <p>Спросить у ребят, кто из них видел, как растут овощи и фрукты. Предложить</p> | <p>Овощи для рассматривания.</p> <p>Глина (пластилин или пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | дети не лепили ранее) и творческие способности. Подводить к оценке своих работ. | кто какие хочет овощи и фрукты. Поощрять лепку разных предметов, особенно тех, которые не лепили раньше. Обращать внимание на приемы лепки, используемые детьми; спросить, как можно изобразить хвостик свеклы, слепить морковку, огурец и др. Напоминать о правильных приемах лепки. Поощрять лепку пальцами. Порадоваться всем вылепленным изделиям, отметить разнообразие созданных овощей и фруктов. | описать, как они выглядят. | |
| | НОЯБРЬ | | | |
| 02.11.22 | <u>Лепка «Грибы»</u> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Загадать детям загадку про гриб: Рассмотреть с детьми игрушечные грибы. Вспомнить, какие грибы ребята видели летом. Спросить у детей, как можно слепить гриб, уточнить приемы лепки. Предложить лепить большие и маленькие грибы. Все вылепленные грибы расставить на зеленой бархатной бумаге. Полюбоваться вместе с детьми красивой поляной с грибами, предложить найти разные грибы. Дать образную оценку (дружная семейка грибов; толстый, большой, ядреный гриб и т. д.). В заключение прочитать потешку:– Ножки, ножки, где вы были? | Разговоры о прогулках в лес, о сборе грибов. Дидактические игры. | Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). |
| 16.11.22 | <u>Лепка «Угощение для кукол»</u> Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные | Сказать детям, что куклы хотят пригласить в гости своих друзей – Хрюшу, Ослика, Кролика. Предложить ребятам слепить угощения для кукол. Спросить, какие угощения можно сделать; выслушать все предложения детей, спрашивая у них, какой формы названные угощения, как их можно | Игры детей в игровом уголке. | пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений. |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | слепить; дополнить их ответы. В процессе лепки поощрять стремление детей вылепить несколько угощений, интересные решения. Все вылепленные изделия положить на подносики (можно использовать одноразовые тарелки) и рассмотреть, обращая внимание на разнообразие украшений – куклы будут рады таким угощениям. | | |
| 30.11.22 | <u>Лепка «Рыбка»</u> Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. | Рассмотреть с детьми игрушечную рыбку. Спросить, как называется форма ее тела, какие можно выделить части, как можно слепить рыбку. Уточнить отдельные приемы лепки. Рассмотреть с детьми все созданные работы. Отметить разнообразие форм и деталей вылепленных рыбок, выделить наиболее выразительные изображения. | Рассматривание иллюстраций рыбок в аквариуме, формы тела рыбок, обведение формы руками (пальчиками) в воздухе. Рассматривание рыбок разных пропорций, с характерными деталями. Игры с игрушками. | Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). |
| | ДЕКАБРЬ | | | |
| 14.12.22 | Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. | В начале занятия сказать детям, что все они любят играть с игрушками и другие дети так же рады игрушкам – каждый ребенок радуется, когда ему дарят игрушку. Спросить у ребят: «А хотели бы вы сделать игрушку в подарок другу (подруге) или братику, сестренке? Какую игрушку вы хотели бы слепить?» Обратить внимание детей на игрушки, которые стоят на столе педагога. Все вылепленные детьми игрушки поставить на общую подставку, | Разнообразные игры детей, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какой игрушки не стало». Знакомство с новыми игрушками. Чтение стихотворений об игрушках (А. Барто, В. Маяковский). | Игрушки. пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | | порадоваться разнообразию и красоте игрушек. Поговорить с детьми о том, кому предназначены в подарок вылепленные игрушки (разговор может быть продолжен на прогулке). | | |
| 28.12.22 | Лепка «Девочка в зимней одежде» Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | . Рассмотреть с детьми куклу-девочку, спросить, из каких частей фигурка (головка, шубка, руки). Отметить величину частей, их положение по отношению друг к другу. Обсудить с детьми, как нужно разделить пластилин на части, чтобы правильно слепить девочку. | Рассматривание кукол в зимней одежде, иллюстраций. | Куколка. пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). |
| | ЯНВАРЬ | | | |
| 11.01.23 | Лепка «Птичка» Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Вспомнить с детьми, как они наблюдали за птичками на прогулке. Рассмотреть игрушечную птичку. Уточнить части тела птички, их форму. Спросить детей о приемах лепки. В процессе работы побуждать использовать разнообразные приемы. В заключение рассмотреть всех птичек, предложить выбрать самых красивых, разных по величине и рассказать о них. | Наблюдения за птицами на прогулке, в уголке природы. Рассматривание иллюстраций, керамики, народных игрушек. | Игрушечная птичка. пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). |
| 25.01.23 | Лепка «Мы слепили снеговиков» Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину | Рассмотреть с детьми неваляшку, состоящую из четырех шаров. Уточнить величину шаров. Вспомнить, что дети лепили из снега на прогулке; спросить о форме и величине снежных шаров, их последовательном расположении. Уточнить, как лучше | Игры и забавы на прогулке. Создание снеговиков из снега. | Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | разделить комочек глины (пластилина). | | |
| | ФЕВРАЛЬ | | | |
| 01.02.23 | Занятие 52. Лепка «Хоровод» Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. | Предложить детям всем вместе слепить кукол для хоровода. Вспомнить, как недавно они лепили девочку в длинной шубке и сказать, что так же нужно лепить куклу в длинном платье для хоровода. Вместе с детьми уточнить последовательность действий. В конце занятия всех вылепленных кукол поставить в хоровод на заранее подготовленной подставке, соединив их руки. Порадоваться общей композиции. Когда фигурки подсохнут, можно предложить детям раскрасить их (в свободное время) – получится красочный хоровод. | Хороводные игры, пляски на музыкальных занятиях и в повседневной жизни. | Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). |
| 15.02.23 | Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция) Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на | Рассмотреть с детьми игрушечную птицу или картинку с изображением клюющей птицы, уточнить положение тела и головы птички, приемы лепки и ее последовательность. Напоминать о необходимости добиваться большей точности в передаче формы птички, величины ее частей. Тем, кто справится с изображением птички, предложить вылепить еще одну птичку. | . Наблюдения за птицами на прогулке, в уголке природы. Чтение книг, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, пение песен. | Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | результат совместной деятельности. | | | |
| | МАРТ | | | |
| 01.03.23 | <p>Лепка «Мисочка» Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p> | <p>Предложить детям слепить мисочку для игрушечного или реального зверька. Рассмотреть с ними небольшую (можно игрушечную) мисочку, выделить особенности ее формы (круглая, с высокими бортиками (краями), в нее можно наливать воду, накладывать корм). Спросить у ребят, знают ли они, как нужно лепить такую мисочку. Предложить кому-либо из ребят показать у доски и объяснить новые приемы лепки: раскатать шар, сплющить его в диск, а затем вдавить середину и пальцами оттянуть и подравнять края. Сказать детям и показать, что мисочки бывают разные. Направлять внимание детей на совершенствование изображения (сглаживание, выравнивание краев). Напомнить детям, что можно стекой нанести узор на края мисочки.</p> <p>Все вылепленные мисочки рассмотреть, подчеркнуть, что мисочки получились разные (большие и маленькие, глубокие и не очень). Предложить желающим рассказать, как они лепили мисочки, для чего их можно использовать.</p> | <p>Рассматривание игрушечной посуды, игры в кукольном уголке, наблюдения за кормлением домашних животных (дома).</p> | <p>Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p> |
| 15.03.23 | <p>Лепка «Козленочек» Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание</p> | <p>Рассмотреть с детьми дымковскую игрушку – козленочка или скульптуру малых форм. Уточнить форму частей. Обговорить с детьми, активизируя их, приемы лепки. Разделить ком глины на две равные части, из одной половины</p> | <p>Знакомство детей с животными. Игры с игрушками. Рассматривание дымковских игрушек.</p> | <p>Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | <p>между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p> | <p>скатать столбик – туловище, из другой, разделив пополам, скатать круглую голову и палочки-ноги. В процессе лепки помогать детям, которые в чем-либо затрудняются: просить их рассказать последовательность лепки, напомнить приемы и т. д.</p> <p>Всех вылепленных козчиков рассмотреть, предложить детям выбрать самые красивые фигурки, поговорить о том, какие они (веселые, грустные, шаловливые и т. п.).</p> | | |
| 29.03.23 | <p>Лепка «Зайчики на полянке» Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p> | <p>Рассмотреть с детьми игрушечного зайчика; уточнить форму, строение и величину частей. Спросить детей о способах и последовательности лепки зайчика. Уточнить, какое животное дети недавно лепили. Напомнить, спрашивая детей, какой формы тело козлика, его головка. Предложить вспомнить, как лепили козлика.</p> <p>В конце занятия всех вылепленных зверюшек расположить на заранее подготовленной «зеленой полянке» и сказать: «Зайчики собрались, чтобы пощипать травку».</p> | <p>Игры с игрушками. Рассматривание иллюстраций с изображением зайцев (кроликов). Лепка и рисование козчиков.</p> | <p>Игрушечный зайчик. пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка), лист зеленого картона – «полянка».</p> |
| | <p>АПРЕЛЬ</p> | | | |
| 12.04.23 | <p>Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки) Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности</p> | <p>Выставить на столе воспитателя несколько разных филимоновских игрушек. Обратить внимание детей на то, из чего они изготовлены, на их яркую необычную раскраску: красные, желтые, зеленые полосы на белом фоне. Предложить детям слепить барашка, рассмотреть форму игрушки. Напомнить, что эта игрушка немного похожа по форме на дымковского</p> | <p>Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> | <p>Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. | козлика; выделить отличия: шея и тело более вытянутые, в росписи используются другие элементы и цвета. Спросить у детей, как можно слепить барашка. Рассмотреть с детьми готовые работы. Вызвать радость от вылепленных фигурок | | |
| 26.04.23 | Лепка «Чашечка» Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Рассмотреть с детьми чашечку, определить ее форму. Спросить у ребят, как можно слепить чашечку, затем предложить кому-либо из них у доски показать и объяснить приемы лепки. В процессе занятия направлять действия детей на более совершенное изображение. В случае необходимости прибегать к индивидуальному показу приемов лепки. | Игры с посудой в игровом уголке. Рассматривание чашек, которые используют для завтрака, обеда. | Чашечки. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). |
| | МАЙ | | | |
| 03.05.23 | Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | Вспомнить с детьми наблюдения за птицами на прогулке, движения и положения тела клюющей птицы. Уточнить (спрашивая детей) приемы лепки. В процессе работы направлять их на использование усвоенных приемов. По окончании лепки все работы рассмотреть, выбрать наиболее выразительные. | Наблюдения за птицами на прогулке. | Игрушечная птичка. Пластелин, доска для лепки (на каждого ребенка). |
| 17.05.23 | Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“» Продолжать учить детей создавать в лепке образы | Вспомнить с детьми, как они играли в подвижную игру «Прилет птиц». Сказать, что сегодня ребята будут лепить тех птичек, которых они изображали в игре. Птички могут быть | Подвижные игры на прогулках | Пластелин, доска для лепки (на каждого ребенка). |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. | разных цветов. По окончании работы рассмотреть вылепленных птичек, порадоваться их разнообразию. | | |
| 31.05.23 | Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. | Спросить у детей, что им особенно понравилось из того, что они видели, слышали, что им читали. Выслушать ответы, дополнить их своими замечаниями. Предложить ребятам слепить то, что им нравится. В процессе занятия помогать детям наводящими вопросами (о характерных деталях), советами, показом игрушек и иллюстраций. Готовые работы выставить на подставке, рассмотреть, предложить детям выбрать наиболее интересные изображения, рассказать о них. | Наблюдения на прогулках, чтение книг, рассказы об увиденном и услышанном, беседы с детьми, направленные на выявление личного отношения каждого ребенка. Обращать внимание детей на интересные объекты, предметы, явления. | Пластелин, доска для лепки (на каждого ребенка). |

Перспективно-тематическое планирование Аппликация

| Дата | Тема/Программное содержание | Методические приемы | Формы организации совместной взросло – детской деятельности | Самостоятельная деятельность |
|-------------|--|--|---|---|
| | СЕНТЯБРЬ | | | |
| 14.09.22 | Конспект.№1 Т.С.Комарова «Красивые флажки» Учить детей действовать ножницами, Закреплять приемы аккуратного наклеивания, правильно их держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | Игровая ситуация Беседа о летнем отдыхе Планирование и выполнение работ | Работа с бумагой, изготовление атрибутов для игр. Изготовление макета летней полянки. | Выкладывание фигурок бабочек из мозаики. Рисование разноцветных флажков. |
| 28.09.22 | Конспект.№2 Т.С.Комарова «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы» Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы. Развивать творчество детей, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. | Игровая ситуация Беседа о детском саду Рассматривание репродукций Планирование и выполнение работ | Изготовление картин (натюрморт) для украшения группы. Знакомство с кабинетами детского сада. | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. («Детский сад», «Почта» «Кафе»). Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций художников. |
| | ОКТЯБРЬ | | | |
| 12.10.22 | Конспект.№3 Т.С.Комарова «Украшение платочка» Учить выделять углы, стороны квадрата. | Игровая ситуация Д/ игра «Кто быстрее?» Планирование и выполнение работ | Игровая ситуация Д/ игра «Кто быстрее?» Планирование и выполнение работ | С/р игра «Путешествие», «Магазин сувениров». |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | | | Составление букетов из осенних цветов, изготовление гербариев. |
| 26.10.22 | Конспект №4 Т.С. Комарова «Лодки плывут по реке» Учить создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Игровая ситуация Д/ игра «Помоги Незнайке» Планирование и выполнение работ | Д/игра «Узнай по описанию» (внешний вид растений). Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года». Изготовление поделок из природного материала. | С /р игра «Семья». Подготовка концерта с чаепитием для бабушек и дедушек. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. |
| | НОЯБРЬ | | | |
| 09.11.23 | Конспект №5 «Большой дом» Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.. | Рассматривание иллюстрации с изображением домов Уточнение облика дома, его частей Объяснение приемов работы Рассматривание детских работ | Наблюдения на прогулке за домами; нахождение отличий и сходств. Рассматривание иллюстрации с изображённым на ней строительством домов. | Рисование «Дом, в котором я живу». Конструирование дома из конструктора «Лего». |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| 23.11.23 | <p>Конспект №6 Т.С.Комарова «Вырежи и наклей что захочешь» Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> | <p>Беседа о том, какую картинку дети хотят вырезать и наклеить Напоминание приемов работы Рассматривание детских работ</p> | <p>Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».</p> | <p>Подобрать несложные картинки для обогащения детских впечатлений, рассмотреть их с детьми.</p> |
| | ДЕКАБРЬ | | | |
| 07.12.22 | <p>Конспект №7 Т.С.Комарова «Корзина грибов» (Коллективная композиция) Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p> | <p>Чтение потешки про грибы Показ приемов работы Напоминание о правильном использовании ножниц Рассматривание грибов, выделяя наиболее выразительные признаки</p> | <p>Дидактическая игра «Найди такой же». Рассказ воспитателя «Съедобные и несъедобные грибы».</p> | <p>Предложить детям муляжи грибов для рассматривания. Лепка грибов для игр.</p> |
| 21.12.23 | <p>Конспект №8 Т.С.Комарова «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по</p> | <p>Рассматривание полосок бумаги, уточнение их цвета Рассматривание деталей (куб, кирпичик, трехгранная призма); Напоминание приемов работы Рассматривание детских работ.</p> | <p>Игра «Кто назовёт больше геометрических фигур?»</p> | <p>Игра «Кто назовёт больше геометрических фигур?»</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. | | | |
| | ЯНВАРЬ | | | |
| 18.01.23 | Конспект №9 Т.С.Комарова «Бусы на елку» Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и формы; наклеивать аккуратно, ровно, круглой формы; чередовать бусинки разной посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. | Рассматривание разных бус Показ приемов вырезывания Показ приемов наклеивания Рассматривание детских работ | Повторение стихов о ёлке. Сюжетно-ролевая игра: «Мы празднуем Новый год». | Рассматривание новогодних открыток. Рассматривание новогодней ёлки. |
| | ФЕВРАЛЬ | | | |
| 08.02.23 | Конспект №10 Т.С.Комарова «В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому | Рассматривание пирамидки Уточнение приемов работы Напоминание об аккуратности в работе Рассматривание детских работ | Беседа: «Как вы ходили в магазин за покупками». | Рассматривание пирамидок разных по величине. Игры с пирамидками. |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | маленькому. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. | | | |
| 22.02.23 | Конспект №11 Т.С.Комарова «Летающие самолеты (Коллективная композиция) Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Развивать чувство коллективизма. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Рассматривание игрушечного самолета Объяснение и показ приемов работы Помощь детям в расположении и наклеивании самолетов звеньями по 3-5 самолетов Рассматривание с детьми готовой коллективной композиции | Чтение стихотворения С. Маршака «Летят самолёты». Подвижная игра «Самолёты». | Сюжетно-ролевая игра «Аэродром». Игры с бумажными самолетиками. Рассматривание иллюстраций «Воздушный транспорт». |
| | МАРТ | | | |
| 22.03.23 | Конспект №12 Т.С.Комарова «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Беседа о Международном женском дне 8 марта Рассматривание открыток Напоминание приемов работы Рассматривание детских работ | Подготовка к празднику 8 Марта: пение песен, разучивание стихотворений. Беседа «8 марта - Международный женский день». | Рассматривание открыток с изображением цветов. |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | АПРЕЛЬ | | | |
| 05.04.23 | <p>Конспект №13 Т.С.Комарова «Декоративная аппликация на квадрате»</p> <p>Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Стимулировать творческое решение.</p> | <p>Рассматривание листа бумаги квадратной формы</p> <p>Беседа о том, как можно украсить квадрат</p> <p>Напоминание приемов вырезывания (из прямоугольника вырезать 2 квадрата, из квадрата 2 прямоугольника)</p> <p>Рассматривание детских работ</p> | <p>Дидактическая игра «Где что находится».</p> <p>Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, картинок с изображением красивых букетов.</p> | <p>Составление разнообразных узоров с использованием мозаики.</p> |
| 19.04.23 | <p>Конспект №14 Т.С.Комарова «Автобус»</p> <p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта).</p> <p>Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>Наблюдение за транспортом на улицах родного города.</p> | <p>Беседа о автобусах, которые видели дети на прогулке</p> <p>Уточнение приемов вырезывания</p> <p>Напоминание о правильном использовании ножниц</p> <p>Рассматривание детских работ</p> | <p>Наблюдения на улице за транспортом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы едем в автобусе».</p> | <p>Игры с игрушечными машинами, автобусами.</p> |
| | МАЙ | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| 10.05.23 | <p>Конспект №15 Т.С.Комарова «Красная Шапочка» Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p> | <p>Беседа о девочке из сказки Ш.Перро «Красная шапочка» Рассматривание иллюстрации к сказке Уточнение приемов вырезывания и наклеивания Рассматривание детских работ</p> | <p>Чтение сказки: «Красная Шапочка». Дидактическая игра: «Одень кукол красиво».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Красная шапочка».</p> |
| 24.05.23 | <p>Конспект №21 Т.С.Комарова «Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определять содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p> | <p>Разговор с детьми о том, каким может быть волшебный сад Уточнение приемов вырезывания и наклеивания Помощь в размещении изображений на общем листе Рассматривание созданной детьми картины</p> | <p>Беседы с детьми о чудесах, которые происходят в сказках. Дидактическая игра «Из какой мы сказки».</p> | <p>Рисование «Мой волшебный сад».</p> |

3.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Формирование представлений о здоровом образе жизни» Перспективное планирование

| Тема | Содержание | Методические приёмы |
|--------------------------|---|--|
| «Ребёнок и его здоровье» | | |
| СЕНТЯБРЬ | Как сберечь своё здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть. | Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание : пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» |
| ОКТАБРЬ | Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения | Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю.Тувим «Овощи» , М. Безруких «Разговор правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», |

| | | |
|---------|---|--|
| | | «Консервируем овощи и фрукты» |
| НОЯБРЬ | Личная гигиена – понимание значение необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела | Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение : Г. Зайцев «Друзи с водой», К.Чуковский « Мойдодыр» А.Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание» , потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась» «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игра «Парикмахерская», «Семья» Продуктивная деятельность: «Мыло пенится в корыте, мы стираем посмотрите» |
| ДЕКАБРЬ | Тело человека: роль частей тела и органов чувств | Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щёчки », Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», Г.Зайцев «Уроки мойдодыра», В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведём ладошку». |
| ЯНВАРЬ | Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся. | Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное-неполезное », «О здоровой пище.» Чтение:К. Чуковский «Федорино горе», Л.Зильберг. «Полезные продукты» , Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: рисование, аппликация: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки». |
| ФЕВРАЛЬ | Если ты заболел | Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». |

| | | |
|--------|--|---|
| МАРТ | Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта. | Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку». |
| АПРЕЛЬ | Врачи- наши помощники:закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах. | Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни». |
| МАЙ | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим Беседа «Чтобы быть здоровым». Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай». |

3.2 Развитие игровой деятельности дошкольников

3.2 Развитие игровой деятельности дошкольников

Цель: создавать условия для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

развивать у детей интерес к различным видам игр;

воспитывать коммуникативные качества;

учить самостоятельно организовывать игру, проявлять инициативу и творчество.

В среднем дошкольном возрасте, благодаря возникновению важнейшего психического качества — произвольности — детская деятельность становится преднамеренной. Развивается умение строить замыслы и планировать свои действия для их реализации. Ведущая деятельность — игра.

Игра — особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения и моделирования. Ребёнок берет на себя роль взрослого и проигрывает ее в воображаемой ситуации сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений.

Сюжетно-ролевая игра

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

| МЕСЯЦ | БЛОК/ТЕМА | ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ | ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ |
|----------|--|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| | Семья «Строители» | Конструирование домов, мостов. | Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Строим дом». Д/и «Кому что надо для работы». Показ способов постройки. Самостоятельная деятельность. Обыгрывание. |
| | Магазин «Делаем покупки» | Семья приходит в «Супермаркет», продавцы- консультанты помогают выбрать товар, делают покупки, грузчики доставляют товар к машине. | Учить детей разнообразным игровым действиям. Развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Расширять знания детей о рабочих профессиях. | Беседа: «В большом магазине много разных отделов». Д/и «Где это можно купить?». |
| | Поликлиника «Больничные кабинет» | Мама приводит ребёнка к врачу, врач осматривает пациента, измеряет температуру, выписывает лекарства. | Расширять знания о профессии врача. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение считаться с интересами товарищей. | Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Что нужно врачу». |
| | Детский сад «В детский сад идти пора» | Родители приводят детей в детский сад, воспитатель встречает детей, няня накрывает на стол. | Развивать умение создавать игровую обстановку. Побуждать к взаимодействию друг с другом. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Беседа «Кто работает в детском саду?» Наблюдение за трудом няни. Д/и «Для чего это нужно». |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|--|---|---|
| ОКТЯБРЬ | Семья «Стройка в тайге» | Рабочие валят лес, шоферы лесовозов вывозят древесину, машинисты водят поезда. | Обогащать игровой опыт детей новыми сюжетными линиями. Расширять знания о видах и назначении транспорта. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. | Рассматривание сюжетных картин. Беседа: «Как строятся города» Д/и «Назови вид транспорта» |
| | Магазин «Гастроном» | Покупатели приходят за покупками, продавцы раскладывают, расфасовывают и взвешивают товар. Кассир выбивает чеки, отсчитывает сдачу. | Совершенствовать игровые умения детей. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Закреплять правила поведения в общественных местах. | Беседа «Кто работает в магазине» Д/и «Лото». Продуктивная деятельность: «Деньги». |
| | Поликлиника «Аптека» | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство. | Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевые диалоги. Воспитывать интерес к игре. | Беседа «Что продают в аптеке». Д/и «Полечим мишку». Продуктивная деятельность: «Этикетки для лекарства». |
| | Мастерская «Мелкий ремонт» | Открывается мастерская мелкого ремонта; посетители несут свои вещи; мастера ремонтируют. | Обогащать игровые умения детей новыми сюжетными линиями. Учить вступать в диалог. Развивать творческое воображение. | Рассматривание иллюстраций. Д/и «Что лишнее» |
| НОЯБРЬ | Семья «У дедушки день рождения» | Родственники едут в гости к дедушке. Собираются в дорогу, покупают подарки, поздравляют дедушку. | Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты. Формировать умение создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Воспитывать заботливое отношение к пожилым | Рассказ воспитателя «Как празднуют день рождения». Д/и «Угостим куклу чаем». Хороводная игра «Каравай». Продуктивная деятельность: |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | | людям. | «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка». |
| | Магазин «Книжный магазин» | Продавец предлагает имеющиеся в ассортименте книги; покупатели рассматривают, выбирают, идут на кассу; кассир выбивает чек. | Продолжать учить детей развивать сюжетную линию. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие. Расширять знания о труде взрослых. | Беседа «Где можно купить книги». Д/и «Почитаем кукле сказку». |
| | Поликлиника "Скорая помощь» | Вызвать врача на дом. Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, выписывает рецепт на лекарство. | Побуждать детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Продолжать учить брать на себя роль. Развивать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Рассматривание иллюстраций Беседа «Кто лечит людей». Продуктивная деятельность «Рецепты врача». |
| | Мастерская «Ателье по пошиву и ремонту одежды» | Клиент приходит заказать сшить платье. Швея снимает мерки, кроит, шьет, примеряет, выдает готовое изделие. | Совершенствовать умения детей отражать в игре трудовые действия взрослых. Развивать творческое воображение, умение устанавливать ролевые отношения. Прививать элементы навыков социального общения. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто шьет одежду». Д/и «Наряды для куклы». |
| ДЕКАБРЬ | Семья «Наши дружные соседи» | На детской площадке играют дети; бабушки сидят на скамейках, мамы гуляют с колясками | Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. | Рассматривание иллюстраций. Д/и «Кто где живет?» |
| | Магазин «Овощи-фрукты» | В магазине продаются овощи и фрукты; покупатели называют нужные им овощи и фрукты; | Продолжать учить детей использовать в игре предметы- заместители. Развивать самостоятельность в выборе роли. Закрепить знания овощей и фруктов. | Д/и «Чудесный мешочек». Чтение: Ю. Тувим «Овощи». П/и «Огуречик- огуречик» |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | продавец взвешивает продукты, берет деньги, дает сдачу. | | |
| | Поликлиника «Травмпункт» | Скорая помощь привозит пострадавшего; врач осматривает больное место, больного везут в травматологическое отделение, делают укол, накладывают гипс. | Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Закреплять умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважение к профессии врача- травматолога. | Беседа «Что делать если сильно ударился?». Д/и «Скорая помощь». |
| | Мастерская «Ателье по пошиву и ремонту одежды» | Клиент просит сшить обувь; приемщик принимает заказ, вызывает мастера, выписывает квитанцию; мастер снимает мерки. | Развивать интерес к игре. Совершенствовать игровые умения и навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Беседа «Где можно отремонтировать обувь или сделать на заказ». Д/и «Узнай и назови». |
| ЯНВАРЬ | Семья «Новосёлы» | В новый дом приехали жильцы, грузовые машины привезли их вещи, грузчики выгружают и носят вещи в дом. | Обогащать опыт детей новыми игровыми действиями. Развивать умение вести ролевой диалог. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. | Рассказ воспитателя «Новый дом». Д/и «Расставим мебель на кухне (в комнате) |
| | Магазин «Обувной магазин» | Открылся новый магазин; покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, примеряют, вежливо разговаривают с продавцом, расплачиваются. | Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Формировать культуру поведения в общественных местах. | Рассматривание иллюстраций. Д/и «Найди пару». |
| | Поликлиника «В ветеринарной клинике» | Открытие ветеринарной клиники, посетители ведут своих питомцев | Обучить новым игровым действиям. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками. | Беседа «Мой щенок заболел». Чтение: К. Чуковский «Айболит» |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | на осмотр, ветеринарный врач осматривает их, назначает лечение. | Закреплять представления детей о профессии ветеринара. | |
| | Мастерская «Дом моделей» | Модельер демонстрирует коллекцию одежды; клиент выбирает модель, швея подгоняет изделие по размеру. | Обогащать игровые замыслы детей новыми сюжетными линиями. Расширять знания детей о профессиях взрослых. Совершенствовать игровые умения детей. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о работе модельера. Д/и «Ателье мод». |
| ФЕВРАЛЬ | Семья «У нас новоселье» | Убирают квартиру (моют полы и окна, вешают занавески, чистят и выбивают ковры); расставляют мебель, посуду, книги; приглашают гостей. | Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия. Побуждать к ролевому диалогу. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Рассказ воспитателя «Кто такие новоселы». Д/и «Ждем гостей». Пантомима «Угадай действие». |
| | Магазин «Магазин одежды» | В магазине разные отделы. Покупатели выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами, расплачиваются за покупку. | Создавать условия для развития игровых замыслов детей. Формировать положительные взаимоотношения. Развивать интерес и уважение к профессии продавца. | Беседа «Где можно купить одежду». Д/и «Оденем куклу на прогулку». |
| | Парикмахерская «В парикмахерской» | Клиент просит сделать прическу. Администратор вызывает мастера. Парикмахер моет голову клиенту, делает прическу, покрывает лаком. | Расширять представления детей о трудовых действиях парикмахера. Развивать интерес к профессии. Закреплять умение вести ролевой диалог. | Рассказ воспитателя о работе парикмахера. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Модные прически». |
| | Детский сад «День в детском саду» | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, танцует. | Закреплять представления детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать им посильную помощь. | Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду». |

| | | | | |
|------|-----------------------------------|--|---|---|
| МАРТ | Семья «Поездка в зоопарк» | В город приехал зоопарк. На рекламных щитах размещены афиши. Открывается касса для продажи билетов. | Обогащать игровой опыт детей новыми сюжетными линиями. Учить распределять роли, выполнять игровые действия. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. | Рассказ воспитателя «Зоопарк-музей живой природы». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Зоологическое лото». |
| | Магазин «Мебельный магазин» | Продавец предлагает выбрать товар. Покупатели выбирают, оформляют заказ на доставку, оплачивают покупку, грузчики привозят, выгружают. | Закреплять умение отражать в игре трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку. Закреплять знания о функциональном назначении мебели. | Беседа «Что можно купить в мебельном магазине». Д/и «У куклы новоселье». Рассматривание иллюстраций. |
| | Парикмахерская «Салон красоты» | Клиенту предлагают оформить заказ на предлагаемые услуги (маникюр, массаж, стрижка и т.д.). Мастер предлагает новые средства для волос (ногтей, кожи лица, рук). Клиент выбирает, оплачивает, ему оказывают выбранные услуги. Клиенты приносят поломанные вещи в мастерскую, мастер устраняет поломки. | Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. Расширять знания о профессиях. Воспитывать правила культурного поведения и общения. | Рассказ воспитателя о салоне красоты. Д/и «Угадай профессию». Рассматривание фотографий в журналах мод. |
| | Мастерская «Сдадим в починку» | Продавец предлагает выбрать товар. Покупатели выбирают, оформляют заказ на доставку, оплачивают покупку, грузчики привозят, выгружают. | Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развивать творческое воображение. Расширять знания о рабочих профессиях. | Рассматривание иллюстраций. Д/и «Кому что нужно для работы». |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| АПРЕЛЬ | Семья «Мы едем в зоопарк» | Родители в выходной день везут детей в зоопарк. Идут на автобусную остановку, садятся в автобус, водитель предлагает оплатить поездку, выдает билет, объявляет остановки. На остановке «Зоопарк» семья выходит из автобуса. | Обогащать игровой сюжет новыми игровыми действиями. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Расширять представления о разнообразии животного мира. | Беседа «Такие разные животные». Д/и «Кто лишний». Продуктивная деятельность «Усатый- полосатый». |
| | Магазин «Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги. | Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, использовать ролевую речь. Закреплять название и назначение посуды. Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. | Беседа: «Какая бывает посуда». Д/и «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда). |
| | Транспорт «Речной вокзал» | Пассажиры приехали на «Речной вокзал». Прошли в ожидания, посмотрели на расписание движения теплоходов, подошли к кассе, купили билеты, пошли к причалу. | Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание ролевого диалога в зависимости от смены ролей. Расширять знания детей о водном транспорте. | Рассказ воспитателя «Где находится «Речной вокзал». Д/и «Назови вид транспорта». Чтение А. Барто «Капитан». |
| | Детский сад «Занятия в детском саду» | Целевая экскурсия в музыкальный зал, в физкультурный зал, в кабинет изобразительного искусства. | Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр. Учить подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Музыкальная игра «Оркестр» Игра-драматизация «Я сегодня физ.инструктор». |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| МАЙ | | | | |
| | Семья «Экскурсия по зоопарку» | КМД «Зоопарк». | Закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать доброе отношение к животным. | Рассказ-беседа «Зоопарк-музей живой природы». Д/и. «Дикие животные» Чтение С.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?». |
| | Магазин «Магазин музыкальных инструментов» | Покупатели пришли за музыкальными инструментами, продавец показывает, что есть в ассортименте, предлагает послушать, как они звучат. | Обогащать игровой опыт детей новыми игровыми замыслами. Расширять знания детей о профессиональной деятельности продавца. Развивать социальные отношения, коммуникативные навыки. | Рассматривание иллюстраций. Д/и «Угадай, что звучит». Чтение: Бр. Гримм. «Бременские музыканты». |
| | Транспорт «Теплоход отправляется в плавание» | Теплоход стоит у пристани. Пассажиры поднимаются по трапу, предъявляют билеты, проходят на палубу, занимают места в каютах. Капитан отдает приказы, команда их выполняет. | Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы. Развивать умение меняться ролями, действовать в соответствии с новой игровой позицией. Учить отражать в игре трудовые действия людей. | Рассматривание иллюстраций. Чтение глав из книги Б. Житков «Что я видел?» |
| | Почта «Как работает почта» | Посетители отправляют посылки, покупают конверты, открытки, отправляют телеграммы. Почтальон разносит газеты, журналы. | Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. Развивать творчество в игре. Развивать интерес и уважение к профессии почтальона. | Беседа «Кто работает на почте». Д/и «Как отправить посылку». |

Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Развивать творческие способности детей в играх.

Воспитывать самостоятельность и инициативность.

| Вид игры | Название игры |
|---|---|
| С бегом | «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Самолёты». |
| С прыжками | «Зайцы и волк» «Лиса в курятнике» «Зайка серый умывается» |
| С ползанием и лазанием | «Пастух и стадо» «Перелёт птиц» «Котята и щенята» |
| С бросанием и ловлей | «Подбрось - поймай» «Сбей булаву» «Мяч через сетку» |
| На ориентировку в пространстве, на внимание | «Найди, где спрятано» «Найди и промолчи» «Кто ушёл?» «Прятки» |
| Народные игры | «У медведя во бору» |

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

Воспитывать коммуникативные качества.

| Месяц | Тема | Содержание | Методические приемы |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | 1. «Попробуем измениться» | Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. Развивать способность понимать собеседника. Познакомить детей с понятиями «мимика», «жест». Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов. | Игра «Назови ласково соседа». Вопросы к детям. Творческое задание. Пантомимические загадки и упражнения. |
| | 2. «Игровой урок» | Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Учить проявлять свою умение пользоваться понятиями «жест», индивидуальность и неповторимость. Активизировать словарь детей, закрепляя «мимика». | Сюрпризный момент. Театральная разминка. Игры на выразительность жестов, мимики, голоса. |
| | 3. Игра- ситуация «Детский сад встречает гостей». | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Активизировать слуховое восприятие. Учить ребят называть друг друга по именам. Называть взрослых по имени и отчеству. | Беседа «В детский сад идти пора» Танцевальная минутка «Знакомство» |
| | 4. Игра- ситуация «Незаметно пролетело лето». | Развивать воображение детей. Побуждать к эмоциональному рассказыванию. | Беседа «Как я провел лето» Игра- разминка «Помощники» |
| | | Способствовать развитию выразительной интонации. Учить приемам пантомимы. | |
| Октябрь | 1.«Одну простую сказку хотим мы | Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить | Пантомимическая игра. Введение понятия «пантомима». |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | показать». | средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики. | Творческая игра «Что это за сказка?». |
| | 2.«Постучимся в теремок» | Совершенствовать выразительность движений. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой. Развивать фантазию. | Игра-загадка «Узнай, кто это?» Знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок». Этюд на расслабление и фантазия «Разговор с лесом». |
| | 3.Игра- ситуация «Печем хлеб» | Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса. Способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции). | Этюд «Хозяйка встречает гостей» Игра-разминка для голоса «В поле» Игра с движением «Встали рано просо сеять» Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» |
| | 4.Игра- ситуация «Осень-добрая волшебница» | Развивать творческое воображение. Приобщать к красоте, искусству, творчеству. Развивать умение действовать в воображаемом плане. | Чтение стихотворения «Осень-волшебница», «Осень-художница». Хоровод с листьями |
| Ноябрь | 1.«Косолапый приходил, теремочек развалил» | Учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения. | Игра «Угадай героя». Драматизация сказки. |
| | 2.«Учимся говорить по – разному» | Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Развивать интонационный строй речи у детей. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. Развивать коммуникативные способности. | Вводная беседа. Введение. Объяснение понятия «интонация». Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности. |
| | 3.Игра- ситуация «На пруду» | Вовлекать детей в игровую ситуацию. Упражнять в выразительной интонации голоса. Выражать эмоции через движение. | Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | 4.Игра- ситуация «Вежливые соседи» | Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы. Вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию, высказывать свои идеи. | Чтение потешки Беседа «Легко ли быть соседями?» Сценка «Как лиса гостей встречала» |
| Декабрь | 1. «Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять» | Уточнить понятие «скороговорка». Развивать у детей дикцию. Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма». Упражнять в придумывании рифмы к словам. Учить работать вместе, сообща, дружно. | Повторение понятия «скороговорка». Игра «Едем на поезде». Введение понятия «рифма». Дидактическая игра «Придумай рифму». Физкультминутка. Придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога. |
| | 2.«Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился» | Учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения. Дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки. | Беседа по содержанию сказки. Слушание сказки с музыкальными фрагментами. Физкультминутка. Рассматривание иллюстраций к сказке. Характеристика персонажей сказки. |
| | 3.Игра- ситуация «В нашем оркестре» | Приобщать детей к русским народным традициям. Активизировать слуховое внимание. Побуждать к музыкальной импровизации. Учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре. | Русская народная игра «Зайка» (с инструментальным сопровождением). |
| | 4.Игра- ситуация «Зимние игры» | Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме, определять содержание пантомимы. Придумывать сказки и показывать в настольном театре. | Пантомимы: Игра в снежки» «Катание на лыжах» «Лепка снежной бабы» «Катание на санях» «Расчистка дорожек» Двигательная игра-разминка «Догони!» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 1.«Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался» | Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности. | Погружение в сказку. Пантомимические упражнения. Интонационные упражнения. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Январь | | Воспитывать уверенность в себе, в своих силах. | |
| | 2.«Сочиняем новую сказку» | Развивать у детей творческое воображение. Учить последовательно, излагать мысли по ходу сюжета. Совершенствовать навыки групповой работы. | Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик». Беседа по содержанию. Сочинение продолжения сказки. |
| | 3.«Зайцы и охотники» | Приобщать детей к русским народным традициям. Учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку) | Рассказ о зайце Игра-инсценировка «Сидит зайка» |
| | 1.«Наши эмоции» | Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость». Учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице. Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли. | Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Упражнение «Изобрази эмоцию» Практическое задание. Обсуждение. |
| | 2.«Когда страшно, видится то, чего и нет» | Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуаций. Продолжать учить грамотно, отвечать на вопросы по содержанию сказки. | Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики». Беседа по сказке. Изображение эмоции страха. Рассказы детей из личного опыта. |
| | 3.Игра- ситуация «У меня зазвонил телефон» | Учить детей участвовать в диалоге. Предоставлять возможность выбора роли и экспериментировать в ней. | Игра-диалог по телефону по стихотворению К.Чуковского. Игра «Телефонный разговор» |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | | Учить выразительно воплощаться в роли. | |
| | 4.Игра- ситуация «Защитим слабого» | Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх. Предоставлять возможность выбора роли. Учить выразительному движению в разминках. | Этюды «Как котик, щенок и утёнок подружились» Игра «Надо подружиться» |
| | 1.«Каждому страх большим кажется» | Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев сказки. | Беседа по сказке «У страха глаза велики». Пантомимическая игра «Изобрази героя». Повторное слушание сказки. |

| | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|
| Март | | Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам. | |
| | 2.«Преодолеем страх» | Закрепить умение детей изображать страх. Учить преодолевать это состояние. Совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку. | Рассматривание картинки «Страшно». Беседа. Игра «Преодолеем страх». Рассказывание и показывание сказки «У страха глаза велики». |
| | 3.+Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» | Учить детей инсценировать знакомый художественный материал. Побуждать к собственной интерпретации роли. Развивать двигательную активность. | Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» Инсценировка стихотворения «Хозяюшка» Игра – инсценировка «У меня полно хлопот» |
| | 4.Игра-ситуация «Огород на окне» | Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие. Будить творческую активность детей. Учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал. | Чтение сказки. Игра «Как хозяйка лук сажала» |
| Апрель | 1.«У страха глаза велики» | Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты. | Распределение ролей. Ряжение в костюмы. Драматизация сказки «У страха глаза велики». |
| | 2.«Если с другом ты | Учить находить выход из конфликтных | Рассматривание картины, на которой изображены |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | поссорился» | ситуаций. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли. | дети, которые поссорились. Знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна». Игра «Найди и покажи эмоцию» |
| | 3.Игра-ситуация «Весна стучится в окна» | Развивать интонационную выразительность голоса. Активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятия. | Разминка «Звенит капель» Чтение заклички «Песенка ручейков» |
| | 4.Игра-ситуация «Что полезно для здоровья» | Учить детей нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку. Побуждать к выразительному проигрыванию ролей в эпизодах. | Сценка «Поросята» Этюды-пантомимы «Что мы делаем- покажем!» |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | 1.«Как поссорились Солнце и Луна» | Закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. | Распределение ролей, ряжение. Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна. |
| Май | 2.Викторина «Мы любим сказки» | Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок. | Проведение викторины. Драматизация любимой сказки. Награждение. |
| | 3.Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» | Развивать двигательную активность детей. Учить выразительным движениям. | Чтение стихотворения В.Лукина «Жук» Игра «Жуки проснулись» Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» Танец бабочек и жуков |
| | 4.Игра-ситуация «Посиделки» | Приобщать детей к русскому народным традициям. Прививать любовь к народному слову. Вовлекать в игровую | Загадывание загадки Игра «Прячься, зайка» Игра с медведем. |

| | | |
|--|---|--|
| | ситуацию. Побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек. | Инсценирование русских народных потешек. |
|--|---|--|

Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры; поощрять стремление выполнять правила игры.

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.

