

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» с.Добровольское

Отчет о проделанной работе во второй младшей группе  
за 2018–2019 учебный год

Автор составитель:  
О.Н.Тихонова

2019

Общая численность детей в группе:

12 человек – 8 мальчиков, 4 девочки.

Работаем по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Е. Н. в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2018 – 2019 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Формирование условий для обеспечения физического здоровья воспитанников путём внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве ДООУ в свете ФГОС.
2. Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательной активности дошкольников, посредством развития экологической культуры в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области эффективной социализации детей путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Анализ результатов деятельности за год показал, что в группе созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей.

Образовательная деятельность в группе осуществлялась по следующим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое; физическое развитие

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир;

Формы работы:

- совместная деятельность;
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Какие технологии были использованы:

1. Здоровьесберегающие:
  - Утренняя гимнастика.
  - Физкультурная организованная образовательная деятельность.
  - Гимнастика после сна
  - Дыхательная гимнастика
  - Физкультминутка

- Пальчиковая гимнастика.
- Спортивные досуги, развлечения.

В итоге сформирован у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей. Снизился показатель заболеваемости детей.

## 2. Игровые технологии.

- Подвижные игры.
- Сюжетно-ролевые.
- Строительные.
- Дидактические.
- Хороводные.

Дети старались соблюдать и контролировать выполнение правил в играх; могут самостоятельно играют в подвижные игры, хороводные, сюжетно-ролевые; а так же дети могут самостоятельно соорудить несложную постройку. Обогатился игровой опыт каждого ребёнка

## 3. Информационно-коммуникационных технологии

В результате использования ИКТ образовательная деятельность проходят более интересно для детей.

## 4. Речевая технология

Использование в образовательной деятельности, в режимных моментах, досуги, праздники, во всех видах деятельности, в повседневной жизни группы Дети стараются владеть речью как средством общения с взрослыми и детьми и средствами взаимодействия с окружающими. Формируется интерес к книгам, регулярно рассматривают иллюстрации в книгах. С удовольствием читают наизусть потешки и небольшие стихотворения.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали находиться в облегчённой одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика продолжительностью 6-8 минут.

Образовательная деятельность по физкультуре проводилась 3 раза в неделю в помещении детского сада. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперёд; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках; пролезать через бревно, лежащее на полу; подлезать под воротца, верёвку; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения.

**В течении года детям прививались культурно-гигиенические навыки**, с помощью игр, потешек. В гости к ребятам приходил доктор Айболит, Мойдодыр они учили детей

мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем. Приходила к детям кукла Катенька, она показала детям элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. В группу к ребятам приходил Незнайка, он неумел самостоятельно раздеваться, вместе с ребятами учился снимать одежду, вешать её на стульчик.

В конце года дети умеют самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Сформирован навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, расчёской. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Пока не все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстёгивании пуговиц, застёгивании молний, кнопок. С такими детьми проводилась работа индивидуально, а так же беседы с родителями.

Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. В гости к ребятам приходил Каркуша, Хрюша, Степашка, они учили детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей общаться спокойно, без крика.

Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности.

К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

**По трудовому воспитанию** также велась работа в течение года. Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды, но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, привлекали к выполнению простейших трудовых действий; воспитывали уважение к людям любой профессии. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки; с удовольствием помогают ухаживать за растениями и накрывать на стол к обеду. Будем и дальше развивать трудовые навыки у детей.

Большая работа велась по безопасности: прошёл месячник пожарной безопасности.

#### **План работы с детьми и родителями по месячнику пожарной безопасности во второй младшей группе «Ягодки».**

<b>Дата</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>I неделя (3 – 8 сентября)</b>	<b>Область «Познавательное развитие»:</b> <i>Беседа «Огонь добрый, огонь злой».</i> Цель: дать детям представления о том, какой бывает огонь, о его пользе и	Участие в конкурсе семейного рисунка на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!»

