**Справка по результатам**

 **основной итоговой диагностики**

**воспитанников группы «А» общеразвивающей направленности № 2**

**для детей 4-5 лет**

**Цель:** определение степени освоения воспитанниками **Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения** «Детский сад №14 «Умка», выявление уровня влияния образовательного процесса, организуемого в **муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении** «Детский сад №14 «Умка» на развитие детей группы «А» общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, степени решения поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников Учреждения на 2023-2024 учебный год;

выявление уровня детского развития воспитанников группы «А» общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет в освоении **Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения** «Детский сад №14 «Умка».

**Срок проведения:** с 10.05.2023 по 18.05. 2023 года

**Участники:** воспитанники группы «А» общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет – 27 человек

**Инструментарий:** карты и задания для проведения промежуточной диагностики детей

Результаты промежуточной диагностикидетей по освоению образовательных областей представлены в таблицах.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование дисциплины, раздела Программы | уровень |
| высокий | средний | низкий |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % |
| 1 | Социальный мир: ПДД | 4 | 15 | 23 | 85 | 0 | 0 |
| 2 | Социальный мир: ОБЖ | 4 |  15 | 23 | 85 | 0 | 0 |
| 3 | Социальный мир «Ребенок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе» | 4 | 15 | 23 | 85 | 0 | 0 |
| 4 | Социальный мир «Ребенок и взрослые» | 4 | 15 | 23 | 85 | 0 | 0 |
| 5 | Социальный мир «Труд взрослых» | 4 | 15 | 23 | 85 | 0 | 0 |
| 6 | Самообслуживание и детский труд | 24 | 89 | 3 | 11 | 0 | 0 |
|  |  | 7 | 26 | 20 | 74 | 0 | 0 |

Вывод:Дети проявляют активность в общении с окружающими, охотно включаются в совместную деятельность. Относятся к сверстникам дружелюбно, понимают правила поведения в группе. Знают правила перехода улицы. Понимают, как нельзя обращаться с огнем, электроприборами. Располагают некоторыми сведениями об организме. Проявляют интерес к труду человека, к результатам его труда. Проявляют самостоятельность, с удовольствием оказывают помощь взрослому.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование дисциплины, раздела Программы | Уровень |
| высокий | средний | низкий |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % |
| 1 | Природный мир  | 4 | 15 | 23 | 85 | 0 | 0 |
| 2 | Математическое развитие | 5 | 19 | 23 | 81 | 0 | 0 |
| 3 | Социальный мир «Предметный мир» | 8 | 31 | 19 | 69 | 0 | 0 |
| 4 | Игровая деятельность  | 15 | 58 | 12 | 42 | 0 | 0 |
| 5 | Экспериментирование | 17 | 63 | 10 | 37 | 0 | 0 |
| 6 | Социалный мир: краеведение | 4 | 15 | 23 | 85 | 0 | 0 |
| 7 | Экологическое  | 4 | 15 | 23 | 85 | 0 | 0 |
|  |  | 8 | 30 | 19 | 70 | 0 | 0 |

Вывод: Дети участвуют в уходе за комнатными растениями и огородом на окне. Умеют классифицировать домашних и диких животных, называют их детёнышей. Называют явления природы, времена года, геометрические фигуры, умеют классифицировать предметы по цвету, форме, величине, толщине. Активно участвуют в играх совместно с детьми и воспитателем. С интересом наблюдают и участвуют в экспериментировании с водой, снегом, воздухом.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование дисциплины, раздела Программы | уровень |
| высокий | средний | низкий |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % |
| 1 | Речевое развитие | 6 | 23 | 21 | 77 | 0 | 0 |
| 2 | Художественная литература | 15 | 58 | 12 | 42 | 0 | 0 |
|  |  | 10 | 37 | 17 | 63 | 0 | 0 |

Вывод: Дети активно вступают в обсуждение произведения, отвечают на вопросы по содержанию, сопереживают героям произведения, читают стихи. Пересказывают знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого.

Необходимопродолжать формировать речевую активность в общении со сверстниками и взрослыми, воспитывать интерес к художественной литературе.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование дисциплины, раздела Программы | уровень |
| высокий | средний | низкий |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % |
| 1 | Физическое развитие | 20 |  74 | 7 | 26 | 0 | 0 |
| 2 | Социальный мир: валеология | 20 | 74 | 7 | 26 | 0 | 0 |
| 3 | Основы гигиенической культуры | 27 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |
|  |  | 22 | 81 | 5 | 19 | 0 | 0 |

Вывод: Дети выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, стараются соблюдают правила в подвижных играх, быстро реагируют на сигнал. Стремятся к самостоятельности, все дети освоили приемы самообслуживания и гигиены.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование дисциплины, раздела Программы | уровень |
| высокий | средний | низкий |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % |
| 1 | Мир искусства и художественной деятельности «Аппликация» | 0 | 0 | 27 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из бумаги» | 0 | 0 | 27 | 100 | 0 | 0 |
| 3 | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из природного материала» | 0 | 0 | 27 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из объёмных геометрических фигур» | 10 | 37 | 17 | 63 | 0 | 0 |
| 5 | Мир искусства и художественной деятельности «Рисование» | 5 | 19 | 22 | 81 | 0 | 0 |
| 6 | Мир искусства и художественной деятельности «Лепка» | 5 | 19 | 22 | 81 | 0 | 0 |
| 7 | Чтение художественной литературы | 15 | 56 | 12 | 44 | 0 | 0 |
|  |  | 5 | 19 | 22 | 81 | 0 | 0 |

Вывод: Дети, показывающие средний уровень развития не полностью сформировали технические стороны изобразительной деятельности. Конструирование из бумаги и природного материала ещё не достаточно развито, требуется помощь взрослого. Необходимо продолжать работу над развитием мелкой моторики, умением складывать бумагу в нужной последовательности. Развивать умение конструировать из различных материалов. Продолжать работу по владению ножницами. Систематически проводить работу с родителями, индивидуальную работу с детьми.

***Общая таблица*** Результаты итоговой диагностикидетей по освоению образовательных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование образовательной области | уровень |
| высокий | средний | низкий |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % | Кол-во  | % |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 7 | 26 | 20 | 74 | 0 | 0 |
| 2 | Познавательное развитие | 8 | 30 | 19 | 70 | 0 | 0 |
| 3 | Речевое развитие | 10 | 37 | 17 | 63 | 0 | 0 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 5 | 19 | 22 | 81 | 0 | 0 |
| 5 | Физическое развитие | 22 | 81 | 5 | 19 | 0 | 0 |
| *Общий результат:* | 10 | 37 | 17 | 63 | 0 | 0 |

**Вывод:** степень освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» 100% (оптимальный)

Дата: 21.05.2023г.

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Тихонова Ольга Николаевна/

 (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ /Мищанюк Надежда Николаевна/

 (подпись)