Развивать наблюдательность и внимание.

| Физическое воспитание | |
|---|---|
| Цель | Игры |
| Совершенствовать умение действовать с разными предметами. Развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. | «Попади в корзину», «Собери цветок», «Сбей булаву», «Подбрось-поймай», |
| | «Ловишки». |
| Сенсорное воспитание | |
| Обучать получению трех оттенков цвета. Знакомить с последовательностью расположения цветов спектра. Закреплять знания цветов и оттенков по насыщенности. | «Цветной волчок», «Орнамент», «Окраска воды», «Три воздушных шарика», «Назови цвет», «Радуга». |
| Развитие речи | |
| Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношения свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи. | «Футбол», «Эхо», «Паровозик», «Песня пилы», «Скажи, что ты слышишь», «Муха», «Будь внимательным». |
| Расширение кругозора | |
| Закрепить умение группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. Развивать наблюдательность, интерес и умение узнавать | «Путаница», «Найди пару», «Что сначала, что потом?». |

| | |
|--|---|
| <p>предметы по описанию. Упражнять в употреблении и понимании обобщающих слов.</p> | <p>«Найди предметы», «Необычные цветы», «Лото», «Не ошибись!», «Кто быстрее найдёт свою команду?», «Опиши, я отгадаю», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Загадай мы отгадаем», «Продайте то, что назову», «Найди свой дом».</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | |
| <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.</p> | <p>«Что у вас?», «Найди такую же фигуру, но другого цвета», «Найди лишнюю фигуру», «Назови, что спрятано», «Предмет и форма», «Домино фигур», «Разложи по форме»,</p> |
| | <p>«Подбери крышу к домику», «Где что находится», «Куда пойдёшь, то и найдёшь».</p> |
| <p>Конструирование</p> | |
| <p>Закреплять умение комбинировать детали, сочетая их по величине, форме, цвету. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление, фантазию, творчество.</p> | <p>«Коврик», «Преобразование фигур», «Выложи пол плитками», «Придумай и построй», «Отбери фигуры», «Аэропорт», «Строительство», «Идём в гости», «Строительные детали», «Подбери детали», «Найди детали».</p> |

| Нравственно-трудовое воспитание | |
|---|---|
| Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Закрепить умение определять назначение и функции предметов. Воспитывать желание помогать взрослым. | «Угадай, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Назови профессию», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись?». |
| Художественно-эстетическое воспитание | |
| Приобщать детей к восприятию искусства. Развивать слуховое внимание, эстетическое восприятие, образные представления, воображения, эстетические чувства, художественно-творческие способности. | «Сколько птичек поёт?», «Угадай, на чём играю?», «Мама и детки», «Весёлые петрушки», «Выложи орнамент», «Лото», «Вершки-корешки», «Собери по цвету», «На лугу расцвели красивые цветы». |

3.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы:

- Детское игровое экспериментирование;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Взаимодействие с семьёй

Ведущие цели взаимодействия с семьёй — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

| Направления взаимодействия | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| Изучение воспитательных возможностей | Информационно-просвещенческое обеспечение | Совместная деятельность | Образование родителей |
| Наблюдение Беседа Анкетирование День открытых дверей Встречи-знакомства Консультации | Стенды Буклеты Памятка «Почтовый ящик» Выставки | Акция Досуги | Мастер-класс Тренинг |

Перспективное планирование работы с родителями

| Месяц | Мероприятие |
|---------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | Оформление «Уголка для родителей» Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. |
| | Выставка осенних букетов «Яркие краски осенних цветов» |
| | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» |
| | Профилактическая акция «Внимание, дети!» |
| | Общее родительское собрание «И снова, здравствуйте!» Освещение аспектов профилактики семейного насилия, разъяснения норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за виновные действия по отношению к несовершеннолетним, профилактики падений детей из окон, безопасности детей в быту, пожарной безопасности, профилактики ДДТТ и др. тем детской безопасности (с привлечением представителя ОМВД г.Мегиона); реализация дополнительных платных услуг, организационные вопросы. |
| | Участие в выставке рисунков «Спортивная семья-спортивная Югра!» |
| | Участие в выставке-ярмарки семейного ремесла «Мама, бабушка и я – творческая семья» |
| | Групповое родительское собрание «Традиции моей семьи» с включением вопросов о всесторонней безопасности дошкольников и освещением вопросов соблюдения всесторонней безопасности дома и в быту (в том числе пожарной безопасности, профилактики падений детей из окна, профилактики ДДТП и т.д. |
| | Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Дьенеша» |
| | Консультация - Нравственное воспитание дошкольников, через активное внедрение программы «Социокультурные истоки» – один из приоритетных векторов развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» |
| Анкета «Основы нравственности». | |
| ОКТАБРЬ | Памятка для родителей на тему безопасности детей в быту (включая профилактику падения детей из окна) и т.п. |
| | Участие в тематической выставке семейных рисунков «Здравствуй, добрая дорога!» |
| | Участие в выставке рисунков «Традиции и обычаи коренных малочисленных народов Севера» |
| | Консультация – «Семья –образец поведения ребёнка» |
| | Картотека игр «Играем с Блоками Дьёнеша дома» |
| НОЯБРЬ | Консультация «Важные правила безопасности!» (об ответственном исполнении родительских обязанностей, о жестоком обращении, о правилах безопасности (включая ДДТТ, профилактику падений детей из окон, безопасность в быту и т.п.) |

| | |
|---------|---|
| | Экологическая акция «Будем рады мы гостям! Прилетайте птицы к нам! Мы кормушки смастерили и столовую открыли!» |
| | Оформление семейного фотовернисажа «Маме подарю весь этот мир!» (27 ноября – день матери) |
| | Консультация «Роль логико-математических игр с использованием блоков Дьенеша» |
| | День открытых дверей: организация образовательного процесса, направленного на совершенствование нравственного воспитания дошкольников, через активное внедрение программы «Социокультурные истоки» Цель: Создать интерес к работе ДООУ у родителей. |
| | Помощь для участия в конкурсе «Лучшее оборудование возрастной группы для эффективной реализации программы «Социокультурные истоки» |
| | Мастер-класс для родителей средней группы, по знакомству с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем». |
| | Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка» |
| ДЕКАБРЬ | Акция «Ёлочка, красавица всем ребятам нравится» |
| | Детско – родительский конкурс новогодних поделок «Необычная новогодняя игрушка» |
| | Участие в выставке рисунков «На Севере живёт «ханты-мансийский» народ» |
| | Консультация «Умные советы. Важные правила безопасного поведения детей на дороге.» |
| | Консультация «Использование Блоков Дьенеша как раздаточный материал при обучении математики» |
| | Консультация « Каждый ребенок индивидуален» |
| ЯНВАРЬ | Консультация по теме «Развитие интеллектуальных способности ребёнка через реализацию логико-математических игр с использованием блоков Дьенеша» |
| | Помощь в участии конкурса «Лучшая организация предметно – развивающей среды возрастной группы для эффективной организации деятельности направленной на развитие интеллектуальных способностей ребёнка через реализацию логико-математических игр с использованием блоков Дьенеша» |
| | Памятки для родителей на тему всесторонней безопасности детей (профилактика падения детей из окна, пожарная безопасность, профилактика ДДТТ, безопасное поведение детей в холодное время года, профилактика несчастных случаев в быту и т.п.). |
| | Групповые родительские собрания с включением вопросов о воспитании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения (ДДТТ, правила поведения в весенний период, безопасность в быту и т.п.). |
| | Консультация «Играем с Блоками Дьенеша, учимся ориентироваться на плоскости» |
| | Консультация «Не будем нарушать права детей...» (включая профилактику семейного насилия) |
| | Консультация для родителей «Доброте нужно учить с детства». |
| ФЕВРАЛЬ | Участие в выставке детско – родительских рисунков «Конфетти детской безопасности» |
| | Участие в выставке рисунков «Нашей Армии Российской. День рождения в феврале!» |

| | |
|---|---|
| | <p>День открытых дверей: организация образовательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных способностей ребёнка через реализацию логико-математических игр с использованием блоков Дьенеша</p> <p>Консультация «Почему нужно приучать ребёнка к труду?»</p> |
| МАРТ | Семейный фотокорнер «Мама, милая моя!» |
| | Участие в выставке детско – родительских рисунков и проведением акции «Частичка душевного солнца в каждом должна светить!» |
| | Акция «Книжки от старших - малышам» (в рамках всероссийской недели детской книги) |
| | Консультация «Используя блоки Дьенеша учимся рисовать» |
| | Участие в выставке рисунков «Счастье есть!» (20 марта – международный день счастья) |
| | Участие в выставке рисунков «Мы любим тебя, Земля!» (22 марта – международный день земли) |
| | Помощь в участии конкурса «От зелёного ростка до цветка» с проведением акции «Лучший цветочный вазон» |
| | Памятка «Основные правила всесторонней детской безопасности в весенний период» |
| АПРЕЛЬ | Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку (Социокультурные Истоки) |
| | Участие в выставке детских рисунков «В России живёт дружный народ!» (2 апреля – международный день единения народов) |
| | Участие в международной экологической акции «Спасти и сохранить - 2023» Участие в творческой выставке поделок из природного и бросового материала «Мусор в чудо превратим, красоту создадим!» |
| | Общее итоговое родительское собрание с освещением вопросов всесторонней детской безопасности с привлечением сотрудников ГИБДД, ОМВД, МЛПУ ДГБ |
| | Консультация «Играем с Блоками Дьенеша, учимся моделировать сказки» |
| | Памятки для родителей на тему безопасности в быту, профилактики падения детей из окна, пожарной безопасности и т.д |
| | День открытых дверей: организация образовательного процесса, направленного на обеспечение конструктивно – партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников на основе активной реализации мероприятий направленных на сближение детей и родителей |
| МАЙ | Консультация для родителей «Как научить ребенка быть благодарным» |
| | Участие в фотовыставке, участия в «Бессмертном полку» |
| | Участие в выставке семейного фотокорнера «Семья, как много в этом звуке для сердца детского слилось, как много в нём отозвалось!» (15 мая – международный день семьи) |
| | Помощь в участии в конкурсе оформления игровых прогулочных участков «Разноцветное лето» |
| | Групповые родительские собрания (подведение годовых итогов работы учреждения, освещение вопросов организации безопасного летнего отдыха детей, включая аспекты БДД) |
| Консультация "Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края" (Социокультурные Истоки) | |

3.6 Список используемой литературы

- Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.
- Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-М.,2014.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- Гончаровой Е.В., Моисеевой Л.В. «Технология экологического образования детей средней группы ДОУ», Екатеринбург: Центр Проблем Детства, 2002.
- Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
- Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа,) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. - С-Петербург: Детство- пресс, 2005.
- Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. -М. : Мозаика-Синтез, 2014.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 – 5 лет» / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – Оникс XXI век, 2005.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
- ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий./ Сост. М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. . - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. . - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
- СаулинаТ.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2009.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. : Мозаика-Синтез, 2014.
- Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр. - СПб. : Смарт, 1996.
- Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство-Пресс», 2002.
- Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования
МАДОУ №14 «Умка» на 2022- 2023 учебный год**

| | | |
|----|--|---|
| 1 | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| 2 | Воспитание детей в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1982 | Анциферова А.А. Владимирова Т.А. Гербова В.В. |
| 3 | Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991 | Бондаренко А.К. |
| 4 | Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Комарова Т.С |
| 5 | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Саулина Т.Ф. |
| 6 | Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Губанова Н.Ф. |
| 7 | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. ФГОС ДО | Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова |
| 8 | Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Комарова Т.С. |
| 9 | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. |
| 10 | Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Куцакова Л.В. |
| 11 | Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Борисова М.М. |
| 12 | Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Зацепина М.Б. |
| 13 | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Пензулаева Л.И. |
| 14 | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Соломенникова О.А. |
| 15 | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016. | Алешина Н.В. |
| 16 | Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. |

| | | |
|----|--|--|
| | СИНТЕЗ, 2016 | |
| 17 | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| 18 | Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Гербова В.В. |
| 19 | Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Губанова Н.Ф. |
| 20 | Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. |
| 21 | Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Комарова Т.С. |
| 22 | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Авт.сост. Э.Я., Степаненкова |
| 23 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Павлова Л.Ю. |
| 24 | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Куцакова Л.В. |
| 25 | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Петрова В.И., Стульник Т.Д. |
| 26 | Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Пензулаева Л.И. |
| 27 | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | К.Ю. Белая |
| 28 | Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Помораева И.А. Позина В.А. |
| 29 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| 30 | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD) Средняя группа. - СПб. Издательство «Композитор», 2015 | И. Каплунова И. Новоскольцева |
| 31 | Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет - СПб. ООО «СИНЭЛ», 2015 | А.И. Буренина |

Экологическое образование группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (вариативная часть)

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется «Технология экологического образования детей средней группы ДОУ» Е.В. Гончаровой, Л.В.Моисеевой.

Пояснительная записка

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Реализация вариативной части осуществляется систематически в совместной деятельности детей и взрослого один раз в неделю во второй половине дня и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Цель: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
развивать у детей соответствующее содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, устанавливать причинно-следственные связи);
воспитывать бережное отношение к природе.

| Месяц | Тема/Программное содержание | Методические приемы |
|----------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | «Знакомство с календарем. Д/игра «Какая сегодня погода» Привлечь внимание детей к календарю погоды, вызвать желание отмечать в нем состояние осенней погоды. | 1.Игровая ситуация с Незнайкой. 2.Рассказ воспитателя. 3.Придумывание обозначений. |

| | | |
|----------|---|---|
| | Учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды. | 4. Знакомство с календарем погоды. |
| 2 неделя | <p>«Рассматривание овощей» Уточнить представления детей о внешнем виде овощей. Закреплять умение узнавать овощи на вкус. Конкретизировать понятия «овощи» (Их выращивают на огороде, употребляют в пищу. Овощи – это морковь, свекла, лук, капуста, помидор, и др.). Упражнять обследовательские действия детей, совершенствовать умения сравнивать.</p> | 1. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...». 2. Игровая ситуация 3. Загадки про овощи. Морковь рассматриваем по схеме. 4. Игра «Узнай на вкус». 5. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» 6. Рассматриваем картину «Огород». |
| 1 неделя | <p>«Беседа о насекомых» Закрепить представление детей о насекомых, учить выделить их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знание о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p> | 1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Работа с графическими моделями (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). 3. Дыхательная гимнастика «Бабочки». 4. Система размножения «Чудеса преобразений» |
| 3 неделя | <p>«Беседа о комнатных растениях» (растение живой организм) Уточнить и расширить представление детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений в свете, тепле, воздухе. Формировать представление о растениях как живых организмах, которые чувствуют изменения условий их обитания, реагируют на них. Воспитывать желание заботиться о растениях.</p> | 1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Работа с графическими моделями признаки живого. 3. Игра «Живое-неживое». 4. Практическая часть. |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1 неделя | <p>Дать первоначальные знания о лесе. Познакомить с произведениями искусства- картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на нее.</p> | 1. Игровая ситуация с Красной Шапочкой. 2. Рассказ воспитателя о лесе, составляя его модель на ролевой стене. 3. Физминутка, 4. Чтение отрывка стихотворения А. Пушкина «Осень». |
| 2 неделя | <p>«Что такое природа?» Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов</p> | 1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Рассматриваем картины «Наш дом природа». |

| | | |
|---------------|---|--|
| | неживой природы. | 3. Работа с графическими моделями признаки живого. 4. Словесная игра «Живое нежное». |
| 3 неделя | «Что бывает осенью?» Формировать представления детей об отлете птиц осенью, ввести понятие «Перелетные птицы». Обобщить и систематизировать знания детей об осени. | 1. Игровая ситуация. 2. Рассматривание иллюстраций птиц. 3. Игра «Что бывает осенью» 4. Чтение стихотворений. |
| 4 неделя | «Беседа о рыбке» Закрепить знание детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление детей, интерес ко всему живому. Учить проявлять внимание и заботу. | 1. Игровая ситуация. 2. Рассматривание рыбки. 3. Работа с моделями. 4. Физминутка 5. Чтение стихотворения. |
| 5 неделя | «Беседа о комнатных растениях» (растение живой организм) Закрепить представления детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений в свете, тепле, воздухе. Формировать представление о растениях как живых организмах, которые чувствуют изменения условий их обитания, реагируют на них. Воспитывать желание заботиться о растениях. | 1. Рассказывание экологической сказки о комнатных растениях. 2. Работа с графическими моделями. 3. Игра «Живое-неживое». 4. Практическая часть. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 неделя | «Беседа о сезонных изменениях в природе. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. | 1. Игровая ситуация с куклой Зимой. 2. Составление рассказа детьми по сюжетным картинкам. 3. Динамическая пауза «Снежинки». |
| 2 неделя | «Живая и неживая природа» Продолжать различать объекты живой и неживой природы. Формировать наблюдательность детей. | 1. Итоговая ситуация с Незнайкой. 2. Работа с моделями (рыбка). 3. Физминутка. 4. Рассматривание растения. Работа с моделями. 5. Играв кругу с мячом «Живое-неживое» |
| 3 неделя | «Составление сравнительных рассказов о птицах» Расширять и углублять представления детей о птицах (особенности строения, место обитания, потребности и способы их удовлетворения). | 1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Беседа. 3. Работа со схемой (составление рассказов). 4. Дыхательная гимнастика с перышком. 5. Дидактическая игра «Чей домик?» |
| 4 неделя | «Игра-рассказ «Кто во что одет?» | 1. Игровая ситуация. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их. | 2. Рассказ воспитателя 3. Работа с моделями. 4. Физминутка. 5. Работа со схемой (составление рассказов) |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 неделя | «Кто живет в лесу?» Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, волк, лиса, медведь). Учить различать этих животных по особенностям внешнего облика. | 1. Игровая ситуация с Красной Шапочкой. 2. Составление макета леса на магнитной доске. 3. Дыхательная гимнастика 4. Беседа о том, как звери готовятся к зиме. |
| 2 неделя | «В гостях на птичьем дворе». Уточнить представления детей о домашних птицах (куры, гуси, утки); как они выглядят, «разговаривают» передвигаются, чем питаются, чем отличаются взрослые птицы от их детенышей – птенцов. | Массаж пальчиков «Этот пальчик дедушка...» Д/и. «Зимующие птицы». 3. Игровая ситуация с телеграммой от бабушки. 4. Работа с моделями «Живое-неживое» 5. Экспериментирование с перышками. 6. Дыхательная гимнастика с перышком. |
| 3 неделя | «Интегрированное занятие «Ели большие и маленькие» Уточнить представления детей о ели, что они бывают большие и маленькие. Уточнить строение веток и хвои. Учить подбирать цвета краски, рисовать аккуратно, последовательно. | 1. Игровая ситуация с Петрушкой. 2. Рассматривание иллюстраций хвойных деревьев. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Д/и. «Кто живёт у ели» |
| 4 неделя | «Рассматривание морозных узоров на окне» Показать детям, что узоры на стекле появляются в морозный день. Развивать наблюдательность. | 1. Игровая ситуация. 2. Беседа 3. Рассказ воспитателя. 4. Физминутка. 5. Рисование узоров. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 3 неделя | «Рассказы воспитателя «Приключения зелёной ёлочки» Познакомить детей с елью, её признаками; учить выделять отличительные особенности ели; уточнить, что ель – дерево, растущее на территории ХМАО. | 1. Игровая ситуация. 2. Беседа 3. Рассматривание зимних пейзажей. 4. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Под голубыми небесами» 5. Физминутка. 6. Отгадывание загадок. |

| | | |
|---------------------|---|--|
| 4 неделя | «Наша зимушка-зима!» Закрепить представления детей о зимних явлениях природы. Продолжать учить детей отгадывать загадки. | 1.Рассматривание ёлки. 2.Чтение стихотворений. 3.Хоровод возле ёлки. |
| 5 неделя | «Экскурсия к новогодней елке» Продолжать знакомить детей с улицами ближайшего окружения. Расширить знания детей о том, что на Новый Год ставятся елки не только в домах, но и на площадях города, чтобы все любовались и радовались празднику. | 1.Загадка о зиме. 2.Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза» 3.Рассматривание деревьев. 4.Сравнение лиственных и хвойных деревьев. 5.П/и. «Как на горке снег...» |
| ФЕВРАЛЬ 1 неделя | «Беседа о сезонных изменениях в природе зимой» Цель: закрепить знания детей о зимних явлениях природы (метель, сугробы, замерзание воды). | 1.Игровая ситуация с куклой Зимой. 2.Загадки о зиме. 3.Физминутка. 4.Составление рассказа детьми по сюжетным картинкам. 5.М/подвижная игра «Сугроб». 6.Дыхательная гимнастика. 7.Итог занятия. |
| 2 неделя | «Что бывает зимой?» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме. | 1.Игровая ситуация с мальчиком Почемучкой. 2.Загадки о зиме. 3.Рассказы детей о зиме. 4.Физминутка. 5.Игра «Угадай?» |
| 3 неделя | «Сравнение воробья и вороны» Расширить знания детей о жизни птиц зимой, их внешнем виде и питании. Продолжать учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дидактическое упражнение «Кто летает?» | 1.Игровая ситуация с Незнайкой. 2.Рассказы воспитателя и детей 3.Работа с моделями. 4.Физминутка. 5.Работа со схемой (составление рассказов) |
| 4 неделя | «Зимовка диких зверей» Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. | 1.Игровая ситуация с Петрушкой. 2.Рассказы детей о животных. 3.Физминутка. 4.Работа с моделями. 5.Рассматривание иллюстраций, на которых изображена помощь людей животным |

| | | |
|----------|---|--|
| | | 6.Д/игра «Угадай чей след?» |
| МАРТ | | |
| 1 неделя | «Беседа о сезонных изменениях в природе» Закрепить и уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. | 1.Игровая ситуация с куклами (Зима и Весна). 2.Загадывание загадки. 3.Беседа о весне. 4.Чтение стихотворения Н.Найдёнова «Под крышами ломается» |
| 2 неделя | «Доктор Айболит» Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углубить знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах (название, форма, цвет, вкус). Познакомить с тем, как пишут письма, как оформляют конверт. | 1.В гости приходит Айболит. 2.Физминутка. 3.Решение проблемной ситуации. 4.Игра «Чудесный мешочек» |
| 3 неделя | «Беседа о домашних животных» Формировать понятие «домашние животные». Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным. | 1.Игровая ситуация с Винни-Пухом. 2.Рассказ воспитателя 3.Работа с моделями. 4.Физминутка. 5.Работа со схемой (составление рассказов) |
| 4 неделя | «Наш кролик Миша» Закрепить представления детей о домашних животных. Развивать наблюдательность детей, умение отражать в речи впечатления. | 1.Рассматривание иллюстрации «Кролика». 2.Беседа о кролике. 3.Физминутка. 4.Сравнение кролика и зайца. 4.Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». 5.Составление рассказа о кролике по схеме. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 неделя | «Откуда хлеб пришел на стол?» Уточнить и расширить представления детей о том, как хлеб на стол пришел. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к хлеборобам. | 1.Рассматривание хлебобулочных изделий. 2.Рассказ «Откуда хлеб на стол пришёл» 3.Показ зёрен пшеницы и ржи. 4.Физминутка. 5.Читаю стихотворение С. Погореловой «Хлебушко». 6.Работа с моделями. |

| | | |
|----------|--|---|
| 2 неделя | <p>«Рассматривание картины «Собака со щенятами» Уточнить особенности строения собаки. Совершенствовать умение описывать животных, замечать характерные особенности внешнего вида.</p> | <p>1. Рассматривание картины. 2. Загадывание загадки. 2 Беседа. 3. П/и. «Лохматый пёс» 4. Д/и. «Назови чей домик» 5. Составление рассказов по схеме.</p> |
| 3 неделя | <p>«Беседа об изменениях в жизни растений весной» Познакомить детей с изменениями в жизни растений весной.</p> | <p>1. Игровая ситуация с куклой Весна. 2. Загадки о весне. 3. Физминутка. 4. Составление рассказа детьми по сюжетным картинкам. 5. Игра «Бывает- не бывает». 6. Дыхательная гимнастика. 7. Игра «Ручеек».</p> |
| 4 неделя | <p>«Какие бывают облака?» Закрепить представления о том, что облака бывают разные в зависимости от времени года и состоянии погоды.</p> | <p>1. Чтение стихотворения М.Макарова «Кучевые облака». 2. Беседа с рассматриванием иллюстрации. 3. Р/упр. «На что похожи облака». 4. коллективная работа - рисование (нетрадиционная техника) «Облака»</p> |
| МАЙ | | |
| | <p>«Беседа об изменениях в жизни животных весной» Познакомить детей с жизнью животных весной (насекомые).</p> | <p>1. Игровая ситуация с куклой Весна. 2. Загадки о весне. 3. Физминутка. 4. Составление рассказа детьми по сюжетным картинкам. 5. Мп/и. «Летает- не летает». 6. Дыхательная гимнастика.</p> |
| | <p>«Два царства на нашей планете» Формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости мира растений и животных. Вызвать познавательную активность детей, желание больше узнать. Совершенствовать умение устанавливать причинно- следственные связи.</p> | <p>1. Чтение стихотворения. 2. Приход Старичка –Лесовичка. 3. Рассказ 4. Коллективный коллаж «Лес».</p> |
| | <p>«Беседа о жизни диких животных и птиц весной» Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни</p> | <p>1. Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Загадки о весне.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>животных и птиц весной. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать интерес к жизни животных.</p> | <p>3.Физминутка. 4.Составление рассказа детьми о животных; о птицах. 5.П/и «Птица без гнезда», «У медведя во бору» 6.Сл./и. «Назови детёныша»</p> |
|--|--|---|

Чтение художественной литературы

Цель: воспитание у детей интереса к чтению художественной литературы.

Задачи:

Учить детей эмоционально воспринимать образную основу литературных произведений.

Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

Воспитывать активного читателя.

| МЕСЯЦ | СОДЕРЖАНИЕ |
|----------|--|
| СЕНТЯБРЬ | <p>Чтение стихотворений «Листопад» (отрывок) И.Бунин Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях</p> <p>Чтение сказки в стихах «Телефон» К. Чуковского Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Бодливая корва» Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.</p> <p>Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были ?» Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить ее наизусть.</p> |
| ОКТАБРЬ | <p>Ознакомление с произведениями поэтов и писателей разных стран «Гном Гномыч и Изюмка» А.Балинт пер. с венг. Г.Лейбутина; Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова героев сказки</p> <p>Чтение сказки «Три поросёнка», пер. с англ. С.Михалкова Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p> <p>Заучивание стихотворения «Осенние листья по ветру кружат...» А.Майков</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к данному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.</p> <p>Рассказывание сказки «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. «Дон! Дон! Дон!...».</p> <p>Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку, воспитывать интерес к устному народному творчеству</p> |
| НОЯБРЬ | <p>Чтение литературного произведения «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А.Введенский</p> <p>Понимать образное содержание и идею повести. Воспитывать эмоциональное восприятие; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p> <p>Рассказывание сказки «Про Иванушку-дурачка», обр. М.Горького</p> <p>Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.</p> <p>Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок)</p> <p>Упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.</p> <p>Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длиненьких человечках".</p> <p>Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.</p> |
| ДЕКАБРЬ | <p>Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть</p> <p>Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк», обр. М.Булатова</p> <p>Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p> <p>Рассказывание сказки Ш. Перо " Красная Шапочка".</p> <p>Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.</p> <p>Чтение стихотворения С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.</p> |
| ЯНВАРЬ | <p>Чтение произведения К. Ушинский «Бодливая корова» Учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию</p> <p>Чтение сказки в стихах «Федорино горе» К. Чуковского Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p>Чтение сказки Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка.</p> |
| ФЕВРАЛЬ | <p>Чтение стихотворения «Поёт зима – аukaет...» С.Есенин Вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошёл...» Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку, воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Чтение произведения С. Михалков «Дядя Степа» Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Зимовье», обр.И.Соколова-Микитова Знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь</p> |
| МАРТ | <p>Чтение потешки «Барашеньки» Воспитывать любовь к русскому народному фольклору; развить память, активную речь ребёнка, пополнять его пассивный и активный словарь; развить эмоциональную сферу ребёнка.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна»</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Чтение сказки «Бременские музыканты», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. В Введенского, под ред. С. Маршака. Учить детей внимательно слушать сказку и учить пересказывать её.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.</p> <p>Знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь.</p> |
| АПРЕЛЬ | <p>Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»?</p> <p>Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)</p> <p>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно, слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, ознакомить детей с приметами весны.</p> <p>Чтение сказки «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» Д. Мамин-Сибиряк</p> <p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой; продолжать учить детей слушать большую по объёму сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Чтение литературного произведения Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»</p> <p>Познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, учить внимательно, слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой», обр. М Булатова</p> <p>Знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь.</p> |
| МАЙ | <p>Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров".</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршак «Багаж»</p> <p>Учить детей понимать содержание стихотворение его юмористический смысл.</p> <p>Чтение произведения Н. Павлова «Земляничка»</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.</p> |

Конструктивно-модельная деятельность

Цель: приобщение детей к конструированию.

Задачи:

Знакомить с различными видами конструкторов.

Развивать интерес к конструктивной деятельности.

Воспитывать умение сооружать коллективные постройки.

| Месяц | Тема/программное содержание | Методические приемы |
|----------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Загородки и заборы» Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). | Игровая ситуация; Напоминание приемов работы; Рассматривание построек детей; Анализ детьми построек друг друга. |
| 2 НЕДЕЛЯ | «Домики, сарайчики» Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. | Игровая ситуация; Беседа и рассматривание иллюстраций; Решение познавательных задач; Создание различных зданий по предлагаемым условиям; |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Ковёр из листьев» (природный материал) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество | Игровая ситуация. Беседа о осени Рассматривание листьев Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка ковров |
| 4 НЕДЕЛЯ | «Вагончики» (бумага) Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер. | Чтение отрывка «Паровозик из Ромашкова» Рассматривание иллюстраций Рассматривание образца |

| | | |
|----------|---|---|
| | | Самостоятельная работа Составление «поезда». |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Строим скворечники для птичек». Упражнять в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Совершенствовать конструктивные умения. | И/сит. «Покормим птичек зернышками». «Строим скворечники для птичек»; П/и «День-ночь» Наборы конструкторов на каждого ребенка. |
| 2 НЕДЕЛЯ | «Терема» Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. | Анализ схем и конструкций; Рассматривание иллюстраций различных зданий; Создание различных зданий по предлагаемым условиям; |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Лесной детский сад» Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. | Игровой момент; Сравнение пластины и кирпичика; Рассматривание иллюстраций с изображением д/сада; Беседа о предназначении д/сада; Рассматривание образцов построек; |
| 4 НЕДЕЛЯ | «Ёжик» (природный материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. | Обыгрывание построек. Загадывание загадки Рассматривание иллюстраций Рассматривание образца Самостоятельная работа |
| 5 НЕДЕЛЯ | «Самолётик» (из бумаги) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно. | Рассматривание иллюстраций о транспорте Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт» Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка самолётиков. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Грузовые автомобили» Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— | Рассматривание иллюстраций с изображением грузовых автомобилей. Объяснение приемов конструирования в игровой форме |

| | | |
|----------|---|--|
| | цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах. | от лица игрушки. Рассматривание готовых построек. |
| 2 НЕДЕЛЯ | «Мосты» Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Разыгрывание сценки; объяснение приемов постройки моста; вопросы детям о приемах работы по ходу строительства; обыгрывание построек; рассматривание построек, оценивание детьми построек друг друга с помощью воспитателя. |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Птичка» (природный материал) Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. | Игровая ситуация с птичкой Рассматривание фигурок птичек Рассматривание образца Самостоятельная работа Игра «Птички в гнездышках» |
| 4 НЕДЕЛЯ | «Фонарики» (из бумаги) Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. | Игровая ситуация Игры с фонариками Рассматривание образца Выставка фонариков |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Пригласительный билет» Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. | Игровой момент (предложить сделать пригласительный билет для мамы и папы на новогодний утренник); рассматривание образца; показ приемов работы; рассматривание билетов, сделанных детьми. |
| 2 НЕДЕЛЯ | «Корабли» Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; по образцу и по замыслу. | Рассматривание и анализ образцов постройки; объяснение приемов работы; обыгрывание построек детьми. Д/и «Транспорт» |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Автобус» Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. | Загадывание загадки Рассматривание иллюстрации Рассматривание образца Подбор деталей конструктора Выставка автобусов |

| | | |
|----------|---|--|
| 4 НЕДЕЛЯ | «Игрушки на ёлку» Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности. | Беседа о празднике Рассматривание новогодних игрушек Подбор материала Изготовление игрушек Украшение ёлочки |
| 5 НЕДЕЛЯ | «Сказочный терем Снегурочки» Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Анализ схем и конструкций. Рассматривание иллюстраций различных зданий. Создание терема по предлагаемым условиям. Обыгрывание. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Ворота» Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». | Рассматривание образца; Подбор деталей Самостоятельная работа рассматривание и анализ детских работ. |
| 2 НЕДЕЛЯ | «Вертолёт» Дать детям представление о вертолёте, упражнять в конструировании вертолёта по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек. | Загадывание загадки про вертолёт; рассматривание образцов построек; вопросы в ходе строительства детям о приемах постройки; анализ воспитателем получившихся конструкций. |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Лесовичок» (природный материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. | Рассматривание иллюстраций Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка лесовичков |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Лесовичок» (природный материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. | Рассматривание иллюстраций Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка лесовичков |
| 2 НЕДЕЛЯ | Конструирование по собственному замыслу. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек. |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Птичка» (из природного материала) Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами. Развивать воображение; учить их видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, | Рассматривание образца поделки; объяснение приемов работы; рассматривание детских поделок. |

| | | |
|----------|--|---|
| | поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином. | |
| 4 НЕДЕЛЯ | «Открытка для папы» Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам. | Беседа о празднике Рассматривание образца Изготовление открытки Выставка открыток |
| МАРТ | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Открытка для мамы» Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам. | |
| 2 НЕДЕЛЯ | Конструирование по собственному замыслу Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Беседа о том, какие дети видели дома; рассматривание и анализ образца; объяснение приемов работы; рассматривание и обыгрывание детских поделок |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Двухэтажный дом» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Формировать обобщенные представления о домах. | Игровая ситуация с Незнайкой Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек. |
| 4 НЕДЕЛЯ | «Мышка» Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми. | Д/и «Дикие животные» Рассматривание игрушки Рассматривание образца Самостоятельная работа П/игра «Кот и мыши» |
| 5 НЕДЕЛЯ | «Гараж» Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | Игровая ситуация Рассматривание постройки –образца Подбор деталей С/игра «Гараж» |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Лодочка» (из природного материала) Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение. | Рассматривание образца поделки; объяснение приемов работы; Самостоятельная работа рассматривание готовых детских поделок. |
| 2 НЕДЕЛЯ | «Вертушка» Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать | Загадывание загадки о ветре. Рассматривание образца |

| | | |
|----------|--|--|
| | полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. | Изготовление вертушки |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Конструирование по собственному замыслу» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Игровая ситуация с Незнайкой Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек. |
| 4 НЕДЕЛЯ | «Домик с заборчиком для гномов» Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер | Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему «Какие дома бывают». Рассматривание образца. Отбор строительного материала для постройки. Самостоятельная работа. Рассказы детей о своих постройках. |
| МАЙ | | |
| 2 НЕДЕЛЯ | «Наш любимый детский сад» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки. Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь. | Презентация «Детский сад «Росинка». Рассматривание строительного, бросового, природного материала. Р/упр «Что за чем» (этапы создания) Коллективная работа. Обыгрывание. Оформление выставки. |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Паучок на паутинке» Развивать интерес к работе с природным материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию. | Беседа о насекомых с рассматриванием иллюстраций. Загадывание загадки о пауке. Рассматривание образца. Изготовление паучка. Рассказы о паучках. |
| 4 НЕДЕЛЯ | «Будка для собаки» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | Д/И «Домашние животные» Загадывание загадки о собаке. Игровой момент. Рассматривание образца. Самостоятельная постройка будки. «Собачка» (игрушка) рассматривает будки. |

Социокультурные истоки

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

Аннотация:

Социокультурное и духовно-нравственное и воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию. В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность:

Актуальность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на государственном уровне была заявлена в приказе от 17.07.2017 № 1137 «Об утверждении государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», которые явились компонентом Стандарта дошкольного образования 2017 года. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили интегративные результаты деятельности дошкольного учреждения как «создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей духовно – нравственное развитие и воспитание детей». Таким образом, с 2011 года впервые на государственном уровне (с момента открытия первого детского сада в Советском Союзе), результатом деятельности дошкольной организации становится новый показатель - обеспечение социокультурного и духовно- нравственного развития и воспитания детей. Руководствуясь приказом департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 №1137, на основании приказа департамента социальной политики администрации города Мегиона №603-О от 26.07.2017 года была разработана программа и составлен перспективный план работы с детьми.

Это направление нашло отражение и в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Следует отметить, что впервые с выходом Стандарта на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится новая стратегическая задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе. В 2017 и 2018 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

«Социокультурные истоки» служат укреплению отечественных духовных ценностей, способствуют защите культурного, духовного, нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни. «Социокультурные истоки» позволяют сформировать у дошкольников целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Направлены на развитие духовно-нравственного

стержня личности, укрепление семьи, создание доверительных отношений между детьми и родителями. Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда). Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы. Инструментарий по программе «Социокультурные истоки».

Концепция

Цель:

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование дошкольного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.

Задачи программы:

развивать все звенья и направления образования на принципе приоритета патриотических и нравственных ценностей отечественной (русской) цивилизации;

установить органичную взаимосвязь общего и дополнительного образования с социальными и экономическими концепциями развития регионов, особенностями их исторического, религиозного, культурного и этнического развития;

развивать педагогические технологии, раскрывающие ресурс личности всех участников педагогического процесса (ребенок, родители, педагоги) и формирующие положительную мотивацию на духовно-нравственное и социокультурное обновление отдельного региона и всей России;

выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления;

Основные направления

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук. Основными направлениями данной программы являются:

Реализация концепции социокультурного подхода к истокам в дошкольном образовании, направленного на развитие личности ребенка, и становление в нем, прежде всего, нравственно-духовного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.

Введение во всех звеньях образования учебного курса «Истоки», призванного ввести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, а также направленного на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», позволяющей шаг за шагом прийти к возрождению первоначального контекста ценностей Истоков, а также способствующей становлению целостной системы обучения и воспитания, объединяя усилия Семьи и дошкольного учреждения и сохраняя при этом индивидуальный опыт и программы развития учреждения.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» разработана и апробирована для дошкольного образования.

Реальные и прогнозируемые результаты

У ребёнка будет сформировано ответственное отношение к окружающему миру, как основа для «вхождения» в культуру;
Создана здоровьесберегающая образовательная среда, где будет происходить формирование личности, протекать в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности ребёнка;
Ребёнок усвоит определенную систему знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие российской культуры;

Особенности программы:

1. При всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения. Прочувствованное восприятие социокультурных категорий может стать фундаментом для формирования системы ценностей, образующих индивидуальность человека.
2. Непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем со взрослыми деле. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.
3. Отсутствие описания негативных способов поведения (того, как не следует поступать). Авторы программы придерживаются мнения выдающегося русского психолога Л. С. Выготского: «...всякое сознание есть начавшееся движение и, следовательно, предостерегая наших питомцев от того, чего они не должны делать, мы одновременно фиксируем их внимание на этом поступке и тем самым толкаем к его совершению. Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антиморальный поступок, нежели подробно описать последний».

Содержание программы:

Образовательная программа разработана для:

- Средняя (4-5 лет);

В средней группе целями образовательной программы являются:

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- Развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми. Для детей этого возраста разработаны книги для развития «Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».

Существенной особенностью является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых встреч. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности. Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется как в форме НОД, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).

«Речевое развитие» (фольклор).

«Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества).

«Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел).

«Физическое развитие» (народные игры).

Формы работы:

Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат.

Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек).

Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Структура занятия с родителями:

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.

2. Знакомство с книгой для развития.

3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.

4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):

подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.

заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

Структура итогового занятия с детьми:

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.

2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)

3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.

4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора, - основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),

- заключительный этап: подведение итога по теме.

5. Оформление страницы «Альбома».

Социокультурный системный подход позволяет:

Объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;

использовать принципиально новый инструментарий образования;

В основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микро группе вместе с родителями). Данные виды активных форм легли в основу активных занятий.

Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Активное занятие составляет сердцевину итогового занятия с детьми. Активные занятия в программе скомпонованы в целостную систему. Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и плане развития способностей и основных психических функций ребенка (восприятия, мышления, чувствования, речи).

Принципы взаимодействия педагога с детьми:

Принцип диалогового общения позволяет участникам активного занятия договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

Принцип творческой позиции всех участников активного занятия. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

Принцип открытости педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

Принцип субъектной позиции детей в процессе познания, освоение учебного материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

Принцип интегративности. Интеграция социокультурного, духовно – нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный процесс.

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка:

Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы.

Одобрение, сопровождающееся как материальным вознаграждением, так и моральное признание заслуг (одобрение взглядом, словом, жестом).
Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.
Делегирование ответственности, доверие. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестает быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения).
Вознаграждение взаимопониманием.
Вознаграждение действием. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса.
Творческие возможности, представленные работой на занятии.

Этапы работы:
Этап первый «Объединение»

В работе с детьми и их родителями по программе «Социокультурные истоки» используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Книги для развития детей являются составной частью комплекта. Комплект книг полностью соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования, содержит осваиваемые категории (Слово, Образ, Книга, Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души, Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, Дела, Праздника). Интегративный характер книг для развития актуализирует знания детей по игровой деятельности, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду, развивает коммуникативные способности.

Этап второй «Ознакомление»

Поставить цель работы: знакомство со структурой построения и отличительными особенностями построения книг для развития детей 4-5 лет. Выделить время для самостоятельного ознакомления с книгой для развития (10-15 минут).
Практические шаги. Создание воспитательной среды для саморазвития и самоорганизации личности ребёнка

Этап третий «Освоение»

Обязательное условие: в паре решать все задания вместе, делегируя право высказаться по очереди.
Задача: выделить отличительные особенности книг для развития детей к программе «Социокультурные истоки».
Создание в группе центров развития по программе «Социокультурные истоки» произведения искусств, народные игрушки, предметы быта, объекты природы как составная часть культуры входят в целостную пространственно-предметную среду, что позволяет ребенку соприкоснуться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями людей родного края и России в целом.
целесообразно (по выбору) создание центров развития:
Мини-музеи родного края;
Галереи художников;
«СЕМЬ - Я»;
«Родная книга»;

«Театр сказок»;
Краеведения «Люби и знай свой край»;
«Традиционной игры и игрушки»;
Выставочный центр «Золотые руки»;
«Я живу в России»;
«ИГРАЙКА» (все виды игр).

Произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки». (Например, «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.).

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций типа «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

Эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.

Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр (сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно- конструктивные; и др.) по темам итоговых занятий.

Игры (кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного края» и др.).

Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей- земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

Ожидаемый результат программы:

У ребёнка сформировано ответственное отношение к окружающему миру, как основа для «вхождения» в культуру;
Организован интегративного образовательный процесс. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, где происходит формирование личности, протекает в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности ребёнка;
Усвоена ребёнком определенная система знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие российской культуры;
Сознательно усвоены ребенком готовые формы и способы социальной жизни, способы взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптирован к социуму и выработке (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социокультурного опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни;

Организовано взаимодействие ребенка с миром культуры на всех уровнях, в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, взрослые, младшие);

Освоен социокультурный опыт и приобретены важные личностные качества, необходимые для жизни;
Обеспечено личностно-развивающее сопровождение образования ребенка-дошкольника в культурно-историческом контексте.