	<p>вреде, о том, какое значение он имеет в жизни людей. Развивать понятие быть всегда осторожными с огнем.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> С. Я. Маршак «<b>Пожар</b>». Рассматривание иллюстраций о девочке Лене.</p> <p><b>Область «Социально-коммуникативное развитие»:</b> <i>Дидактическая игра «Четвёртый лишний».</i> Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара; развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.</p> <p><b>Область «Физическое развитие»:</b> <i>Игровое упражнение «Тушение огня»</i> (метание мешочков в горизонтальную цель).</p>	
<p><b>II неделя (10 – 15 сентября)</b></p>	<p><b>Область «Познавательное развитие»:</b> <i>Беседа «Кто они - пожарные».</i> Цель: Дать понятие о <b>профессии «пожарный»</b>, ознакомление с одеждой <b>пожарного</b>. Экскурсия по детскому саду (огнетушители) <i>Д/игра «Что нужно пожарному для работы»</i></p> <p><b>Область «Речевое развитие»:</b> Чтение рассказа Л. Н. Толстого «<i>Пожарные машины</i>». <u>Цель:</u> Познакомить детей с произведением «<b>Пожар</b>». Заучивание стихотворения Я. Пишумова «<i>Пожарная машина</i>»</p> <p><b>Область «Социально-коммуникативное развитие»:</b> <i>Дидактическая игра: «Пожарная тревога».</i> Цель: развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве. Просмотр мультфильмов по теме.</p> <p><b>Область «Художественно-эстетическое развитие»:</b> <i>Рисование. Раскрашивание иллюстрации «Пожарная машина».</i> Цель: познакомить с изображением пожарной машины; учить раскрашивать изображение пожарной машины, не выходя за границы, формировать представления об орудиях труда <b>пожарного</b>.</p>	<p>Консультация «Пожарная безопасность в квартире» (чему учат детей родители) Индивидуальная беседа <i>«Не оставляйте детей без присмотра!»</i></p>

<p><b>III неделя</b> <b>(17 – 22</b> <b>сентября)</b></p>	<p><b>Область «Познавательное развитие»:</b> <i>Беседа на тему "Спички детям не игрушка", рассматривание иллюстраций пожароопасных ситуаций, чтение потешки "Кошкин дом".</i> Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности; познакомить со свойствами огня; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p> <p><b>Область «Социально-коммуникативное развитие»:</b> <i>Д/игра «Я знаю, что можно, а что нельзя».</i> Цель: закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.</p> <p><i>С/р игра «Мы пожарные».</i> Цель: формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППД; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>	<p>Викторина по правилам поведения во время пожара. Памятка «Экстремальная ситуация: Пожар!»</p>
<p><b>IV неделя</b> <b>(24 – 29</b> <b>сентября)</b></p>	<p><b>Область «Познавательное развитие»:</b> <i>Беседа: «Как уберечься от огня?»</i> Инструктаж «Правила поведения при пожаре» Эвакуация из здания ДОУ (знакомство с путем эвакуации при пожаре). Рассматривание иллюстраций «Причины пожара» Развивающая игра «Собери пожарную машину»(разрезные картинки).</p> <p><b>Область «Речевое развитие»:</b> К. И Чуковский «Путаница».</p> <p><b>Область «Социально-коммуникативное развитие»:</b> <i>Дидактическая игра «Что горит, что не горит».</i> Цель: Давать детям представление о пользе и вреде огня. Закреплять знания о том, что горит, что не горит. Пополнять словарный запас.</p> <p><b>Область «Художественно-эстетическое развитие»:</b> <i>Лепка «Пожарная лестница».</i> Цель: формировать умение лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе работы.</p>	<p>Советы для родителей «Помогите детям запомнить правила <b>пожарной безопасности</b>». Оформление накопительных папок по правилам <b>пожарной безопасности</b>.</p>

**Проведены беседы, игры по ПДД, «Один дома»,**

**Работа по окружающему миру** осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате; называют своё имя, фамилию, воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству.

