

Технологическая карта практического занятия

Тихонова Ольга Николаевна, воспитатель

Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка»
Возрастная категория	5-6 лет
Вид занятия	Организованная образовательная деятельность
Тема	Путешествие на планету Копилочка
Формируемые знания, умения, навыки	1.Формировать знания об истории возникновения денег, о том какие бывают деньги; 2.Формировать умения отвечать на вопрос взрослого в ходе беседы; 3. Формировать навыки взаимодействия с другими детьми и взрослым (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т. п.,
Ожидаемые результаты	1.Знают историю возникновения денег 2.Умеют определять различие между монетами и купюрами. 1 Умеют давать определение понятий «монеты», «купюры».
Цель	Изучить историю возникновения денег и их предназначение.
Учебные задачи	1.Раскрыть содержание понятий деньги 2.Определить основные задачи денег, как мера оплаты товара, труда. 3.Объяснить особенность отличия монет и денежных купюр. 4.Познакомить детей с историей возникновения денег в разных странах и формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.
Образовательные технологии	Здоровьесберегающие, ИКТ, игровая, практико-ориентированная технология.
Методы и приемы работы с информацией	Словесный, наглядный, игровой, сюрпризный прием.
Общее время занятия	25 мин
Оснащение занятия	Проектор, компьютер, презентация, сундучок с монетами и купюрами, кошельки, вода.

Конспект практического занятия

	Этап занятия	Содержание деятельности	Время, контроль
1	Организационный этап	<p>Приветствие</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте встанем с Вами в круг и поздороваемся ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, <u>повторяйте волшебные слова:</u> «Мы ребята просто класс, всё получится у нас!» (дети приветствуют друг друга)</p> <p>Воспитатель: Сегодня утром я увидела на своем окне необычную монетку с изображением звездочек.</p> <p><i>Дети с воспитателем рассматривают монетку.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как можно ее использовать? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Вы слышите? Мне кажется, наша монетка, что – то говорит.</p> <p><i>Воспитатель подносит к уху и слушает монетку.</i></p> <p>Ребята наша монетка говорит, что живёт на планете Копилка и просит ей помочь вернуться домой.</p> <p>Ребята, а у вас дома есть копилки? А для чего вы их используете? (ответы детей)</p> <p>Верно, копилки нужны чтобы собирать (копить) мелкие монеты.</p> <p>У меня как раз есть мультфильм про копилку, давайте посмотрим, а потом решим, как помочь нашей монетке.</p>	5-7 минут

		<p>Просмотр мультфильма Фиксики - Копилка мультики для детей, школьников</p>	
2	Разминка	<p>Действие На разминку становись! Вправо-влево покрутись Повороты посчитай, Раз-два-три, не отставай, (Вращение туловищем вправо и влево.) Начинаем приседать— Раз-два-три-четыре-пять. Тот, кто делает зарядку, Может нам сплясать вприсядку. (Приседания.) А теперь поднимем ручки И опустим их рывком. Будто прыгаем мы с кручи Летним солнечным деньком. (Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, потом резким движением снова вверх и т. д.) А теперь ходьба на месте, левой-правой, стой раз-два. (Ходьба на месте.) Мы за парты сядем, вместе Вновь возьмёмся за дела. (Дети садятся на стульчики.)</p>	2минуты
3	Основной этап	<p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как можно помочь монетке попасть на свою планету (Предложения детей На ракете.) Ну что, полетели? <i>Звездолёт готов для старта, экипаж команду ждёт, Не теряя ни минуты, отправляемся в полёт. Вы скафандры надевайте, 5 минут осталось нам, Я ракету</i></p>	10 минут Показ презентаций

запускаю. Экипажи, по местам! К запуску ракеты приготовиться! Начать обратный отсчёт: Все хором: 5-4-3-2-1-пуск! Звучит музыка. Дети имитируют взлёт ракеты.

Воспитатель: Ребята, пока мы летим. ответьте мне на такой вопрос, как вы думаете, деньги всегда были? *Ответы детей.*

Воспитатель: Монетка говорит что, на планете Копилочка собрана вся история происхождения денег и путешествуя по ней мы узнаем историю денег.

Воспитатель: Вот мы и очутились на планете финансов. Обратите внимание на экран. Ребята, как вы думаете, почему по этой планете гуляют коровы? *Высказывания детей.*

Воспитатель: В древние времена люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались различными предметами. Так, например, племена скотоводов с незапамятных времен использовали в качестве денег скот.

Воспитатель: Давайте посмотрим дальше, кто живет на этой планете. Ребята, а это что такое? Правильно, ракушка.

В Океании, Индии, Африке роль мелких денег играли раковины каури, которые прикреплялись к ткани или куску кожи, нанизывались на шкуры или складывались в

мешки. У разных народов были свои предметы, служившие им в качестве денег. В Мексике деньгами были какао-бобы.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, у нас на столе лежат мешочки. Предлагаю вам подойти, пощупать и угадать, что в них может храниться.

Высказывания детей.

Воспитатель: Давайте откроем и посмотрим. (*В мешочках лежат сахар, зерно, соль, рис*) Как вы думаете, могли ли все эти вещества служить деньгами? Конечно, могли. Все эти вещества также служили в качестве товарных денег. Обмен одной вещи на другую называется бартер. Давайте подумаем, удобны ли все эти вещи в качестве денег были в использовании? Представим, идет древний человек в магазин, а под мышкой держит быка или корову, а может, большую слоновую кость или мешок камней. Это удобно? *Ответы детей.* Конечно же, это неудобно, потому что они занимают много места. Их нельзя, например, положить в карман, как бумажные или металлические деньги. Поэтому возникла потребность в другой, более практичной форме платежа. Обратите внимание на экран.