Комплексно-тематическое планирование для детей средней группы Социокультурные истоки (от 4 до 5 лет)

| № п/п | месяц | период | Тема | Задачи | Беседа | Игры | Чтение художественной литературы | Литература | Итоговое мероприятие |
|-------|----------|--------|-----------------|--|--|---|--|--|----------------------|
| 1 | сентябрь | 2 нед. | «Дружная семья» | 1. Первоначально знакомство с социокультурной категорией «Семья». | «Что такое дружная семья?» на основе образов-иллюстраций | Хороводная игра «По малину в сад пойдём» Пальчиковая игра «Семья» | Чтение русской народной песенки «Где был, Иванушка?» Л. Корсунская «Семья», «Бабушкин двор | Книга для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» стр.3, 5-9, 11, 12-13, 14, 15, 16, 18, 19-20, 21. | |
| | | 3 нед. | | 2. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. | По мотивам РНС «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка», | РН игра «У дедушки Трифона» Хороводная игра «Где был Иванушка?» речевая игра «Доскажи словечко» У бабушки Ульяны», «Каравай». | Чтение РНС «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка», И. Бунин «Матушке»; стихотворения М. Танк «Сколько звёзд на ясном небе!» | | |
| | | 4 нед. | | 3. Формирование у детей способности договариваться, приходиться к единому мнению. | Рассказывание РНС по картинкам книги «Дружная семья» | Пальчиковая игра «Семья», Словесная игра «Расскажите о героях сказки», «Бабушка Маланья» | Чтение стихотворения И. Бунина «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», А. Стариков | | |
| | | | | 4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком. | | | | | |
| | | | | 5. Создание условий для развития у детей связной речи и | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------|--------|------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | эмоционально-образного восприятия героев сказки. | | | «Мама и родина» | | |
| | | | | | | | Чтение потешек «Из-за леса, из-за гор...», «Пошла Маша на базар...» Е.Пермяк «Первая рыбка», Стихотворения Т.Бокова «Папа», Э.Шим «Брат и младшая сестра» | | Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 4-5 лет. 2. Работа с книгой для развития «Дружная семья». |
| 2 | октябрь | 1 нед. | «Домашнее тепло» | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. 3. Развитие умения слушать друг друга. 4. Освоение навыков связной речи. 5. Развитие способности у | «Кто живёт в этой дружной семье?». | Игровое упражнение «К нам гости пришли» музыка А.Александрова, слова М.Ивенсен | Чтение стихотворения А.Плещеева «Внучка», Е.Благикина «Бабушка-забота» | Книга для развития детей 4-5 лет (книга 1 «Домашнее тепло» стр. 24-25); пословиц (книга 1 «Дружная семья», стр.3) | |
| | | 2 нед | | | «Что значит дарить тепло?» Беседа о прочитанном Д.Тарадановой «Что может быть семьи дороже?» | РН игра «Как у бабушки Ларисы» Игровое упражнение «Порадуй маму» | Чтение стихотворения В.Белова «Весёлая забота»; Рассказа Л.Нечаева «Семеро по лавкам» по Разучивание наизусть песни «Самая | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | детей поддерживать тепло родного очага. | | | хорошая» слова: О.Фадеевой, музыка В.Иванникова | |
| | | 3 нед. | | | Беседа о прочитанном Т.Шорыгина «Дедушка и внучка» | Хороводная игра «Кто у нас хороший!» | Чтение стихотворения Т.Петуховой «Семья», «Семейный круг» | |
| | | 4 нед. | | | | | | 1. Работа с книгой для развития «Дружная семья». 2. Беседа с детьмина тему «Как в нашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей. 3.Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло». |
| 3 | ноябрь | 1 нед. | и | 1.Первоначально знакомство с социокультурной категорией | Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй? » | Обыгрывание сюжета «Кукольная колыбельная» | Чтение и пение колыбельных песенок «Котя-котенька- | Книга для развития детей 4-5 лет «В добрый |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>«Родные просторы».</p> <p>2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> | <p>на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Укладываем любимую куклу спать»</p> | <p>коток», «Баю-баю», «Люли-люли-люли», чтение М.Чёрной «Баю-баю»; «Ай, люли-люленьки» Разучивание Г.Сапгир «Спать пора зайчатам», чтение и пение «Колыбельная»; Г.Ладонщикова «Кукольная колыбельная»</p> | <p>путь» стр. 4, 5-7, 8, 9-14. потешек (книга 2 «В добрый путь» стр.8); пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.4)</p> | |
| | | 2 нед | | <p>Беседа на тему «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).</p> | <p>Игра «Огород» (книга 2 «В добрый путь» стр.9);</p> | <p>Чтение и пение колыбельной песни И.Токмаковой «Баиньки», «Баю-баю-баиньки»; колыбельная песенка «Спи, моя крошка любимая!»</p> | | |
| | | 3 нед. | | | <p>Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (книга 2 «В добрый путь» стр.12).</p> | <p>Чтение и пение колыбельной песни Н.Найдёнова «Кошечка», «Баю-баю-баиньки»; «Баю-бай, за рекой»; А.Майков «Спи, дитя моё, усни»</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------|--------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | 4 нед. | | | | | | | Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь». 2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок-золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». |
| 4 | декабрь | 1 нед. | «Сказочный лес» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению. 4. Развитие | Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» стихотворения И.Токмаковой «Ели» пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.16). | П/игра «Здравствуй, дедушка Мазай!» Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» | «Рождество», «Нарядили ёлочку» М.Познанской стихотворения И.Токмаковой «Ели» пословиц Разучивание стихотворения А.С.Хомякова «В этот светлый праздник» | Книга для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» стр.16-25 | | |
| | | 2 нед | | Беседа с детьми на основе русской | Сюжетно-ролевая игра «Как мы | Чтение рассказа «Ёлка» | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | эмоциональной сферы ребенка. | народной сказки «Петушок – золотой гребешок» | готовимся к Новому году?» | К.Лукашевич; И.Токмакова «На свете так бывает» | | | |
| | | 3 нед. | | | Инсценирование песни «Ёлочка» Музыка М.Красева, Слова З.Александровой | Т.Бокова «Поздравляем с рождеством» | | | |
| | | 4 нед. | | | | | (книга 2 «В добрый путь» стр.26-27) | 1. Работа с книгой для развития «В добрый путь». 2.Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок-золотой гребешок», «Снегурушка и лиса», стихотворения | |
| 5 | январь | 3 нед. | «Добрая забота» | 1.Первоначально е освоение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к | Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» | Словесная игра «Золотое яичко» Словесная игра «Вышла курочка гулять» Пальчиковая игра «Николенька-гусачок» | Чтение сказки «Петушок с семьёй» К.Д.Ушинского | Книга для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» стр.4, 5-8, 9, 11, 12, 12-14.. | |

| | | | | | | | | |
|---|---------|--------|--|--|---|---|--|--|
| | | 4 нед. | животным. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. | Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка» | Словесная игра «Курочка-Рябушечка» Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» | Чтение стихотворения «Матушке» | | |
| | | 5 нед. | | | | | | Активное занятие (развивающее) 1. Знакомство с книгой «Добрая забота». 2. Выполнение творческих заданий по рассказам Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» и К.Д. Ушинского «На что тебе?». |
| 6 | февраль | 1 нед. | «Праведный труд» 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей уважения к труду. 3. Развитие мотивации | Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник» | Игровая деятельность. Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом», массаж рук, «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой» (книга «Раз, два, | Книга для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» стр.17-25. | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | родителей на совместную деятельность с детьми. | | три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») | | | |
| | 2 нед. | | | Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа П.Засодимского «Откуда хлеб взялся?» | «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», | рассказ П.Засодимского «Откуда хлеб взялся?» стихотворение Т.Шорыгиной «Жатва», | (книга 3 «Добрая забота» стр.27). | |
| | 3 нед. | | | Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В.Глуценко «Грядка» Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». Труд в природе. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом. | Русская народная игра «Кто с нами?» Режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Игры-инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...» | | книга 3 «Добрая забота» стр.26); | |
| | 4 нед. | | | | | | | 1. Работа с книгой для развития «Добрая |

| | | | | | | | | | |
|--------|------|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | забота» 2.Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник», П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» стихотворений Т. Шорыгиной |
| 7 | март | 1 нед. | «Любимая сказка» 1.Первоначально е знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре. | Викторина «Узнай и назови сказку» «Отгадайте сказочного героя», | Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь» | | Книга для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» стр.9-12. | | |
| 2 нед | | Театрализованн ые игры по мотивам любимых детских сказок. | | Дидактическая игра с кубиками и пазлами «Собери картинку из любимой сказки». | Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. | | | | |
| 3 нед. | | Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», | | «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», Подвижные игры: | Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|---------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | 4 нед. | | «Собери сказку» | «На водопой». «Девочка и медведь» | задания по прочитанной сказке. | | | Знакомство с книгой для развития ««Благодарное слово»». 2. Чтение русской народной сказки «Крошечка-хаврошечка». 3. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». |
| 8 | апрель | 1 нед. | «Благодарное слово» | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. | Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Н.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» | Сюжетно ролевая игра «Семья» (с использованием Детьми слов благодарности), «Любимая игрушка». Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека. | Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», | Книга для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» стр.14, 15-19, 20-22. | |
| | | 2 нед | | | Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе | Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц». Ручной труд. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | текста произведения Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» | Изготовление подарка своими Руками к Празднику Пасхи | | | |
| | | 3 нед. | | | Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» выполнение творческого задания | Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». | | |
| | | 4 нед. | | | | | | Активное занятие. Ресурсный круг «Благодарное слово». (Как благодарное слово помогает в жизни?) 1. Работа с книгой для развития ««Благодарное слово»». 2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка-хаврошечка» и Н.К. Абрамцевой |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|--------|--------------------|--|---|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | | | | «Правдивая история о садовнике». |
| 9 | май | 1 нед. | «Светлый праздник» | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа К. Ушинского «Березка» стихотворения «Я березка кудрявая» | Русские народные игры: «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». | Чтение фрагмента И. Шмелева «Лето Господне» («Троица») Рассказ К. Ушинского «Березка» стихотворение «Я березка кудрявая» | Книга для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» стр. 24, 27-30.. | |
| | | 2 нед. | | | Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку» | Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» | Поэзия. «Я березка кудрявая», А. Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». | | |
| | | 3 нед. | | | | Русские народные игры: «Горелки», «Заря-зоренька», «Золотые ворота», | Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» (со слов «Троицын день..» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим». | | |
| | | 4 нед. | | | | | | | Активное занятие. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | Ресурсный круг «Светлый праздник». Подведение итогов работы за год. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Перспективный план работы по теме «Использование Логических блоков Дьенеша
в познавательном развитии дошкольников»**

| Месяц | Неделя | Совместная деятельность | Цель | Содержание | Материальное обеспечение |
|--------------------------------------|---------------|---|--|--|---|
| | 2 неделя | ООД «Первое знакомство с блоками Дьенеша» | Формирование первого представления о блоках Дьенеша. | | |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | 3неделя | «Путешествие мышонка и цыплёнка» | Формировать умение сравнивать, классифицировать, выявлять блоки по двум свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность. | Д/И «Посмотри и сравни», Д/И «Построим корабль», Д/И «Найди домики для рыб», Д/И «Волшебные камешки». | Игрушки (мышонок, цыплёнок), обручи, волшебный мешочек, блоки Дьенеша. |
| | 4неделя | «Однажды в лесу» | Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, умение находить на ощупь, развивать внимание, память. | Д/И «Построим мостик», Д/И «Муравьи», Д/И «Волшебный мешочек», Д/И «Карусель». | Наборы блоков, чудесный мешочек, обручи с лентами и геометрическими фигурами. |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------|-----------------------------|---|--|---|
| О К Т Б Р Ь | 1нед еля | «Остров сокровищ» | Формировать умение выявлять, сравнивать и классифицировать блоки по 2 признакам, закреплять умение описывать свойства блоков с помощью модели, развивать внимание, мышление. | Д/И «Расскажи о билете», Д/И «Найди лишнюю фигуру», Д/И «Разложи сокровище», Д/И «Моё сокровище». | Блоки Дьенеша, мягкий конструктор, модель описания свойств, коробки (сундуки). |
| | 2нед еля | «Осенний дождик» | Познакомить детей с карточками – символами, формировать умение выявлять, сравнивать и классифицировать блоки по 2 признакам; развивать сенсорные эталоны (форма, цвет, размер, толщина). | Д/И «Найди домик капелек», Д/И «Спрячь фигуры от дождя», Д/И «Покажи лужу», Д/И «Строительство мостика». | Наборы блоков, обручи, зонтики, карточки – символы, иллюстрации осени, деревья, осенние листья. |
| | 3нед еля | «Цветы в саду» | Продолжать знакомить детей с карточками – символами, формировать умение выявлять, сравнивать и группировать блоки по 2 признакам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность. | Д/И «Посади цветок в свой домик», Д/И «Покажи не такой цветок», Д/И «Ленточки для цветков», Д/И «Построй цветок». | Блоки Дьенеша, подносы, карточки – символы, шнурочки, иллюстрации цветов. |
| | 4нед еля | ООД «Магазин игрушек» | Развивать умения оперировать сразу двумя свойствами предметов: выявлять и абстрагировать два сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по 2-м свойствам; называть свойства предметов, не | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | | называя сам предмет | | |
| | 5нед еля | «Волшебные карточки» | Формировать умение выявлять, сравнивать группировать блоки по 2 признакам, развивать умение декодировать информацию и делать выводы, развивать наблюдательность, мышление. | Д/И «Подбери ключик», Д/И «Найди такой же блок», Д/И «Рассели в домики», Д/И «Найди пару». | Наборы блоков, обручи, сундук с кодом, карточки – символы. |
| Н О Я Б Р Ь | 1нед еля | «Дары осени» | Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, умение находить на ощупь, развивать сенсорные эталоны, мелкую моторику. | Д/И «Разложи овощи», Д/И «Найди такой же фрукт», Д/И «Мешочек с овощами», Д/И «Найди и обведи». | Наборы блоков, чудесный мешочек, корзинки, карточки, бумага, фломастеры, иллюстрации осени, овощей, фруктов. |
| | 2нед еля | «На птичьем дворе» | Формировать умение выявлять, классифицировать и сравнивать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, умение выполнять алгоритм действий, декодировать информацию, развивать внимание, мышление. | Д/И «Помоги найти домик», Д/И «Построй червячка», Д/И «Кто лишний», Д/И «Заборчик для птиц». | Блоки Дьенеша, иллюстрации домашних птиц, обручи, карточки – схемы. |
| | 3нед еля | Осенние деревья в лесу» | Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, закреплять умение описывать свойства блоков с помощью модели, развивать умение читать по карточкам. | Д/И «Расставь деревья», Д/И «Кто быстрее соберёт листки», Д/И «Каждому дереву свои плоды», Д/И «Опиши свой листик». | Наборы блоков, деревья, корзинки, иллюстрации осени, карточки - символы. |
| | 4нед еля | ООД "Путешествие в город | Развивать у детей умения классифицировать обобщать фигуры по трем свойствам | | |

| | | геометрических фигур" | (по цвету, форме величине) | | |
|---------------------------------|---------|--------------------------|--|--|---|
| Д Е К А Б Р Ь | 1неделя | ООД «Лунный гость» | Развивать у детей умения классифицировать обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме величине) | Д/И «Разложи пироги», Д/И «Бусы для Милы», Д/И «Муравьи», Д/И «Карусель». | Игрушка Лунтик, наборы блоков, шнурочки, подносы, карточки – символы, обруч с лентами и фигурами. |
| | 2неделя | «В гостях у сказки» | Формировать умение выявлять, сравнивать и группировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность. | Д/И «Разложи зёрнышки», Д/И «Найди такую морковку», Д/И «Бусы для лисы», Д/И «Построим теремок». | Атрибуты к сказке «Теремок», блоки Дьенеша, кастрюли, шнурки, карточки – символы. |
| | 3неделя | «Кондитерская фабрика» | Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение кодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать наблюдательность. | Д/И «Я хочу конфету», Д/И «Разложи конфеты в коробки», Д/И «Волшебный мешочек с конфетами», Д/И «Придумай и построй конфеты». | Наборы блоков, чудесный мешочек, коробки, карточки – символы. |
| | 4неделя | «В гостях у деда Мороза» | Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать сенсорные эталоны, умение находить на ощупь, развивать внимание, мышление. | Д/И «Построй дорожку к деду Морозу», Д/И «Дом деда Мороза», Д/И «Разложи подарки», Д/И «Подарок из волшебного мешочка». | Игрушка деда Мороза, наборы блоков, коробки, в чудесный мешочек, карточки – символы. |
| Я Н | 2неделя | ООД «Автобус для | Формировать умение выявлять, классифицировать, | Д/И «Построим автобус», Д/И «Опиши билет», | Блоки Дьенеша, обручи, игрушки, карточки – символы, модель |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------|------------------------------|--|--|--|
| В А Р Ь | | путешествия» | декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание. | Д/И «Рассади по местам». | описания. |
| | 3нед еля | «Зимний лес» | Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, развивать сенсорные эталоны, умение создавать по замыслу. | Д/И «Построй ёлочки», Д/И «Тропинки животных», Д/И «Рассели животных», Д/И «Найди снежок». | Деревья, наборы блоков, обручи, иллюстрации зимы, карточки – символы. |
| | 4нед еля | «Праздник в детском саду» | Продолжать формировать умение выявлять, сравнивать, декодировать, классифицировать блоки по 2 свойствам, развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, размер, толщина), развивать наблюдательность. | Д/И «Воздушные шары», Д/И «Я фокусник», Д/И «Найди пару», Д/И «Карусель». | Наборы блоков, настольная игра «воздушные шары», карточки – символы, обруч с лентами и геометрическими фигурами. |
| Ф Е В Р А Л Ь | 1нед еля | ООД «Поможем динозаврику» | Продолжать формировать умение выявлять, сравнивать, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение находить на ощупь, развивать наблюдательность, умение делать выводы. | Д/И «Волшебный мешочек», Д/И «Найди пару», Д/И «Домики для фигур», Д/И «Превращение фигур». | Наборы блоков, чудесный мешочек, обручи, карточки символы. |
| | 2нед еля | «Как мы катались на лыжах» | Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, закреплять умение создавать | Д/И «Разложи лыжи», Д/И «Построим лыжню», Д/И «Опиши пирог», Д/И «Лепим снеговика», | Блоки Дьенеша, обручи, карточки – символы, деревья, иллюстрации зимы, модель описания. |

| | | | | | |
|------------------|-------------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | силуэт без образца, развивать внимание. | | |
| | 3нед еля | «Птицы в лесу» | Продолжать формировать умение выявлять, классифицировать, кодировать, декодировать блоки по 2 признакам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание. | Д/И «Найдём домик для птиц», Д/И «Угощение для птиц», Д/И «Назови соседа», Д/И «Построим птичку». | Наборы блоков, карточки – символы, обручи, иллюстрации птиц. |
| | 4нед еля | «Как на масленичной неделе» | Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, развивать сенсорные эталоны, внимание, мышление. | Д/И «Испечём блины», Д/И «Опиши блин», Д/И «Какой блин лишней», Д/И «Карусель». | Наборы блоков, подносы, карточки - символы, иллюстрации масленицы, обруч с ленточками и фигурами. |
| М А Р Т | 1нед еля | «Здравствуй весна» | Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание. | Д/И «Найди домик для капли», Д/И «Опиши облако», Д/И «Угощение для птиц», Д/И «Построим зайку». | Блоки Дьенеша, обручи, подносы, карточки – символы, иллюстрации весны, деревья. |
| | 2нед еля | ООД «Путешествие в сказочном лесу» | Формировать умение выявлять, классифицировать, сравнивать декодировать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, внимание, мышление. | Д/И «Мостик для зайки», Д/И «Угощение для медвежат», Д/И «Расселим по домикам». | Наборы блоков, стулья, коробки, обручи, карточки – символы. |
| | 3нед еля | «На физкультуре» | Формировать умение выявлять, классифицировать, сравнивать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение | Д/И «Поставь по – порядку», Д/И «Построим дорожку», Д/И «Разложи мячи», Д/И «Раз, два, три к своей фигуре беги». | Блоки Дьенеша, карточки – схемы, кубики, обручи. |

| | | | | | |
|----------------------------|---------|----------------------------|--|--|---|
| | | | выполнять алгоритм действий, развивать сенсорные эталоны. | | |
| | 4неделя | «Подготовка космонавтов» | Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание. | Д/И «Расшифруй», Д/И «Найди две ошибки», Д/И «Собери гирю», Д/И «Кто быстрее соберёт». | Наборы блоков, корзинки, карточки - схемы. |
| | 5неделя | «История мышонка» | Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать, сенсорные эталоны, умение делать выводы. | Д/И «Четвёртый лишний», Д/И «Дорожка», Д/И «Построим дом», Д/И «На своё место». | Игрушка – мышонка, наборы блоков, карточки – символы |
| А П Р Е Л Ь | 1неделя | «Путешествие Винни – Пуха» | Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать, сенсорные эталоны, внимание. | Д/И «Построим домик для Винни – Пуха», Д/И «Воздушные шары», Д/И «Разложи мёд», Д/И «Дорожка к дому». | Игрушка Винни – Пуха, наборы блоков, настольная игра «Воздушные шары», подносы, карточки – символы. |
| | 2неделя | ООД «Пирожки для Маши» | Формировать умение выявлять, классифицировать, сравнивать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм действий, развивать сенсорные эталоны, развивать наблюдательность. | | |
| | 3неделя | «Однажды утром» | Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, кодировать, декодировать блоки по 2 | Д/И «Разложи бутерброды», Д/И «Бусы», Д/И «Секретики», Д/И «Цветные автомобили». | Наборы блоков, игрушки, подносы, шнурочки, дуги, геометрические фигуры, карточки – схемы. |

| | | | | | |
|-------------|-------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм действий, развивать сенсорные эталоны. | | |
| | 4нед еля | «Рассказ бабочки» | Продолжать формировать умение выявлять, сравнивать, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в выполнять алгоритм, умение находить на ощупь, развивать умение создавать силуэт по своему замыслу. | Д/И «Волшебный платочек», Д/И «Цветочки для бабочки», Д/И «Бусы для бабочки», Д/И «Построим бабочку». | Игрушка бабочка, блоки Дьенеша, платок, карточки – символы, шнурочки, обручи. |
| М А Й | | Повторение | | | |
| | | «К нам приходит лето» | Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, кодировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм действий, развивать сенсорные эталоны. | Д/И «Мостик для речки», Д/И «Кто быстрее соберёт цветы», Д/И «Угощение медвежат», Д/И «Рассели муравьёв». Д/И «Волшебный ковер» Подвижная игра «Логическая карусель» Подвижная игра «Найди свой дом» Д/И «Сломанный телевизор» | Наборы блоков, карточки – схемы, корзинки, игрушка медведь. |

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Новое поколение за безопасное дорожное движение» относится к социально - педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Главная ее цель – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города.

Она реализуется путем решения нескольких задач:

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентиром на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

| Формы работы с детьми и родителями | Содержание знаний |
|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | |
| Занятия | Ознакомление с окружающим. Тема: «Экскурсия по улице». Цели: закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «перекресток», дать понятие о сигналах поворота и их расположении у разных видов транспорта. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Наблюдение за транспортом: показать сигналы поворота и заднего хода и действия транспорта в соответствии с ними. |
| Беседа | «Как могут ехать машины»: уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами. |
| Дидактические игры и упражнения | «Собери знак « Пешеходный переход»: составление изображения из 6-8 частей. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица»: по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналами. |
| Игровые ситуации | «Движение пешеходов» «Обзор закрыт». Определить предметы, ограничивающие обзор проезжей части на участке детского сада, двора. |
| Двигательная деятельность | Езда на трехколесном велосипеде: учить выполнять повороты направо, налево |

| | |
|--|---|
| Чтение | Н. Калинина. «Как ребята переходили улицу» |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Что дети средней группы должны |
| | знать о правилах безопасного движения» |
| ОКТЯБРЬ | |
| Занятия | Рисование. Тема «Улица». Цели: учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома. Конструирование. Тема: «Дороги и мосты». Цели: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка по тротуару: ввести правило, что нельзя подлезать под ограждения |
| Беседа | «Это опасно»: показать опасность преодоления заграждений на проезжей части улицы. |
| Дидактические игры и упражнения | «Найди пешехода-нарушителя»: закрепить правила перехода через улицу. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица»: дети едут на велосипедах, в ладони- импровизированный сигнал поворота (желтый кружок на резинке). Дети разжи- мают по мере необходимости кулачок, показывают желтый кружок –сигнал поворота |
| Игровые ситуации | «Движение пешеходов» «обзор закрыт», ситуация 3, макеты и машины разного размера. |
| Двигательная деятельность | Езда на велосипеде с поворотами направо- налево |
| Чтение | Л. Новогрудский «Двигается – не движется» |
| Другие формы работы с детьми | Диафильм «Загадки улицы» |
| Работа с родителями | Рекомендации для родителей: * Учите ребенка выходить из дома спокойно, не торопясь. * Приучайте перед выходом из двора на улицу останавливаться.* Упражняйте в определении безопасного места для игры. * учите детей переходить улицу, не торопясь, не перебегая, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». * Особое внимание при переходе улицы обращайтесь на стоящий транспорт и скрытую опасность |
| НОЯБРЬ | |
| Занятия | Аппликация. Тема «Наша улица». Цели: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»): познакомить с новым знаком и поведением около стоянки автотранспорта. Наблюдение за движением автотранспорта: продолжать |

| | |
|--|---|
| | знакомить детей с сигналами поворота транспорта и их местонахождением (впереди, сзади, сбоку) |
| Беседа | « Опасность около стоящих машин »: знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая. |
| Дидактические игры и упражнения | « Собери знаки » («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки»): составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры. |
| Сюжетно-ролевые игры | « Улица »: по улице движутся разные автомобили и автобусы, останавливаются у знака «Место стоянки» |
| Игровые ситуации | « Чего не хватает на перекрестке »: уточнить составные части: «зебра», светофор. |
| Чтение | В. Сулов. «Его сигнал для всех закон» |
| Работа с родителями | Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки. • Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. • Учите детей определять, где поворачивает транспорт. |
| ДЕКАБРЬ | |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к таксофону: уточнить его назначение, познакомить со знаком «Телефон» Наблюдение на улице: учить по соответствующему цвету сигнала определять движение транспорта: направо, налево, вперед, назад, стоит на месте, определять местонахождение сигналов. |
| Беседа | « О чем говорят сигналы на транспорте »: закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта |
| Дидактические игры и упражнения | « Позвоним по телефону »: упражнять в правилах телефонного этикета, закрепить знания о знаке «Телефон» |
| Сюжетно-ролевые игры | « Транспорт »: по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь |
| Двигательная деятельность | Катание на ледяной горке: учить обращать внимание на тех, кто находится в зоне спуска |
| Чтение | А. Шалобаев. «Посмотри налево, после направо» |
| Другие формы работы с детьми | Диафильм «Разноцветные друзья» |
| Работа с родителями | Рекомендации для родителей: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Учите ребенка определять безопасность для катания на санках, лыжах. • Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы |

| ЯНВАРЬ | |
|--|--|
| Занятия | Конструирование. Тема: «Транспорт на улице». Цель: учить делать легковой, грузовой, пассажирский транспорт из бумаги, используя прием сгибания листа бумаги пополам, дополняя работу аппликацией. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка по двору: отметить, что ограничивает обзор проезжей части двора. Целевая прогулка к остановке транспорта: закрепить правила культуры поведения - посадка в общественный транспорт (не толкаться, заходить в порядке очереди) |
| Беседа | «Кто должен заходить первым в транспорт»: уточнить очередность посадки в транспорт взрослых и детей |
| Дидактические игры и упражнения | «Собери знаки» («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую. «Кто больше знает»: закрепление знания дорожных знаков и правил дорожного движения |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица»: транспорт и пешеходы движутся на Т-образном перекрестке, водители сигнализируют желтыми кружками повороты |
| Чтение | С. Михалков. «Одна рифма» |
| Работа с родителями | Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность. • Показывайте детям пример поведения на улице |
| ФЕВРАЛЬ | |
| Занятия | Рисование. Тема: «Девочка идет по тротуару». Цели: учить изображать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела. Закреплять представление о частях улицы и правилах поведения при ходьбе по правой стороне тротуара. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро-медленно проезжают мимо деревьев, зданий) |
| Беседа | «Разные виды перекрестков»: познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги |
| Дидактические игры и упражнения | Лото «Пешеход»: закреплять правила поведения на улице |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица»: пешеходы и водители выполняют правила движения в соответствии с сигналами светофора. |
| Игровые ситуации | «Движение пешеходов». («Обзор закрыт», ситуация 2): выход из-за снежного вала, забора, кустов (моделирование на макете) |

| | |
|--|---|
| Чтение | Н. Мигунов «Друг светофора» |
| Другие формы работы с детьми | Диафильм «Новые приключения Хрюши и его друзей». Предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками |
| Работа с родителями | Рекомендации для родителей: • При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы). • Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро-медленно) |
| МАРТ | |
| Занятия | Аппликация. Тема «Машины на дороге». Цели: учить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей; закреплять знания о правилах поведения на дороге. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к стройке: познакомить со знаком «Движение пешеходов запрещено» |
| Беседа | «Здесь строительство идет»: уточнить правила поведения вблизи строительства. |
| Дидактические игры и упражнения | Игры с экзаменатором (дорожные знаки, правила поведения). «Собери знаки»: составление изображения из нескольких частей, закрепление знания дорожных знаков и правил поведения на дороге |
| Игровые ситуации | «Ушки-слушки»: побуждать слышать, различать и называть звуки улицы |
| Чтение | Р. Фархади «Светофор» |
| Другие формы работы с детьми | Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала |
| Работа с родителями | Рекомендации для родителей: • Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено». • Формируйте представление, что поход в опасных местах грозит бедой. |
| АПРЕЛЬ | |
| Занятия | Рисование. Тема: «Улица». Цель: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, кусты, движение транспорта в двух направлениях. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Наблюдение за двусторонним движением транспорта, Знакомство со знаком «Двустороннее движение» |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Беседа | «Опасности на дороге»: (обзор закрыт, ситуация 3) «Как выходить из автобуса»: уточнить правила поведения в общественном транспорте |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица»: по улице едут разные автомобили, светофор регулирует двустороннее движение |
| Чтение | А. Клименко «Когда мы пассажиры», Я. Пишумов «Дорожная азбука» |
| Работа с родителями | Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта. • Уточните правила перехода через дорогу. |
| МАЙ | |
| Занятия | Конструирование. Тема: «Улица» (коллективная работа). Цели: учить создавать коллективную постройку, используя полученные впечатления; побуждать строить дома, гараж, проезжую часть, транспорт. |
| Целевые прогулки, наблюдения | Наблюдение за движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребенок |
| Беседа | «Как вести себя в транспорте»: уточнить правила культуры поведения в общественном транспорте. «Если ты потерялся»: уточнить знание домашнего адреса |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица»: по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения |
| Игровые ситуации | «Движение пешехода» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1); макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера |
| Чтение | А. Барто «Любочка» |
| Другие формы работы с детьми | Опыты: «Что мы видим под зонтом»: показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы. |
| Работа с родителями | Рекомендации для родителей: |

Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным. Показывайте ребенку пример поведения на улице

Планирование совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка по лексическим темам.

СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема «Детский сад». 01.09-09.09

| Дисциплина | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|
| Речевое развитие (речевое развитие) 1 неделя | <p>Беседа «Чтобы быть здоровым» Цель: уточнить знания детей о работе медсестры в детском саду; учить детей беречь своё здоровье.</p> <p>Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Цель: закреплять умение составлять короткий рассказ из 5-6 предложений о детском саду с опорой на иллюстрации групповых помещений; говорить внятно, голосом средней силы.</p> <p>Коллективная осенняя аппликация из листьев: открытка «Осенний пейзаж» Цель: поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности; развивать умение сотрудничать общаться с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ, развивать умение аккуратно вырезать и наклеивать детали.</p> <p>Пальчиковая игра «Комнатные растения» Цель: закреплять умение повторять движения взрослого; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать ловкость, умение управлять своими движениями.</p> | <p>Рассматривание фотографий «Наш любимый детский сад» Цель: создать условия для развития памяти, любознательности; Воспитывать любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам.</p> <p>Художественная деятельность (рисование) «Автомастерская» Цель: побуждать закрашивать шаблон ровными движениями, подбирать цвет; способствовать закреплению знаний о разных видах транспорта, расширять словарный запас за счет имен существительных, прилагательных.</p> <p>Конструирование из деревянного конструктора «Заборчик для детского сада» Цель: поощрять желание детей умение конструировать из палочек, сочетать и чередовать их по цвету, умение рассказывать о своем заборчике.</p> |
| Речевое развитие (природный мир) | <p>Развивающая игра «Ботаническое лото» Цель: закрепить представления о приспособлении растений к изменяющимся условиям среды осенью.</p> <p>Трудовое поручение: собрать красивые опавшие листья для гербария Цель: закреплять названия частей растений, уточнять их названия; развивать трудовые навыки.</p> | <p>Работа в Центре науки. Экспериментирование: «Рассмотри листок под лупой» Цель: создать условия для развития познавательного интереса, умения различать части растений, уточнить их названия.</p> <p>Игры в строительно - конструктивном Центре (игры с крупным строительным материалом) «Домики» Закреплять умение строить постройку с перекрытием по</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Экологическая игра «Опиши, я отгадаю» Цель: закреплять умение узнавать растения по описанию и находить его на картинке.</p> <p>Физкультминутка «Детский сад» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять умения имитировать движения для снятия утомления, развивать активное внимание и работоспособность, музыкально-слуховые представления.</p> <p>Работа с календарем природы. Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: формировать экологическое сознание, прививать элементы экологической культуры</p> <p>Развивающая игра «Дорога в детский сад» Цель: создать условия для закрепления правил дорожного движения и знакомства с улицами родного города.</p> | <p>образцу. Учить отбирать детали для постройки и гармонично их сочетать по цвету. Познакомить с новой формой – брусок.</p> <p>Формировать представление о зависимости высоты постройки: чем больше этажей, тем выше дом. Познакомить с основными частями дома: фундамент, стены, перекрытия, крыша, окна, двери. Учить анализировать образец. Ввести слова, обозначающие пространственные понятия: слева - справа, ближе - дальше, впереди - сзади. Закреплять умение объяснять последовательность постройки. Развивать глазомер, координацию работы рук, творческие способности. Воспитывать доброжелательность, аккуратность. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 47</p> |
| <p>Речевое развитие - речевое развитие (1 неделя)</p> | <p>Беседа «Чтобы быть здоровым» Цель: уточнить знания детей о работе медсестры в детском саду; учить детей беречь своё здоровье.</p> <p>Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Цель: закреплять умение составлять короткий рассказ из 5-6 предложений о детском саду с опорой на иллюстрации групповых помещений; говорить внятно, голосом средней силы.</p> <p>Коллективная осенняя аппликация из листьев: открытка «Осенний пейзаж» Цель: поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности; развивать умение сотрудничать общаться с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ, развивать умение аккуратно вырезать и наклеивать детали.</p> <p>Пальчиковая игра «Комнатные растения» Цель: закреплять умение повторять движения взрослого; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать</p> | <p>Рассматривание фотографий «Наш любимый детский сад» Цель: создать условия для развития памяти, любознательности; Воспитывать любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам.</p> <p>Художественная деятельность (рисование) «Автомастерская» Цель: побуждать закрашивать шаблон ровными движениями, подбирать цвет; способствовать закреплению знаний о разных видах транспорта, расширять словарный запас за счет имен существительных, прилагательных.</p> <p>Конструирование из деревянного конструктора «Заборчик для детского сада» Цель: поощрять желание детей умение конструировать из палочек, сочетать и чередовать их по цвету, умение рассказывать о своем заборчике.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | ловкость, умение управлять своими движениями. | |
| Познавательное развитие ФЭМП 1 неделя | <p>Дидактическая игра «Собери машину и посчитай детали» Цель: закреплять умение считать до пяти на основе сравнения двух групп предметов.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша Цель: закреплять способы уравнивания групп предметов по количеству.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: упражнять в выявлении общего свойства групп предметов</p> <p>Рисование на асфальте мелками Цель: закреплять умение считать до 5.</p> <p>Дидактическая игра «Услышь и сосчитай» Цель: развивать память, внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай растение» Цель: найти растение по названию, развивать внимательность и память</p> <p>Интерактивная игра «Сколько?» Цель: закреплять умение считать, развивать память, внимание.</p> | <p>Постройка машины с использованием мягких напольных модулей Цель: создать условия для постройки машины с использованием геометрических форм.</p> <p>Настольная игра «Сосчитай кубики» Цель: способствовать закреплению счета до пяти.</p> <p>Игры с машинками в Центре ПДД Цель: способствовать уравниванию групп предметов по количеству.</p> |
| Рисование 1 неделя | <p>Рассматривание цветов в букете, картинок с их изображением, художественных открыток.</p> <p>Беседа о лете. Дид.игра «Найди пару» упражнять в подборе одинаковых предметов, развивать память, внимание.</p> | <p>Рисование сюжетное по замыслу выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей.</p> <p>Речевая игра «Что видно за...?» развивать фантазию, речевые данные.</p> <p>Наблюдение на клумбе. Развивать наблюдательность, сезонные изменения в природе.</p> |
| Лепка 1 неделя | <p>Рассматривание картины «Кролики». Рассматривание овощей осеннего урожая, беседы об овощах.</p> <p>Дидактические игры «Собери лукошко».</p> <p>Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Чтение «Овощи» Тувима.</p> | <p>П.игра «Зайка серенький» выполнять движения в соответствии со словами игры.</p> <p>Рисование овощей и фруктов: упражнять детей в рисовании кругов и овалов.</p> <p>Дид. игра «Разложи по тарелочкам».</p> |

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема «**Правила дорожного движения**». 12.09-16.09

| Дни или и/или | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|--|
| Соц.ком.развитие (социальный мир) 2 недели. | <p>Игровая обучающая ситуация «Новенькая девочка в группе» Цель: закреплять умения сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Подарок» Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми,</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Друзья» Цель: закреплять понятие «друг», «дружба»</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Подарок другу» Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Познавательная пятиминутка: просмотр мультфильма по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Цель:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Просмотр обучающих презентаций «Вышел из дома-будь внимателен!» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности</p> | <p>Коллективное строительство из большого напольного конструктора «Домик для лесника» Цель: побуждать к добрым поступкам, проявлять заботу и внимание друг к другу, развитию навыков коллективного труда, используя вежливые формы общения друг с другом.</p> <p>Прслушивание детских песен о дружбе Цель: побуждать сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Рассматривание альбома «Наши поступки» Цель: побуждать проявлять заботу и внимание о своих сверстниках, доброе отношение к ним, понимать их проблемы.</p> <p>«Ворота» Продолжать закреплять умение строить с опорой на образец. Учить анализировать образец, отбирать необходимые детали для своей постройки. Развивать умение преобразовывать постройки по разным параметрам. Развивать глазомер, конструкторские навыки. Воспитывать творческую инициативность, аккуратность, терпение.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 48</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Развитие речи (социальный мир) 2 неделя.</p> | <p>Беседа с детьми о профессиях ДПС Цель: закреплять знания о профессиях сотрудников ДПС Игра малой подвижности «Узнай у кого предмет» Цель: воспитывать честность. Дидактическая игра «Что с начало что потом» Цель: закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. Чтение сказки «Чтение произведения М. Дружинина «Наш друг светофор» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. Пятиминутка грамотности для малышей «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности. Беседы о транспорте, его разновидностях и функциях. Дидактическая игра «Кукушка» (национальные игры, хороводы):</p> | <p>Дидактическая игра «Будь внимателен по дороге в детский сад» Цель: способствовать развитию внимания; совершенствованию навыков поведения по ПДД. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель: создать условия для игры, воспитания положительного отношения к детскому саду. Игры в строительно - конструктивном Центре. Конструктор «Артек» - «Мост для пешеходов» Цель: побуждать детей создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p> |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП 2 неделя.</p> | <p>Дидактическая игра «Зверюшки на дорожках» Цель: закреплять пространственные отношения: ближе, дальше. Словесная игра «Где Я?» Цель: упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета. Подвижная игра «Цифры потерялись» Цель: знакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Игра «Сравни две матрёшки» Цель: закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать внимание и наблюдательность. Чтение стихотворений о цифре. Цель: закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (8) Дидактическая игра «Какого растения не стало?» Цель: развивать память дошкольников, систематизировать знания детей по теме «целебные растения» Интерактивная мульт - игра «Малыш и Карлсон» Цель: развивать память и мышление, внимательность,</p> | <p>Дидактическая игра «С какого дерева листочек» Цель: побуждать детей закреплять знания о деревьях. Настольная игра «Чудо цветик» Цель: предложить детям игру на закрепление умения составлять целое из частей; развивать мелкую моторику, мышление, память. Работа в центре природы, конструирование из природного материала «Осенний букет» Цель: способствовать развитию умения составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>Цель:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Сказка интерактивная «Как Илюша животик кормил»</p> <p>Цель: закреплять знания о собственном организме, самочувствии, настроении, связанных с состоянием здоровья..</p> | |
| Рисование 2 недели. | <p>Дидактическая игра «Большие и маленькие мячи» - формировать умения выбирать большие и маленькие предметы круглой и овальной формы. Закрепить представления о предметах круглой и овальной формы, их различении по величине.</p> <p>Игра малой подвижности «Противоположности» подбор слов</p> | <p>Игры с шарами.</p> <p>Самостоятельное использование дидактической игры "Найди такой же"- упражнять детей в нахождении предмета по цвету.</p> |
| | | |

СЕНТЯБРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: **«Осень. Осенние месяцы»** 19.09-23.09

| | | |
|---|---|--|
| Дисциплина | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
| Развитие речи (социальный мир) 3 | <p>Беседа "Золотая осень"</p> <p>Цель: развивать умения замечать изменения в природе, становится холоднее, листья меняют окрас; развивать речь детей.</p> <p>Работа в Центре природы. Экспериментирование: «Свойства дерева»</p> <p>Цель: развивать умение выделять свойства дерева; развивать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой кубик» (с муз. сопровождением)</p> <p>Цель: закреплять свойства дерева (можно окрашивать), цвет, развивать внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Где спрятались витамины»</p> <p>Цель: закреплять представления о группах витаминов, их значении и пользе для здоровья.</p> <p>Познавательная пятиминутка: просмотр мультфильма по</p> | <p>Художественная деятельность (рисование)</p> <p>«Осенний букет из листьев»</p> <p>Цель: создать условия для рисования осенних листьев; развития умения подбирать цвета, видеть красоту осени; воспитания любви к природе.</p> <p>Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу)</p> <p>Цель: создать условия для составления композиций из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество .</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Цель:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> | |
| <p>Развитие речи (природный мир) 3 неделя.</p> | <p>Беседа «Почему осень называют золотой» Цель: формировать представление о некоторых сезонных явлениях в природе, приспособлении растений к изменяющимся условиям среды осенью.</p> <p>Познавательная минутка «Из чего состоит загадка?» Цель: продолжать формировать умение выделять основные и второстепенные признаки описанного предмета, явления; закреплять умения аргументировать свой ответ.</p> <p>Игра на имитацию «За грибами» Цель: закрепить знания о лесных грибах.</p> <p>Пальчиковая игра «За ягодами» Цель: развивать мелкую моторику, умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.</p> <p>Работа с календарем природы. Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.</p> <p>Просмотр презентации: «Что такое осень?» Цель: продолжать развивать умение детей различать времена года и выделять особенности сезонных изменений в природе.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Настольные игры «Домино. Ягодка» Цель: способствовать умению играть самостоятельно, узнавать на картинках знакомые ягоды и называть их; развитию мелкой моторики рук</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр. «Сарайчики и гаражи» Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины. Формировать представления о строительных деталях, их свойствах. Учить сравнивать детали, устанавливать зависимость устойчивости деталей от их расположения. Закреплять названия основных частей постройки, пространственную ориентировку. Закреплять представления о назначении гаражей и сараев. Развивать координацию работы рук, зрительное внимание. Развивать умение разворачивать сюжет игры. Воспитывать стремление к дружескому общению.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 49</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Золотая осень» (с муз. сопровождением) Цель: поощрять желание отражать в рисунках картину об осени, стимулировать развитие музыкально-слуховых представлений.</p> |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Дидактическая игра «Спортсмены строятся» Цель: закреплять пространственные представления справа, слева.</p> <p>Работа на панно «В сказочном лесу выросли грибы...» Цель: закреплять счет, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй дорожку для зверят» Цель: закреплять пространственные представления: длиннее, короче.</p> | <p>Настольная игра «Домино. Ягодка» Цель: способствовать развитию умения сравнивать; развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Аппликация с элементами лепки «В лесу-лесочке выросли грибочки...» Цель: способствовать закреплению счета до 5 (слепим горошки для мухомора); развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера Цель: способствовать сравнению предметов по длине</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Интерактивная игра «Какой компот?»: закреплять умение детей преобразовывать существительное в прилагательное на основе наглядности. Формировать представление об обобщающих понятиях «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».</p> | |
| Речевое развитие – речевое развитие 3 неделя. | <p>Отгадывание загадок на тему «Осень» Цель: закреплять умение отгадывать загадки описательного характера и загадки – рифмовки; Пальчиковая игра «Грибы...» Цель: продолжать формировать умение выполнять двигательные движения в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, использовать звукоподражания с шипящими. Словесная игра «Съедобные, несъедобные». Цель: расширять у детей знания об окружающем мире, учить различать съедобные и несъедобные грибы, развивать речь, память. Рисование «Грибы» Цель: Активизировать словарь детей по лексической теме «Грибы». Совершенствовать навык работы с приемом рисования: тычком, штампом.</p> | <p>Настольная игра лото «Узнаем и называем ягоды» Цель: способствовать закреплению умения играть самостоятельно, узнавать на картинках знакомые ягоды и называть их; создать условия для развития мелкой моторики рук. «Грибок» (конструирование из природного материала). Цель: поощрять желание детей умение выполнять поделки из природного материала; учить скреплять детали при помощи пластилина. Развивать творчество, воображение. Оборудование: шишки или желуди, скорлупа грецкого ореха, пластилин, дощечки, иллюстрации грибов или игрушки грибов</p> |
| Рисование 3 неделя. | <p>Разучивание стихотворения об осени, листопаде. Целевая прогулка в лес, в сквер, на бульвар. Во время прогулок собирать и рассматривать листья от разных деревьев, обращать внимание детей на их яркую разнообразную расцветку. Выделять форму листьев, сравнивать их, спрашивать, на что они похожи, какую картинку из них можно сложить. Разучивание песни об осени.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций об осени. Игра «К такому дереву беги...» упражнять детей в узнавании деревьев по листьям и по коре дерева. Рисование деревьев на песке палочкой.</p> |
| Лепка 3 неделя. | <p>Беседы с детьми о лете, что запомнилось детям о лете. Воспитывать внимание, усидчивость, упражнять детей отвечать на вопросы взрослого. Мало подвижная игра «Съедобное не съедобное» развиваем память, мышление, координацию движения во время ловли и бросания мяча.</p> | <p>Самостоятельная работа в зоне изобразительного искусства. Рассматривание малых скульптурных форм.</p> |

СЕНТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «**Деревья осенью**» 26.09-30.09

| Дисс | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|----------------------------------|---|---|
| Развитие речи (социальный мир) 4 | <p>Беседа "Золотая осень" Цель: развивать умения замечать изменения в природе, становиться холоднее, листья меняют окрас; развивать речь детей.</p> <p>Работа в Центре природы. Экспериментирование: «Свойства дерева» Цель: развивать умение выделять свойства дерева; развивать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой кубик» (с муз. сопровождением) Цель: закреплять свойства дерева (можно окрашивать), цвет, развивать внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Где спрятались витамины» Цель: закреплять представления о группах витаминов, их значении и пользе для здоровья.</p> | <p>Цель: побуждать детей закреплять знания о деревьях.</p> <p>Настольная игра «Чудо цветик» Цель: предложить детям игру на закрепление умения составлять целое из частей; развивать мелкую моторику, мышление, память.</p> <p>Работа в центре природы, конструирование из природного материала «Осенний букет» Цель: способствовать развитию умения составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.</p> |
| Развитие речи - развитие речи 4 | <p>Беседа «Моё здоровье» Цель: закреплять знания о собственном организме, самочувствии, настроении, связанных с состоянием здоровья.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему кукла Катя грустная?» Цель: продолжать формировать представление о том, что настроение человека напрямую связано с его здоровьем и самочувствием.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Беседа о празднике Дня дошкольного работника на тему: "Мой любимый воспитатель": расширить знания детей о</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» (с муз. сопровождением) Цель: создать условия для игры, закрепления знаний о понятии «здоровье», развития музыкально-слуховых представлений, воспитания доброжелательного отношения к участникам игры (пациентам).</p> <p>Настольно-печатная игра «Из чего мы сделаны» Цель: побуждать интересоваться своим здоровьем, поддерживать здоровый образ жизни.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр «Аптека для кукол» Цель: создать условия для развития творческие способности детей. Упражнять в создании прочных построек из строительного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>профессии воспитатель, воспитывать уважение к труду работникам дошкольного учреждения.</p> | |
| <p>Развитие речи (социальный мир) 4 недели.</p> | <p>Беседа «Почему это произошло» Цель: закреплять знания детей о культуре поведения в транспорте.</p> <p>Поисковая игра «Покажи, где что» Цель: закреплять знание названия частей тела; умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Загадки – отгадки» Цель: закреплять и расширять знания о транспорте выразить их в речи.</p> <p>Пение с движением «Паровоз, новенький блестящий» Цель: закреплять знания видов транспорта – паровоз, поезд, продолжать формировать умение петь вместе с воспитателем.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления на улице» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Сказка интерактивная «Как Илюша животик кормил» Цель: закреплять знания о собственном организме, самочувствии, настроении, связанных с состоянием здоровья.</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус» Цель: создать условия для игры, способствовать закреплению культуры поведения в транспорте.</p> <p>Подвижная игра «Самолёты» Цель: побуждать двигаться по сигналу воспитателя, развивая ориентировку в пространстве.</p> <p>Работа в Центре конструктивно-строительных игр «Городок для кукол» Цель: побуждать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе</p> |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Беседа «Вот какие мы» (Части тела) Цель: Расширить знания детей о внешнем строении своего организма. Активизировали словарь детей по теме «Части тела». (Какой формы)</p> <p>Коллективная аппликация «Воздушные шары» Цель: упражнять в умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке</p> <p>Подвижная игра «Ровным кругом друг за другом...» Цель: закреплять на предметной основе представление о круге.</p> <p>Рисование «Дорисуй бусы» Цель: закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.</p> <p>Чтение стихотворений о цифре. Цель: закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (8)</p> | <p>Настольная игра «Волшебный круг» Цель: способствовать закреплению умения составлять целое из частей; развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Наблюдение на улице «Найди предметы круглой формы Цель: способствовать формированию представлений о круге.</p> <p>Рассматривание плаката «Человек» Цель: закреплять счет, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>Сарайчики и гаражи» (занятие 5) Закреплять умение анализировать образец постройки, называя основные части постройки, строительные детали. Закреплять умение сравнивать детали по их свойствам; умение проговаривать последовательность своих действий при постройке сооружения. Учить видоизменять образец по условиям. Учить анализировать проблемную ситуацию.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>Развивать конструктивные умения, творческие способности, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать интерес к конструированию, дружественные чувства.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 49</p> |
| Речевое развитие (речевое развитие) 4 | <p>Заучивание наизусть рифмовки «Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать». Цель: закреплять умение выполнять двигательные движения в соответствии с текстом рифмовки; развивать умение координировать речь с движением, общую моторику.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи о себе» Цель: закреплять навык составления описательного рассказа по опорным иллюстрациям, на вопросы воспитателя отвечать полными ответами; свободно пользоваться в речи простыми предложениями.</p> <p>Музыкальное упражнение «Спой свое имя» Цель: закреплять умение детей самостоятельно подбирать интонацию, пропевая свое имя с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Словесная игра : «Назови, чего у человека по два» Цель: Формировать представление детей о строении человека, развивать логическое мышление, речь, память.</p> | <p>Художественная деятельность (рисование) «Точка, точка, запятая...». Цель: побуждать детей рисовать человечков, передавая в рисунке все части тела человека по шаблону; предложить детям поделиться впечатлениями от своих рисунков друг с другом, назвать части тела человечка; воспитывать интерес к художественной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Кто быстрее себя найдет» Цель: создать условие для развития представлений о себе, особенностях своего внешнего вида; развивать связную речь.</p> |
| Аппликация 4 недели. | <p>Работа в Центре искусства. Аппликация: «Разноцветные бусы» Цель: продолжать формировать умение работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, закреплять умения вырезать округлую форму из квадрата, аккуратно наклеивать детали, наводить порядок на рабочем месте.</p> <p>Работа со световым планшетом (песком) Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями»</p> | <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование из готовых форм «Лего» (кроватка для куклы) Цель: побуждать к творческой активности, самостоятельности, закреплению умения создавать варианты знакомых сооружений.</p> <p>Дидактическая игра «Домик настроений» Цель: побуждать к общению друг с другом; развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Работа в Центре искусства. Шнуровка «Бусы».</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. | |
| Рисование 4 недели. | Вспомнить с детьми стихотворение К. Чуковского "Чудодерево". Сказать, что у сказочных деревьев, как у настоящих, есть ствол и ветви, но их листья, цветы и плоды могут быть разными, волшебными, не похожими на настоящие. Спросить у детей, какого цвета ствол, ветки и листья настоящих деревьев, каких цветов они могут быть у сказочных деревьев. Предложить ребятам придумать, что может расти на сказочных деревьях. Рассматривание иллюстраций деревьев в книгах, чтение сказок, стихотворений. | Рассматривание иллюстраций об осенних деревьях. Чтение К. Чуковского «Чудесное дерево». |

ОКТАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 03.10-07.10

| и | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Развитие речи (социальный мир) 1 | Игровая обучающая ситуация «Прогулка по овощному магазину» Цель: закрепляли знания о труде продавца, названия различных овощей. Дидактическая игра «Угадай, кто кем работает?» Цель: развивали представления о профессиональных действиях людей, некоторых инструментах, необходимых в профессии, форменной одежде. Подвижная игра «Огуречик» Цель: воспитывали желание вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Пятиминутка грамотности для малышей «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности. Работа с кинетическим песком. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей» Цель: мотивировать на самостоятельный выбор роли; закрепление знаний о профессии продавца и вежливого обращения между продавцом и покупателем. Работа в Центре искусства. Лепка «В огороде и в саду витамины я найду» Цель: побуждать детей лепить знакомые овощи и фрукты. Закреплять знания о их пользе для здоровья. Рассматривание иллюстраций о профессии продавца (с муз. сопровождением) Цель: создать условия для закрепления представления о профессии, развивать музыкально-слуховые представления. «Играем с цветом» (палочки Кюизенера) Продолжать знакомить детей с эталонами цвета, закреплять названия основных цветов. Развивать умение группировать, классифицировать палочки по признакам. Активизировать |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Интерактивная игра: «Что лишнее?»: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.</p> | <p>речь детей, развивать зрительное и слуховое восприятие, невербальное воображение, память, конструктивное мышление. Воспитывать дружественные чувства, навыки взаимовыручки.</p> <p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 9</p> |
| Развитие речи (природный мир) 1 | <p>Работа в Центре природы. Экспериментирование: «У кого какие детки?»</p> <p>Цель: выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка</p> <p>Материал: овощи, кабачок, огурец. яблоко, персик.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепить представления об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания.</p> <p>Физкультминутка «Овощи»</p> <p>Цель: закрепить знания детей об овощах. снять утомление, повысить активное внимание и работоспособность.</p> <p>Работа с календарем природы.</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы, развивать речь, память.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности</p> <p>Цель: продолжать формировать экологическое сознание, прививать элементы экологической культуры.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p> <p>Цель: способствовать обогащению содержания сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений («Семья», «Магазин»)</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Овощи - фрукты»</p> <p>Цель: заинтересовать детей нарисовать фрукты и овощи, разместить свои рисунки на стенде (фрукты – сад, овощи - огород); развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр.</p> <p>Конструирование «Заборчики»: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Дидактическая игра «Овощи, фрукты, ягоды»</p> <p>Цель: закреплять умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Математические загадки о пользе овощей и фруктов.</p> <p>Цель: закреплять пространственные отношения: справа, слева, развивать мышление, слуховое внимание.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик»</p> <p>Цель: закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1-3 с количеством.</p> <p>Лепка «Друзья для колобка»</p> <p>Цель: закреплять представления о шаре, как геометрическом теле.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай растение»</p> <p>Цель: найти растение по названию, развивать внимательность и</p> | <p>Работа в центре строительно- конструктивных игр «Заборчик для огорода и сада»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию представлений длиннее и короче.</p> <p>Настольная игра «Геометрическое лото»</p> <p>Цель: способствовать закреплению названий геометрических фигур.</p> <p>Рисование «Что выросло в огороде?»</p> <p>Цель: создать условия для передачи предметов округлой формы.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | память. | |
| Речевое развитие (развитие речи) 1 н | <p>Пальчиковая игра «Однажды хозяйка с базара пришла...» Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> <p>Загадывание загадок об осени Цель: развивать умение подбирать рифмы, отгадывать загадки; закреплять обобщающее понятие «овощи» и «фрукты».</p> <p>Конструирование из бумаги «Корзина для Чипполино» Цель: закрепить навык вырезания по намеченному контуру. Развивать глазомер, мелкую моторику, речь; Учить детей владению навыка аккуратного вырезания и наклеивания.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « В гости к Чипполино» Цель: Обучать детей сюжетно - ролевой игре «В гости», используя элементы конструирования. - Обогащать словарный запас детей (названия новых блюд, посуды, слова-поздравления для именинника). -Развивать фантазию, воображение (используя предметы-заменители, выбирая открытки, цветы, накрывая стол, выбирая посуду.</p> <p>Интерактивная игра «Загадки про овощи» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Цель: совершенствовать умение играть вместе, дружно, самостоятельно распределяя роли; создать условия для закрепления правил поведения в магазине, развития ролевого взаимодействия в соответствии с сюжетом игры; воспитывать вежливость, уважение друг к другу</p> <p>Работа в Центре конструктивно-строительных игр. Конструирование из бумаги (вагончики) Цель: способствовать умению овладеть конструктивными навыками и умениями, закреплять умения применять способ складывания квадрата (пополам) для изготовления поделки, дополнять образ деталями, наводить порядок на рабочем месте.</p> |
| Лепка 1 неделя. | <p>Беседа «Полезные продукты» формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. Формировать знания детей о правильном и рациональном питании. Познакомить детей с понятием «витамины». Воспитывать у детей желание и потребность быть здоровым.</p> | <p>Работа в центре изо. Рисование по трафарету овощей. Игра-ситуация «Делаем покупки».</p> |
| Рисо | <p>Рассмотреть с ребятами овощи овальной формы. Словарная работа "Кругленько, длинненько, опять кругленько и снова длинненько".</p> | <p>Игры с игрушками. Самостоятельное использование дидактической игры "Найди такой же по форме". Сюж.рол.игра «Магазин овощей».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Загадывание загадок об овощах. Чтение Захоер «Овощи». Показ театра по стихотворению «Овощи».</p> | |
|--|---|--|

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ Лексическая тема «Фрукты» 10.10-14.10

| Дети и/или | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|--------------------------------|--|---|
| Развитие речи (социальный мир) | <p>Игровая обучающая ситуация «Прогулка по овощному магазину» Цель: закрепляли знания о труде продавца, названия различных овощей. Дидактическая игра «Угадай, кто кем работает?» Цель: развивали представления о профессиональных действиях людей, некоторых инструментах, необходимых в профессии, форменной одежде. Подвижная игра «Огуречик» Цель: воспитывали желание вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Пятиминутка грамотности для малышей «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: закреплять знания правил безопасного Интерактивная игра: «Что лишнее?»: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин фруктов» Цель: мотивировать на самостоятельный выбор роли; закрепление знаний о профессии продавца и вежливого обращения между продавцом и покупателем. Работа в Центре искусства. Лепка «В саду созрели яблоки» Цель: побуждать детей лепить знакомые фрукты. Катать кусочек пластилина между ладоней круговыми движениями. Закреплять знания о их пользе для здоровья. Рассматривание иллюстраций о профессии продавца (с муз. сопровождением) Цель: создать условия для закрепления представления о профессии, развивать музыкально-слуховые представления. Работа с кинетическим песком. Интерактивная игра: «Что лишнее?»: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.</p> |
| Развитие речи | <p>Работа в Центре природы. Экспериментирование: «У кого какие детки?» Цель: выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка Материал: овощи: тыква, огурец, яблоко, апельсин. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепить представления о фруктах, отличать друг от друга по внешнему виду, способу произрастания. Физкультминутка «Фрукты» Цель: закрепить знания детей о фруктах. снять утомление,</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Цель: способствовать обогащению содержания сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений («Семья», «Магазин») Работа в Центре искусства. Рисование: «Овощи - фрукты» Цель: заинтересовать детей нарисовать фрукты и овощи, разместить свои рисунки на стенде (фрукты – сад, овощи - огород); развивать внимание, наблюдательность. Работа в Центре строительно-конструктивных игр.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>повысить активное внимание и работоспособность. Работа с календарем природы. Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы, развивать речь, память. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: продолжать формировать экологическое сознание, прививать элементы экологической культуры.</p> | <p>Конструирование «Заборчики»: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.</p> |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> | <p>Дидактическая игра «Овощи, фрукты, ягоды» Цель: закреплять умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Математические загадки о пользе овощей и фруктов. Цель: закреплять пространственные отношения: справа, слева, развивать мышление, слуховое внимание. Подвижная игра «Огуречик» Цель: закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Лепка «Друзья для колобка» Цель: закреплять представления о шаре, как геометрическом теле. Дидактическая игра «Узнай растение» Цель: найти растение по названию, развивать внимательность и память.</p> | <p>Работа в центре строительно- конструктивных игр «Заборчик для огорода и сада» Цель: развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию представлений длиннее и короче. Настольная игра «Геометрическое лото» Цель: способствовать закреплению названий геометрических фигур. Рисование «Что выросло в огороде?» Цель: создать условия для передачи предметов округлой формы.</p> |
| <p>Речевое развитие (развитие речи) 5</p> | <p>Отгадывание загадок на тему «Сад. Фрукты. Ягоды». Цель: закреплять умение слушать речь взрослого, отгадывать загадки, Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка...» Цель: закреплять умение выполнять двигательные движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, память; воспитывать интерес к игре. Дидактическая игра «Включи телевизор» Цель: закреплять умение составлять рассказ по картинкам; развивать связную речь Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование «Заборчик для сада Вишенки » Цель: поощрять желание детей умение конструировать из</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с фруктами Цель: побуждать детей рассматривать иллюстрации, находить фрукты на картинках, правильно называть их; способствовать развитию наглядно - образного мышления, внимания, коммуникативных навыков. Настольная игра «Наполни корзину плодами» Цель: создать условия для развития умения образовывать множественное число имен существительных, для образования имен существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.</p> |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | палочек, сочетать и чередовать их по цвету, умение рассказывать о своем заборчике, обогащать словарь детей. | |
| Лепка 5 неделя. | Беседа о фруктах и ягодах, которые поспели в садах и огородах; рассматривание картинок, иллюстраций в книгах; проведение дидактических игр; чтение стихотворений и загадок по теме. Дид.игра «Разложи по тарелочкам» упражнять детей в группировке фруктов и ягод. | Рисование по шаблонам фрукты. Сюжетно ролевая игра «Магазин фруктов». Отгадывание загадок по картинкам. |
| Рисование 5 | Рассматривание иллюстраций с изображениями сада. Дид.игра «Что ,где растет» закреплять детей о произрастании фруктов, названии деревьев. Отгадывание загадок о фруктах. | Сюж.рол.игра «Магазин «Фрукты и овощи». |

ОКТАБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: « Одежда, обувь, головные уборы» 17.10-21.10

| Дни недели | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|--|--|
| Социальный мир 4 неделя | Беседа «Собираемся гулять. Что мы будем одевать?» Цель: закреплять умение выявлять зависимость здоровья ребёнка от одежды, которую он носит, и адекватностью её в соответствии со временем года. Подвижная игра «Колпачок» Цель: развивать интерес к совместным играм. Дидактическая игра «Мы идём на прогулку» (с муз. сопровождением) Цель: закреплять представление об одежде (шапка, пальто, сапоги, ботинки), её связи с сезонными изменениями в природе (осень), развивать музыкально-слуховые представления. Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Безопасное общение» | Рассматривание альбома «Одежда» Цель: создать условия для самостоятельного рассматривания с целью закрепления обобщающих понятий «Одежда» и умение дифференцировать её на мужскую и женскую. Настольная игра «Дом моды» Цель: создать условия для закрепления умения дифференцировать мужскую и женскую одежду. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>**Активное занятие «Дружная семья», работа в паре, работа в альбоме «Моя семья» стр.5 (стр.19-21)</p> <p>Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание семейных ценностей, роль матери, отца и детей.</p> <p>Интерактивная игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе и в одежде людей, развивать умение классифицировать одежду по сезонам, мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | |
| <p>Развитие речи (природный мир) <small>насекомые</small></p> | <p>Беседа «Одежда, обувь, головные уборы». Цель: закреплять названия предметов одежды, обуви, головных уборов, умение рассказывать об их назначении.</p> <p>Дидактическая игра «Лото с элементами моделирования»</p> <p>Цель: закреплять умение систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть), продолжать формировать навыки пользования моделями.</p> <p>Обучающая ситуация «Собираемся на прогулку». Цель: закреплять представление о соответствии одежды для прогулки и погодой в данное время года, формировать навыки самообслуживания (одеваться самостоятельно, в определенной последовательности).</p> <p>Рассматривание коллекции тканей. Цель: продолжать формировать умение узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства.</p> <p>Работа с календарем природы.</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы</p> | <p>Игра экспериментирование с перьями «Чье перо дальше улетит?». Цель: способствовать развитию интереса и активности детей; обогащать опыт исследовательских действий.</p> <p>Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». Цель: создать условия для развития общей моторики; развития навыков самообслуживания.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр</p> <p>Конструирование «Шкаф для одежды» (конструирование из строительного материала): координировать работу глаз и рук; уточнение понятий высокий, низкий, широкий, узкий; совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение ребят друг к другу.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие ФЭМП 4 неделя</p> | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять счет до пяти, умение соотносить знакомые цифры с количеством.</p> <p>Экспериментирование «Тонет – не тонет» Цель: закреплять понятие «пара»; развивать интерес к экспериментированию.</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Цель: закрепить счет до 5. Закрепить знания детей о сезонной одежде.</p> <p>Чтение стихотворений о цифре. Цель: закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (8)</p> <p>Игра с машинками «Трудные выражи» Цель: закреплять пространственные представления: шире, уже.</p> <p>Мультимедийная презентация «Как появилась одежда?» Цель: закреплять названия предметов одежды, обуви, головных уборов, умение рассказывать об их назначении, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Игры с блоками Дьенеша «Бусы для куклы» Цель: побуждать детей находить признаки сходства и различие предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру» Цель: способствовать развитию умения выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.</p> <p>«Веселые зверюшки» Познакомить со свойствами бумаги, картона. Учить пользоваться ножницами, закреплять правила безопасности. Учить самостоятельно вырезать детали – ушки, хвостик, срезая уголки у квадратов и прямоугольников, разрезая квадрат по диагонали; оформлять поделки, придавая им определенные образы. Учить проговаривать свои действия. Закреплять названия геометрических фигур. Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой. Развивать творческую инициативу, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать желание мастерить своими руками.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 130</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие 4 неделя.</p> | <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша» Цель: закреплять умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы пользоваться в речи простыми предложениями с однородными членами.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это носят?» Цель: закреплять знание предметов одежды, умение выделять предметы одежды для мальчиков и девочек; развивать коммуникативные навыки; пополнить словарный запас детей по теме «Одежда»;</p> <p>Рассказывание сказки «Рукавичка» Цель: закреплять умение детей отвечать на вопросы по тексту, объяснять поступки персонажей и видеть последствия этих поступков, развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Конструирование «Как помочь Маше» Цель: Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, кубов,</p> | <p>Настольно-печатные игры на тему «Одежда» Цель: способствовать умению играть самостоятельно, подбирать одежду по цвету и гендерной принадлежности; Побуждать к сотрудничеству, активизировать употребление форм вежливого обращения.</p> <p>Дидактическая игра «Рассматривание одежды на кукле» Цель: побуждать использовать в речи простые и сложные предложения; создать условия для закрепления последовательного выполнения действий при одевании и раздевании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Двухэтажный дом. . Цель: Способствовать формированию обобщенных представлений о домах. Сгибать лист бумаги поперек (стены) и вдоль (крыша), складывать полоску вчетверо и разрезать по</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | призм, анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение, упражнять в умении различать и называть геометрические формы: куб, брусок, призма, кирпичик, развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, продолжать учить детей работать с бумагой, складывать лист бумаги по вертикали, в виде гармошки, создавая «заборчик». | линиям сгиба (окна). |
| Апплик эпид А | Рассмотреть с детьми квадрат, показать его стороны, углы, сосчитать их. Закреплять названия геометрических фигур. Дид.игра «Подбери по цвету» закреплять цвета радуги. | Рассматривание декоративных изделий с простым узором. Рассматривание узоров на скатерти, салфетках. |
| Рисование 4 исполн | Беседа о дымковских мастерах. Познакомить детей с дымковскими игрушками, рассматривание росписи игрушек (обращая внимание детей на цвета, повтор элементов украшения; предлагая им показывать движениями рук форму элементов узора, их повторение и чередование). | Игры с дымковскими игрушками. Закрашивание силуэтов дымковских барышень. |

ОКТЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Мебель». 24.10-28.10

| Дисц | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|---------------|--|---|
| Развитие речи | Беседа «Как нужно ухаживать за собой, как правильно выбирать одежду по погоде» Цель: закреплять навыки выполнения правил личной гигиены, их значение для здоровья. Дидактическая игра «Определи по звуку» Цель: упражнять органы слуха в определении и различении разных звуков. Проблемная ситуация «Как мы одевали Хрюшу и Степашку» Цель: закреплять знания о свойстве ткани, об одежде, обуви и её назначении; развивать связную речь; воспитывать культуру поведения на улице. | Настольно – печатная игра «Разрезные картинки» Цель: побуждать к нахождению недостающих деталей мебели и понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным её использование. Работа в Центре искусства. Рисование: «Мебель трех медведей» Цель: мотивировать на оказание помощи тем, кто в ней нуждается; рисовать прямоугольники, квадраты. Конструирование из бумаги. «Игрушка – свинка» (бумага) Учить складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба. Продолжать учить анализировать образец, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Работа в Центре природы. Экспериментирование: «Помоем посуду» Цель: закреплять знания о свойствах мыла, развивать навыки самостоятельности.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Интерактивная игра «Одень куклу» Цель: закреплять умение детей одеваться по алгоритму и соответствие погоде, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>называя основные части тела, детали поделки, способы изготовления и крепления деталей. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, правильно пользоваться ножницами. Учить оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали. Развивать творческие способности, моторику, зрительное внимание. Воспитывать стремление работать аккуратно, чувство взаимопомощи. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 56</p> |
| <p>Развитие речи (социальный мир) 3 недели.</p> | <p>Беседа: «Осторожное обращение с бытовой техникой» Цель: расширять понятие об основных источниках и видах опасности в быту, простейших способах безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебная кастрюля» Цель: расширять представление о разнообразии блюд и их пользе для здоровья.</p> <p>Проблемная ситуация «А лисички взяли спички...» (по мотивам стихотворения К. И. Чуковского «Путаница») Цель: закреплять представления об основных источниках и видах опасности в быту.</p> <p>Ситуационная задача: «Сгруппируй опасные и безопасные предметы в доме» (с муз. сопровождением) Цель: расширять представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Цель: способствовать реализации полученных знаний по закреплению простейших способах безопасного поведения в рисунках.</p> <p>Рассматривания альбома «Бытовые приборы» Цель: способствовать закреплению знаний о бытовых приборах.</p> <p>Работа в центре природы. Конструирование из природного материала «посуда для Лесовичка» Цель: мотивировать желание детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Познавательное развитие ФЭМП 3 недели.</p> | <p>Поисковая игра «Кто лишний?» Цель: закреплять умение путем сравнения определять, какая фигура лишняя; развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: закреплять умение выявлять закономерность расположение фигур и продолжать ее.</p> <p>Чтение сказки «Три медведя» Цель: закреплять умение соотносить 3 с количеством.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель: закреплять умение соотносить 1-4 с количеством (посчитать пойманных детей медведем)</p> <p>Чтение стихотворений о цифре. Цель: закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (8)</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки</p> | <p>Сюжетно - ролевая игра с элементами счета «Приглашаем гостей, выбираем одежду» Цель: мотивировать детей расставлять посуду по количеству гостей</p> <p>Дидактическая игра «Обед для матрешки» Цель: способствовать умению соотносить цифры с количеством</p> <p>закрепить знания о полезных продуктах.</p> <p>Работа в строительно-конструктивном центре «Шкаф для одежды» Цель: создать условия для конструирования различных предметов мебели для посуды, развивать конструктивные способности.Расширять представления о геометрических фигурах.</p> |
| <p>Речевое развитие (речевое развитие) 3</p> | <p>Пальчиковая игра «обувь» Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, умение использовать обобщающие слова</p> <p>Дидактическая игра «Подарим кукле новую одежду» Цель: закреплять умение составлять рассказ о предметах посуды, продолжать развивать навык свободного общения с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви» Цель: Активизировать употребление в речи названий обуви, их частей, материалов из которых они изготовлены. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). Развивать интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</p> <p>Интерактивная игра «Укрась сапог» Цель: побуждать к нахождению недостающих деталей, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: способствовать развитию активной самостоятельной речи, дружеских отношений; создать условия для самостоятельного распределения ролей; побуждать использовать игрушки – заместители.</p> <p>Трудовое поручение: навести порядок после игры Цель: побуждать использовать в речи слова, обозначающие предметы посуды и действия с ними; способствовать развитию умения сравнивать слова по протяженности.</p> <p>Лепка: «Сапожки для кукол» Цель:поощрять желание детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Рисование 3 недели. | <p>Беседа по сказке «Курочка Ряба» прививать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?» Цель: формировать умение использовать свои знания о форме, правильно соотносить предметы с геометрическим образцом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «За обедом» Цель: закреплять умения пользоваться столовыми приборами правильно.</p> <p>Работа в Центре искусства. Аппликация: «Украсим валенки»</p> <p>Цель: формировать умение работать ножницами: правильно удерживать в пальцах, резать бумагу, упражнять в подборе цветосочетаний, закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы, умение наводить порядок на рабочем месте.</p> <p>Работа со световым планшетом (крупой)</p> <p>Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Работа в Центре конструктивных игр. Конструирование из готовых форм (полочки для обуви)</p> <p>Цель: помочь овладеть конструктивными навыками и умениями, закреплять умение применять способы замещения форм, придавая им устойчивость.</p> | <p>Дидактическая игра «Найди такой же формы» Цель: способствовать развитию умений выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (с муз. сопровождением)</p> <p>Цель: способствовать закреплению представлений об источниках опасности в доме, развитию сообразительности, внимания, музыкально-слуховых представлений.</p> <p>Работа в Центре конструктивных игр. Конструирование «Мебель для кукол»: закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, выделять зрительно основные части, закреплять умение правильно называть строительные детали, развитие умения обыгрывать постройки, воспитание дружелюбия.</p> |
| Лепка | <p>Беседа с детьми «К нам пришли гости».</p> <p>Дид.игра «Подбери блюдце к чашке».</p> | <p>Игры детей в игровом уголке.</p> <p>Сюж.рол.игра «Напоим кукол чаем».</p> |
| | | |

Октябрь (5-я неделя). Лексическая тема: «Грибы. Ягоды». 31.10-04.11

| Дисциплина | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|
| Развитие речи (социальный мир) 2 неделя. | <p>Беседа «Ядовитые грибы» Цель: закреплять знания о ядовитых грибах и опасности, которую они представляют для организма человека.</p> <p>Работа в Центре природы. Экспериментирование: «Игры с магнитами» (с муз. сопровождением) Цель: развивать умение находить предметы из металла в ближайшем окружении; музыкально-слуховые представления.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Дидактическая игра «Сравни между собой» Цель: закреплять умение сравнивать металл с деревом: металл - холодный, дерево - тёплое, металл прочнее и тяжелее дерева.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «Уроки безопасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>**Пение хороводной песни «По малину в сад пойдём» (стр.10) Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание семейных ценностей, роль матери, отца и детей.</p> | <p>Развивающая игра «Разложи по тарелкам» Цель: создать условия для закрепления знаний о грибах и ягодах их пользе для здоровья.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мастерская» Цель: создать условия для закрепления умения сравнивать материалы, путём их сенсорного анализа (дерево и металл).</p> <p>Работа в Центре природы. Конструирование из природного материала «Запасы для белочки». Цель: побуждать детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие речи (мир природы) 2 недели.</p> | <p>Беседа «Почему осень называют золотой» Цель: формировать представление о некоторых сезонных явлениях в природе, приспособлении растений к изменяющимся условиям среды осенью.</p> <p>Познавательная минутка «Из чего состоит загадка?» Цель: продолжать формировать умение выделять основные и второстепенные признаки описанного предмета, явления; закреплять умения аргументировать свой ответ.</p> <p>Игра на имитацию «За грибами» Цель: закрепить знания о лесных грибах.</p> <p>Пальчиковая игра «За ягодами» Цель: развивать мелкую моторику, умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.</p> <p>Работа с календарем природы. Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.</p> <p>Просмотр презентации: «Что такое осень?» Цель: продолжать развивать умение детей различать времена года и выделять особенности сезонных изменений в природе.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Настольные игры «Домино. Ягодка» Цель: способствовать умению играть самостоятельно, узнавать на картинках знакомые ягоды и называть их; развитию мелкой моторики рук</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование «Забор для осеннего сада»: Цель: побуждать детей строить забор, устанавливать кирпичики в ряд, продолжать закреплять знания об осени, об осенних явлениях, развивать мышление, память; воспитывать желание строить.</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Золотая осень» (с муз. сопровождением) Цель: поощрять желание отражать в рисунках картину об осени, стимулировать развитие музыкально-слуховых представлений.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие ФЭМП 2 неделя</p> | <p>Дидактическая игра «Спортсмены строятся» Цель: закреплять пространственные представления справа, слева.</p> <p>Работа на панно «В сказочном лесу выросли грибы...» Цель: закреплять счет, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй дорожку для зверят» Цель: закреплять пространственные представления: длиннее, короче.</p> <p>Интерактивная игра «Какой компот?»: закреплять умение детей преобразовывать существительное в прилагательное на основе наглядности. Формировать представление об обобщающих понятиях «Фрукты», «Овощи», «Ягоды». Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением различных грибов. Цель: уточнять представление о грибах.</p> | <p>Настольная игра «Домино. Ягодка» Цель: способствовать развитию умения сравнивать; развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Аппликация с элементами лепки «В лесу-лесочке выросли грибочки...» Цель: способствовать закреплению счета до 5 (слепим горошки для мухомора); развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера Цель: способствовать сравнению предметов по длине.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Развиваем речь (развитие речи) 2 недели. | <p>Отгадывание загадок на тему «Осень» Цель: закреплять умение отгадывать загадки описательного характера и загадки – рифмовки; Пальчиковая игра «Грибы...» Цель: продолжать формировать умение выполнять двигательные движения в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, использовать звукоподражания с шипящими. Словесная игра «Съедобные, несъедобные». Цель: расширять у детей знания об окружающем мире, учить различать съедобные и несъедобные грибы, развивать речь, память. Рисование «Грибы» Цель: Активизировать словарь детей по лексической теме «Грибы». Совершенствовать навык работы с приемом рисования: тычком, штампом. Тема: «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём» Программное содержание: Обогащать опыт работы с пластилином. Развивать умение использовать приемы лепки: соединение частей сглаживанием поверхности пальцами, прижиманием и примазыванием</p> | <p>Настольная игра лото «Узнаем и называем ягоды» Цель: способствовать закреплению умения играть самостоятельно, узнавать на картинках знакомые ягоды и называть их; создать условия для развития мелкой моторики рук. «Грибок» (конструирование из природного материала). Цель: поощрять желание детей умение выполнять поделки из природного материала; учить скреплять детали при помощи пластилина. Развивать творчество, воображение. Оборудование: шишки или желуди, скорлупа грецкого ореха , пластилин, дощечки, иллюстрации грибов или игрушки грибов</p> |
| Рисование 2 недели. | <p>Рассмотреть с детьми несколько фартуков; обратить внимание на то, как они украшены, как расположен узор, каких форм и цветов элементы узора. Предложить детям украсить еще фартуки: сначала одной полоской сверху, другой – снизу, а между полосками – лепестками (примакиванием, точками). Спросить у детей, как еще можно украсить фартучки. Вызвать для показа к доске одного ребенка, затем разрешить детям работать самостоятельно.</p> | <p>Рассматривание красивых изделий: платков, фартуков и т. п.</p> |
| Английский | <p>Беседа «Комнатные растения» Цель: познакомить детей с новыми видами комнатных растений. Закреплять умение выражать в речи весовые отношения между предметами. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением различных грибов.</p> | <p>Дидактическая игра «Чудесные превращения»: Цель: побуждать детей создавать различные образы на основе наглядных моделей. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к экспериментированию. Создать условия для самостоятельной работы в Центре</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>Цель: уточнять представление о грибах.</p> <p>Беседа «Как мы грибы искали»</p> <p>Цель: развивать словарь детей, обогащать его названиями различных грибов. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Цель: развивать образное мышление.</p> <p>Работа с кинетическим песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Беседа «Как мы грибы искали»</p> <p>Цель: развивать словарь детей, обогащать его названиями различных грибов. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Цель: развивать образное мышление.</p> <p>Работа с кинетическим песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> | <p>искусства.</p> <p>Цель: побуждать детей лепить грибы, опираясь на наглядность.</p> <p>Закреплять навыки работы цветными карандашами</p> |
| Физическое развитие | <p>Продолжать формировать умения и навыки в прокатывании обручей в парах</p> <p>Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек»</p> <p>Цель: продолжать развивать прыгучесть, развивая точность приземления</p> <p>Подвижная игра «За грибами»</p> <p>Цель: продолжать развивать координацию движений в сочетании с речевым интонированием</p> | <p>Упражнения со скакалкой: прыжки через скакалку боком, лежащей на полу.</p> <p>Цель: побуждать детей к использованию скакалок в игровой деятельности</p> |

НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных». 07.11-11.11

| Дисциплины | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|------------|---|--|
| Развитие | <p>Беседа «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Цель: закреплять умение отличать вредные и полезные привычки. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Дидактическая игра «Рассели животных»</p> <p>Цель: закреплять представление о приспособленности</p> | <p>Разрезные картинки «Домашние животные»</p> <p>Цель: создать условия для развития мелкой моторики рук, закрепления названия домашних животных.</p> <p>Конструирование из готовых геометрических форм «Ферма для животных»</p> <p>Цель: побуждать отражать в работе знания о том, где живут</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>животных к своей среде обитания; закреплять знания домашних животных.</p> <p>Игра малой подвижности «Кот Васька» Цель: закреплять умение выполнять выразительно упражнения в играх – имитациях.</p> <p>Показ презентации «Мои меньшие друзья» Цель: формировать знания о влиянии животных на здоровье человека.</p> <p>Настольно-печатная игра «Парочки» (с муз. сопровождением) Цель: закреплять умение находить домашних животных и птиц, рассказывать о них, развивать музыкально-слуховые представления.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>**Знакомство с русской народной песней «Буренушка», работа в паре (стр.13-14), работа в альбоме стр.4 Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание ценностей родного дома и родной природы.</p> | <p>домашние животные и птицы; воспитывать доброе отношение к ним.</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Травка для коровки» Цель: побуждать заботиться о домашних животных, способствовать развитию творческих способностей.</p> |
| <p>Развитие речи (природный мир) 1 неделя</p> | <p>Беседа «Научим Хрюшу правилам поведения» Цель: закреплять представления об элементарных правилах поведения за столом и здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять представление о посуде и её назначении.</p> <p>Работа в Центре природы. Экспериментирование: «Что спрятано в яйце» Цель:закреплять представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов и их функционировании. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель:закреплять знания правил безопасного поведения</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождение» Цель: создать условия для игры; побуждать закреплять представления об элементарных правилах поведения за столом и здорового образа жизни.</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Домашние животные и птицы» (с помощью трафаретов) Цель: побуждать работать с трафаретами; рисовать домашних животных и птиц, рассказывать о них.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнедеятельности. | |
| Речевое развитие 1 неделя <small>Развитие речи 1 неделя</small> | <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша - Пальчиковая игра «Домашние животные и птицы» Цель: закреплять умение повторять движения взрослого в соответствии с текстом; развивать навык звукоподражания голосам домашних животных</p> <p>Подвижная игра «Птичий двор» Цель: продолжать развивать ролевое взаимодействие, в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Дидактическая игра «День с бабушкой» Цель: закреплять знания о домашних животных и птицах, обозначающих части тела</p> <p>Конструирование одноэтажного дома из строительного материала. Цель: Развивать конструктивные навыки при постройке одноэтажного дома. Воспитывать познавательный интерес у детей, чувство заботы и аккуратность при выполнении конструктивно-трудовых поручений; побуждать к речевому и игровому общению.</p> | <p>Дидактическая игра «Узнай по тени» Цель: побуждать находить домашних животных на силуэтном изображении; способствовать развитию зрительного внимания, наглядно - образного мышления, памяти.</p> <p>Игры с мелкими игрушками «Домашние животные» Цель: способствовать развитию умения классифицировать предметы по существенным признакам; развивать мелкую моторику руки.</p> |
| Познавательное развитие ФЭМП 1 <small>1 неделя</small> | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять счет до пяти, умение соотносить знакомые цифры с количеством.</p> <p>Экспериментирование «Тонет – не тонет» Цель: закреплять понятие «пара»; развивать интерес к экспериментированию.</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Цель: закрепить счет до 5. Закрепить знания детей о сезонной одежде.</p> <p>Чтение стихотворений о цифре. Цель: закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (8)</p> <p>Игра с машинками «Трудные виражи» Цель: закреплять пространственные представления: шире, уже.</p> <p>Мультимедийная презентация «Как появилась одежда?»</p> | <p>Игры с блоками Дьенеша «Бусы для куклы» Цель: побуждать детей находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру» Цель: способствовать развитию умения выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <p>Цель: закреплять названия предметов одежды, обуви, головных уборов, умение рассказывать об их назначении, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | |
| <p>Лепка 1 неделя.</p> | <p>Беседа с детьми «В музее «Дымковской игрушки»- - закрепить и расширить представления детей о происхождении дымковской игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей знания об основных средствах выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи; - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, русской художественной культуре. | <p>Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» Игры с дымковскими игрушками. Закрашивание силуэтов дымковских уточек.</p> |
| <p>Рисование 1 неделя.</p> | <p>Беседа: «Моя любимая игрушка» Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, Правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку у детей игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.</p> <p>Чтение стихотворений об игрушках; беседы с детьми о взаимопомощи друг другу в наведении порядка в группе; проведение занятий на тему: «Будьте вежливы».</p> | <p>Словесная игра «Скажи ласково». Игры детей с игрушками.</p> |

НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «**Дикие животные и их детёныши**» 14.11-18.11

| Дисциплины | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|
| Развитие речи (социальный мир) 2 неделя. | <p>Беседа «Дикие животные» Цель: закреплять знания одиких животных и среде их обитания.</p> <p>Дидактическая игра «Сварим борщ» Цель:обогащать знания о действиях повара на рабочем месте, о правильном выборе продуктов питания для растущего организма.</p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит» Цель: закреплять умение согласовывать слова с действиями.</p> <p>Работа в Центре природы. Экспериментирование: «Узнай по вкусу, запаху» Цель: закреплять знания о продуктах, в которых встречаются витамины, их пользе для здоровья.</p> <p>Работа в центре природы. Конструирование«Как шишки стали лесными жителями» Цель: закреплять умение детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p> <p>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Смешарики. Азбука безопасности» Цель:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>**Рассматривание иллюстраций, работа в паре (стр. 13-14) Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание ценностей родного дома и родной природы.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Цель: мотивировать на распределение роли в соответствии с сюжетом игры; способствовать закреплению знаний о действиях повара на рабочем месте, о правильном выборе продуктов питания для растущего организма.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о животных Цель: создать условия для рассматривания, развития любознательности, интереса к животному миру.</p> <p>Настольная игра «Аскорбинка и ее друзья-1» Цель: создать условия для закрепления знаний о витаминах, их пользе для здоровья, о продуктах, в которых они встречаются.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие речи (природный мир) 2 неделя.</p> | <p>Беседа «Что мы знаем о дереве?» Цель: продолжать закреплять знания о свойствах предметов, сделанных из дерева.</p> <p>ИОС «Можно - нельзя» Цель: закреплять умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений (можно сделать одежду из железа или дерева).</p> <p>Подвижная игра «Такой листок лети ко мне» Цель: закрепить знания о деревьях, их значение для здоровья человека.</p> <p>Работа в Центре природы. Экспериментирование: «Узнай на ощупь» Цель: продолжать формировать умение группировать предметы по их свойствам; закреплять понятия «деревянный», «железный»</p> <p>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Смешарики. Азбука безопасности» Цель:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> | <p>Настольная игра «Собери семью» Цель: способствовать закреплению знаний о животных и их детёнышах.</p> <p>Трудовое поручение «Наведём порядок в своих шкафчиках» Цель: побуждать к закреплению названий одежды; воспитанию бережного аккуратного отношения к своей одежде и одежде других.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр. «Построим домики для лесных жителей» Цель: мотивировать желание создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие (речевое развитие) 2 неделя</p> | <p>Дидактическая игра «Чей ты малыш?» Цель: закреплять знания о детенышах диких животных; развивать умение составлять рассказ описательного характера; закреплять умение называть слова с заданным звуком, образовывать множественное число существительных.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: закреплять знания о жизни диких животных, продолжать развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; расширять словарь по теме.</p> <p>Конструирование из крупных «Лего» - «Домики для диких зверей» Цель :продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов и способами конструирования. Закрепить знания детей о времени года - осень (изменения, происходящие с природой и дикими животными в осенний</p> | <p>Рисование карандашами по шаблону-изображению из серии «Животные» Цель: способствовать закреплению названий животных, умению пользоваться шаблонами, ориентировки на листе бумаги; развитию мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Игра – имитация «Кто как кричит» Цель: создать условия для отработки правильного произношения звуков родного языка и развития речевого дыхания</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>период; Развивать мелкую моторику, глазомер, умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать дружеские отношения в коллективе (учимся работать малыми группами).</p> <p>материал: 5-6 игрушечных зверей (не очень крупных, материал для конструирования - кубики, конструктор "Лего", деревянный конструктор, игрушечный грузовик.</p> <p>Интерактивная игра «Чей малыш?»</p> <p>Цель: способствовать закреплению знаний о животных; способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие ФЭМП 2</p> | <p>Дидактическая игра «Найди животным дом?»</p> <p>Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами.</p> <p>Дидактическая игра «Давайте посчитаем членов семьи»</p> <p>Цель: закреплять порядковый счет, цифры 1 – 5 и умение соотносить их с количеством предметов.</p> <p>Подвижная игра «Прятки с геометрическими фигурами»</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах предмета, умение находить их сходство с предметами в окружающей обстановке.</p> <p>Заучивание считалки «Вышли мыши как – то раз»</p> <p>Цель: закреплять умение считать до 5.</p> <p>Чтение стихотворений о цифре.</p> <p>Цель: закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (8)</p> | <p>Игра с палочками Кюизенера</p> <p>Цель: содействовать умению сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Настольная игра «Колумбово яйцо»</p> <p>Цель: создать условия детям для игры на закрепление навыков составления целого из частей</p> <p>Работа в центре конструктивно-строительных игр «Лесной детский сад»</p> <p>Цель : побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Аппликация 2 неделя.</p> | <p>Беседа об обитателях леса Цель: систематизировать и обобщать представления об объектах и обитателях леса (внешний вид зверей), расширять словарный запас, развивать речь.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живёт»</p> <p>Цель: развивать умение соотносить животных с их местом проживания, внимание, наблюдательность.</p> <p>Словесная игра «Чей детёныш?»</p> <p>Цель: формировать знание правильно называть детёнышей диких животных.</p> | <p>Работа в Центре конструктивно-строительных игр.</p> <p>Конструирование из готовых форм: брусков, кирпичиков, призм, цилиндров (берлога для медведя)</p> <p>Цель: побуждать к творческой активности, самостоятельности, закреплению умения варьировать постройки, соблюдая заданный принцип конструкции.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>Просмотр презентации «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных.</p> <p>Работа со световым планшетом (водным карандашом) Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Работа в Центре искусства. Аппликация: «Мишка» Цель: формировать умение работать ножницами: правильно их держать, вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы, располагать готовые формы на середине листа, закреплять знания округлых форм (круг, овал), умения наводить порядок после работы.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> | |
| <p>Рисование 2 неделя.</p> | <p>Чтение р.н.сказки «Лесной Мишка и проказница Мышка» - выделить из сказки один понравившийся эпизод. Рассказать о нем. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать диалогическую речь. Загадки о диких животных. П.игра «У медведя во бору» закреплять правила игры, бегать не толкаясь.</p> | <p>Игры детей с игрушками. Дид.игра «Кто спрятался?». Художественное экспериментирование. «Что получилось?» упражнять в получении новых цветов (серого, светло-коричневого). Работа в Центре искусства. Рисование: «Животные» (с помощью трафаретов) Цель: создать условия для рисования зоопарка, с использованием трафаретов, способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук</p> |

НОЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Перелётные и зимующие птицы. Особенности строения тела птиц» 21.11-25.11

| Дисциплины | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---|
| Развитие речи (социальный мир) 3 неделя. | <p>Беседа «Птицы прилетели» Цель: расширять знания о перелетных птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Улетают, прилетели». Цель: закрепить знания о зимующих и перелётных птицах нашего края.</p> <p>Игра с мячом «Закончи моё предложение» Цель: закрепить представление о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду; развивать связную речь, быстроту реакции на словесный сигнал.</p> <p>Настольно-печатная игра «Эволюция обычных вещей» Цель: закреплять правила безопасности при обращении с бытовыми электроприборами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Рассматривание картина А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Цель: закрепить знания о перелетных птицах.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>** Домашние задание: совместно с детьми выучить пословиц о добре и дружбе Цель: развивать духовно-нравственные основы, умение произносить слова благодарности родным и близким, выражая добрые чувства.</p> | <p>Этюд – игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: побуждать к закреплению понятия о значимости использования бытовой техники для ускорения получения результата.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери» Цель: создать условия для игры, побуждать находить предметы – заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты, после игры убрать все игрушки по местам.</p> <p>Работа в Центре искусства (раскрашивание картинок с изображением цветов) Цель: создать условия для закрепления навыка работы с цветными карандашами, умения закрашивать в пределах контура</p> |
| Речевое развитие | <p>Игровая обучающая ситуация «Темнота» или «Как бы мы жили, если у нас не было глаз?» Цель: продолжать формировать представления о роли зрения в жизни человека; развивать слуховое восприятие окружающих звуков.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о человеческом зрении (с прослушиванием песен о здоровье)</p> | <p>Коллективный коллаж «Что любят глаза» Цель: способствовать воспитанию осознанного отношения к своему здоровью и осторожному обращению с глазами.</p> <p>Настольная игра «Парочки» Цель: способствовать закреплению названий перелётных птиц, развитию мышления, внимания, памяти.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Цель: закреплять представления о роли зрения в жизни человека, развивать музыкально-слуховые представления.</p> <p>Игра - имитация «Перелётные птицы»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение принимать игровой образ и отражать его в движениях, в разном темпе.</p> <p>Дидактическая игра «Для чего нужны человеку глаза?»</p> <p>Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления»</p> <p>Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> | |
| <p>Речевое развитие (речевое развитие) 3 неделя</p> | <p>Пальчиковая игра «Перелетные птицы»</p> <p>Цель: закреплять умение повторять движения взрослого; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать ловкость, умение управлять своими движениями.</p> <p>Настольно – печатная игра «Птицы и их части тела»</p> <p>Цель: закреплять умение называть части тела птиц; развивать речь, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Аппликация с элементами конструирования из природного материала: «Птички».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение правильно держать ножницы и резать ими по диагонали, составлять и склеивать скворечник из частей (прямоугольник, треугольник, круг, узкая полоска).</p> <p>Загадывание загадок о птицах.</p> <p>Цель: продолжать пополнять знания детей о птицах.</p> <p>Работа с кинетическим песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями»</p> <p>Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц</p> <p>Цель: создать условия для рассматривания альбомов с изображением птиц; способствовать закреплению знаний о повадках, строении, питании, месте обитания птиц.</p> <p>Трудовая деятельность - покормить птиц на участке</p> <p>Цель: способствовать развитию элементарных трудовых навыков; побуждать заботиться о птицах.</p> <p>Настольная игра «Парочки» (перелетные птицы)</p> <p>Цель: способствовать развитию речевых умений, наглядно-образного мышления.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Познавательное развитие ФЭМП 3 неделя | <p>Дидактическая игра «Птички на дереве» Цель: закреплять порядковый и количественный счет, названия перелётных птиц.</p> <p>Дидактическая игра «Цифры заблудились» Цель: закреплять знания о числовом ряде.</p> <p>Экспериментирование: «Измерь ковер шагами» Цель: закреплять умение измерять длину предмета.</p> <p>Конструирование из бумаги «Птички» Цель: закреплять пространственные представления (выше – ниже)</p> <p>Интерактивная игра «Четвертый лишний» Цель: расширять представление о видах птиц, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Настольная игра «Собери фигуру» Цель: создать условия для закрепления знаний о фигурах, способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.</p> <p>Дидактическая игра «Цифры заблудились» Цель: побуждать детей сопоставлять цифру с количеством.</p> <p>Работа с интерактивными картами «Закрась птичек правильно» Цель: побуждать детей выделять свойства предметов, закреплять счёт и ориентировку в пространстве.</p> | |
| | Рисование 3 недели | <p>Беседа о сборе урожая, осенних сельскохозяйственных работах</p> <p>Чтение удмурдской народной сказки «Мышь и воробей» беседа по содержанию сказки.</p> <p>ЗКР. Чистоговорки на звук –ш-.</p> <p>Чтение шуточных народных песенок о мышках и воробьях.</p> <p>Чтение стихотворения В.Стоянова «Чив-чи».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p> <p>Рисование кругов и овалов.</p> <p>Дид.игра «Найди круг» закрепить названия цвета (красный, серый, голубой).</p> |
| | Лепка 3 неделя. | <p>Чтение стихотворения В.Берестова «Сова и синица» уточнить представления об образе совы и синицы. Поддерживать беседу в форме вопросов и ответов по содержанию стихотворения.</p> <p>Д.игра «Кто, где живет?» уточнить представления детей об образе жизни птиц.</p> <p>Дид.игра «Когда это бывает» закрепить понятия детей о времени суток (утро, день, ночь, вечер).</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в книгах о птицах.</p> <p>Рисование по трафарету птиц, закрашивание не выходя за контур.</p> |

| | | |
|----------|---|------------------------------------|
| Диск или | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|----------|---|------------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие речи (социальный мир) 3 неделя.</p> | <p>Беседа «Кто остался зимовать»: закреплять обобщенное представление о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо -плохо»: формировать культуру общения, пользоваться в оценках поступков детей элементарными представлениями.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц»: закреплять название перелётных птиц; умение играть не мешая друг другу.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи тихо, громко»:развивать слух детей. Активизировать их внимание на силу голоса, при которой будет хорошо слышна их речь. Формировать культуру речи.</p> <p>Обучающая игра «Прогулка в лес» (с прослушиванием звуков природы): закреплять знания отличительных признаков птиц, развивать музыкально-слуховые представления, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «Уроки безопасности»:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями»: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок — золотой гребешок», «Снегушка и лиса».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Добрые поступки детей»</p> <p>Цель: побуждать детей находить связи между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей.</p> <p>Работа в центре природы. Конструирование птичек из природного материала.</p> <p>Цель: создать условия для закрепления умения составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.</p> <p>«Елочная игрушка»</p> <p>Познакомить с фигурой – цилиндр, его свойствами (в сравнении с бруском). Учить склеивать цилиндр, вырезать детали для поделки. Активизировать речь, продолжать учить объяснять последовательность своих действий. Развивать конструкторские навыки, чувство пропорций, навыки безопасной работы ножницами, карандашом, клеем. Воспитывать аккуратность, положительный эмоциональный отклик.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 130</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие речи (глинопочный мир) 3</p> | <p>Беседа. «Берегите ёлочку – зелёную иголочку».</p> <p>Рассматривание картин с изображением птиц, беседа об их внешнем виде</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Полезно – не полезно».</p> <p>Цель: продолжать развивать знания о том, что всем живым организмам нужно питание; закрепить умение заботиться о своем здоровье</p> <p>Рассматривание коллекции зерен</p> <p>Цель: формировать представления детей о разнообразии и</p> | <p>Настольная игра «Парочки» (птицы) (с прослушиванием звуков природы)</p> <p>Цель: способствовать закреплению знаний о зимующих птицах; способствовать развитию мышления, внимания, музыкально-слуховых представлений.</p> <p>Трудовое поручение: очистить кормушку от остатков семян.</p> <p>Цель: побуждать заботиться о птицах; способствовать развитию трудовых навыков.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>назначении продуктов питания и использовании для кормления животных и птиц.</p> <p>Прослушивание в записи голоса птиц Цель: продолжать закреплять умение различать птиц по голосам, развивать музыкально-слуховые представления.</p> <p>Работа с календарем природы. Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.</p> <p>Просмотр презентации «Все о птицах» Цель: способствовать закреплению знаний о зимующих птицах; способствовать развитию мышления.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> | <p>Конструирование из бумаги «Птицы на ветке»: расширить представление детей о зимующих птицах, учить «видеть» и составлять из прямоугольных полосок ветки и кисти рябины, «видеть» в обрывках и комочках красной бумаги – ягодки, сминать пальцами, скатывать желтую и красную салфетки для грудок синицы и снегиря, развивать согласованность в действиях детей в работе парами, Обогащать словарь (кисти рябины, красногрудый, грудка, узкий, широкий, стайка).</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие (речевое развитие) 3</p> | <p>Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе» Цель: закреплять умение составлять описательный рассказ по вопросному плану с опорой на картинки, знания о зимующих и перелетных птицах; развивать речевое творчество.</p> <p>Конструирование бумажных снегирей в технике оригами. «Птицы у кормушки» Цель: развитие навыков выполнения поделок в технике оригами. – закрепить умение складывать бумажный квадрат в разных направлениях; – совершенствовать умение читать пооперационную карту, выполняя заданные действия.</p> <p>Интерактивная игра «Чей птенец?» Цель: способствовать закреплению знаний о зимующих птицах; способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Выкладываем птичек из геометрических фигур Цель: создать условия для закрепления названия птиц и побуждать выкладывать птиц из геометрических фигур; способствовать развитию мелкой моторики рук; прививать любовь к пернатым, заботиться о них в трудный период.</p> <p>Настольно – печатная игра «Каждую птицу на свое место» Цель: способствовать расширению знаний о водоплавающих, болотных, хищных птицах, умению классифицировать их по видам; побуждать имитировать голоса некоторых птиц, правильно произнося звуки.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p> | <p>Беседа «Зимующие птицы» Цель: закрепить знание о зимующих птиц. Закрепить счет до пяти. Воспитывать любознательность</p> <p>Рисование карандашами Цель: закреплять умение рисовать предметы и обозначать их количество соответствующей цифрой.</p> | <p>Настольная игра «Лото: Птицы» Цель: способствовать закреплению умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар,</p> <p>Настольная игра «Подбери по контуру» Цель: способствовать развитию умения выявлять признаки сходства и различия фигур путем подбирания по контуру.</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>Дидактическая игра «Найди фигуру» Цель: развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: закреплять счет в пределах 5</p> <p>Рисование палочкой на снегу геометрические фигуры Цель:закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах.</p> | <p>Игры с мелким конструктором «Построй кормушку для птиц» Цель:мотивировать детей на постройку кормушки, создать условия для закрепления счета в пределах 5.</p> |
| Лепка 3 недели | <p>Наблюдение за птицами на прогулке. Беседа о зимующих птицах. Рассматривание плакатов изображения разных птиц. Чтение сказки Л. Толстого «Воробышко».</p> | <p>Развивающая игра «Посели птицу» Цель: создать условия для формирования умения отличать зимующих птиц от перелётных. Рисование птиц на кормушке.</p> |
| Рисование 3 недели. | <p>Рассматривание картины «Кормушка» чтение стихотворения Ю.Кушака «Слетайтесь, пичуги». Беседа о прочитанном.</p> <p>Рассматривание птиц снегирей. Беседа о внешнем виде снегирей. Чтение стихотворения А.Прокоьева Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей!.. Прилетели! Прилетели! Стайку встретили метели. Рассматривание технологической карты «Снегири на заснеженных ветках».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в книгах о птицах.</p> <p>Лепка и рисование по трафарету птиц.</p> |

НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. День матери». 28.11-02.12

| Дисциплина | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-----------------------------------|--|--|
| Развитие речи (содержание) | <p>Моделирование проблемной ситуации «Незнакомец» Цель: закреплять представление о безопасном поведении с незнакомыми людьми.</p> <p>Дидактическая игра «Опасные ситуации»</p> | <p>Настольно – печатная игра «Будь осторожен» Цель: побуждать закреплять представления об основных источниках и видах опасности в общении с незнакомыми людьми, воспитывать аккуратность, после игры убрать всё</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Цель: продолжать знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>Решение ситуационной задачи «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так...»</p> <p>Цель: развивать осознанное и произвольное отношение к выполнению основных правил безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Работа с кинетическим песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Беседа «Вот какая мама, золотая прямо»: учить составлять короткий рассказ (при педагогической поддержке), пользуясь алгоритмом, отвечать на вопросы воспитателя; строить простые предложения, охотно вступать в речевое общение; называть членов семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> | <p>по местам.</p> <p>Рассматривание фотографий в фотоальбоме «Моя семья».</p> <p>Цель: воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.</p> <p>«Двухэтажный дом» (бумага) Формировать обобщенные представления о домах. Закреплять навыки работы с бумагой: складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, срезать уголки деталей, для придания необходимой формы, выполнять действия в определенной последовательности. Закреплять умение безопасно пользоваться ножницами, аккуратно пользоваться клеем, намазывать равномерно и полностью заготовку клеем. Учить проводить сравнительный анализ деталей, находить похожие объекты из окружения. Развивать моторику, зрительное внимание, творческие способности. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 561</p> |
| <p>Развитие речи (природный мир). 4 неделя.</p> | <p>Беседа «Моя семья, моя мама»</p> <p>Цель: продолжать формировать понятие «родственные связи», развивать речь.</p> <p>Проблемная ситуация «У мамы заболел зуб»</p> <p>Цель: закреплять знания о профессии врача – стоматолога, с его обязанностями, показать важность гигиены полости рта.</p> <p>Рассматривание плаката «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Цель: подвести к пониманию того, почему важно ухаживать за зубами и как это делать.</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Что полезно для зубов»</p> <p>Цель: воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены, заботиться о здоровье своих зубов.</p> <p>Познавательная пятиминутка для малышей: просмотр презентации «Правила дорожного движения для детей: изучаем</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Стоматологическая поликлиника»</p> <p>Цель: способствовать закреплению знаний о профессии стоматолога; развитию ролевого взаимодействия.</p> <p>Работа в центре природы. Изготовление подарка для мамы из природного материала.</p> <p>Цель: мотивировать желание создавать поделки своими руками. Воспитывать любовь к маме.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ПДД со Знайкой» Цель:закреплять знания правил дорожного движения</p> | |
| <p>Речевое развитие (речевое развитие) 4 н.</p> | <p>Беседа «Кто мои близкие?» Цель: закреплять умение называть правильно членов своей семьи, отвечать на вопросы полными предложениями, составлять короткий рассказ о своей семье (при поддержке воспитателя); развивать мышление, внимание, коммуникативные навыки; Театрализованная деятельность по сказке «Зимовье зверей» Цель: закреплять умение распределять роли по тексту сказки; развивать ролевое взаимодействие, умение сохранять последовательность сказки; воспитывать любовь к сказкам. Конструирование Я и моя семья «Дом в котором я живу» Цель: Упражнять детей в конструировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. Интерактивная игра «Подарок для мамы» Цель: учить детей формировать подарок по желанию, способствовать закреплению знаний о празднике мам, о родственных связях; способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Художественная деятельность. Закрашивание готовых раскрасок «Портрет моей семьи» Цель: способствовать развитию умения правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, подбирать цвета, рассказывать о своей маме. Сюжетно - ролевая игра «Мы помогаем маме» Цель: способствовать развитию связной речи; побуждать совершать хорошие поступки для мамы; воспитывать положительное отношение к труду. Пальчиковая игра «Наши мамы» Цель: побуждать детей повторять движения в соответствии с текстом; способствовать развитию речи, мелкой моторики пальцев рук; воспитывать ловкость, умение управлять своими движениями.</p> |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП 4 <small>малого</small></p> | <p>Дидактическая игра «Кто первым увидит?» Цель: закреплять знания детей о временных представлениях: раньше, позже, о геометрических фигурах. Игра-путешествие в зимний лес Цель: закреплять порядковый счет, умение согласовывать существительные с числительными, уточнить представления о животных, живущих в лесу. Игра «Вчера, сегодня, завтра...» Цель: закреплять временных представлений: раньше, позже. Подвижная игра с мячом «Что раньше, что позже...»</p> | <p>Работа в центре строительно- конструктивных игр «Дом моей семьи» (деревянный конструктор) Цель: способствовать умению детей сооружать прочные постройки, развивать фантазию , творчество. Настольная игра «Сложи квадрат» Цель: способствовать развитию умения составлять целое из частей; развивать внимание, мышление. Настольная игра «Танграм» Цель: способствовать развитию умения составлять целое из частей (звери наших лесов); развивать внимание, мышление.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>Цель: закреплять временных представлений: раньше, позже.</p> <p>Дидактическая игра «Рукавички»</p> <p>Цель: способствовать умению находить сходства и различия между предметами.</p> | <p>«Строим забор» (палочки Кюизенера)</p> <p>Закреплять названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету.</p> <p>Развивать речь: использовать слова «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д. развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 10</p> |
| <p>Аппликация 4 неделя.</p> | <p>Чтение произведений о маме</p> <p>Цель: закреплять умение проявлять заботу и добрые чувства к своим близким.</p> <p>Пальчиковая игра «Мама, мама, что, что, что...»</p> <p>Цель: продолжать развивать мелкую моторику пальцев и связную речь.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признак» Цель: закреплять умение подбирать признак: мама (какая?) - (сестренка, бабушка, воспитательница).</p> <p>Просмотр презентации «Милая мама» Цель: воспитывать уважительное отношение к самому дорогому человеку.</p> <p>Работа в Центре искусства. Аппликация: «Открытка для мамы и бабушки»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение работать ножницами: правильно их держать и резать ими, вырезать срезая углы путем закругления, закреплять знания округлых форм (круг, овал), наводить порядок после работы.</p> <p>Дидактическая игра «Где растут цветы?»</p> <p>Цель: сгруппировать растения по месту произрастания, описать и сравнить их внешний вид.</p> | <p>Настольная игра «Собери узор» (с муз. сопровождением)</p> <p>Цель: побуждать к желанию самостоятельно выполнять работу, развитию музыкально-слуховых представлений.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья» (за покупками) Цель: побуждать к освоению ролевого поведения, как способа построения игры, обогащению содержания сюжетных игр на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений, развитию двигательной активности.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр.</p> <p>Конструирование из бумаги «Открытка для мамы и бабушки»</p> <p>Цель: помочь овладеть конструктивными навыками и умениями, закреплению умения применять способ складывания прямоугольника (пополам) для изготовления поделки, дополнять образ деталями, наводить порядок на рабочем месте.</p> |
| <p>Рисование 4 неделя.</p> | <p>Беседа «Кто такие гномы». Рассказать детям о сказочных лесных человечках – гномах.</p> <p>Просмотр мультфильма «Гномик Вася».</p> | <p>Игры детей с игрушками.</p> <p>Экспериментирование с красками для получения разных цветовых оттенков: добавляю белую краску в любую другую для получения светлотных оттенков (голубой, розовый, серый..).</p> |

| Дни недели | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---|
| Развитие речи (социальный мир) 1 неделя. | <p>Беседа «Зима» Цель: закреплять знания о временах года, продолжительности дня. Дать детям понятие о зимних месяцах.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет Цель: закреплять представления о некоторых инструментах, необходимых для выполнения трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель» Цель: развивать умение согласовывать свои действия с действиями детей.</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно» Цель: ознакомить с названиями медикаментов, которыми пользуются для лечения и которые входят в состав «домашней аптечки».</p> <p>Проблемная ситуация «Заболела кукла» Цель: продолжать формировать представление о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; помочь увидеть направленность труда на достижение результата.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>**Слово к родителям, хороводная игра «Хоровод в лесу (стр.15-17) Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание ценностей родного дома и родной природы.</p> <p>Просмотр фотографий людей с ограниченными возможностями: «Твори добро»: воспитывать уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.</p> | <p>Рисование «Нарисуй инструменты» (с муз. сопровождением) Цель: побуждать к изображению медицинских инструментов, к развитию музыкально-слуховых представлений.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница» Цель: мотивировать желание подражать совместной работе врача и медсестры в игре, интерес к их труду.</p> <p>«Будка для собаки» Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем. Учить анализировать поделку, выделяя части, их пространственное расположение, расположение деталей на плоскости. Учить объяснять приемы работы. Развивать зрительное и слуховое внимание, творческую инициативу, расширять словарь детей, активизировать речь. Воспитывать стремление работать аккуратно, чувство взаимопомощи. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 55</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие речи (природный мир) 1 неделя.</p> | <p>Беседа «Изменения в жизни растений зимой» Цель: продолжать формировать представления о состоянии деревьев и трав зимой, об их приспособленности к изменению условий зимней погоды, основы безопасного поведения в лесу.</p> <p>Познавательная минутка «Как звери в лесу готовятся к зиме» Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> <p>«Танец снежинок» под музыку Вивальди «Времена года. Зима» Цель: побуждать имитировать движение снежинок в соответствии с темпом музыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Работа в Центре науки. Экспериментирование: «Следы» Цель: закреплять знания о свойствах снега; развивать любознательность.</p> <p>Работа с календарем природы. Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: продолжать формировать экологическое сознание, прививать элементы экологической культуры.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Интерактивная игра «Как звери готовятся к зиме?» Цель: способствовать закреплению знаний о жизнедеятельности животных и зверей, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Работа в Центре науки. Экспериментирование: «Какие разные» (с муз. сопровождением) Цель: поощрять желание к рассматриванию снежинок через лупу, обогащать опыт исследовательских действий, способствовать развитию музыкально-слуховых представлений.</p> <p>Создание книги – самоделки: «В зимнем лесу» Цель: закреплять представления о сезонных изменениях в природе; развивать творческие способности, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр: постройка избушки для зайчика из кубиков: Цель: способствовать формированию умения делать устойчивую постройку, используя основные детали конструктора, обыгрывали постройку; активизировали в речи и уточняли названия деталей конструктора, учились называть их форму и цвет.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p> | <p>Беседа «Зимние приметы» Цель: закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе; воспитывать интерес к изучению природы; обогащать словарь по теме.</p> <p>Пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз...» Цель: закреплять умение сочетать речь с движением,</p> | <p>Коллективная работа «Падает снег» Цель: побуждать наклеивать готовые формы (снежинки), создавать композицию; способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, эстетического вкуса, коммуникативных навыков.</p> <p>Выкладываем снежинки из счетных палочек.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>запоминать слова игры; развивать память, общую моторику.</p> <p>Интерактивная игра «Виды спорта» Цель: способствовать закреплению знаний о сезонных видах спорта, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Цель: создать условия для выкладывания снежинки из счетных палочек; побуждать к творчеству, фантазированию; способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, усидчивости.</p> |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП 1 начало</p> | <p>Проблемная ситуация «Подбери картинки для куклы» Цель: закреплять временные представления: раньше, позже.</p> <p>Рисование «Нарисуем башенку из кубиков» Цель: закреплять на предметной основе представление о кубе, развивать мелкую моторику руки, мышление.</p> <p>Дидактическая игра «Танграм» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, развивать аналитические способности, интерес, сообразительность, творческое мышление.</p> <p>Дидактическая игра «Сравни пирамидки» Цель: формировать пространственные отношения: выше, ниже.</p> <p>Подвижная игра «Построимся по росту» с музыкальным сопровождением Цель: закреплять пространственные отношения: выше, ниже; развивать внимание.</p> | <p>Игры детей с блоками Дьенеша Цель: способствовать закреплению знаний пространственных представлений: слева, справа, посередине, геометрических фигур.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Пришли гости» Цель: способствовать в игре закреплению временных представлений: раньше, позже.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Цель: способствовать закреплению счета в пределах 4, умения соотносить цифры 1-4 с количеством</p> |
| <p>Рисование 1 начало</p> | <p>Беседа о прославленном искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Поиск аналогий между кружевами и другими композициями природных объектов (паутина, морозные узоры на окне, узор на крыльях бабочек).</p> <p>Чтение стихотворения В.Шипуновой «Ледяная птица».</p> | <p>Рассматривание кружевных изделий (салфеток, воротничков, платочков, занавесок).</p> <p>Рассматривание крылышек насекомых по лупой.</p> |
| <p>Лепка 1 начало</p> | <p>Беседа о зиме, снеге.</p> <p>Чтение стихотворения «Е.Михайленко «Снежная баба-франтиха» беседа по стихотворению, упражнять детей в ответах по прочитанному произведению. Вступать в диалог.</p> <p>Музыкальная п.игра «Снежный ком».</p> | <p>На прогулке лепка снеговиков.</p> <p>Экспериментирование «Свойства снега». закрепить знание детей о свойствах снега. занести в группу снег, посмотреть что потом будет.</p> |

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «ХМАО-Югра. Дикие животные зимой» 12.12-16.12

| Дисциплины | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|
| <p>Развитие речи (социальный мир) 2 неделя.</p> | <p>Беседа «Моя улица» Цель: закреплять знание о доме, в котором живет ребенок, домашнего адреса о соседях, друзьях, взрослых и детях, окружающих ребенка. Подвижная игра «Снежинки и ветер» (с муз. сопровождением) Цель: закреплять умение выполнять движения красиво; развивать воображение, умение действовать по сигналу, музыкально-слуховые представления. Дидактическая игра «Путешествие по городу» Цель: воспитывать любовь к своему дому, улице, городу, в котором живём. Работа в Центре природы. Экспериментирование: «Цветной снег» Цель: закреплять знания о свойствах снега; познакомить с новым – его окрашивание. Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Безопасное общение» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности. Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Цель: способствовать закреплению песен из детского музыкального репертуара о зиме; танцевальных движений. Рассматривание иллюстраций на тему: «Зима» под музыку П. И. Чайковского «Времена года» Цель: создать условия для возможности увидеть и почувствовать красоту волшебницы – зимы; соотносить её на иллюстрациях с услышанным музыкальным произведением. Работа в строительно конструктивном центре «Городок для кукол» Цель: мотивировать желание создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе. «Праздничные флажки» Закреплять умение складывать прямоугольную заготовку пополам. Учить обводить по шаблону, вырезать из листов, сложенных пополам. Развивать чувство ритма, мелкую моторику, координацию работы рук. Воспитывать эстетическое восприятие, чувство коллективизма. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 155</p> |
| <p>Развитие речи (природный мир) 2 неделя</p> | <p>Беседа «Город, в котором я живу» Цель: продолжать формировать представление о городе; уточнить знания о своём микрорайоне. Дидактическая игра «Составь портрет своего друга» Цель: закреплять умение отобразить мимику и выражение лица своего друга. Настольно – печатная игра «Наши чувства и эмоции»</p> | <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Мой город» Цель: побуждать делиться впечатлениями при рассматривании и объединять различные изображения единым сюжетом. Работа в Центре искусства. Рисование: «Автопортрет» Цель: способствовать развитию умения передавать в рисунке части лица.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Цель: продолжать формировать умение различать и понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния детей, видеть их проявление в мимике, жестах.</p> <p>Дидактическая игра «Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>Цель: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p> <p>Прслушивание песни «Улыбка» и её обсуждение</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь»</p> <p>Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Интерактивная игра «Построй город» Цель: способствовать закреплению знаний о назначениях строительных объектов, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Работа в строительном конструктивном центре «Многоэтажный дом»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения делать постройки по словесному описанию и по схеме. Формировать обобщенные представления о домах нашего города.</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?».</p> |
| <p>Речевое развитие (развитие речи) 2 недели.</p> | <p>Дидактическая игра «Найди домик для каждой игрушки»</p> <p>Цель: закреплять умение подбирать домики для игрушек в соответствии с их цветом и размером; развивать общую моторику, зрительную память, наглядно-образное мышление,</p> <p>Пальчиковая игра «Новый дом»</p> <p>Цель: развивать умение координировать речь с движениями, память, общую моторику, коммуникативные навыки;</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по Мегионским улицам»</p> <p>Цель: закреплять знания о достопримечательностях родного города; развивать связную речь, умение узнавать знакомые сооружения на фотографиях.</p> <p>Конструирование «Мой любимый город» Цель: использовать полученные ранее навыки конструирования: выполнять различные постройки, придавая им устойчивость,</p> | <p>Рисование карандашами «Это мой дом»</p> <p>Цель: содействовать созданию условий для рисования; Развивать умение правильно держать карандаш, регулировать силу нажима; воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Конструирование «Улицы родного города»</p> <p>Цель: создать условия для коллективной игры с крупным конструктором; побуждать объединять постройки общим замыслом, договариваться в игре, рассказывать о своем замысле.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | прочность, умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями. | |
| Познавательное развитие ФЭМП 2 неделя. | <p>Дидактическая игра «Кто здесь прячется?» Цель: формировать пространственные представления (вверху, внизу).</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже?» Цель: закреплять умение находить и называть в окружающей обстановке предметы схожие с геометрическими фигурами.</p> <p>Работа с интерактивными листами Цель: закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.</p> <p>Трудовое поручение Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края» Цель: способствовать формированию пространственных представлений: вверху, внизу.</p> <p>Настольная игра «Волшебная восьмерка» Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Работа в центре конструктивно-строительных игр «Город моей мечты» Цель: способствовать развитию умения самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия, развивать фантазию</p> |
| Аппликация 2 неделя. | <p>это архитектурные сооружения, умение выделять сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям (количеству этажей, количеству и форме, размеру окон и дверей), пополнять словарный запас.</p> <p>Игровая ситуация «Где я живу» Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, его названием, объектами, ближайшего окружения.</p> <p>Строительная игра «Мосты» Цель: закреплять формирование конструктивных умений детей.</p> <p>Просмотр презентации «Город, в котором я живу» Цель: способствовать формированию знаний о постройках родного города и их назначениях, развивать связную речь.</p> <p>Подвижная игра «Найди свое место» (с муз. сопровождением) Цель: продолжать осуществлять выбор цвета по образцу, закрепить знание цветов, развивать внимание, двигаться в соответствии с характером разной музыки.</p> <p>Работа со световым планшетом (песком) Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные</p> | <p>Игры с кубиками Цель: мотивировать желания строить дома разного вида, способствовать развитию мелкой моторики, побуждать обыгрывать постройки.</p> <p>Работа в литературном центре. Рассматривание фотоальбома о нашем городе Цель: способствовать развитию умений в нахождении на фотографиях знакомых мест в городе (карусель, детский сад и т.д.)</p> <p>Развивающая игра «Что забыл художник?» Цель: способствовать развитию логического мышления,</p> <p>Работа в Центре конструктивно-строительных игр. Конструирование из готовых форм: брусков, кирпичиков, призм, цилиндров (мой дом) Цель: побуждать к творческой активности, самостоятельности, закреплению умения варьировать постройки, соблюдая заданный принцип конструкции.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>навыки.</p> | |
| <p>Рисование 2 неделя.</p> | <p>Беседы о природе, жизни насекомых, птиц, животных; чтение книг, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа с детьми о том, кто из живых существ в каком домике живет. Отвечать на вопросы: какие еще бывают домики.</p> <p>Дид.ира «Кто, где живет» закрепить знания детей о жизни животных и людей.</p> <p>Конструирование сюж.рол.игра «Построим дом» продолжать знакомить детей с профессией строителя – каменщик.</p> | <p>Работа в Центре искусства. Коллективная аппликация: «Наряжаем ёлку»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение правильно держать ножницы и резать ими, сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, закреплять умение передавать основные части дома, располагать их на бумаге, дополнять изображения некоторыми деталями по желанию, наводить порядок после работы.</p> <p>Игры с игрушками животных.</p> <p>Конструирование «Зоопарк».</p> |

| Дисциплина | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|--|---|
| Социальный мир 3 недели | <p>Наблюдение за трудом дворника зимой Цель: организовать наблюдение за работой дворника; воспитывать интерес к труду взрослых, направленный на заботу о детях.</p> <p>Настольная игра «Разрезные картинки» (собери посуду) Цель: уточнить представления о строении цветка; закреплять умение работать малыми группами, контролировать деятельность друг друга.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде дворника (с муз. сопровождением) Цель: продолжать знакомить с трудом дворника, его рабочим инвентарем, развивать музыкально-слуховые представления.</p> <p>Дидактическая игра «Загадки – отгадки Цель: продолжать расширять знания детей о посуде</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «Уроки безопасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности. **Домашнее задание: совместно с детьми изготовить книжку-малышку «Забота к нашим братьям меньшим» Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание ценностей родного дома и родной природы.</p> <p>«Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».</p> <p>Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает поговорку или пословицу.</p> | <p>Лепка «Слепи тарелку» Цель: способствовать усвоению знаний об используемом материале (пластилин делают из нефти); закреплять умение отображать цветок различными способами.</p> <p>Трудовое поручение «Поможем дворнику» Цель: побуждать к элементарным трудовым действиям, поддерживать чистоту и порядок на своем участке.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Рисование</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда» - закрепить полученные знания, развивать внимательность.</p> <p>Игра «Кому без них не обойтись?» Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий</p> <p>Дидактическое. упражнение «Сравни» (высокий уровень развития) развивать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения.</p> <p><u>Д/И</u> «Что из чего сделано». Цель: продолжать знакомить со свойствами стекла, металла, дерева.</p> | <p>настольная игра «Геометрическое лото» Цель: закрепить знание геометрических фигур. Д.и. «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, логическое мышление, самостоятельность, умение организовывать игру. Сюжетно – ролевые игры по выбору детей – развитие самостоятельности, умения договариваться о совместных действиях во время игры.</p> |
| <p style="text-align: center;">Список открывающих мероприятий (1,3 нед)</p> | <p>Цель: продолжать формировать умение отличать посуду; развивать слуховое восприятие описания.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: побуждать называть посуду и выделять их характерные признаки.</p> <p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты...» Цель: продолжать обогащать словарный запас названиями и видами посуды.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «» Цель: развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.</p> <p>Работа с календарем природы. Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы</p> <p>Интерактивная игра «Из чего сделана посуда?» Цель: способствовать закреплению знаний о классификации предметов по материалам, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Настольная театрализованная игра «Кот, петух и лиса» Цель: создать условия для игры фигурками настольного театра; способствовать закреплению знаний о животных и птицах, живущих рядом.</p> <p>Труд в группе. Протереть стульчики влажной салфеткой (с муз. сопровождением) Цель: способствовать развитию трудовых навыков, музыкально-слуховых представлений.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Лепка | <p>Беседа: «Для чего нужна посуда?»-Развивать представления о разнообразии посуды.</p> <p>Д\ игра: «Что бывает такого цвета» - закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.</p> <p>Чтение «Федорино горе». К.Чуковский знакомство с произведением, расширять знание о посуде. Приучать слушать читаемое произведение</p> <p>Дидактическая игра: «Назови предметы посуды» - уметь описывать предмет по назначению.</p> <p>Подвижная игра: «Лови, бросай, упасть не давай» - воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p> <p>Д/И: «Подбери по цвету»- подбор предметов посуды по цвету, сопровождая действия речью.</p> | <p>С\р игра «Кафе»-приучать детей правильно подбирать посуду, согласовывать свои действия др. с другом.</p> <p>Игра-драматизация: «Угощение»-учить детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом.</p> |
| Математическое развитие 3 недели | <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята» Цель: закреплять счет в пределах 6, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.</p> <p>Игра «Кто быстрее назовет предметы заданной формы» Цель: закреплять умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.</p> <p>Дидактическая игра «Магазин» Цель: закреплять умение находить предметы овальной формы; закреплять счет до 5, умение соотносить цифры 1- 5 с количеством.</p> <p>Словесная игра «Найди игрушку Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Интерактивная игра «Помоги Федоре собрать посуду» Цель: способствовать закреплению знаний о назначении посуды, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речью; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Дидактическая игра «Контрасты». Цель: создать условия для закрепления умения устанавливать качественные отношения между предметами.</p> <p>Настольная игра «Цвета и формы» Цель: содействовать закреплению цвета и формы предметов.</p> <p>Настольная игра «Квадраты Никитина» Цель: побуждать детей складывать квадраты</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Речевое развитие 3 недели | <p>Беседа «Наши меньшие друзья» Цель: активизировать употребление в речи названия живых существ и среду их обитания, названия трудовых процессов, связанных с уходом за домашними животными.</p> <p>Пальчиковая игра «Домашние животные и птицы» Цель: закреплять умение повторять движения взрослого в соответствии с текстом; развивать навык звукоподражания голосам домашних животных</p> <p>Подвижная игра «Птичий двор» Цель: продолжать развивать ролевое взаимодействие, в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Дидактическая игра «День с бабушкой» Цель: закреплять знания о домашних животных и птицах, обозначающих части тела</p> <p>Конструирование «Домики для животных» из строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки при постройке одноэтажного дома. Воспитывать познавательный интерес у детей, чувство заботы и аккуратность при выполнении конструктивно-трудовых поручений; побуждать к речевому и игровому общению.</p> | <p>«Дом с забором» (палочки Кюизенера) Упражнять в конструировании из палочек по образцу. Совершенствовать навыки в определении цвета. Развивать логическое мышление, внимание, память, чувство ритма. Расширять словарь детей словами, обозначающими соотношение объектов по размеру. Воспитывать положительный эмоциональный отклик. «Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 31</p> |
|----------------------------------|--|--|

ДЕКАБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Новогодний праздник» 26.12-30.12

| Дисциплина | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|--|
| Развитие речи (социальный мир) 4 недели. | <p>Беседа «Как мы готовимся к Новому году» Цель: закреплять представления о традициях празднования Нового года, украшение ёлки.</p> <p>Дидактическая игра «Можно - нельзя» Цель: закреплять знания о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай что можно кусать зубами» Цель: развивать умение детей устанавливать положительное и отрицательное влияние на зубы продуктов, употребляемых в пищу</p> <p>Подвижная игра «Подарки» Цель: воспитывать желание дарить подарки.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления»</p> | <p>Работа в Центре искусства. Лепка из теста украшений на ёлку (с муз. сопровождением) Цель: способствовать развитию творческих способностей, музыкально-слуховых представлений; закреплению знаний о пожароопасных предметах.</p> <p>Рассматривание ёлочных игрушек на картинках Цель: способствовать закреплению знаний о назначении елочных игрушек.</p> <p>Катание на санках друг друга Цель: способствовать закреплению культуры поведения, доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>Настольная игра «Зимние виды спорта» Цель: способствовать запоминанию детьми зимних видов спорта; воспитывать познавательный интерес к</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Цель:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая</p> <p>**Активное занятие «Сказочный лес», работа в паре (стр.26-27)</p> <p>Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание ценностей родного дома и родной природы.</p> <p>Беседа: «Праздник Новый год»: расширить знания детей о праздновании нового года в старину.</p> <p>Беседы: «Забота о птицах зимой», «Опасности зимой»,</p> | <p>окружающему миру.</p> <p>деятельность: «Уход за растениями»</p> <p>Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> |
| <p>Развитие речи (природный мир) 4 недели.</p> | <p>Беседа «Пассажирский транспорт»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, о назначении транспортных средств, уточнить знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Посылка от Деда Мороза»</p> <p>Цель: закреплять представления о традициях празднования Нового года, о назначении елочных игрушек.</p> <p>Дидактическая игра «Мы закаляемся»</p> <p>Цель: закреплять знания о предметах, которые помогают нам закаляться.</p> <p>Дидактическая игра с картинками «Как это называется?»</p> <p>Цель: закреплять умение узнавать и правильно называть разные виды транспорта.</p> <p>Малоподвижная игра «Красный, жёлтый и зелёный» (с муз. сопровождением)</p> <p>Цель: закреплять знания о сигналах светофора, развивать музыкально-слуховые представления.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления»</p> <p>Цель:закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о транспорте</p> <p>Цель: побуждать различать на картинках грузовой и легковой транспорт; называть его.</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Ёлочные шарики»</p> <p>Цель: мотивировать детей самостоятельно рисовать шарики и равномерно их закрашивать.</p> <p>Игры на макете с машинами</p> <p>Цель: создать условия для игры с машинами; развивать игровые действия и взаимодействие с партнёром.</p> <p>«Теремок Деда Мороза»</p> <p>Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, делать надстройки. Украшать крышу разнообразными деталями. Развивать умение планировать свою деятельность, активизировать речь, развивать координацию работы рук и глаз, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать старательность, стремление выполнить работу правильно, навыки самоконтроля.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 117</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Речевое развитие (речевое развитие) 4 неделя.</p> | <p>Цель: вовлекать в коллективный разговор; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки для елки»</p> <p>Цель: закреплять умение детей конструировать из цветной бумаги игрушки для елки; развивать фантазию.</p> <p>Речевая игра с движением «Ты мороз»</p> <p>Цель: развивать четкую дикцию, артикуляцию, общую моторику тела; совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>Театрализованная игра: «Кого мы встретили в лесу?»</p> <p>Цель: развивать умение детей передавать характер животных, выявлять наиболее удачные имитации. Поощрять творческую инициативу детей.</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Новый год. Зимние забавы».</p> <p>Цель: закреплять умение внимательно слушать речь взрослого, отгадывать загадки; развивать слуховое внимание, мышление, коммуникативные навыки, умение отвечать полными предложениями</p> | <p>Вырезывание снежинок</p> <p>Цель: способствовать развитию творческих способностей; развивать аккуратность, безопасное обращение с ножницами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья встречает новый год»</p> <p>Цель: создать условия для развития сюжета игры, коммуникативных навыков; побуждать использовать игрушки – заместители.</p> <p>Работа в строительно-конструктивном центре.</p> <p>Конструирование «И будет горка во дворе»</p> <p>Цель: мотивировать желание самостоятельно подбирать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.</p> |
| <p>Познавательное развитие ФЭМП 4</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы.</p> <p>Беседа «Как мы играем на улице зимой?» Рассмотрение иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках» Помочь запомнить безопасные правила поведения на прогулке.</p> | <p>Фотогазета «Зимняя прогулка-ка в детском саду». Актуализировать представления родителей о важности зимних прогулок, об их проведении в детском саду.</p> <p>Заучивание стихотворения «Дед Мороз». Обучение умению внимательно слушать и запоминать стих-ие, развитие речевой активности детей.</p> |
| <p>Аппликация 4 неделя.</p> | <p>Беседа «Как мы готовимся к Новому году» Цель: продолжать формировать представления о традициях празднования Нового года, украшение ёлки.</p> <p>Работа в Центре науки. Экспериментирование: «Рассматривание еловой и сосновой веточки» Цель: пополнить словарный запас в определении свойств веточек (колются, острые и т.д.), выделить различия.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок слепили» Цель:</p> | <p>Работа в Центре искусства. Лепка: «Новогодние игрушки» Цель: способствовать применению освоенных способов лепки и приёмов оформления поделок.</p> <p>Рассматривание новогодних открыток</p> <p>Цель: способствовать развитию наблюдательности, интереса к изобразительному творчеству.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр.</p> <p>Конструирование из бумаги (елочка из треугольников)</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>продолжать формировать умение согласовывать движения пальцев рук с речевым сопровождением.</p> <p>Работа со световым планшетом (песком)</p> <p>Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Работа в Центре искусства. Коллективная аппликация: «Наряжаем ёлку» (с муз. сопровождением)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение правильно держать ножницы: вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы, располагать готовые формы на середине листа, закреплять знания округлых форм (круг, овал), наводить порядок после работы, музыкально-слуховые представления.</p> <p>Интерактивная игра «Зимние виды игр» Цель: способствовать закреплению знаний о зимних забавах, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре</p> | <p>Цель: помочь овладеть конструктивными навыками и умениями, закреплению умения применять способ складывания прямоугольника (пополам) для изготовления поделки, дополнять образ деталями, наводить порядок на рабочем месте.</p> |
| <p>Рисование 4 неделя.</p> | <p>Наблюдение на прогулке за елкой.</p> <p>Загадывание загадок о зиме.</p> <p>Чтение стихотворения С.Черного «Елочка».</p> <p>Хороводные песенки вокруг елки создать у детей радостное веселое настроение.</p> | <p>Рассматривание открыток с новогодней тематикой.</p> <p>Рисование деревьев в зоне изодейтельности.</p> <p>Выкладывание елочек из цветных палочек Кюзенера.</p> |

| дни или недели | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|--|---|
| Социальный мир 3 недели | <p>Беседа «Зачем человеку нужно знать свой домашний адрес?» Цель: закреплять знания правил ОБЖ; воспитывать любовь к своей малой родине.</p> <p>Проблемная ситуация «Потерялся мальчик Петя» Цель: закрепить знания своего имени, фамилии, возраста; свой домашний адрес (улица, двор, дом, квартира), особенности внешнего вида дома и двора.</p> <p>«Разговор в кругу на тему «Как мы заботимся о животных?» Плачет киска в коридоре, у нее большое горе...» Воспитание у детей доброго отношения к животным.</p> <p>Работа в паре «Добрая забота». Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>Работа в Центре природы. Экспериментирование: «Проращивание клубней» Цель: продолжать выделять фактор внешней среды – воду, землю, свет – существенные необходимые для роста и развития картофеля, моркови, свеклы.</p> <p>Малоподвижная игра «Найди всех животных, которые...» (с прослушиванием песен о животных) Цель: продолжать формировать представление о животных, которые живут в далёкой Африке; развивать познавательный интерес, музыкально-слуховые представления.</p> <p>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Интерактивная игра «Найди хвост» Цель: закреплять знания о животных жарких стран, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Дидактическая игра разрезные картинки «Животные Африки» Цель: создать условия для закрепления умения из частей собрать целое, названий животных, обитающих в жаркие страны; развития мышления, памяти, мелкой моторики рук.</p> <p>Коллективный коллаж из готовых форм «Кто, где живет?» Цель: способствовать закреплению представлений о месте обитания животных; развитию мелкой моторики рук; воспитания навыка сотрудничества при выполнении общего задания.</p> <p>Работа в Центре конструктивно-строительных игр «Горка для игрушек» Учить детей строить постройки по заранее заданному условию, учитывая определенный признак предмета, размер. Учить различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи.</p> |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| Ребенок открывает мир природы (1,3 нед) | Экологическое (2,4 нед) | <p>Беседа «Доброе слов лечит, а худое калечит» Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощения.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные слова» Цель: закреплять умение использовать в своей речи вежливые обороты, развивать внимание, связную речь, коммуникативные навыки.</p> <p>Развивающая игра «Угадай, это кто?» Цель: развивать речь, пополнять словарный запас, закреплять названия животных, живущих в жарких странах.</p> <p>Подвижная игра «Пожалуйста» Цель: развивать внимание, связную речь, коммуникативные навыки.</p> <p>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности</p> <p>Театрализованная игра по мотивам рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке?»</p> | <p>Настольно-печатная игра «Этикет» Цель: способствовать формированию элементарных правил поведения, воспитывать культуру поведения.</p> <p>Слушание песен о дружбе, о маме, папе и т.д. Цель: закреплять у детей представления о вежливости, элементарных правилах поведения; умение проявлять доброжелательное отношение к воспитателю, родителям и близким.</p> <p>«Веселые картинки» Учить плоскостному моделированию. Формировать представления о строительных деталях, геометрических фигурах. Развивать способности к зрительному анализу, зрительную память, конструкторское мышление. Воспитывать навыки коллективной деятельности, стремление к речевому и игровому общению.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр.123</p> |
|---|-------------------------|--|---|

| | | |
|------------------|--|--|
| Рисование | <p>Рассматривание иллюстраций с животными жарких стран. Цель: расширять словарный запас детей существительными, формировать представление об особенностях животных южных стран, их образе жизни.</p> <p>Д/и «Найди, кто и где спрятался!» Цель: учить детей устанавливать предметно-логические связи, выделять образы животных</p> <p>Конструирование «Зоопарк» Цели: Дать детям представление о разных видах построек; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению, что животные и люди должны находиться в безопасности. Просмотр мультфильма «Обезьянки, вперед!» Цель: познакомить с посещением зоопарка, его жителями посредством мультфильма.</p> <p>Д/И «Обезьянки» Цель: повторять по памяти расположение предметов, построек.</p> <p>Игры инсценировки «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> | <p>Настольно-печатная игра Лото «Животные мира» Цель: закрепить знания детей о животных. Самостоятельная игровая деятельность детей. Пополнить книжный уголок книгами и энциклопедиями о животных и птицах жарких стран.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: Воспитывать доброжелательность в игровом общении со сверстниками. Самостоятельная игровая деятельность.</p> |
|------------------|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| Математическое развитие 3 недели | <p>Дидактическая игра «Найди отличия» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по ширине и толщине.</p> <p>Упражнение «Покажите цифру» (с карточками) Цель: упражнять детей в определении цифры на слух; развивать внимание, мышление.</p> <p>Подвижная игра «Кто за кем бежит?» Цель: закреплять пространственные представления и названия животных жарких стран, развивать речь.</p> <p>Игра «Парочки животных» Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, помогая друг другу.</p> <p>Чтение стихотворений о цифре. Цель: закрепить знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (8)</p> | <p>Кубики Никитина Цель: побуждать составлять целое из частей по образцу; развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>Игра-забава «Ослик-тяжеловоз» Цель: способствовать закреплению прямого счета в пределах 9, активизировать движения детей; развивать осязание, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Конструируем из палочек» Закреплять значение признака «Размер», умение выкладывать сериационный ряд. Учить анализировать контуры предметов. Закреплять названия геометрических фигур. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр.138</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--------------|---|---|
| Ленка | <p>Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей.</p> <p>Д/и «Животные и их детеныши» - повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей</p> <p>Д.И. «Выбери признаки зимы» - учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя признаки зимы; соотносить признаки с изображением, пояснить свой выбор.</p> <p>Викторина «Путешествие в страну знаний» - доставить детям радость, удовольствие, приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения в развлечении, развивать умение правильно вести себя в различных ситуациях, воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Д/и ОБЖ (ПДД): «Весёлый жезл» Цель: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Вечерний круг.</p> | <p>С.Р.И. «Экскурсия по зоопарку» - в ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных холодных стран, учить выполнять роль экскурсовода</p> <p>Дидактическая игра «Собери целое»: развитие мелкой моторики и координации руки и глаза; приобщение детей к народному творчеству через игру.</p> <p>Д/и «Животные и их детеныши» - повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей</p> |
|--------------|---|---|

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Речевое развитие 3 недели | <p>Пальчиковая игра «Животные жарких стран», Цель: закреплять умение повторять движения взрослого; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать ловкость, умение управлять своими движениями.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай, назови и покажи» Цель: закреплять умение отгадывать загадки, находить соответствующие картинки – отгадки, обосновывать свой выбор.</p> <p>Конструирование на основе бросового материала «Зоопарк». Цель: развивать комбинаторные способности, смекалки, сообразительности, развивать творческое воображение, побуждать детей к речевому и игровому общению.</p> <p>Интерактивная игра «Найди детенышей и назови их» Цель: закреплять знания о животных жарких стран, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> <p>«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».</p> <p>Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять»</p> | <p>Настольная игра «Лото. Животные» Цель: способствовать развитию внимания, памяти, любознательности, речевых умений; создать условия для игры в парах.</p> <p>Игра с мелкими игрушками «Собери свой зоопарк» Цель: создать условия для развития мелкой моторики, воображения, коммуникативных навыков.</p> <p>Конструирование «LEGO- зоопарк» Цель: Способствовать моделированию объектов реального мира на основе LEGO-конструирования.</p> |
|--------------------------------------|---|--|

ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «**Человек. Части тела.**» 16.01-20.01

| ИПЛИ | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|--------------------------|---|---|
| Социальный мип. 4 недели | <p>Беседа «Моё здоровье» Цель: закреплять знания о собственном организме, самочувствии, настроении, связанных с состоянием здоровья.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему кукла Катя грустная?» Цель: продолжать формировать представление о том, что настроение человека напрямую связано с его здоровьем и самочувствием.</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается.» Цель: закреплять знания о гигиенических процедурах, их пользе для здоровья.</p> <p>Дидактическая игра «Как уберечься от простуды» Цель: закреплять понятие «здоровье» и правила, связанные с сохранением здоровья.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>«что такое согласие?» Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» (с муз. сопровождением) Цель: создать условия для игры, закрепления знаний о понятии «здоровье», развития музыкально-слуховых представлений, воспитания доброжелательного отношения к участникам игры (пациентам).</p> <p>Настольно-печатная игра «Из чего мы сделаны» Цель: побуждать интересоваться своим здоровьем, поддерживать здоровый образ жизни.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр «Аптека для кукол» Цель: создать условия для развития творческие способностей детей. Упражнять в создании прочных построек из строительного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| Рисование | <p>Беседа с детьми «В здоровом теле здоровый дух». Задачи: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения здоровья.</p> <p>Ди «Найди и принеси то, что назову» Цель: учить ориентироваться в пространстве группы, обогащать пассивный словарь</p> <p>Ди «Веселый счет» Цель: развивать тактильные ощущения, упражнять в счете на ощупь, закреплять порядковый счет (в пределах 10 и в пределах 5-ти)</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит». Задачи: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая последовательно, выразительно.</p> <p>Д/И «Чистота – залог здоровья». Задачи: воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Д/И «Я начну, а ты продолжи». Задачи: учить детей пересказывать прочитанное произведение</p> | <p>С\р. «На приеме у врача». Цель: продолжать учить детей развивать многоперсонажные сюжеты, поощрять к импровизации, смене и совмещению ролей, стимулировать детей к использованию предметов заместителей, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Д/и «Чего не стало?» Цель: упражнять детей в образовании форм род п. мн.ч. сущ.</p> <p>Настольно- печатные игры по выбору детей Цель: закреплять умение самостоятельного выбора игры, объединяться для игры, соблюдать правила игры.</p> |
|-----------|--|--|

Беседа «Почему это произошло»

Цель: закреплять знания детей о культуре поведения в транспорте.

Поисковая игра «Покажи, где что»

Цель: закреплять знание названия частей тела; умение ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Загадки – отгадки»

Цель: закреплять и расширять знания о транспорте выражать их в речи.

Пение с движением «Паровоз, новенький блестящий»

Цель: закреплять знания видов транспорта – паровоз, поезд, продолжать формировать умение петь вместе с воспитателем.

Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления на улице»

Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.

Сказка интерактивная «Как Илюша животик кормил»

Цель: закреплять знания о собственном организме, самочувствии, настроении, связанных с состоянием здоровья.

Сюжетно – ролевая игра «Автобус»

Цель: создать условия для игры, способствовать закреплению культуры поведения в транспорте.

Подвижная игра «Самолёты»

Цель: побуждать двигаться по сигналу воспитателя, развивая ориентировку в пространстве.

Работа в Центре конструктивно-строительных игр «Машины бывают разные»

Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Продолжать знакомить с фигурой – цилиндр, его свойствами (в сравнении с бруском). Обобщить знания о грузовых машинах, основных частях, назначении. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память, аналитические способности. Воспитывать интерес к конструированию.

«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»
 Куцакова Л. В., стр. 119

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Математическое развитие 4-летнего | <p>Беседа «Вот какие мы» (Части тела) Цель: Расширить знания детей о внешнем строении своего организма. Активизировали словарь детей по теме «Части тела». (Какой формы)</p> <p>Коллективная аппликация «Воздушные шары» Цель: упражнять в умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке</p> <p>Подвижная игра «Ровным кругом друг за другом...» Цель: закреплять на предметной основе представление о круге.</p> <p>Рисование «Дорисуй бусы» Цель: закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.</p> <p>Чтение стихотворений о цифре. Цель: закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (8)</p> <p>Конструирование «Самолет» Формировать элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Учить устанавливать их пространственное расположение. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать навыки самоконтроля. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр.122</p> | <p>Настольная игра «Волшебный круг» Цель: способствовать закреплению умения составлять целое из частей; развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Наблюдение на улице «Найди предметы круглой формы Цель: способствовать формированию представлений о круге.</p> <p>Рассматривание плаката «Человек» Цель: закреплять счет, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работа в строительно – конструктивном центре «Зимний городок» закрепить полученные навыки конструирования; развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> |
|-----------------------------------|--|--|

| | |
|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие 4 недели</p> <p>Заучивание наизусть рифмовки «Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать». Цель: закреплять умение выполнять двигательные движения в соответствии с текстом рифмовки; развивать умение координировать речь с движением, общую моторику.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи о себе» Цель: закреплять навыки составления описательного рассказа по опорным иллюстрациям, на вопросы воспитателя отвечать полными ответами; свободно пользоваться в речи простыми предложениями.</p> <p>Музыкальное упражнение «Спой свое имя» Цель: закреплять умение детей самостоятельно подбирать интонацию, пропевая свое имя с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Словесная игра: «Назови, чего у человека по два» Цель: Формировать представление детей о строении человека, развивать логическое мышление, речь, память.</p> <p>Конструирование из конструктора «Байер». Цель: приобщать к совместной деятельности – умение объединяться в небольшие группы; побуждать к речевому и игровому общению; -воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из ЛЕГО. (см. интернет)</p> <p>Интерактивная игра «Что у нас внутри?» Цель: расширить знания детей о внутреннем строении своего организма. Активизировали словарь детей по теме «Внутренние органы человека»</p> <p>«Построим дом». Работа в паре Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.</p> | <p>Художественная деятельность (рисование) «Точка, точка, запятая...». Цель: побуждать детей рисовать человечков, передавая в рисунке все части тела человека по шаблону; предложить детям поделиться впечатлениями от своих рисунков друг с другом, назвать части тела человечка; воспитывать интерес к художественной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Кто быстрее себя найдет» Цель: создать условие для развития представлений о себе, особенностях своего внешнего вида; развивать связную речь.</p> <p>Работа в строительно –конструкторском центре Грузовая машина с прицепом Учить анализировать образец будущей постройки; Учить строить по схеме; Формировать бережное отношение к конструктору; Закреплять умения обыгрывать постройку.</p> |
|---|--|

ЯНВАРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «**Профессии. Инструменты**». 23.01-27.01

| дни или и | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| <p align="center">Социальный мир 5 недели</p> | <p>Игровая ситуация «Поможем Маше постирать одежду» Цель: закреплять представления о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат). Игра малой подвижности «Где были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: закреплять представления детей о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков; воспитывать желание оказывать помощь родителям. Дидактическая игра «Все помощники важны, все помощники нужны. А кому какой нужнее?» Цель: активизировать знания детей о доминирующем развитии того или иного органа чувств для людей определенной профессии. Активизировать словарь: повар, разведчик дирижер, парфюмер, фокусник. Пятиминутка грамотности для малышей «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности. Интерактивная игра «Профессии» Цель: способствовать закреплению знаний о названиях профессий и о их значении, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре. «Не послушный братец» Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди». Ресурсный круг «Радость послушания»</p> | <p>Работа в Центре искусства. Рисование «Кем я хочу быть» Цель: мотивировать к выбору своей будущей профессии. Трудовое поручение «Большая стирка» Цель: стимулировать к участию в хозяйственно-бытовом труде, развитию умения самостоятельно отбирать вещи для стирки. Настольно-печатная игра «Знаю все профессии» (с прослушиванием песен о профессиях) Цель: способствовать расширению знаний детей о различных профессиях; развивать умение различать профессии, соотносить орудия труда и профессии, музыкально-слуховые представления.</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Аппликация | <p>Беседа «Хочу стать...» Цель: продолжать формировать умение детей рассуждать на заданную тему.</p> <p>Чтение с обсуждением стихотворения С.Я. Маршака «Почта» Цель: закреплять представления детей о работе почтальона; воспитывать уважение к профессии почтальона, развивать связную диалогическую речь.</p> <p>Работа в Центре искусства (изготовление конвертов для сюжетно – ролевой игры «Почта») Цель: развивать умение использовать навыки работы с бумагой (сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и противоположные стороны), закреплять представления о труде работников связи, развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>Подвижная речевая игра «Карусель» Цель: закреплять умение детей составлять короткий рассказ-описание, используя в речи простые и сложные предложения</p> | <p>Настольная игра «Собери семью» Цель: создать условия для игры с мелкими игрушками – животными.</p> <p>Работа в центре конструктивно-строительных игр. Конструирование домиков для домашних животных и птиц. Цель: способствовать овладению детьми конструктивными свойствами геометрических объёмных форм (устойчивость, прочность).</p> |
|-------------------|---|---|

Беседа «Какие запрещающие знаки вы знаете?» Цель: закреплять представления детей о том, чего нельзя делать в природе, воспитывать любовь к природе, развивать память, речь, **Наблюдение за работой дворника** Цель: закреплять знания о работе дворника, ее необходимости людям. продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. **Трудовое поручение: рыхление почвы в комнатных растениях (с муз. сопровождением)** Цель: закреплять знания об условиях роста растений, развивать трудовые навыки, музыкально-слуховые представления.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с элементами экспериментирования «Зачем нужны весы?» Цель: закреплять знания о весе предметов, который зависит от материала, размера, способствовать обогащению содержания сюжетных игр на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений

Подвижная игра «На рыбалке» Цель: развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.

Работа с календарем природы.
Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.

Работа с кинетическим песком.
Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.

Просмотр видеоролика экологической направленности
Цель: продолжать формировать экологическое сознание, прививать элементы экологической культуры.

Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: мотивировать объединяться для игры с учетом гендерной принадлежности (девочки – врачи, мальчики - пациенты); способствовать развитию ролевого взаимодействия.

Настольная игра «Собери растение» Цель: закреплять знания о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.

Работа в Центре конструктивно-строительных игр.
«Лев» (бумага)
 Учить складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба. Продолжать учить анализировать образец, называя основные части тела, детали поделки, способы изготовления и крепления деталей. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, правильно пользоваться ножницами. Учить оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали. Развивать умение надрезать заготовку по краю. Развивать творческие способности, моторику, зрительное внимание. Воспитывать стремление работать аккуратно, чувство взаимопомощи.

«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»
 Куцакова Л. В., стр. 155

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Рисование | <p>Просмотр презентации «Сказ о хохломе» Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно - прикладного искусства. Закрепить умение замечать художественные элементы, определяющие специфику «Золотой хохломы»</p> <p>Д/И: «Выложи, что я скажу» «Магазин Игрушек». Цель: распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве.</p> <p>Д/И: «Когда это бывает?» Цель: формировать временные понятия; продолжать закреплять знания детей о зимних явлениях природы.</p> | <p>Конструирование «Больница» Цель: учить строить простейшие конструкции по образцу. СР/И «Мишка заболел». Цель: учить детей использовать в игре предметы-заместители, распределять роли. Игровые действия – поздороваться с врачом, рассказать, что беспокоит, врач слушает, записывает, назначает лечение. Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп,</p> |
| Математическое | <p>Игры с блоками Дьенеша Цель: упражнять в умении сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. Игра «Путаница» Цель: закреплять порядковый счет до 6. Подвижная игра «1,2,3, к названной фигуре беги» Цель: закреплять умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия Работа с интерактивными листами (женские и мужские профессии) Цель: закреплять представления о сохранении количества.</p> | <p>Настольно-печатная игра «Кому, что нужно для работы» Цель: содействовать закреплению представлений детей о орудиях труда и профессиях, и порядковом счете. Дидактическая игра «Подбери предмет» Цель: содействовать в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Речевое развитие 5 недели | <p>Рассматривание сюжетных картинок «Все работы хороши» Цель: продолжать развивать диалогическую речь; совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о профессиях, четко отвечать на вопросы, образовывать название профессий от действий.</p> <p>Конструирование из бумаги «Сумка почтальона». Цель: Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям; развивать мелкие мышцы кистей рук; побуждать детей к речевому общению.</p> <p>Интерактивная игра «Подбери инструмент к профессиям» Цель: способствовать закреплению знаний о видах профессий, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре. «Мы послушные ребята...» Работа в микрогруппах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада. Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Почтальон» Цель: мотивировать детей играть дружно, выбирая роли в соответствии с темой игры, умение пользоваться игрушками-заместителями; воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Трудовое поручение: навести порядок после игры Цель: способствовать развитию трудовых навыков; вызвать желание заботиться о своих игрушках, помогать взрослым.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: способствовать придумыванию небольшого рассказа о профессиях; побуждать громко, четко произносить слова и фразы, не спешить.</p> |
|----------------------------------|--|--|

ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «**Морские, речные и аквариумные обитатели.**» 30.01-03.02

| Дисциплина | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|---|---|
| Социальный мир 1 недели | <p>Беседа «Чтобы кожа была здоровой» Цель: закреплять представление о культурно – гигиенических навыках; постоянно их соблюдению.</p> <p>Дидактическая игра «Кому нужна вода» Цель: закрепить знания детей о значении воды для жизни людей, зверей, растений.</p> <p>Работа в Центре природы. Опыт «Тонет – не тонет, плавает – не плавает» (с прослушиванием произведений шум воды) Цель: поощрять инициативу и самостоятельность; развивать умение делать выводы и умозаключения, музыкально-слуховые представления.</p> <p>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Смешарики. Азбука безопасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> <p>«Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях. Чтение рассказа «История о короткой дружбе»</p> | <p>Игры – имитации «Собачка, рыбки, дельфин и т.д.» Цель: побуждать принимать игровой образ и отражать его в движениях, в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом; способствовать развитию воображения.</p> <p>Наблюдение за водными обитателями аквариума Цель: стимулировать желание наблюдать; способствовать развитию познавательного интереса.</p> <p>Работа в Центре искусства. Аппликация: «Рыбки плавают в водичке» Цель: закреплять знания о водных обитателях – рыбах, умение наклеивать готовые формы; развивать мелкую моторику рук.</p> |

Поделка «Птица» из природного материала – шишек

Цель: развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность при работе с природным материалом.

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: продолжать формировать представления о птицах (особенности строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа, развивать речь.

Прослушивание в записи голосов птиц

Цель: продолжать формировать умение узнавать птиц по голосу, развивать музыкально-слуховые представления.

Физкультминутка «Птички»

Цель: закреплять умение соотносить движения со словами, снять утомление, повысить активное внимание и работоспособность. Работа с календарем природы.

Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.

Работа в Центре природы. Наблюдение за проращиванием семян цветов

Цель: прививать интерес к выращиванию растений, продолжать формировать умение замечать изменения, которые происходят, выделять фактор внешней среды – воду, землю, свет – существенные необходимые для роста и развития, воспитывать любовь к природе.

Интерактивная игра «Морские обитатели»

Цель: расширять представление о морских обитателях, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.

Настольная игра «Разрезные картинки»

Цель: способствовать закреплению в речи названий птиц; развитию умения собирать из частей целое.

Настольная игра «Парочки» (птицы)

Цель: способствовать закреплению знаний о перелётных птицах; развитию мышления, внимания.

Работа в Центре конструктивно-строительных игр.

«Самолет»

Формировать элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Учить устанавливать их пространственное расположение. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать навыки самоконтроля.

«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»
Куцакова Л. В., стр.122

| | | |
|-----------|--|---|
| РИСОВАНИЕ | <p>Презентация «Морские обитатели» Продолжать знакомить детей с морскими обитателями. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе Д /упражнение «Незаконченные картинки» Побуждать детей дорисовывать (додумывать) ужу начатые картинки. Развивать фантазию детей. Воспитывать интерес к рисованию.</p> | <p>С/р игра «Водители» - Продолжать знакомить с дорожными знаками, называть их, пояснять назначение каждого упражнять в беге, развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами. П/и «Акула и рыбки». Развивать двигательную активность детей; учить детей соблюдать правила игры. П.И. «Белые медведи». Развивать умение действовать по сигналу, наблюдательность. Нарисуй геометрическую фигуру. Закрепить геометрические фигуры</p> |
| ЛЕПКА | <p>Беседа «Мир вокруг нас». Цель: обогатить опыт детей о мире, окружающем нас. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, к себе и окружающим.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дельфин...» Цель: развивать артикулярный аппарат, речь, память, внимание, умение правильно соотносить движение пальцев и рук со словами.</p> <p>Чтение рассказа Г. Снегирёва «Про пингвинов» Цель: Развивать диалогическую речь детей, память, внимание, воображение.</p> <p>Прослушивание музыкальной композиции П.И. Чайковского «Времена года». Развивать музыкальный слух детей, учить интонировать под музыку.</p> | <p>С/р игра «В подводном царстве». Учить выбирать роль, играть по ролям. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p>Конструирование: блоки Дьеныша «Рыбка золотая» - учить детей выкладывать нарисованную рыбку.</p> |

Аппликация «Ленточки»

Цель: закреплять умение выбирать самую длинную и самую короткую полоску с помощью условной мерки; развивать мелкую моторику руки.

Игра «Хлопушки»

Цель: закреплять порядковый счет в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством выполненных движений.

Выложить цифру с помощью нити.

Цель: закреплять знания о внешнем виде цифр, развивать мелкую моторику руки.

Кубики Никитина

Цель: закреплять умение составлять целое из частей.

Экспериментирование: измерим стол спичечным коробком

Цель: закреплять умение измерять длину предмета с помощью мерки.

Конструирование «Рыбка» (блоки Дьенеша)

Закреплять названия геометрических фигур, их признаки, свойства. Закреплять навыки классификации геометрических фигур. Учить выкладывать плоскостное изображение по схеме. Развивать воображение, зрительное внимание, моторику. Воспитывать интерес к конструированию, навыки самоконтроля.

«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 1» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 23

Настольная игра «На что это похоже»

Цель: способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах. Развивать умение рассуждать, доказывать.

Игры с палочками Кюизенера.

Цель: создать условия для закрепления умения сравнивать длину палочек способом наложения и формирования глазомера.

Выложить цифру с помощью нити.

Цель: создать условия для закрепления знаний о внешнем виде цифр, развития мелкой моторики руки.

Музыкальная пальчиковая игра «Пять рыбок»

Цель: закреплять знания об обитателях водоемов, уметь называть их; развивать двигательную активность.

Конструирование – моделирование сказки из геометрических фигур по сказке «Путаница»

Цель: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление, систематизировать знания детьми сказок К. И. Чуковского.

Конструирование

«Мост» Закреплять представления детей о мостах, их назначении, материалом изготовления в окружающей реальности, частях (опоры, спуски, перекрытия).

Закреплять классификацию мостов по назначению (пешеходный, автомобильный, железнодорожный). Воспитывать навыки коллективной деятельности, стремление к речевому и игровому общению.

«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 531

Настольная игра «Рыбалка» (с магнитами)

Цель: создать условия для игры; способствовать закреплению названия рыб, развитию меткости, терпения, интереса к игре.

Сюжетно - ролевая игра «Мореплаватели»

Цель: способствовать развитию социальных навыков, умению договариваться, распределять роли, расширению знаний о «морских» профессиях

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «**Транспорт. Дифференциация транспорта по видам.**» 06.02-10.02

| дни или период | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|---|---|
| Социальный мир 2 недели | <p>Беседа «Транспорт моего города» Цель: расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Рассматривание коллекции «Салон модных тканей» Цель: продолжать формировать представление о различных видах тканей, её свойствах и значения для здоровья.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Проблемная ситуация «Если бы не было ткани, из чего шили бы одежду?» Цель: развивать мышление, активизировать речь.</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Моделирование одежды из ткани» Цель: закреплять свойства ткани: цвет, толщина.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Дидактическая игра «Что нужно для работы в ателье» Цель: подвести к пониманию: для того, чтобы сшить одежду, надо затратить много труда – раскроить ткань, сшить.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Безопасность на дороге» Цель: создать условия для закрепления умения ориентироваться в проблемных ситуациях.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Мы идём и едем» Цель: создать условия для закрепления правил пешехода; умения принимать правильное решение в непростых дорожных ситуациях.</p> <p>Работа в строительно – конструктивном центре «Автомобили» закрепить правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>«Построим светофор» закрепить варианты скреплений конструктора, цвета</p> <p>«Передай кирпичик лего» развивать координацию движений.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Искусно открывает мир природы (1 нед) | <p>Беседа «Я вырасту, здоровым!» Цель: закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>Презентация «Транспорт» Цель: закреплять знания о транспорте, правила по ПДД.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные» (с прослушиванием песен о пожарных) Цель: воспитывать уважение к опасной профессии пожарного, развивать музыкально-слуховые представления.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Интерактивная игра «Дорожные знаки» Цель: закреплять знание о значениях дорожных знаков, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Разный огонь» Цель: побуждать изображать злой и добрый огонь.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее» Цель: создать условия для двигательной активности, закрепления навыков безопасного поведения в случае пожара.</p> <p>Составление модели «Факторы, укрепляющие здоровье» Цель: мотивировать желание заботиться о своём здоровье. Закрепить знания о средствах укрепляющих здоровье</p> |
| Математическое развитие 2 недели | <p>Дидактическая игра «Магазин игрушек» (самолетики, машины, кораблики и т.д.) Цель: закреплять умение соотносить цифры 1 – 8 с количеством.</p> <p>Подвижная игра «Цифры потерялись» Цель: закреплять пространственные представления, прямой и обратный счет в пределах восьми.</p> <p>Игра с элементами поиска «Где Сашина машина?» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.</p> <p>Игры с интерактивными листами по ПДД Цель: закреплять умение сравнивать дорожки по длине с помощью непосредственного наложения.</p> <p>Чтение стихотворений о цифре. Цель: закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (8)</p> | <p>Игры с палочками Кюизенера Цель: содействовать развитию умения сравнивать предметы по длине.</p> <p>Игры с конструктором «Конструируем гараж» Цель: побуждать детей закреплять счет в пределах 8, пространственные представления, развивать конструктивные навыки.</p> <p>Альбом для рассматривания «Транспорт» Цель: побуждать детей закреплять прямой и обратный счет в пределах шести</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Речевое развитие 2 недели | <p>Беседа «Светофор и я - верные друзья» Цель: закреплять умение различать цвета светофора и их значение развивать коммуникативные навыки, внимание, память; прививать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Пальчиковая игра «Транспорт» Цель: закреплять умение повторять движения взрослого; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать ловкость,</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: закреплять знание правил дорожного движения, безопасное поведение на дороге;</p> <p>Конструирование из строительного материал «Гараж» (по образцу) Цель: Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении в речи слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p> <p>Интерактивная игра «Картинки-половинки» Цель: закреплять знание о видах транспорта и их значении, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Игры с машинками в уголке ПДД Цель: способствовать закреплению умения играть дружно, делиться игрушками; содействовать закреплению правил дорожного движения; развитию навыков безопасного поведения на дороге; побуждать относиться бережно к своему здоровью.</p> <p>Дидактическая игра «Что здесь лишнее» Цель: побуждать употреблять в речи слова, обозначающие видовые обобщения (транспорт), использовать активный словарь по теме.</p> | |
| | РИСОВАНИЕ | <p>Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на пароходе» - закреплять умение отображать в игре знания, распределять роли.</p> <p>Настольно-печатная игра «Лото». Задачи. Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции.</p> | |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| аппликация | <p>Работа в центре книги. Организация выставки по ПДД</p> <p>Цель: предложить материал для оформления презентации на тему: «Машины на улицах нашего города»;</p> <p>мотивировать на предстоящую работу по аппликации.</p> <p>Сюжетно - дидактическая игра на тему: « Нам на улице не страшно»:</p> <p>Цель: создать условия (ведущему игры) для составления алгоритма перехода улицы; способствовать расширению знаний правил ДД, мотивируя на предстоящую работу по аппликации (изготовление дорожных знаков из квадратов, сложенных пополам).</p> <p>*Речевая задача: способствовать развитию умений обращаться к собеседнику с просьбой, задавать вопросы по теме игры.</p> | | |
|-------------------|---|--|--|

ФЕВРАЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «День защитника Отечества. Комнатные растения» 13.02-17.02

| дни и/или | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|--------------------------------|---|--|
| Социальный мир 3 недели | <p>Беседа «Наша армия» Цель: закреплять знание о военных профессиях, уточнить понятие «Защитники Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Ты покажи – я отгадаю» Цель: закреплять знания о различных видах спорта его значения для здоровья.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «Уроки безопасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Интерактивная игра «Найди 5 отличий» Цель: способствовать закреплению знаний о военной технике, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать патриотизм и интерес к игре.</p> <p>Чтение художественных произведений и заучивание стихов по теме «Армия. Защитники Отечества»: расширить знания о празднике Защитники Отечества.</p> <p>Тематические беседы «Наша Армия сильна, защищает мир она!»: развивать словарный запас и разговорную речь.</p> <p>«Настоящий друг»</p> <p>Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты» Цель: способствовать самостоятельному выбору ролей в соответствии с сюжетом игры; развитию ролевого взаимодействия; закреплению знаний о военных профессиях.</p> <p>Прслушивание песни «О папе» Цель: воспитывать любовь к папе, развивать музыкально-слуховые представления.</p> <p>Работа в Центре искусства. Составление коллажа «В здоровом теле, здоровый дух» Цель: создать условия для составления альбома «Что бы быть здоровым я буду».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Ребенок открывает мир природы (1,3 нед) Экологическое (2,4 нед)</p> | <p>Беседа на тему «Здоровье в порядке - спасибо зарядке» Цель: воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, подводить к пониманию зависимости между занятиями физическими упражнениями и здоровьем.</p> <p>Отгадывание загадок о растениях Цель: продолжать формировать умение определять вид растения по описанию внешнего вида, отгадывать загадки, развивать речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Работа в Центре науки. Опыт: «Проращивание срезанных веток» Цель: закреплять представления о том, что растения зимой живые. умение различать и показывать части растений.</p> <p>Физкультминутка «Смелый солдат» (с муз. сопровождением) Цель: повысить активное внимание и работоспособность, развивать музыкально-слуховые представление. Работа с календарем природы.</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.</p> <p>Интерактивная игра «Дорисуй» Цель: закреплять знание о военных профессиях, уточнить понятие «Защитники, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Рассматривание картинок «Деревья и кустарники»: Цель: формировать представления детей о растительном мире и способах ухода за растениями.</p> <p>Работа в Центре искусства. Раскрашивание картинок с различными видами военной техники Цель: способствовать умению узнавать различные виды военной техники на картинках; развивать наблюдательность.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование «Грузовые автомобили»: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнить представления детей о геометрических фигурах.</p> |
| <p>РИСОВАНИЕ</p> | <p>Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?» Цель: развитие умения анализировать и делать выводы, расширить представления детей о цветах, которые лечат</p> <p>Дидактическая игра «Где растёт?» Цель: развитие и формирование навыков и представлений о комнатных растениях</p> <p>Развивающая игра «Узнай и назови» Цель: расширение представлений о комнатных растениях</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов» Цель: привлечение детей к жизни взрослых</p> <p>Д\И «Обведи трафарет» Цель: развитие мелкой моторики, умение работать с трафаретом и обводить по границам, развитие аккуратности и сосредоточенности, усидчивости</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Лепка | <p>Чтение художественной литературы: Пришвин «Золотой луг», Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы</p> <p>П/и «Садовник и цветы». Цель: упражнять в беге в рассыпную, в умении по сигналу менять движение</p> <p>Опыт. «Свойства мокрого песка». Цель: закреплять свойства песка. Вывод: мокрый песок нельзя сыпать стружкой на ладонь, зато он может принимать любую форму.</p> <p>Д/и «Собери цветок из геометрических фигур». Цель: обогащать представления детей о цветах и их разнообразии, закрепить знание геометрических форм.</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Мама сажает цветы» Цель: дать представление детям о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухода за ним</p> <p>Центр конструктивных игр: Учить не только различать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина), но и называть их, а также располагать кирпичики на равном расстоянии друг от друга по кругу, по четырехугольнику (забор, загородка), ставя их на меньшую плоскость. Создание игровой среды – отбор строительного материала.</p> |
| Математическое развитие 3 | <p>Дидактическая игра «Посчитай солдатиков и обозначь цифрой» Цель: закреплять умение соотносить число с количеством предметов. Закреплять счет в пределах 7. умение соотносить цифры 1-7 с количеством.</p> <p>Настольная игра «Числовое лото» Цель: закреплять знание о счете, цифрах.</p> <p>Подвижная игра «Сколько моряков?» Цель: формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>Лепка «Слепим цифру» Цель: закрепить умение узнавать цифры, развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Дидактическая игра «Какого растения не стало?» Цель: развивать память дошкольников, систематизировать знания детей по теме «целебные растения»</p> | <p>Игры с мелким конструктором (геометрические тела) Цель: содействовать закреплению знаний о геометрических телах; умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому - либо признаку. развивать конструктивные навыки.</p> <p>Дидактическая игра «Найди фигуру» Цель: способствовать умению находить заданную фигуру в окружающей обстановке</p> <p>Выкладывание из мозаики геометрических узоров Цель: способствовать умению выкладывать из мозаики геометрических узоров</p> |

Пальчиковая игра «Наша Армия»

Цель: закреплять умение повторять движения взрослого; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать ловкость, умение управлять своими движениями.

Настольная игра из серии «Будем в армии служить»

Цель: закреплять знания детей о родах войск, о военных профессиях; развивать умение составлять рассказ из 5-6 предложений на основе полученных ранее знаний.

Конструирование из бумаги. «Самолёт» (по образцу)

Цель: Научить детей делать из бумаги самолёт по образцу; Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолёте;

Уточнить и закрепить умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали; побуждать детей к речевому и игровому общению.

Беседа «Что такое родной язык»: расширить знания детей о многоязычестве нашей родины

Подвижная игра под музыку из м/ф «Бременские музыканты» «Ох, рано встаёт охрана...»

Цель: мотивировать детей маршировать под музыку, сохраняя темп; развивать общую координацию движений, умение согласовывать движения с текстом песни; воспитывать уважение к военным профессиям.

Игры со строительным конструктором «Военные машины»

Цель: создать условия для развития конструкторских способностей, закрепления знаний о военной технике; побуждать рассказывать о своих постройках, обыгрывать их.

| Дни недели | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|---|---|
| Социальный мир 4 недели | <p>Беседа «Весна идет! Весне дорога!» Цель: расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Работа с методическим пособием «Азбука города» Цель: закрепить правила дорожного движения: переходить улицу по пешеходному переходу (зебра), по сигналу светофора, основные правила поведения на улице.</p> <p>Игра малой подвижности «Светофор» Цель: закреплять знания о сигналах светофора.</p> <p>Дидактическая игра «Почему заболели ребята» Цель: закреплять умение выявлять причинно-следственные связи, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, развитие связной речи.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности. ** Домашнее задание: совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Любимая сказка»</p> <p>Цель: развивать духовно-нравственные основы, умение произносить слова благодарности родным и близким, выражая добрые чувства.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в театр»: Закреплять знания детей о театре, видах театра, о театральной труппе и работниках театра, показать коллективный характер работы в театре. Продолжать развивать умения детей комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. «Добрые дела». «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях. Чтение рассказа «История о короткой дружбе»</p> | <p>Рассматривание альбома «Весна» (с прослушиванием произведения Вивальди «Весна») Цель: создать условия для закрепления умения определять время года по внешним признакам, развития музыкально-слуховых представлений.</p> <p>Работа в Центре искусства. Конструирование светофора из разного материала (геометрические формы, бумага, пластилин и т.д.) Цель: побуждать конструировать светофор из подручных материалов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица» Цель: побуждать детей закреплять правила поведения на улице, воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Искусство открывает мир природы (1,2 нед) | <p>Беседа «Кому что нужно для жизни» Цель: закреплять знания и представления об основных потребностях живых организмов в тепле, воздухе, пище, среде обитания.</p> <p>Дидактическая игра «Вот я какой!» Цель: закреплять знания о внешнем строении тела.</p> <p>Игра малой подвижности «Покажи, что назову» (с муз. сопровождением) Цель: закреплять знания о внешнем строении тела, о его функциональных возможностях, развивать музыкально-слуховые представления.</p> <p>Работа в центре искусства. Создание альбома «Чтобы быть здоровым, я буду...» Цель: закрепить знания детей о ведении здорового образа жизни.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> | <p>Игра - драматизация «Заюшкина избушка» Цель: создать условия для закрепления представлений о сезонных изменениях весной, умения передать характер героев; развития интереса к сказкам, сопереживания героям.</p> <p>Рассматривание альбома «Это – Я!» Цель: создать условия для рассматривания внешнего строения тела, закрепления его функциональных возможностей.</p> <p>Слушание песенки «Точка, точка, огуречик, вот и вышел человечек» Цель: закреплять знания о внешнем строении тела, умение осознавать некоторые свои состояния и желания, развивать музыкально-слуховые представления</p> |
| Рисование | <p>Беседа: «Весна - красна». Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждению природы.</p> <p>«Пальчиковая игра "Весна"», «Капель», «Солнышко». Цель: Развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Цель: Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки весны. (приёмы понимания речи, активизация, обогащение словаря (весна, весенний, веснянка), стимулирование совместного со-взрослым построения высказывания из 2-3 предложений).</p> | <p>Работа с календарём природы.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, учить называть времена года. Учить находить на календаре природы и отмечать текущее время года.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Математическое развитие 4</p> | <p>Упражнение «Какой цифры не стало?» Цель: закреплять счет до 8.</p> <p>Аппликация «Весенние кораблики» Цель: закреплять представления о геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов.</p> <p>Музыкальная игра «Не задень колокольчик» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по высоте.</p> <p>Игра «В лесной школе» Цель: формирование представлений о числе 0.</p> <p>Чтение стихотворений о цифре. Цель: закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (8)</p> | <p>Игра «Найди пару» Цель: содействовать в развитии умения находить из разнообразия предметов и геометрических фигур - одинаковые.</p> <p>Дидактическая игра «Танграм» Цель: способствовать в развитии умения выкладывать картинки, накладывая на силуэт; развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Трудовое поручение Цель: побуждать детей помогать при подготовке к занятию, закрепить прямой и обратный счет в пределах 9.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие 4 неделя</p> | <p>Отгадывание загадок про весну Цель: закреплять умение отгадывать загадки, узнавая природные явления времени года - весна; развивать мышление, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Подвижная игра «Весенний ручеек» (под музыку) Цель: закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму от имени, развивать двигательную активность детей.</p> <p>Поисковая игра «Следы на земле» Цель: развивать наблюдательность, активизировать употребление в речи имен существительных во множественном числе.</p> <p>Конструирование из бумаги «Вертушка» Цель: Учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре, побуждать к речевому общению.</p> <p>Интерактивная игра «Лабиринты - головоломки» Цель: способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> <p>«Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка Цель: Дальнейшее развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций о весне; побуждать рассказывать друг другу по содержанию; воспитывать навык сотрудничества.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка на участке Цель: создать условия для организации детского труда на участке; побуждать относиться бережно к результатам труда.</p> <p>Конструктивное творчество с бумагой «Автобус» Цель: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление, побуждать детей к речевому и игровому общению</p> |

Беседа «Весна пришла» Цель: уточнять и расширять знания об изменениях в живой и неживой природе весной, развивать память, речь.