Это золотые и серебряные слитки. Слиток — это форма для хранения драгоценного металла, обладающего материальной ценностью. Но

позже и такие деньги стали неудобными. И вот со временем, когда люди научились работать с металлом, стали появляться металлические монеты. Посмотрите, они отличаются от современных монет? Чем? *Ответы детей (неровные края, отсутствие округлой формы)*

Воспитатель: Такие монеты стали быстро распространяются по всему миру. Это можно было легко объяснить, т. к. монеты удобно хранить, транспортировать, дробить и объединять. Они имеют большую стоимость при небольшом объеме и весе. В России был такой царь – Иван Грозный. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображен всадник на коне, с копьем в руках, и люди стали называть такие монеты – копейки. То есть копьё – копейка.

Воспитатель: Но монеты тоже были очень неудобные. Как вы думаете, почему?
Предположение детей.

Воспитатель: Да, их нужно было очень много и монеты были тяжелые и занимали много места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. Именно поэтому люди придумали другие деньги – бумажные. Их еще называют купюры, банкноты. Первые деньги из бумаги появились в

		<p>Китае.</p> <p>А в России первые бумажные деньги были введены при императрице Екатерине II в 1769 году.</p> <p>Воспитатель: Деньги у людей появлялись путём обмена, продажи. Ребята, а как вы думаете, каким образом можно было еще заполучить деньги? А за что получают деньги ваши родители? <i>Дети размышляют.</i></p> <p>Воспитатель: правильно, за работу. Люди позже додумались за выполненный объём работы брать деньги. Получается, деньги стали не только средством покупки каких – либо вещей, но и оплачивали результаты труда людей. Поэтому к деньгам нужно относиться очень бережно. А какими деньгами мы с вами сейчас пользуемся? <i>Ответы детей (Монеты, бумажные деньги, банковские карты).</i></p> <p>Чем, по-вашему, удобнее пользоваться? А как вы думаете, где в наше время безопасно хранить деньги? <i>мнение (безопасно хранить деньги в Банках и на пластиковых картах).</i></p>	
		<p>Экспериментирование</p> <p>Воспитатель: Как же нам разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А, может, мы это попробуем проверить? На нашем пути как раз экономическая лаборатория. Мы в ней проведем небольшое исследование. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было всем</p>	10 минут

удобно.

На столе стоит сундучок. Посмотрите, что в нём лежит? Ответы детей: Монеты и купюры.

Воспитатель: Как настоящие исследователи, мы будем делать записи всех наших результатов на доске: разделим ее на 2 части - монеты и купюры.

Воспитатель: давайте проведём 1 эксперимент.

1. Эксперимент.

Воспитатель: Бумага мнётся, рвется; монета – нет. Какой вывод можно сделать? **Дети:** Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

Воспитатель: На доске напротив монеты ставим фишку - магнит, здесь монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент.

Воспитатель: Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она может легко порваться.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что с ней произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? *Ответы детей. Монета.*

Воспитатель: На доске напротив монеты ставим фишку - магнит.

3. Эксперимент

Воспитатель: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Как вы думаете?
Дети размышляют.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите в одну руку монету, в другую - купюру. Что тяжелее? Давайте подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? Ставим фишку - магнит на доске, где купюры.

4. Эксперимент. На столе лежат кошельки. Предлагаю взять каждому по кошельку и положить туда купюру и монету. А теперь потрясите. Попробуйте перевернуть. Сделаем вывод, что удобнее хранить в кошельке? *Дети проверяют, исследуют.*

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Хранить в кошельке купюры гораздо удобнее.

Воспитатель: Ставим фишку – магнит напротив купюр. А теперь давайте посчитаем количество магнитов.

Дети: Одинаковое количество фишек у монет и купюр.

Воспитатель: Совершенно верно. По одним достоинствам выигрывают монеты, а по другим - купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети размышляют.

Воспитатель: Действительно, нам нужны и монеты, и купюры. Ребята, мы с вами путешествие совершили, опыты провели. Я вижу, что вы

		много теперь знаете о деньгах и для чего они нужны.	
4	Заключительный этап	<p>Подведение итогов работы.</p> <p>Воспитатель: Давайте, чтобы закрепить наши новые знания перед отправлением на планету Земля, посмотрим мультфильм, который называется «Смешарики- Школа магов»</p> <p>Показ мультфильма.</p> <p>Воспитатель: Давайте, вспомним, о чем мы сегодня говорили:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как раньше люди обходились без денег, чем они их заменяли? 2) какие деньги появились первыми? 3) какие деньги сейчас? <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы вы побывали у монетки в гостях и узнали много нового. Пришло время прощаться. <i>До свидания!</i></p> <p><i>Звездолёт готов для старта, экипаж команду ждёт, Не теряя ни минуты, отправляемся в полёт. Вы скафандры надевайте, 5 минут осталось нам, Я ракету запускаю. Экипажи, по местам! К запуску ракеты приготовиться! Начать обратный отсчёт:</i></p> <p>Все хором: 5-4-3-2-1-пуск!</p> <p><i>Звучит музыка. Дети имитируют взлёт ракеты.</i></p>	5 мин.

Литература и интернет ресурсы:

1. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.
2. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157с.
3. . Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь.М.- 1997.- 78с.
4. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с.
5. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
6. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
7. Смоленцева, А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М.А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с.12-16.
8. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
- 9.Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.
- 10.Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
11. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
12. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»
13. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
14. Интернет ресурсы.