Словесные игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Кто больше назовёт признаков весны», «Что сначала, что потом» Цель: продолжать формировать представление о приметах весны.

Физкультминутка «Весенний дождь» Цель: способствовать закреплению умений имитировать движения, снять утомление, повысить активное внимание и работоспособность.

Работа со световым планшетом (песком)

Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.

Работа в Центре искусства. Коллективная аппликация: «Ветка сирени» (с муз. сопровождением)

Цель: продолжать формировать умение составлять изображение ветки из узких, коротких полосок, оторванных от длинной, отрывать мелкие кусочки от полоски бумаги и приклеивать их, выполнять работу последовательно, украшать ветки цветами из мелких кружков мятой салфетки, наводить порядок после работы, развивать музыкально-слуховые представления.

Интерактивная игра «Логические сети»

Цель: расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.

Работа в Центре искусства. Рисование: «Весенняя капель» Цель: создать условия для творчества, предоставить возможность самостоятельно выбрать средства художественного изображения, опираясь на имеющиеся навыки.

Дидактическая игра «Собери пейзаж»

Цель: способствовать развитию умений детей выкладывать пейзаж из картинок; воспитывать усидчивость, желание гордиться красотой родной природы.

Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование из природного материала «Весенний букет»

Цель: побуждать к творческой активности, самостоятельности, закреплению умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей.

Рассматривание картины «Март», слушание музыки из альбома «Времена года» Цель: создать условия для закрепления представлений о профессиях: художник и композитор, развития интереса к произведениям искусства, умения эмоционально воспринимать их.

МАРТ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Весна. Мамин праздник» 27.02.-03.03.

| дни или ипли | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|---|--|
| Социальный мир 1 недели | <p>Беседа «Праздник - 8 Марта» Цель: закреплять знания о празднике 8 Марта, о женских профессиях.</p> <p>Словесная игра «Отгадай профессию» (с карточками) Цель: закрепить и расширить знания о профессиях своих мам и женщин детского сада, уметь дифференцировать их на мужские и женские.</p> <p>Дидактическая игра «Составляем меню» Цель: закреплять представление о том, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Познакомить с пословицей «Лучше матери друга не сыщешь» Цель: продолжать формировать представление о том, что главный человек в его жизни – это мама, воспитывать любовь к маме</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Интерактивная игра «Найди торт» Цель: закреплять знание о празднике 8 марта, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке, интерес к игре.</p> <p>Развлечение с мамами «Международный женский день»: доставить радость от праздника, воспитывать любовь к мамам и бабушкам «Добрые дела».</p> <p>Работа в кругу: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.</p> | <p>Рисование «Подарок для мамы» (с прослушиванием песен о маме) Цель: побуждать к самостоятельному творчеству; развитию музыкально-слуховых представлений; воспитанию любви к родному человеку; желания сделать ему приятное, после работы убрать всё на место.</p> <p>Настольно-печатная игра «Город мастеров» Цель: способствовать формированию знаний о людях разных профессий</p> <p>Работа в строительно – конструкторском центре «Строим дом» -умение строить по образцу «Чудесный парк» украшаем придомовую территорию.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ребенок открывает мир природы (1,3 нед)</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Экологическое (2,4 нед)</p> | <p>Отгадывание загадок про погоду Цель: закреплять умение узнавать весну по приметам; развивать мышление, речь, умение разгадывать скрытую информацию</p> <p>Работа в Центре науки. Экспериментирование: «Зачем растениям нужен корень?» Цель: определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве. Оборудование: баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.</p> <p>Физкультминутка «Солнышко» Цель: закреплять умение соотносить движения со словами, снять утомление, повысить активное внимание и работоспособность.</p> <p>Работа с календарем природы.</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.</p> <p>Работа в Центре природы. Уход за огородом на окне</p> <p>Цель: прививать интерес к выращиванию огородных культур, продолжать формировать умение замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений, выделять фактор внешней среды – воду, землю, свет – существенные необходимые для роста и развития, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности</p> <p>Цель: продолжать формировать экологическое сознание, прививать элементы экологической культуры.</p> | <p>Рассматривание почек с помощью лупы. Цель: поддерживать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Работа в Центре конструктивно-строительных игр: «Мебель для куклы» (постройка из строительного материала по образцу): учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; практиковать ребят в различении длинных и коротких пластин, правильном их назывании; побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, создавать конструкции по готовому образцу; развивать их умение различать и называть отдельные детали, использовать эти названия в своей речи; поощрять детскую заботу об игрушках, старательность и осторожность ребят при выполнении работы. Воспитывать усидчивость, умение довести работу до конца.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Рисование</p> | <p>Рассматривание картин</p> <p>«Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p> <p>Продолжение знакомства с портретом как жанром живописи.</p> <p>Рассматривание репродукций портретов известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.).</p> <p>Д/и «Волшебное слово»; «Одень правильно»; «Весело-грустно»; «Уроки этикета»; «Кто чем играет» развивать у детей логическое мышление, сообразительность</p> | <p>с/р игра «Мамины помощники» - воспитывать желание помогать маме, закреплять последовательность трудовых действий</p> <p>Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы» - Воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Математическое развитие 1 недели | <p>Дидактическая игра «Цветик - семицветик» Цель: закреплять знания о числе и цифре 7; упражнять в назывании женских профессий.</p> <p>Игра с элементами поиска «Где спрятался Зайка?» Цель: закреплять пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану.</p> <p>Выкладывание цифр из фасоли Цель: закреплять умение различать цифры, развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Игра «Посмотри вокруг» Цель: формировать представление о цилиндре и умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Развивать память, речь, мышление.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Конструирование «В гости к матрешкам» (палочки Кюизенера) Закреплять представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счете (в пределах пяти). Упражнять в ориентировке в пространстве, названии цветов палочек. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать дружественные чувства.</p> <p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 52</p> | <p>Настольная игра «Найди по силуэту» Цель: содействовать в закреплении знаний о геометрических фигурах; развивать умение находить геометрические фигуры.</p> <p>Завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке Цель: побуждать детей закреплять счёт до 8, развивать мелкую мускулатуру рук.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша Цель: содействовать закреплению знаний о геометрических формах.</p> <p>Настольная игра «Волшебная восьмерка» Цель: способствовать запоминанию числа 8; умению составлять целое из частей.</p> |
| Лепка | <p>Д/игра «Со всех сторон (ракурсы)» Совершенствовать понятия о том, что внешний вид предмета изменяется при его восприятии с разных сторон. Закрепить понятия «Анфас» и «профиль». Делать быстрые зарисовки предметов простым карандашом с разных сторон</p> | <p>Создать условия для с/р игры «Выходной день в нашей семье» - развитие гендерных представлений Предложить детям муз. игру «Гуси лебеди и волк» - развитие творческой активности</p> <p>Предложить детям наборы-конструкторы для строительства "Дом для мамы"</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Речевое развитие 1 направления | <p>Беседа «Как ты помогаешь по дому маме?» Цель: закреплять знания о распределении домашних обязанностей между членами семьи; развивать умение точно отвечать на вопросы, согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Коллективная работа (аппликация) «Букет в подарок маме» Цель: закреплять навыки коллективной работы; закрепить навыки выполнения работы методом обрывания; воспитывать заботу о маме.</p> <p>Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу) Цель: Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение, побуждать детей к речевому общению.</p> | <p>Рассматривание альбом «Мамы всякие важны – мамы всякие нужны» Цель: способствовать запоминанию женских профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (девочки) Цель: способствовать развитию игрового сюжета; побуждать выполнять действия согласно взятой на себя роли, пользоваться игрушками – заместителями; активизировать использование в речи простых предложений с однородными членами.</p> |
|---|--|---|

МАРТ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Перелётные птицы весной» 06.03-10.03

| дней или | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|------------------------------------|---|--|
| Социальный мир 2 неделя | <p>Беседа с детьми «Птицы прилетели, весну принесли» Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении птиц в жизни людей;</p> <p>Беседа с детьми «Вот какие птички, птички - невелички». Цель: расширить связную речь; активизировать словарь: гнездо, скворечник, грач, ласточка, щечечут, воробей; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Десять птичек- стайка». Цель: развивать динамическую координацию кистей и пальцев рук при выполнении условных движений с выработкой стереотипа.</p> <p>д) и «Бывает – не бывает». Цель: формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.</p> | <p>С/Р игра «Зоопарк». Цель: закрепить знания о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры.</p> <p>Слушание фонограммы с голосами птиц; Узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки; Предложить детям подумать, в какое время года это происходило; познакомить детей с правилами поведения в лесу; Цель: формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Игра –театрализация сказки «Лиса и дрозд». Цель: закрепить знание сказки, упражнять в умении передавать характер персонажей, изображать их интонационно выразительно, учить детей исполнять различные роли, развивать сценические способности.</p> |
| Тематический мир природы (1,3 нед) | <p>Беседа о птицах «Певчие вестники весны». Цель: закрепить знания о перелетных птицах</p> <p>Опыт «Почему птицы летают?». Цель: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.</p> <p>Загадки о птицах. Развивать память, мышление.</p> <p>Ситуация «Дома птиц». Закрепить и расширить знания детей о птицах. Формировать умение высказываться полной фразой.</p> <p>Д.И. «Какой птицы не стало». Цель: продолжать учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность</p> | <p>Внести в группу картину «Встречаем птиц». Цель: активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Д/И «Что изменилось?». Цель: развивать наблюдательность, зрительную память.</p> <p>Оформление выставки «Наши пернатые друзья» в центре книги. Цель: расширять кругозор у детей посредством худ. литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Перелетные птицы», «Водоплавающие птицы».</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Математика | Д/И «Решаем задачи про птиц». Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое мышление. | Д/И « Проверь себя ». Цель: закрепить знания о видах птиц. П/и (русская народная) « Пчелки и ласточка ». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. |
| | « Мы рисуем птиц ». Цель: упражнять в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования. | раскраски по теме «Перелетные птицы» Цель: совершенствовать навыки работы с карандашами |
| Речевое развитие | Дидактическая игра: « Угадай птицу по описанию ». Цель: учить детей составлять описательный рассказ, развивать связную речь. Чтение Н. Сладкова «Грачи прилетели». | « Игра с прищепками «Птичка ». Цель : развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра: «Гуси-лебеди ». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. |
| аппликация | Изготовление поделок из природного материала « Птичьи гнезда ». Цель: развивать воображение, закрепить знания о среде обитания птиц. Лепка «Птица и птенцы ». Цель: закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного. | Д/И « Где чей силуэт? ». Цель: развивать внимание и логическое мышление. |

| дни или и | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|--|---|
| Социальный мир 3 недели | <p>Беседа «Значение растений в жизни человека» Цели: Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. Рассматривание иллюстраций о различных диких животных. Цель: Вспомнить названия животных Драматизация сказки «Теремок». Цель: показать, как ходит медведь, заяц, волк, лиса, лягушка, мышка, развивать творческие способности.</p> <p>Лото «Деревья» Цель: продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на территории нашей страны, участке детского сада. Обогащать знания о природе. Отражать в речи названия деревьев.</p> <p>Д./и. «Скажи по-другому». Цель: формировать умение детей называть предмет на картинке по-разному, называть синонимы к одному и тому же предмету. Обогатить словарь детей – синонимами. Развивать мышление, память, внимание. Активизация словаря.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «Уроки безопасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности. **Игра «Узнайте сказку» (стр.10) Цель: развивать духовно-нравственные основы, умение произносить слова благодарности родным и близким, выражая добрые чувства.</p> <p>«Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p> | <p>Д/и. «Большие и маленькие» Цель: упражнять детей в умении называть животных «больших» и «маленьких» в единственном и множественном числе. Формировать умение правильно образовывать названия «маленьких» животных с помощью суффиксов. Воспитывать уважительное и бережное отношение к животным. Работа в центре конструктивно-строительных игр. Конструирование «Цветок». Цель: способствовать закреплению умения строить по плану, учитывать цвет, форму, размер. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема: «Открытие мира природы» (1,3 нед)</p> | <p>Игра-экспериментирование «Солнечные зайчики». Цель: Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: закреплять знания о животных жарких стран; умение различать и называть их, выделять характерные признаки.</p> <p>Работа с календарем природы. Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.</p> <p>Работа в Центре природы. Уход за огородом на окне Цель: прививать интерес к выращиванию огородных культур, продолжать формировать умение замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений, выделять фактор внешней среды – воду, землю, свет – существенные необходимые для роста и развития, воспитывать любовь к природе.</p> | <p>Настольная игра «Зоопарк» Цель: способствовать развитию сюжета в игре.</p> <p>Работа в Центре конструктивно-строительных игр. Игры со строительным материалом «Игра в волшебников». Цель: учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала.</p> <p>Работа в центре творчества с трафаретами (с муз. сопровождением) Цель: создать условия для рисования цветочной поляны, с использованием трафаретов; развития мелкой моторики пальцев рук, музыкально-слуховых представлений.</p> |
| <p>Рисование</p> | <p>Д/игра Делать быстрые зарисовки предметов простым карандашом с разных сторон</p> <p>Д/упражнение «Дорисовки» Создать условия для экспериментирования. Развивать воображение</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Стихи о весне». Цель: закрепить знания о весенних признаках.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра- «Магазин цветочных семян». Цель: закреплять знания о названиях и разновидностях цветов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: продолжать учить детей образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Математическое развитие 3 недели | <p>Беседа "Чем питаются птицы весной?" *Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, общие речевые навыки, творческое воображение.</p> <p>Отгадывание загадок о весне Речевая задача: совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, понимать образный смысл загадок.</p> <p>Дидактическая игра «Что бывает весной» продолжать закреплять умение видеть сезонные изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовёт признаков весны» продолжать обогащать словарь детей прилагательными.</p> <p>Презентация «Приметы ранней весны» *речевая задача: Цель: развивать диалогическую речь, желание активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными предложениями; развивать воображение, внимание, память.</p> <p>Д/и «Времена года» Цель: расширять знания детей о временах года, об их особенностях (в последствии с называнием месяцев). Формировать интерес к окружающему миру. Развивать память, наблюдательность, речь.</p> <p>Выложим цифру 9 с помощью шнура Цель: закрепить знание о цифре 9, развивать мелкую моторику руки.</p> | <p>Упражнение «Сколько камешков» Цель: побуждать детей в отсчёте заданного числа с помощью камешков. Развивать память, мышление, речь</p> <p>Игры с блоками Дьенеша Цель: содействовать закреплению сравнения предметов по ширине и толщине.</p> <p>Аппликация «Наш любимый детский сад» Цель: побуждать детей измерять ширину предмета с помощью мерки.</p> <p>Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь.</p> |
| Лепка | <p>Д/и «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Весна". Цель: учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.</p> <p>Экспериментирование «Что плывет, а что тонет?» (камешки, щепки, палочки): какие предметы поплывут, а какие утонут. Почему так получается? Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов - «легкий – тяжелый».</p> | <p>Свободная деятельность детей в центрах активности. Цель: обеспечить эмоционально-положительное состояние детей в играх и в других видах самостоятельной деятельности.</p> <p>- Внести картину «Кто живёт в весеннем лесу»; картинки на дифференциацию «один – много».</p> |

Цель: закреплять умение полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, правильно употреблять прилагательные, согласовывать их с существительными.

Дидактическая игра «Охотники»

Цель: продолжать развивать речь, сообразительность, память; упражнять в классификации животных холодных стран, находить общее в их строении, облике.

Конструирование животных (из картонных шаблонов животных) (см интернет)

Цель: способствовать развитию мышления, пространственного воображения, побуждать детей к речевому и игровому общению

Интерактивная игра «Найди нужную цифру»

Цель: закреплять знания о порядковым счете, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.

Строительная игра «Зоопарк».

Цель: создать условия для коллективной работы с разными видами конструкторов; побуждать обыгрывать постройки мелкими игрушками.

Настольная игра «Кто больше, а кто меньше?»

Цель: побуждать употреблять в речи степени прилагательных при сравнении величины животных.

Сюжетно ролевая игра «Путешествие в Африку»

Цель: стимулировать детей на проигрывание целостного сюжета на примере игры: «Путешествие в Африку».

| Дни недели | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|--|---|
| Социальный мир 4 неделя | <p>Беседа с детьми «Как называется наша Родина» Цель: расширить знания детей о нашей Родине.</p> <p>Выучить поговорку «Москва - всем городам мать.</p> <p>Работа с методическим пособием «Азбука города» Цель: закрепить правила дорожного движения: переходить улицу по пешеходному переходу (зебра), по сигналу светофора, основные правила поведения на улице.</p> <p>Игра малой подвижности «Светофор» Цель: закреплять знания о сигналах светофора.</p> <p>Дидактическая игра «Почему заболели ребята» Цель: закреплять умение выявлять причинно-следственные связи, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, развитие связной речи.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности. **Домашнее задание: совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Любимая сказка»</p> <p>Цель: развивать духовно-нравственные основы, умение произносить слова благодарности родным и близким, выражая добрые чувства.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в театр»: Закреплять знания детей о театре, видах театра, о театральной труппе и работниках театра, показать коллективный характер работы в театре. Продолжать развивать умения детей комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет</p> | <p>Рассматривание альбома «Весна» (с прослушиванием произведения Вивальди «Весна») Цель: создать условия для закрепления умения определять время года по внешним признакам, развития музыкально-слуховых представлений.</p> <p>Апликация из салфеток «Российский флаг». Цель: Закрепить представления детей о флаге России. Реализовывать творческий потенциал детей в процессе коллективного творчества детей. Запомнить и правильное расположение цветов российского флага. Способствовать закреплению знаний о родной стране.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица» Цель: побуждать детей закреплять правила поведения на улице, воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p> |

Беседа по теме дня: «Я горжусь своей страной». Цель: Формировать у детей эмоционально - положительное отношение к величию Российского государства. Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в стране

Загадывание загадок о России.

Цель: Закрепить знания детей о нашей стране; систематизировать знания детей о символике государства; закрепить знания о флаге, гербе, гимне; расширять кругозор детей; развивать речь и логическое мышление.

Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России» России».

Цель: Развивать мыслительную деятельность детей. Запомнить и правильное расположение цветов российского флага. Способствовать закреплению знаний о родной стране.

Работа в центре искусства. Создание альбома «Чтобы быть здоровым, я буду...»

Цель: закрепить знания детей о ведении здорового образа жизни.

Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления»

Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.

Работа с кинетическим песком.

Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.

Игра - драматизация «Заюшкина избушка»

Цель: создать условия для закрепления представлений о сезонных изменениях весной, умения передать характер героев; развития интереса к сказкам, сопереживания героям.

Рассматривание альбома «Это – Я!»

Цель: создать условия для рассматривания внешнего строения тела, закрепления его функциональных возможностей.

Слушание песенки «Точка, точка, огуречик, вот и вышел человечек»

Цель: закреплять знания о внешнем строении тела, умение осознавать некоторые свои состояния и желания, развивать музыкально-слуховые представления.

| | | |
|---|--|---|
| Математическое развитие 4 недели | <p>Упражнение «Какой цифры не стало?» Цель: закреплять счет до 10.</p> <p>Аппликация «Люблю березку русскую» дать представление о березе как одном из символов России; закреплять умение вырезать округлые формы, создавать выразительный образ; формировать основы гражданских чувств.</p> <p>Прослушивание гимна РФ Цель: познакомить с торжественной, величественной мелодией гимна, учить слушать гимн стоя. Раскрашивание флага России, изображения орла на гербе России Чтение и разучивание стих-я В. Степанова «Флаг России»</p> <p>Игра «В лесной школе» Цель: формирование представлений о числе 0.</p> <p>Чтение стихотворений о цифре. Цель: закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (8)</p> | <p>Игра «Найди пару» Цель: содействовать в развитии умения находить из разнообразия предметов и геометрических фигур - одинаковые.</p> <p>Дидактическая игра «Танграм» Цель: способствовать в развитии умения выкладывать картинки, накладывая на силуэт; развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Трудовое поручение Цель: побуждать детей помогать при подготовке к занятию, закрепить прямой и обратный счет в пределах 9.</p> |
| Рисование | <p>Беседа: Государственные символы России: флаг, герб, гимн Цель: закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении; обобщить знания детей о гербе и гимне, формировать уважительное отношение к государственным символам России. Пальчиковая игра «Стенка, стенка» Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма; формировать чувство удовлетворения от правильно выполненного упражнения. Д/И «Собери картинку» Цель: развитие логического мышления.</p> | <p>Рассматривание государственных символов России: флаг, герб.</p> <p>Д/упражнение «Дорисовки» Создать условия для экспериментирования. Развивать воображение</p> <p>Игры детей с напольным деревянным конструктором.</p> |

Отгадывание загадок про весну

Цель: закреплять умение отгадывать загадки, узнавая природные явления времени года - весна; развивать мышление, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Весенний ручеек» (под музыку)

Цель: закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму от имени, развивать двигательную активность детей.

Поисковая игра «Следы на земле»

Цель: развивать наблюдательность, активизировать употребление в речи имен существительных во множественном числе.

Конструирование из бумаги «Вертушка»

Цель: Учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре, побуждать к речевому общению.

Интерактивная игра «Лабиринты - головоломки»

Цель: способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.

Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы

Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций о весне; побуждать рассказывать друг другу по содержанию; воспитывать навык сотрудничества.

Трудовая деятельность. Уборка на участке

Цель: создать условия для организации детского труда на участке; побуждать относиться бережно к результатам труда.

Конструктивное творчество с бумагой «Автобус»

Цель: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление, побуждать детей к речевому и игровому общению.

Беседа «Весна пришла» Цель: уточнять и расширять знания об изменениях в живой и неживой природе весной, развивать память, речь.

Словесные игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Кто больше назовёт признаков весны», «Что сначала, что потом» Цель: продолжать формировать представление о приметах весны.

Физкультминутка «Весенний дождь» Цель: способствовать закреплению умений имитировать движения, снять утомление, повысить активное внимание и работоспособность.

Работа со световым планшетом (песком)

Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.

Работа в Центре искусства. Коллективная аппликация: «Ветка сирени» (с муз. сопровождением)

Цель: продолжать формировать умение составлять изображение ветки из узких, коротких полосок, оторванных от длинной, отрывать мелкие кусочки от полоски бумаги и приклеивать их, выполнять работу последовательно, украшать ветки цветами из мелких кружков мятой салфетки, наводить порядок после работы, развивать музыкально-слуховые представления.

Интерактивная игра «Логические сети»

Цель: расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.

Работа в Центре искусства. Рисование: «Весенняя капель» Цель: создать условия для творчества, предоставить возможность самостоятельно выбрать средства художественного изображения, опираясь на имеющиеся навыки.

Дидактическая игра «Собери пейзаж»

Цель: способствовать развитию умений детей выкладывать пейзаж из картинок; воспитывать усидчивость, желание гордиться красотой родной природы.

Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование из природного материала «Весенний букет»

Цель: побуждать к творческой активности, самостоятельности, закреплению умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей.

Рассматривание картины «Март», слушание музыки из альбома «Времена года» Цель: создать условия для закрепления представлений о профессиях: художник и композитор, развития интереса к произведениям искусства, умения эмоционально воспринимать их.

«Наш город.».

| Дни недели | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|---|--|
| Социальный мир 5 неделя | <p>Беседа «Моя улица» Цель: закреплять знание о доме, в котором живет ребенок, домашнего адреса о соседях, друзьях, взрослых и детях, окружающих ребенка.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер» (с муз. сопровождением) Цель: закреплять умение выполнять движения красиво; развивать воображение, умение действовать по сигналу, музыкально-слуховые представления.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по городу» Цель: воспитывать любовь к своему дому, улице, городу, в котором живём.</p> <p>Работа в Центре природы. Экспериментирование: «Цветной снег» Цель: закреплять знания о свойствах снега; познакомить с новым – его окрашивание.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Безопасное общение» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Прслушивание песен «Зимушка – зима» Цель: способствовать закреплению песен из детского музыкального репертуара о зиме; танцевальных движений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Зима» под музыку П. И. Чайковского «Времена года» Цель: создать условия для возможности увидеть и почувствовать красоту волшебницы – зимы; соотносить её на иллюстрациях с услышанным музыкальным произведением.</p> <p>Работа в строительно конструктивном центре «Городок для кукол» Цель: мотивировать желание создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ребенок открывает мир природы (1,3 нед) Экологическое (2,4 нед)</p> | <p>Беседа «Город, в котором я живу» Цель: продолжать формировать представление о городе; уточнить знания о своём микрорайоне.</p> <p>Дидактическая игра «Составь портрет своего друга» Цель: закреплять умение отобразить мимику и выражение лица своего друга.</p> <p>Настольно – печатная игра «Наши чувства и эмоции» Цель: продолжать формировать умение различать и понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния детей, видеть их проявление в мимике, жестах.</p> <p>Дидактическая игра «Как нужно ухаживать за собой» Цель: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p> <p>Прослушивание песни «Улыбка» и её обсуждение Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Интерактивная игра «Построй город» Цель: способствовать закреплению знаний о назначениях строительных объектов, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Мой город» Цель: побуждать делиться впечатлениями при рассматривании и объединять различные изображения единым сюжетом.</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Автопортрет» Цель: способствовать развитию умения передавать в рисунке части лица.</p> <p>Работа в строительно конструктивном центре «Многоэтажный дом» Цель: способствовать развитию умения делать постройки по словесному описанию и по схеме. Формировать обобщенные представления о домах нашего города.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Рисование</p> | <p>Рассматривание картинок «Улицы моего города» Закреплять с детьми названия достопримечательностей нашего города. Воспитывать любовь к родному городу. Познакомить детей с творчеством художников нашего города. Воспитывать интерес, уважение к творчеству художников. Игры на развитие эмоций: «Веселый - грустный». Цель: развивать мимическую мускулатуру.</p> | <p>Рассматривание тематических иллюстраций «Россия – Родина моя». Цель: знакомить с гербом, с флагом, гимном, совершенствовать знания о Родине.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Математическое развитие 5 | <p>Дидактическая игра «Кто здесь прячется?» Цель: формировать пространственные представления (вверху, внизу).</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже?» Цель: закреплять умение находить и называть в окружающей обстановке предметы схожие с геометрическими фигурами.</p> <p>Работа с интерактивными листами Цель: закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.</p> <p>Трудовое поручение Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края» Цель: способствовать формированию пространственных представлений: вверху, внизу.</p> <p>Настольная игра «Волшебная восьмерка» Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Работа в центре конструктивно-строительных игр «Город моей мечты» Цель: способствовать развитию умения самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия, развивать фантазию</p> |
| Лепка | <p>Дид. игра «Похож - не похож» Цель: Учить сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.</p> <p>Ди «Назови ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.</p> | <p>С/р игра «Супермаркет» Цели: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> |
| Речевое развитие 5 неделя | <p>Дидактическая игра «Найди домик для каждой игрушки» Цель: закреплять умение подбирать домики для игрушек в соответствии с их цветом и размером; развивать общую моторику, зрительную память, наглядно-образное мышление,</p> <p>Пальчиковая игра «Новый дом» Цель: развивать умение координировать речь с движениями, память, общую моторику, коммуникативные навыки;</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по Мегионским улицам» Цель: закреплять знания о достопримечательностях родного города; развивать связную речь, умение узнавать знакомые сооружения на фотографиях.</p> <p>Конструирование «Мой любимый город» Цель: использовать полученные ранее навыки конструирования: выполнять различные постройки, придавая им устойчивость, прочность, умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями.</p> | <p>Рисование карандашами «Это мой дом» Цель: содействовать созданию условий для рисования; Развивать умение правильно держать карандаш, регулировать силу нажима; воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Конструирование «Улицы родного города» Цель: создать условия для коллективной игры с крупным конструктором; побуждать объединять постройки общим замыслом, договариваться в игре, рассказывать о своем замысле.</p> |

МАРТ (5-ая неделя) Лексическая тема «Профессии»: 27.03.-31.03

| Дни недели | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|---|---|
| Социальный мир 5 недели | <p>Беседа «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей разных профессий.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом»</p> <p>Разучить стихотворения с движением «Мы- ребята – мастера».Цель: развитие чувства ритма, темпа, моторику, внимание.</p> <p>Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»</p> <p>Беседа "Как трудятся наши родители". Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке - Строим дом». Цель: закрепить знания о профессии строителя.</p> | <p>Рассматривание альбома «Кому что надо для работы» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</p> <p>С/р игра «Водители» Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.</p> <p>С-р игра «На приеме у врача». Цель: Учить детей выбирать роль, играть по ролям, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |
| ы (1,3 нед) | <p>Внесение репродукции картины Г.Мясоедова "Жатва", иллюстраций сельскохозяйственных машин, оборудования, картинок, иллюстраций по теме «Хлеб».</p> <p>Чтение стихотворения «Каравай». Беседа о людях ,выращивающих хлеб.</p> | <p>Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)</p> |
| Рисование | <p>Создание фотоколлажа «Мир профессий»</p> | <p>Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия". Развивать воображение, фантазию.</p> |
| Математическое | <p>Беседа с детьми «Кто такой повар». Цель развитие речи, воспитывать уважение к труду повара. Дигра «Я начну, а вы закончите». Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская». Обратить внимание на взаимоотношения детей во время игры.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин». Цель: Развивать у детей интерес и уважение к профессии продавца. Воспитывать внимательное отношение к посетителям, культуру общения.</p> |
| Лепка | <p>Лепка «Пирожное» Цели: развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии, учить зачищать края полученной формы, украшать изделия узором., силу, точность движений.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие 5</p> <p>Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" Д/и «Профессии». Уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. Чтение рассказа С.Михалкова «Дядя Степа» Цель: Учить детей слушать сказку, узнавать героев на картинках, называть их и их действия словами. Чтение С. Маршак "Почта". Цель: Учить детей слушать рассказ. Стихотворение С.Михалкова «А что у вас». Описание профессий. Цели: учить рассказывать о важности профессий, проявлять чуткость к худ. Слову при знакомстве со стихотворением. развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии</p> | <p>Беседа с детьми на тему: «Кто лучше расскажет о своей профессии».Цель: знать название разных профессий, развитие речи. Внесение фотографий родителей с изображением их на своих рабочих местах.</p> |
|---|---|

| Дисциплина | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|--|--|
| Социальный мир 1 неделя | <p>Беседа «Этот неизведанный космос» Цель: обобщить знания детей о космосе.</p> <p>Этюд «Угадай настроение» Цель: развивать умения различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния (радость, горе, удивление).</p> <p>Работа в Центре искусства. Лепка: «Подарок другу» Цель: воспитывать чувство взаимопомощи, чем и как можно порадовать другого в случае огорчения.</p> <p>Дидактическая игра «Передача чувств» Цель: формировать умение передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом (по мимике и жестам).</p> <p>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развлечение «День космонавтики»: Задачи: Продолжать углублять представления о космосе. Расширять знания детей о космическом транспорте. Закреплять представления детей о первом космонавте – Юрии Алексеевиче Гагарине. Воспитывать у детей гражданско- патриотические чувства. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>«А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).</p> | <p>Рассматривание плакатов, иллюстраций, фотографий о космосе Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций о космосе, о профессии космонавтов.</p> <p>Прслушивание музыкальных фрагментов «Грустно – весело» Цель: способствовать развитию представлений о эмоциональных состояниях детей (грустно – весело).</p> <p>Работа в строительно-конструктивном центре. Конструирование из настольного конструктора «Ракета» Учить выкладывать изображение из геометрических фигур по схемам. Учить проговаривать названия геометрических фигур, необходимых для выкладывания изображения. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Активизировать речь. Воспитывать навыки самоконтроля и самоанализа. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 185</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Рисование</p> | <p>Д /игры «Весёлая геометрия» Закреплять умение из геометрических фигур выкладывать космос. Развивать чувство формы. Д /упражнение «Дорисовки» Создать условия для экспериментирования. Развивать воображение. Закрепить знания о космосе. Д/и «Разложи звезды на небе» Ц: развитие пространственных отношений Чтение балканской сказка «как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» Ц: развитие интереса к худ лит-ре</p> | <p>Создание условий для рассматривания иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина». Предложить раскраски на данную тему Предложить детям наборы-конструкторы для строительства различных построек</p> |
| <p style="text-align: center;">нед)</p> | <p>Беседа «Играем без ссор» Цель: объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; формировать умение решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравшего, не дразнить проигравшего. Музыкально - подвижная игра «Самолеты» Цель: упражнять детей бегать, не наталкиваясь друг на друга в такт музыки; развивать ориентировку в пространстве. Упражнение «Ласковые слова» Цель: закреплять доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова, Проблемная ситуация «Как помирить друзей?» Цель: закреплять умение самостоятельно разрешать межличностные конфликтные ситуации, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы друзья» Цель: способствовать развитию умений делиться игрушками, быть внимательными друг к другу во время игры; воспитывать умение проявлять терпение. Прослушивание «Песенка о дружбе» муз. М. Шаинского. Цель: продолжать учить детей доброжелательно относится друг к другу.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">лепка</p> | <p>Беседа о безопасности: «О пользе и вреде солнечных лучей» Цель: расширять представления детей о способах безопасного поведения в различных ситуациях</p> <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы</p> <p>Д/и «каждой игрушке свое место» Ц: продолжать учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.</p> | <p>Внести альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий) Графические упражнения. Нарисуй метеориты по пунктирным линиям. Ц: формировать умение проводить линии по пунктирным линиям. Развивать мелкую моторику рук.</p> |
| <p style="text-align: center;">Математическое развитие</p> | <p>Игра «Покажи, сколько назову рыбок» Цель: упражнять в умении определять цифру на слух, сопоставлять с количеством предметов на картинке. Закреплять счет в пределах 10.</p> <p>Трудовое поручение (ситуация «Где – много, где – мало» Цель: закрепить прием непосредственного сравнения предметов по объему.</p> <p>Экспериментирование: «Где больше?» (с водой) Цель: закрепить представление об измерении объема с помощью мерки.</p> <p>Рисование «Нарисуй фигуру и заштрихуй её» Цель: развивать графические навыки, мелкую моторику. Закреплять пространственные представления (влево, вправо)</p> | <p>Конструирование «Дома нашей улицы» Цель: побуждать детей развивать умения устанавливать последовательность расположения предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор», «Цветик - семицветик» Цель: способствовать развитию воображения.</p> |

Организация выставки в Центре книги «Необъятный космос»

Цель: закреплять знания о космосе, называть планеты солнечной системы

Просмотр мультфильма о космосе.

Цель: воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, расширять словарь по теме.

Конструирование «Космос. Воздушный транспорт».

Цель: упражнять в конструировании ракет развивать интерес к окружающему миру, развивать воображение, мышление, навыков взаимодействия и способностей детей работать в коллективе, побуждать детей к речевому общению, обогащать словарный запас слов.

Дидактическая игра: «Найди растение по описанию»

Цель: найти растение по описанию, развивать слух и внимательность.

Интерактивная игра «Раскрась планеты»

Цель: расширять представление о космосе, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.

Рисование по трафарету «Звездочки большие и маленькие»

Цель: побуждать обводить трафарет, проговаривая последовательность своих действий; развивать умение разукрашивать, не выходя за контур.

Рассматривание иллюстраций в Центре книги о космосе.

Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций по теме; побуждать делиться впечатлениями от увиденного; воспитывать навыки сотрудничества

АПРЕЛЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Сад-огород-лес» 10.04-14.04

| Дисциплина | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|--|---|
| Социальный мир 2 неделя | <p>Беседа «Лес – многоэтажный дом». Цель формировать у детей представление о многоэтажности леса. Фотографии пейзажей лесов России, ботаническое лото, Природоведческая литература.</p> <p>Рассказывания по моделям «Правила поведения в лесу». Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Овощи»</p> <p>Д/И «Сад огород»</p> <p>Творческая мастерская: «Изготовления овощей из использованного материала»</p> <p>Игровое упражнение «Угощение для гостей». Цель: Учить находить сходство и различие между фруктами и овощами.</p> <p>Чтение Сутеев «Яблоко» Цель: уметь поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения.</p> <p>Рассматривание альбома «Овощи»</p> <p>Дидактическая игра «У кого какой предмет?»</p> <p>Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин»</p> <p>Творческая мастерская: рисование пальчиковыми красками «Овощи в корзинке»</p> | <p>Н.И. «Лото Ягоды и грибы». Цель: закрепить название грибов и ягод.</p> <p>Чтение рассказа В. Сутеева «Под грибом». Помочь детям понять содержание сказки.</p> <p>Игра «Опиши фрукт, овощ» <i>Цель:</i> создание условий для развития речи.</p> <p>Д/и «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»</p> <p>Прослушивание: песня А. Филиппенко Т. Волгина «Урожай!»</p> <p>Пазлы, раскраски, настольно-печатные игры, игры со строительным материалом.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для развития фантазии, усидчивости, умения играть вместе.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Тема: Открытие мира природы (2-е полугодие)</p> | <p>Дидактическая игра «По грибы» Учить использовать в речи предлоги (на, по, под, около); продолжать учить различать деревья по внешнему виду (сосна, ель, береза)</p> <p>Ди «Козлята и волк».</p> <p>Цель. Заканчивать сказку по её началу.</p> <p>Пальчиковая игра «Ромашка».</p> <p>Цель. Развивать мелкую моторику рук. Труд. Собрать пазлы. Цель. Формировать привычку ставить на место игрушки после игры.</p> <p>Ди «Найди растение по названию»</p> <p>Цель. Найти растение по слову-названию.</p> <p>Словесная игра «Отгадай по описанию» на тему огород. Цель: побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о фруктах и овощах.</p> <p>Дидактическая игра «С какой ветки детки»</p> <p>Цель: развивать память, внимание, словарь прилагательных и числительных; воспитывать умение</p> | <p>Пополнить книжную выставку книгами о лесе, грибах, ягодах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод.</p> <p>Разговор о пользе лесных ягод для человеческого организма</p> <p>Конструирование «Мышонок в зоопарке» (блоки Дьенеша)</p> <p>Закреплять умение выделять заданную геометрическую фигуру по трем признакам – форма, размер, цвет. Учить выкладывать плоскостное изображение по схеме.</p> <p>Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств. Расширять активный словарь – наречия. Воспитывать навыки самоконтроля, взаимопомощи.</p> <p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 1» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 51</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Тема: Рисование</p> | <p>Игра «Садовник». Цель: учить называть цветы; развивать ловкость.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Что растёт в саду». Беседа о том, что изображено на картинке. Цель: развитие связной речи, умение общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Зайцы». Цель: упражнять детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.</p> <p>Прочтение стихотворения «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу...». Цель: познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.</p> | <p>Иллюстрации овощи и фрукты.</p> <p>Раскраски овощи и фрукты. Дидактически мультфильм «Огород»</p> <p>Внесения масок в уголок театрализации «Овощи»</p> <p>Создать условия для рисования по трафаретам овощей, грибов, фруктов Цель: учить аккуратно, обводить контуры, отличать фрукт от овоща</p> |

Отгадывание загадок о лесе, грибах, ягодах.
 С.Р.И. «Парикмахерская»
 «Шнуровки» - развитие мелкой моторики, воображения.
 Д/и «Скажи наоборот» - расширение словаря антонимов
 Проблемная ситуация «Аккуратно сложили одежду». Цель: обучения умений следить за своим внешним видом
 Д/и «Садовник».
Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи
Игры со строит. материалом «Строим огород». Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества.
 Игра «Кто скорее соберет»
Цель: учить **детей** группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.
Чтение художественной литературы.
 Тема: «Чтение сказки «Вершки и корешки»
 Цель и задачи: продолжать формировать у детей умение правильно выделять главную мысль, передавать свои впечатления, своё отношение к героям сказки. Развивать речевое внимание, мышление (умение рассуждать, любознательность), воспитывать интерес к книге, умение слушать друг друга.

Драматизация по сказке «Маша и медведь»
 Математическая игра «Сложи узор» Цель: развивать логическое мышление, внимание.
 Д/и «Собери картинку» Цель: учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей
Игры-эстафеты «Собери урожай из овощей и фруктов»
 Цель: развитие ловкости, мышления, моторики.

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Речевое развитие 2 недели | <p>Познавательная минутка «Доктора леса», «Лесная аптека», «Человек природе - друг или враг?» -продолжать формировать у детей познавательный интерес к экологическим проблемам и желание принять посильное участие в их разрешении.</p> <p>Игра «Опиши, я отгадаю».</p> <p>Цели: научить выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Дидактические игры: «Что в корзинку мы берем?», «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p> <p>Конструирование: «Заборчик».</p> <p>Цель: развивать у детей умение конструировать по замыслу, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества.</p> <p>Чтение и инсценировка русской народной сказки "Репка".</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра "Магазин продуктов»</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для формирования умения отображать впечатления, полученные в повседневной жизни, начальных навыков ролевого поведения.</p> <p>Чистоговорка «Не топчи, бычок, кабачок, не топчи»</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Д/и «Что сажают в огороде?»</p> <p>Пазлы, раскраски, настольно-печатные игры, игры со строительным материалом.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для развития фантазии, усидчивости, умения играть вместе.</p> |
| | Аппликация. | <p>Настольная игра «Сложи узор на коврике из цветов»</p> <p>Цель: мотивировать умение составлять узор в центре и по углам прямоугольной формы.</p> <p>Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик»</p> <p>Цель: создать условия для развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук; воспитания усидчивости, любви к настольным играм.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр.</p> <p>Конструирование из готовых форм «Скамейки в парке»</p> <p>Цель: побуждать к творческой активности, самостоятельности, закреплению умения применять способы замещения форм, придавая им устойчивость</p> |

АПРЕЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Человек» 17.04-21.04

| ИЛИ | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|---|---|
| Социальный мир 4 недели | <p>Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.</p> <p>Беседа «Мальчики и девочки». Задачи: Побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем. Выделить ответы, характерные для мальчиков и девочек.</p> <p>Беседа «Как стать сильным», рассматривание открыток «Мое тело» Ц: Приучать детей заботиться о своем здоровье.</p> <p>Игровая ситуация «Как лечили жирявчика» Ц: Ц: Продолжать учить объединять игровые действия в игровой сюжет, выбирать игровые действия в соответствии с сюжетом.</p> <p>Развивающая игра «Посылка Мойдодыра» - загадки о туалетных принадлежностях.</p> <p>С-р игра «Семья. Куклы делают зарядку», Ц: продолжать развивать коммуникативные навыки, связывать игровые действия в игровой сюжет.</p> | <p>Проблемная ситуация «Как непослушный Хрюша ударился на прогулке», игровая ситуация «Расскажем Хрюше как нужно быть осторожным на прогулке» Ц: Способствовать развитию и объединению сюжетов, продолжать учить детей брать на себя определенную роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней.</p> <p>С/р игры « Семья» Цель: развивать доброе отношение к членам семьи.</p> <p>Игра “Ухо, нос, рука»-развитие внимания.</p> <p>Игра-этюд «Поссорились – помирились», Игра «Кто у нас хороший!», Игра «Наши прически»</p> |
| Рисование | <p>Рисование «Дорисуй лицо». Цель: развивать глазомер, творческие способности.</p> <p>Д.и «Мой портрет», «Собери фигуру человека», Пальчиковые игры: «Семья», «Кто приехал?»</p> | <p>Рассматривание плаката «Строение человека». Цель: закрепить названия частей тела человека.</p> <p>«Раскрась-ка». Цель: закрепить навыки закрашивания фигуры в одном направлении, не выходя за контур.</p> |

| | | |
|-----------------|--|---|
| Изд | <p>« Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Цель: закрепить представление о здоровом образе жизни (занятия физкультурой и спортом, соблюдение правил личной гигиены, польза витаминов).</p> <p>Беседа «Что умеет кожа?»- познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.</p> | <p>П/и «Мы веселые ребята». Цель: упражнять выполнять движения, согласовывая со словами.</p> |
| Математи | <p>Д/И «Угостим куклу чаем», «Накормим куклу» Ц: Формирование у детей игровых навыков, в совместной с детьми игре быть вежливыми.</p> | <p>С-р игра «Магазин игрушек» Ц:Продолжать развивать коммуникативные навыки, учить описывать понравившуюся игрушку, связывать игровые действия в игровой сюжет. Д.и«Отсчитай, столько же», «Который по счету?»</p> |
| Речевое | <p>Беседа «Как помириться», чтение р.н.с. «Крылатый Мохнатый, Масляный» Ц:Помочь детям выявить некоторые причины возникновения ссоры, учить различным способам выхода из конфликта. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> | <p>Дидактические игры: «Где ты живешь», «Дорисуй фигуру», «Узнай по описанию», «Кто больше знает о себе?», «Кто чем занимается?», "Скажи, какой", «Исправь ошибку», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Чей? Чья? Чье?», «Кем ты будешь?», «Подарки» .</p> |

АПРЕЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Цветы (полевые и садовые) 24.04-28.04

| и п | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|--------------------------------|--|--|
| Социальный мир 4 недели | <p>Беседа о безопасном поведении в парке Цель: закреплять знания о безопасном поведении в парке, развивать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Рассматривание пособия «Уроки безопасности во дворе» Цель: закреплять правила поведения на участке детского сада; развивать навыки безопасного поведения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идём и едем» Цель: продолжать формировать умение принимать правильное решение в непростых дорожных ситуациях</p> <p>Малоподвижная игра «Можно – нельзя» Цель: воспитывать безопасное поведение в различных ситуациях.</p> <p>Хороводная игра «Хоровод цветов» Цель: закреплять умения взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие, двигаться в соответствии с музыкой.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками</p> | <p>Работа в Центре искусства. Вырезание цветов по трафаретам путем симметричного складывания Цель: создать условия для творчества, воспитывать бережное отношение к природе, стремление сохранить богатство природных ресурсов.</p> <p>Проблемная ситуация «Маша потерялась» Цель: создать условия для самостоятельного решения проблемной ситуации сообща; развития навыков безопасного поведения в различных ситуациях; воспитания навыков сотрудничества, отзывчивость.</p> |
| Рисование | <p>Лото «В поле, на лугу, в саду» -развивать логику, закреплять знания детей о разных видах растений, условиях произрастания.</p> <p>Пальчиковая игра: «Цветок». Цель: развивать моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветов).</p> <p>Д/и «Раздели на группы» Цель: учить разделять и классифицировать предметы по величине, развивать логическое мышление</p> | <p>Конструирование «Лего»</p> <p>Цель: формировать желание конструировать, развивать фантазию, воображение. Способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, творчества.</p> <p>С.р.и. «Больница», сюжет «Аллергия на цветение». Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ребенок открывает мир природы (1,3 нед)</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Экологическое (2,4 нед)</p> | <p>Беседа «Кто такой «Я». Цель: закреплять умение различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</p> <p>Дыхательная гимнастика «На лесной полянке» Цель: развивать физиологическое дыхание; воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>Дидактическое упражнение «Помоги пчелкам» Цель: обогащать знания о цветах; развивать внимание; пополнить активный словарь.</p> <p>Словесная игра «Позови ласково» Цель: уточнить имена мальчиков и девочек, уменьшительно-ласкательные формы обращения к маленьким детям.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки</p> | <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Цветы небывалой красоты» (с прослушиванием произведений шум луга) Цель: создать условия для рисования цветов; развития воображения, творчества, музыкально-слуховых представлений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных возрастов Цель: стимулировать к закреплению представления о людях разного возраста и пола, об их потребностях; о типичных занятиях каждого возрастного периода.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Математическое развитие 4</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Игра</p> | <p>Подвижная игра «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете до 10.</p> <p>Игра «Поделити пополам» Цель: закреплять умение делить предметы на две равные части.</p> <p>Рисование «Цветы небывалой красоты» Цель: закреплять умение делить группы на две равные части, закрашивать карандашом, не выходя за контуры.</p> <p>Экспериментирование: посадить цветы на клумбы (чередовать по цвету и высоте) Цель: закрепить умение сравнивать предметы по высоте.</p> <p>Интерактивная игра «Продолжи логический ряд» Цель: закреплять знания о строении цветка, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Игры в центре математического развития по интересам детей Цель: способствовать развитию логического мышления детей.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» Цель: способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах; развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Игра с лентами Цель: способствовать умению сравнивать предметы по ширине и длине.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Речевое развитие 4 недели | <p>Аппликация «Ромашка» Цель: продолжать развивать мелкую моторику руки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Рассматривание на прогулке ромашки и одуванчика Цель: закреплять характерные признаки ромашки и одуванчика, умение сравнивать два цветка, выделяя общие и отличительные признаки; развивать коммуникативные навыки; воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Конструирование «Цветочные чудеса» (бумага) Цель: развивать творческую деятельность детей. научить детей создавать объемные фигуры цветов с помощью конструирования. (см, интернет).</p> <p>Интерактивная игра «Мышонок и числовые домики» Цель: закреплять знания о порядковом счете; способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик» Цель: создать условия для развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук; воспитывать усидчивость, любовь к настольным играм.</p> <p>Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница» Цель: способствовать развитию воображения; создать условия для развития точности движений руки.</p> |
| аппликация | <p>Настольная игра «Сложи узор на коврике из цветов» Цель: мотивировать умение составлять узор в центре и по углам прямоугольной формы.</p> <p>Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик» Цель: создать условия для развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук; воспитания усидчивости, любви к настольным играм.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование из готовых форм «Скамейки в парке» Цель: побуждать к творческой активности, самостоятельности, закреплению умения применять способы замещения форм, придавая им устойчивость.</p> | |

МАЙ (1-ая неделя) Лексическая тема: «День Победы.» 01.05-05.05

| и п | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|--------------------------------|---|--|
| Социальный мир 1 недели | <p>Беседа «Праздник День Победы» Цель: закреплять знания о празднике, развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свой народ.</p> <p>Словесная игра «Кто нам помогает?» Цель: закреплять знания о новых профессиях, труде взрослых: мастер по ремонту обуви, часов, мебели.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о мастерах по ремонту обуви, часов, мебели (с прослушиванием муз. Произведений о профессиях) Цель: закреплять умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать музыкально-слуховые представления.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мастерская» Цель: закреплять знания о новых профессиях: мастер по ремонту обуви, часов, мебели, и с понятия – ремонтные мастерские.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Салют» Цель: побуждать самостоятельно рисовать салют в честь праздника.</p> <p>Настольно – печатная игра «Подбери правильно» Цель: содействовать в умении сравнивать и подбирать предметы по назначению.</p> |

Беседа об изменении жизни растений весной

Цель: закреплять знания о весенних изменениях в жизни растений; развивать наблюдательность внимание; воспитывать интерес к природе.

Наблюдение за пересадкой комнатных растений воспитателем, оказание посильной помощи

Цель: прививать желание заботиться о комнатных растениях, трудовые навыки, пополнять словарный запас.

Дидактическое упражнение «С какого дерева листочек»

Цель: закреплять умение узнавать дерево по листочку.

Работа в Центре науки. Экспериментирование: «Чем пахнет вода?», «Есть ли у воды вкус?»

Цель: закреплять знания о свойствах воды (приобретает вкус того вещества, которое в ней растворено), воспитывать бережное отношение к воде, развивать умение определять по запаху вещества, которые добавлены в воду.

Словарь: без запаха – без вкуса; добавки, красители, сладкая – кислая.

Просмотр видеоролика экологической направленности

Цель: продолжать формировать экологическое сознание, прививать элементы экологической культуры.

Работа с календарем природы.

Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.

Работа в Центре природы. Наблюдение за проращиванием семян цветов

Цель: прививать интерес к выращиванию растений, продолжать формировать умение замечать изменения, которые происходят, выделять фактор внешней среды – воду, землю, свет – существенные необходимые для роста и развития, воспитывать любовь к природе.

Интерактивная игра «Найди пару?»

Цель: способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.

«Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)
Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Цель: побуждать идентифицировать свою гендерную принадлежность (девочки – учителя, мальчики - ученики); способствовать развитию ролевого взаимодействия.

Рисование «Мой любимый детский сад, как ходить сюда я рад» (с муз. Сопровождением)

Цель: создать условия для развития воображения, развития музыкально-слуховых представлениях, воспитания чувства гордости за свой детский сад.

Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование «Ворота»(по образцу): закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Рисование | <p>Рассматривание «Книги памяти» Цель: знакомить с героями односельчанами ВОВ, воспитывать уважение к старшему поколению</p> <p>Ситуативный разговор «Что такое героизм?» - расширять представления детей о качествах характера.</p> <p>Ди «Защитники Отечества» - закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; развивать речь умение классифицировать предметы</p> | <p>Дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года» - развивать умение играть в парах.</p> <p>С\р игра «Военный корабль» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; поддерживать их желание организовывать сюжетно-ролевые игры</p> |
| Математическое развитие 1 | <p>Дидактическая игра «Кто знает, тот дальше считает» Цель: упражнять детей в количественном счете.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: закрепить умение соотносить цифры с количеством, счет в пределах 10, представления о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Понимание закона сохранения количества.</p> <p>Пальчиковая игра «Комнатные растения» Цель: закреплять умение повторять движения взрослого; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать ловкость, умение управлять своими движениями.</p> | <p>Настольная игра «Математическое лото» Цель: побуждать детей играть в математические игры.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай фигуру» Цель: способствовать закреплению умений выделять свойство предметов и сравнивать предметы по их свойствам.</p> <p>Задание «Сосчитай, сколько точек на спине у божьей коровки» Цель: побуждать детей закреплять прямой счёт в пределах 10</p> |
| Лепка | <p>Познакомить детей с песенным репертуаром военных лет</p> <p>Дать представления о том, что песня в суровые годы войны была для солдат постоянным спутником, вела их к Победе, сопровождала в нелёгкие времена.</p> <p>Воспитывать уважение к подвигу советских людей.</p> <p>Ди «Найди пару» - упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух</p> | <p>Конструирование «Подбери детали». Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Учить самостоятельно подбирать детали для конструкции, делать постройки устойчивыми.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением орденов и медалей.</p> |

Беседа «День Победы»

Цель: продолжать воспитывать чувство гордости за свою Родину, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

Слушание музыки: песня «День Победы»

Цель: развивать интерес к музыкальному произведению, воспитывать патриотические чувства.

Игры с мелким конструктором «Военные машины» **Цель:** создать условия для развития общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать детей к речевому и игровому общению.

Интерактивная игра «Лабиринты-головоломки

Цель: способствовать развитию логического мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.

Игры с мелким конструктором «Военные машины»

Цель: создать условия для развития общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать наводить порядок после игры.

Аппликация «Флажки ко Дню Победы»

Цель: способствовать развитию творческого воображения; побуждать аккуратно и безопасно пользоваться ножницами; воспитывать патриотизм.

| Дисциплина | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|--|--|
| Социальный мир 2 недели | <p>Беседа «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» Цель: развивать познавательный интерес к труду взрослых в детском саду, направленный на заботу о детях.</p> <p>Пение знакомых песен, изученных в детском саду Цель: закреплять знания о профессии музыкального руководителя.</p> <p>Игра «Кому, что нужно для работы?» Цель: закреплять и пополнять представления детей о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиями их труда.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Экскурсия в кабинет кастелянши Цель: закреплять представления о труде кастелянши и инструментах, используемых в данной профессии для шитья, воспринимать трудовой процесс дифференцированно, видеть все его компоненты, направленные на получение результата.</p> <p>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Беседа «Моя семья»: воспитывать любовь к членам семьи.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: содействовать детям в умении передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей.</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала и модулей (макет детского сада) Цель: закреплять в конструкторской деятельности представления детей о детском саде.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Тема: Учимся открывать мир природы (1,3 нед)</p> | <p>Дидактическая игра «Кто я в семье?» Цель: продолжать формировать представления о родственных связях; активизировать в речи слова, обозначающие членов семьи.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель: закреплять названия любимых игрушек; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к жизни в детском саду.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья» с музыкальным сопровождением Цель: закреплять умение называть главных членов семьи.</p> <p>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Рисование на тему «Детский сад» Цель: создать условие для развития умения отражать в рисунке различные ситуации в детском саду. Рассматривание альбома «Моя семья» Цель: создать условие для закрепления знаний о традициях своей семьи.</p> |
| | <p>Рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике. Закрепить представления детей о начертании печатных букв. Чтение детям рассказа Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит». Вызвать желание слушать рассказ. Понимать главную мысль. Отвечать на вопросы по тексту.</p> | <p>«Фантазии из проволоки» Расширять опыт художественного конструирования из проволоки. Развивать художественное восприятия, творческое воображение.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Математическое развитие 2 года</p> | <p>Игра «Покажи, сколько назову рыбок» Цель: упражнять в умении определять цифру на слух, сопоставлять с количеством предметов на картинке. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10.</p> <p>Трудовое поручение (ситуация «Где – много, где – мало» Цель: закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>Рисование «Нарисуй фигуру и заштрихуй её» Цель: развивать графические навыки, мелкую моторику.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди растение по описанию» Цель: найти растение по описанию, развивать слух и внимательность.</p> | <p>Конструирование «Дома нашей улицы» Цель: побуждать детей развивать умения устанавливать последовательность расположения предметов</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор», «Цветик - семи цветик» Цель: способствовать развитию воображения</p> |

Экскурсия по детскому саду

Цель: закреплять умение детей составлять короткий рассказ, замечать малейшие изменения, которые происходят на территории детского сада; развивать наблюдательность; воспитывать чувство гордости за свой детский сад.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Цель: закреплять умение играть вместе, дружно, самостоятельно распределяя роли по замыслу игры; развивать ролевое взаимодействие; воспитывать уважение к профессиям воспитателя и младшего воспитателя.

Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование из готовых форм «Детский сад»

Цель: побуждать к творческой активности, самостоятельности, закреплению умения применять способы замещения форм, придавая им устойчивость

Интерактивная игра «Сложи узор»

Цель: расширять представление о видах народного промысла, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.

Самостоятельные игры детей

Цель: мотивировать детей самостоятельно развивать сюжет игры, игровой диалог; воспитывать уважение к сверстникам.

Трудовое поручение.**Наведение порядка на игровой веранде.**

Цель: способствовать развитию умений поддерживать порядок после игры, бережно относиться к результатам труда.

Беседа «Мальчики и девочки» Цель: продолжать формировать умение рассказывать о любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, кем станут в будущем, выделять ответы, характерные для мальчиков и девочек.

Дидактическая игра «Веселые человечки»

Цель: закреплять умение выкладывать человечков из счетных палочек, геометрических фигур, развивать глазомер, чувство пропорции, воспитывать интерес к сотворчеству, уверенность.

Рассматривание кукол в национальных костюмах Цель: закреплять представление о женской и мужской одежде, развивать наблюдательность, умение выделять понравившиеся элементы, воспитывать интерес к народным традициям.

Работа в Центре науки. Экспериментирование с изобразительными материалами «Какого цвета небо?» Цель: продолжать использование сочетаний уже освоенных детьми техник и материалов (дорисовать гуашевый рисунок цветными фломастерами, к рисунку добавить элементы аппликации, «рисовать» пластилином).

Физкультминутка «Детский сад» Цель: продолжать формировать умение повторять движения, снять утомление, повысить активное внимание

Работа со световым планшетом (карандашом)

Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.

Работа в Центре искусства. Коллективная аппликация: «Красивый детский сад» (с муз. Сопровождением)

Цель: продолжать формировать умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой, диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, равномерно распределять декоративные элементы по краю изделия (стена здания, крыша, окна), закреплять навыки наклеивания, наводить порядок после работы, развивать музыкально-слуховые представления.

Работа в центре искусства. Рисование на тему «Детский сад» Цель: развивать умение отражать в рисунке различные ситуации в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: содействовать детям в умении передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей.

Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование из готовых форм «Детский сад»

Цель: побуждать к творческой активности, самостоятельности, закреплению умения применять способы замещения форм, придавая им устойчивость.

| Дисциплина | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|--|---|
| Социальный мир 3 недели | <p>Беседа «Наши маленькие друзья» Цель: закреплять знания о насекомых; развивать познавательный интерес к ним; воспитывать бережное отношение к «братьям нашим меньшим»</p> <p>Дидактическая игра «Кто живёт на лугу» Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара» Цель: продолжать формировать умение выполнять прыжки; развивать точность движений, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Цель: закреплять первые представления о простейших обследовательских действиях с предметами: погладить, надавить.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Смешарики. Азбука безопасности» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>«Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг Оформление страницы альбома «Мудрый наказ» Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).</p> | <p>Бабочки из бумаги Цель: побуждать обрывать кусочки цветной тонкой бумаги и сдувать ее дыханием; понаблюдать за «полетом».</p> <p>Просмотр иллюстраций «Что умеют наши руки». Цель: создать условия для закрепления знаний о руках как наших помощниках.</p> <p>Работа в центре природы. Конструирование из природного материала «Паучок на паутинке». Цель: мотивировать желание к работе с природным материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ребенок открывает мир природы (1,3 нед) Экологическое (2,4 нед)</p> | <p>Наблюдение за растениями: мать-и-мачеха, одуванчик (рассматривание под лупой) Цель: развивать знания о первоцветах; закреплять умение проводить исследовательские действия; развивать наблюдательность.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций с изображением луга, парка, газона Цель: продолжать формировать понятие луг, парк, газон; воспитывать бережное отношение к окружающей их природе, пополнить словарный запас детей.</p> <p>Слушание музыки П. И. Чайковский «Времена года. Вальс цветов» Цель: закреплять название цветов; развивать слуховое восприятие, двигательную активность под музыку.</p> <p>Работа в Центре науки. Экспериментирование: «Мыло-фокусник» Цель: продолжать знакомить со свойствами и назначением мыла при смешивании с водой; развивать наблюдательность и любознательность, смекалку; закреплять правила безопасности при работе с мылом.</p> <p>Словарь: теплая – прозрачная, пузыри воздуха, скользкое, пена, изменился цвет, мыльный пузырь из трубочки, легкий, переливается на свету.</p> <p>Работа с календарем природы. Цель: закреплять знания о сезонных явлениях природы.</p> <p>Интерактивная игра «Насекомое» Цель: закреплять знания о насекомых; развивать познавательный интерес к ним, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Работа в Центре природы. Труд: полив комнатных цветов в группе Цель: способствовать развитию трудовых навыков.</p> <p>Настольная игра «Лото. Растения» Цель: создать условия для развития наблюдательности, мелкой моторики руки; способствовать запоминанию правил поведения в природе.</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование «На лугу, лужочке – расцвели цветочки...» Цель: создать условия для развития воображения, творческих способностей.</p> <p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу): учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Рисование</p> | <p>Рисование – фантазирование «Мелодия весна?» Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. Чтение худ. лит.- В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил" Цель. Знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках.</p> | <p>Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: дидактические игры по интересам детей.</p> <p>«Узнай по контуру». Цель. Развитие умения зрительно анализировать контур предмета</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Математическое развитие 3 | <p>Упражнение «Расставь цифры по порядку» Цель: упражнять в счете до 10.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера Цель: закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>Дидактическая игра «Найди фигуру». Цель: закреплять умения самостоятельно находить фигуры по словесному описанию.</p> <p>Настольная игра «Формы». Цель: закреплять умение узнавать геометрические формы в предметах.</p> <p>Аппликация «Наш любимый детский сад» Цель: закреплять умение измерять длину предмета с помощью мерки.</p> | <p>Дидактическая игра «Сложи узор», «Цветик - семицветик» Цель: способствовать развитию воображения.</p> <p>Задание «Сосчитай, сколько точек на спине у божьей коровки» Цель: побуждать детей закреплять прямой счёт в пределах 10.</p> <p>Дидактическая игра «Найди фигуру». Цель: создать условия для закрепления умения: самостоятельно находить фигуры по схематическому изображению</p> |
| Лепка | <p>Беседа с детьми «Что дети знают о насекомых?» Цель: Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении</p> <p>Чтение худ. лит.- знакомство с творчеством К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» Цель. Ознакомление с творчеством детского писателя, с его произведением. Разучивание отрывка сказки.</p> <p>Ди «Ласковые слова». Цель. Развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.</p> | <p>Сри «Путешествие на автобусе» Цель: воспитывать коллективизм, ответственность за своё дело; учить играть коллективно.</p> <p>Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно- печатные игры по желанию детей.</p> <p>Ди «Шуровка» Цель: Развитие мелкой моторики кистей рук.</p> |

Пальчиковая игра «Трудолюбивая пчелка»

Цель: продолжать развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.

Дидактическая игра «Найди ошибки художника»

Цель: закреплять знания о внешнем виде насекомых, продолжать развивать внимание, восприятие, речь.

Конструирование «Построим домик для жучка» (деревянный строительный материал)

Цель: закрепить конструктивные навыки и умения у детей.

Конструирование: «Сказочные домики» (Деревянный конструктор)

Цель: Развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы.

Игры с моделями «Насекомые»

Цель: создать условия для рассматривания моделей насекомых; побуждать проговаривать свои действия.

Рассматривание иллюстраций в Центре книги с изображением луга, поля, их обитателей

Цель: способствовать расширению интереса к окружающему миру; побуждать делиться впечатлениями с другими детьми.

МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Лето.» 22.05-31.05

| дни или период | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------|--|---|
| Социальный мир 4 недели | <p>Беседа о лете. Цель: закреплять знания о безопасном поведении в парке, развивать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Рассматривание пособия «Уроки безопасности во дворе» Цель: закреплять правила поведения на участке детского сада; развивать навыки безопасного поведения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идём и едем» Цель: продолжать формировать умение принимать правильное решение в непростых дорожных ситуациях</p> <p>Малоподвижная игра «Можно – нельзя» Цель: воспитывать безопасное поведение в различных ситуациях.</p> <p>Хороводная игра «Хоровод цветов» Цель: закреплять умения взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие, двигаться в соответствии с музыкой.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями» Цель: закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Работа в Центре искусства. Вырезание цветов по трафаретам путем симметричного складывания Цель: создать условия для творчества, воспитывать бережное отношение к природе, стремление сохранить богатство природных ресурсов.</p> <p>Проблемная ситуация «Маша потерялась» Цель: создать условия для самостоятельного решения проблемной ситуации сообща; развития навыков безопасного поведения в различных ситуациях; воспитания навыков сотрудничества, отзывчивость</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ребенок открывает мир природы (1,3 нед)</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Экологическое (2,4 нед)</p> | <p>Беседа «Кто такой «Я». Цель: закреплять умение различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</p> <p>Дыхательная гимнастика «На лесной полянке» Цель: развивать физиологическое дыхание; воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>Дидактическое упражнение «Помоги пчелкам» Цель: обогащать знания о цветах; развивать внимание; пополнить активный словарь.</p> <p>Словесная игра «Позови ласково» Цель: уточнить имена мальчиков и девочек, уменьшительно-ласкательные формы обращения к маленьким детям.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Работа с кинетическим песком. Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p> | <p>Работа в Центре искусства. Рисование: «Цветы небывалой красоты» (с прослушиванием произведений шум луга) Цель: создать условия для рисования цветов; развития воображения, творчества, музыкально-слуховых представлений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных возрастов Цель: стимулировать к закреплению представления о людях разного возраста и пола, об их потребностях; о типичных занятиях каждого возрастного периода</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Математическое развитие 4</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Игра</p> | <p>Подвижная игра «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете до 10.</p> <p>Игра «Поделити пополам» Цель: закреплять умение делить предметы на две равные части.</p> <p>Рисование «Цветы небывалой красоты» Цель: закреплять умение делить группы на две равные части, закрашивать карандашом, не выходя за контуры.</p> <p>Экспериментирование: посадить цветы на клумбы (чередовать по цвету и высоте) Цель: закрепить умение сравнивать предметы по высоте.</p> <p>Интерактивная игра «Продолжи логический ряд» Цель: закреплять знания о строении цветка, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Игры в центре математического развития по интересам детей Цель: способствовать развитию логического мышления детей.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» Цель: способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах; развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Игра с лентами Цель: способствовать умению сравнивать предметы по ширине и длине.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Рисование</p> | <p>Д/ упражнение «Волшебные цветы» Вызвать у детей интерес к изображению сказочных цветов. Закреплять умение работы фломастерами и цветными карандашами. Просмотр музыкального клипа «Цветы мира» Познакомить детей с многообразием и красотой растительного мира. Игра беседа «Разговор предметов на картине» Побуждать детей к разговору от имени предметов. Развивать воображение образное мышление и речь детей. П/и «Найди свой цвет». Цели: закреплять умение различать цвета, ориентировку в пространстве.</p> | <p>С/р игра «Собираемся на прогулку». Цели: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь». Игры со строительным материалом: закреплять умения детей выполнять разнообразные постройки из деталей конструктора «Лего».</p> |
| <p style="text-align: center;">Речевое развитие 4 недели</p> | <p>Аппликация «Ромашка» Цель: продолжать развивать мелкую моторику руки; воспитывать интерес к окружающему миру. Рассматривание на прогулке ромашки и одуванчика Цель: закреплять характерные признаки ромашки и одуванчика, умение сравнивать два цветка, выделяя общие и отличительные признаки; развивать коммуникативные навыки; воспитывать познавательный интерес. Конструирование «Цветочные чудеса» (бумага) Цель: развивать творческую деятельность детей. научить детей создавать объемные фигуры цветов с помощью конструирования. (см, интернет). Интерактивная игра «Мышонок и числовые домики» Цель: закреплять знания о порядковом счете; способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик» Цель: создать условия для развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук; воспитывать усидчивость, любовь к настольным играм. Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница» Цель: способствовать развитию воображения; создать условия для развития точности движений руки.</p> |

Наблюдения за первоцветами

Цель: закреплять знания о строении растения, воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, развивать внимание, память, речь.

Заучивание стихов, загадывание загадок о цветах

Цель: закреплять умение выразительно читать стихи, расширять знания о цветах.

Рассматривание на прогулке одуванчика **Цель:** закреплять характерные признаки одуванчика, выделяя отличительные признаки; развивать коммуникативные навыки; воспитывать познавательный интерес.

Рассматривание картинок с изображением цветов **Цель:** развивать наблюдательность, закреплять знания цветов, оттенков, воспитывать бережное отношение к природе.

Физкультминутка «Весенний дождь» **Цель:** продолжать формировать умения повторять движения за взрослым, снять утомление, повысить активное внимание и работоспособность.

Работа со световым планшетом (карандашом)

Цель: закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.

Работа в Центре искусства. Коллективная аппликация: «Цветы нашего сада» (с муз. сопровождением)

Цель: продолжать формировать умение правильно держать ножницы и резать ими, выполнять цветы сирени методом обрыва, раскладывать и наклеивать их на центральной части листа, наводить порядок после работы, развивать музыкально-слуховые представления.

Настольная игра «Сложи узор на коврике из цветов»

Цель: мотивировать умение составлять узор в центре и по углам прямоугольной формы.

Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик»

Цель: создать условия для развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук; воспитания усидчивости, любви к настольным играм.

Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование из готовых форм «Скамейки в парке»

Цель: побуждать к творческой активности, самостоятельности, закреплению умения применять способы замещения форм, придавая им устойчивость.

Карты для педагогической диагностики группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Индивидуальная карта детского развития воспитанников пятого года жизни

| № п/п | Код ребёнка | Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. | Откликается на эмоции близких людей и друзей; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы Испытывает радость от общения с животными и растениями. | Проявляет стремление к общению со сверстниками. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Вступает в ролевой диалог. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театризации. | Речевые контакты становятся более длительными и активными. | Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. | Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире. | Имеет представления: о себе, о семье, об обществе, о государстве. | Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. | Общий бал |
|-------|-------------|---|--|--|---|--|--|--|---|---|---|-----------|
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

**Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

| № п/п | Код ребенка | Игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Сюжетно-ролевые игры | | | | | | Режиссерские игры | | | | | | Игровые импровизации и театрализация | | | Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами | | | Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами | | | | | | | |
| | | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры | | | Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками | | | Принимает участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок | | | Проявляет интерес к режиссерской игре на основе ситуации, служащей связкой сюжета | | | Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр | | | Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами | | | В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу | | | Доброжелателен в общении с партнерами по игре | | | | |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень),

1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Инструментарий

1. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Строители», «Водители»

Цель: выявить у детей умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о совместных действиях, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевым играм, строительный материал, игрушки.

2. Дидактические игры «Цвет и форма», «Чудесный мешочек» Цель: выявить у детей умения сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина), объединять предметы по общим признакам. Материал: блоки Дьенеша, геометрическое лото.

3. Дидактическая игра «Что изменилось?»

Цель: выявить у детей умение определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево ит.д.); подчиняться правилам в групповых играх.

Материал: игрушки.

4. Театрализованная игра «Репка», «Теремок»

Цель: выявить у детей умение участвовать в театрализованных играх, использовать атрибуты, детали костюмов, свободно чувствовать себя в роли.

Материал: атрибуты, костюмы.

Уровень достижений ребёнка

Оптимальный - замысел развивает по ходу игры, формулирует игровую цель и задачу словесно и предлагаете другим, самостоятельно использует в игре предметы – заместители, дает словесное обозначение им. Объединяет несколько событий в один сюжет. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

Допустимый - предлагает один – два варианта игры и не всегда представляет себе ее ход, отказывается распределять роли, в ситуации реального общения менее активен. Выбирает для себя средние по значимости роли, занимает подчинительную позицию в общении, вносит предложения и уточнения связанные только с принятой им ролью, а не по всей игре в целом.

Критический - отказывается от проявлений инициативы, предлагает один вариант игры, не может рассказать о замысле игры, выступает пассивным участником. На себя берет второстепенные, малопривлекательные роли, занимает подчинительную позицию в общении. Недостаточно сформированы игровые навыки.

Инструментарий

Формирование грамматического строя речи

Дидактическое упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы.

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.) Назови известные предметы посуды.

Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (Сахар, чай, сухарики...) В какую посуду положить сахар?» (В сахарницу.)

А сухарики? (В сахарницу.) И т. п. Расставь красиво посуду.

Где лежит чайная ложка? (Рядом с блюдцем или справа от блюдца.) и т. д. Упражнение «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ...» «Мы пошли с мамой в магазин и купили...». «Мне нравится зима, потому что...». «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п.

Дидактическая игра «Прятки».

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

Содержание диагностического задания: воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных. Это лисята. Это ежата. И т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

Уровень достижений ребёнка

Оптимальный - ребенок образует новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи.

Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

Допустимый - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных. Критический - ребенок не справляется с заданиями.

Звуковая культура речи

Дидактическое упражнение «Повтори за Петрушкой»

Цель: выявить правильное произношение гласных и согласных звуков.

Игровая ситуация «Я артист»; игры- инсценировки

Цель: обратить внимание на интонационную выразительность речи детей.

Уровень достижений ребёнка

Оптимальный - осмысленно работает над собственным произношением. Выразительно читает стихотворение, называет сказку.

Допустимый - не все звуки произносит чисто. Речь недостаточно выразительна.

Критический - большое количество звуков произносит с искажением. Рассказывает литературные произведения без выражения.

Формирование словаря

Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

Содержание диагностического задания: воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы.

Просит ответить на вопросы:

Что это? (Шар.)

Какой он? (Красный, большой, воздушный.)

Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать)

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. Сахар сладкий, а перец ... (горький).

Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). Пластилин мягкий, а камень ... (твердый). Мачеха злая, а Золушка...

Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п. Задание «Расскажи о мальчиках»

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков; один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам:

Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение? Один мальчик веселый, а другой какой? (Грустный.)

Быть неряшливым хорошо?

А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

Уровень достижений ребёнка Оптимальный - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Допустимый - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

Критический - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

Развития связной речи Дидактическая игра «Телефон» Цель: выявить умение детей вести диалог.

Дидактическая игра «Расскажи об игрушке», «Посмотри и расскажи»

Цель: выявить умение детей рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картинки.

Материал: набор разных игрушек; машинка, мяч, кукла, зайчик; сюжетные картинки. Уровень достижений ребёнка

Оптимальный - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке.

Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки

Допустимый - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

Критический - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Неспособен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

Чтение художественной литературы

Инсценировка стихотворений А. Барто, русских народных сказок (по выбору детей), этюды

Цель: выявить у детей умение участвовать в драматизации, использовать атрибуты, детали костюмов, свободно чувствовать себя в роли.

Развивающая игра «Угадай»

Цель: выявить умения детей определять на слух различные жанры детской литературы.

Уровень достижений ребёнка

Оптимальный - ребенок умеет драматизировать отрывки из знакомых детских произведений, различает жанры на слух. Допустимый - ребенок с помощью взрослого драматизирует отрывки из знакомых детских произведений, ошибается в различении жанров на слух.

Критический - ребенок во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами, не различает жанры на слух.

**Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| № п/п | Код ребенка | Социальный мир: ПДД | Социальный мир: ОБЖ | Социальный мир «Ребенок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе» | Социальный мир «Ребенок и взрослые» | Социальный мир «Труд взрослых» | Самообслуживание и детский труд | Итоговый показатель По |
|-------|-------------|------------------------|------------------------|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
|-------|-------------|------------------------|------------------------|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|

Оптимальный - ребенок вежлив, называет взрослых по имени отчеству, благодарит за оказанную услугу. Охотно общается с детьми и помогает сверстникам.

Допустимый - ребенок не всегда здоровается, прощается, называет взрослых по имени отчеству, Не любит делиться игрушками, прибегает к помощи взрослого.

Критический - ребенок не владеет моральными нормами, дружеское отношение сменяется конфликтами.

Патриотическое воспитание

Дидактическая игра «Свет, мой зеркальце, скажи ...»

Цель: выявить знания детей о гендерной принадлежности.

Дидактическое упражнение «Семейная фотография»

Цель: выявить знания ребенка о семье, ее членах, о семейном быте, традициях семьи.

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

вопросы:

-Покажи на картинке детей (дай им имена).

-Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)

-Чем вы любите заниматься всей семьей?

-Какой у тебя самый любимый праздник?

-Почему? И т. п.

Уровень достижений ребёнка

Оптимальный- ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о себе, о семье, семейном быте, традициях. Допустимый - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. Рассказывает о себе мало.

Критический - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

Дидактическое упражнение «Родной поселок»

Цель: выявить знания ребенка о родном поселке.

Материал: иллюстрации достопримечательностей поселка.

Содержание диагностического задания:

вопросы:

Назови поселок, в котором ты живешь.

Как называется улица, на которой ты живешь?

- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего поселка. -Тебе известны эти места? И т. д.

Уровень достижений ребёнка

Оптимальный - рассказывает о своем родном посёлке. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах посёлка. Допустимый - ребенок знает название посёлка, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях посёлка

незначительна. Критический - знает и называет название посёлка, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.

Трудовое воспитание

Трудовая деятельность на участке: уборка листьев, мусора; подметание дорожек.

Цель: выявить умение наводить порядок на участке детского сада.

Материал: грабли, веники, ведра.

Трудовая деятельность в помещении: протирание влажной салфеткой крупного строительного материала, уборка в игровых уголках: строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.

Цель: выявить умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе.

Материал: салфетки, тазики с водой.

Наблюдение за дежурными (по столовой, в уголке природы, по занятиям)

Цель: выявить умение раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их; самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Уровень достижений ребёнка

Оптимальный - ребенок самостоятелен в самообслуживании. Сам ставит цель, видит необходимость выполнения некоторых действий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Ребенок иногда выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками дома и в детском саду. Способен к деловому сотрудничеству. Проявляет заботу и внимание к детям, уважение к старшим.

Допустимый - ребенок самостоятелен в самообслуживании, иногда без напоминания следит за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ребенок ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремится научиться, стать умелым, войти в реальные трудовые связи с близкими. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Критический - ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке к работе и выполнению трудовых действий. Охотно принимает и включается в коллективную трудовую деятельность, но предпочитает «труд рядом». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

Материал: сюжетные картинки «Профессии».

Содержание диагностического задания: детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

Какие профессии ты знаешь? Назови.

Что ты знаешь о профессии врача?

Что нужно для работы врачу?

Какая (из представленных на картинках) профессия тебе кажется самой интересной?

Кем работают твои родители?

Что ты знаешь об этих профессиях?

Какие инструменты нужны плотнику?

-Врачу? И т. п.

Наблюдения за ребенком во время организации сюжетно-ролевых игр (проявление интереса к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда взрослых).

Наблюдение за детьми во время режимных моментов, во время организации целевых прогулок, выполнения простейших поручений.

Уровень достижений ребёнка

Оптимальный - ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Составляет рассказ, пользуясь предметно-схематической моделью. У ребенка ярко выражен познавательный интерес. Допустимый - ребенок различает виды труда на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Рассказ о трудовом процессе составляет, пользуясь предметно-схематической моделью, однако возможны отдельные ошибки и затруднения. В поведении ребенка проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.

Критический - ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Ребенок может рассказать о трудовых процессах, выполняемых некоторыми людьми, с профессиями которых знаком, при помощи вопросов взрослого. В поведении ребенка отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно.

Безопасность

Дидактическая игра «В мире опасных предметов»

Цель: выявить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»

Цель: выявить у детей навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми (дети и взрослые).

Материал: сюжетные картинки.

Целевая прогулка по улице

Цель: уточнить знание детьми правил поведения для пешеходов.

Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»

Цель: выявить у детей знание сигналов светофора, представления о дорожных знаках.

Материал: игрушечный светофор, картинки с изображением дорожных знаков.

Словесная игра «Можно-нельзя»

Цель: выявить знания о правилах личной безопасности в природе.

Уровень достижений ребёнка

Оптимальный – знает и придерживается правил безопасного поведения в природе, на улице, в быту, в общении с незнакомыми людьми. Допустимый - ребенок знает но не придерживается правил безопасного поведения. Критический - у ребёнка не сформированы правила личной безопасности.

*Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни
образовательной области «Физическое развитие»*

| № п/п | Код ребенка | Физическое развитие | Социальный мир: валеология | Основы гигиенической культуры | Итого |
|-------|-------------|---------------------|----------------------------|-------------------------------|-------|
|-------|-------------|---------------------|----------------------------|-------------------------------|-------|

| | | Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений | | | Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями | | | В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость | | | Имеет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека. | | | Знает о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. | | | Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания | | | Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации | | | Знает и выполняет основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:

- 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-Н – начало года, С – середина года, К – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | | | | | | | |
|---|-----|---|------------|--------|---|---|---|
| № | Код | Мир искусства и художественной деятельности | Мир музыки | Чтение | И | Т | С |
|---|-----|---|------------|--------|---|---|---|

| п/п | ребен ка | «Аппликация» | | | «Конструирование из бумаги» | | | «Конструирование из природного материала» | | | «Конструирование из объёмных геометрических фигур» | | | «Рисование» | | | «Лепка» | | | художественной литературы | | |
|--|-------------|--------------|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|-------------|---|---|---------|---|---|---------------------------|---|---|
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:

- 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-Н – начало года, С – середина года, К – конец года

Инструментарий

Дидактическая игра «Украсим салфетку для куклы»

Цель: выявить умение составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Игровое упражнение «Помоги Незнайке».

Цель: выявить умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Игровое упражнение «Приклей цветочек»

Цель: выявить умение аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Дидактическая игра «Подбери цвет» Цель: выявить умение детей подбирать цвет изображаемого предмета в соответствии с настоящим объектом.

Уровень достижений ребёнка

Оптимальный – ребёнок умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, развиты технические навыки, проявляет активность и творчество.

Допустимый – ребёнок умеет правильно держать ножницы, но технические навыки плохо развиты.

Критический - ребёнок не умеет держать ножницы, технические навыки не развиты.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: выявить у детей умение называть предметы, их назначение, качества и свойства.

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей и фруктов, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания: задание ребенку.

1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2) Опиши его (какой предмет).

Уровень достижений ребёнка

Оптимальный - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования.

Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Допустимый - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Критический - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

Приобщение к социокультурным ценностям

Рассматривание иллюстраций на тему «Что можно, что нельзя» Цель: выявить представления детей о правилах поведения в общественных местах.

Настольно-печатная игра «Народы мира»

Цель: выявить представления детей о планете Земля и народах мира, населяющих её. Совместная деятельность в краеведческом уголке

Цель: выявить представления детей о малой родине. Уровень достижений ребёнка

Оптимальный - ребенок безошибочно определяет нарушения правил поведения в общественных местах, имеет представления о социокультурных ценностях нашего народа, о малой родине и Отечестве. Допустимый - ребёнок недостаточно владеет информацией о социокультурных ценностях нашего народа, о малой родине и Отечестве, знает и частично выполняет правила поведения в общественных местах. Критический – ребёнок не владеет информацией, не выполняет правила поведения

Мир природы

Игра- импровизация «Домашние и дикие животные» (с масками)

Цель: выявить знания детей о домашних и диких животных.

Развивающее упражнение «1,2,3 - к дереву беги!»

Цель: выявить представления детей о деревьях, растущих в ХМАО.

Дидактическая игра «Фрукты-овощи»

Цель: выявить умение детей различать и называть фрукты и овощи.

Настольно-печатная игра «Правила поведения в природе»

Цель: выявить представления детей о правилах поведения в природе.

ФЭМП

Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики»

Цель: выявить умения детей считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания;

Инструкция.

Что ты видишь на столе?

Сколько кубиков на столе всего?

Чем отличаются кубики друг от друга?

Посчитай кубики по порядку.

Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)

Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)

Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.

Что можно о них сказать?

Дидактическая игра «Поручение»

Цель: выявить умения ориентироваться в пространстве.

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку -справа.

Игровое упражнение «Когда это бывает?»

Цель: выявить умение ориентироваться во времени.

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

Что ты делал сегодня? (Вчера? Завтра?)

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»

Цель: выявить уровень знаний об эталонах величины.

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

Покажи длинную дорожку (короткую).

Что можно сказать о ширине дорожек?

Покажи широкую дорожку (узкую).

Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Дидактическое упражнение «Посади елочки»

Цель: выявить уровень знаний об эталонах величины.

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

-Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»

Цель: выявить уровень знаний о геометрических фигурах.

Материал: два набора фигур.

(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Уровень достижений ребёнка

Оптимальный- ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов

больше, меньше, равное количество.

Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. Безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево.

Правильно определяет части суток. Понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра. Допустимый- ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Часто ошибается в ориентировке в двухмерном пространстве. Определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера.

Критический - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. Сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче. Различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами. Путает ориентировку в двухмерном пространстве. Ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.