Большое внимание уделялось **экологическому воспитанию** детей: рассматривали комнатные растения, проращивали лук, наблюдали за прорастанием семян цветов на окне, наблюдали за домашними животными (кошкой, собакой, знакомили с домашними птицами и птицами на участке детского сада. Учили детей различать и называть диких животных (в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций). Формировали умение выделять их характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь – косялапый). Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб.

Учили различать - по внешнему виду и вкусу - наиболее распространенные овощи и фрукты.

**Был реализован проект «Лук - наш друг»,** участниками которого стали педагог – дети-родители. Дети в процесс проекта вырастили огород на окне, узнали о том как растёт лук, отследили фазы роста, по экспериментировали с условиями посадки луковиц (на свету, в темноте, с водой и без воды).

Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т. д.). Формировали бережное отношение к окружающей природе.

Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия много - мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета.

Раздел **«Формирование элементарных математических представлений»** включает комплекс игровых заданий и упражнений «Большие и маленькие», «Найди пару», наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике «Подбери по цвету», «Покажи такой - же». Мы учили детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди - позади (сзади, вверху - внизу, справа (слева) - направо (налево). Учили различать правую и левую руки; ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия много - мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета.

К концу года дети умеют: группировать предметы по цвету, форме, величине; различать круг и квадрат; понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.

**По развитию речи** упражняли детей в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. Пожаловаться на действия сверстника.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки 35% детей могли в начале года закончить фразу, мы предоставляли детям возможность договаривать слова: «Закончи слово», «Доскажи словечко», фразы при чтении воспитателем знакомых произведений дети закрепляли звукоподражание животных; учили инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», К. И. Чуковского «Цыпленок»; учили читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Многие дети могут читать стихи с помощью воспитателя и самостоятельно, инсценируют и драматизируют потешки и сказки; рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

В течении года велась дополнительная индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речи в соответствии с разработанным планом «Я учусь говорить».

К концу года 70 % детей могут читать стихи с помощью воспитателя и самостоятельно, инсценируют и драматизируют потешки и сказки, рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Одна из важных задач **изобразительной деятельности** (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Дополнительно реализовывалась программа по художественно-эстетическому развитию «Весёлые краски»

К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждали детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (стека); созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя, их путем прижатия друг к другу.

К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.



Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; аккуратно пользоваться клеем.

К концу года дети умеют: создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно: «Гараж для машины», «Детский сад для Катеньки», «Мебель для комнаты». Дети различают основные формы деталей строительного материала; совместно с воспитателем строят разнообразные постройки (башенки, домики, машины, обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Два раза в неделю проводились музыкальная организованная деятельность. Дети разучили много песен, научились петь хором; выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты.

В течение года были проведены праздники и развлечения по составленному плану:

**Перспективный план праздников, развлечений и досуга младшая разновозрастная группа (2-4 года) 2018-2019 уч.год**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
август					Развлечение «До свиданья, лето!»
сентябрь	Музыкальное развлечение «Новоселье в нашей группе»	Физкультурный досуг: «Мои любимые игрушки».	Литературный досуг «Мама коза и козлята»	Театрализация «Колобок – румяный бок»	
октябрь	День здоровья «В гостях у Айболита»	Игровое развлечение «На лесной лужайке»	Праздник осени. Конкурс поделок «Волшебница - Осень»	Муз досуг «В гости к бабушке Матрёне» Ярмарка «Урожай 2018».	
ноябрь	ОБЖ «Тили-	Спортивное	Игровое	ЗОЖ	Муз

	тили – тили бом!»	развлечение «В гости к бабушке «АУ»	развлечение «Приключени я колобка»	Развлечение «Зайка - незнайка»	праздник «Мама согревает»
декабрь	ПДД «Наш друг светофор»	Развлечение с элементами экспериментирования «Удивительные превращения»	Игровое развлечение «Поможем птичкам зимой»	Праздник Новый год	
январь		Литературный досуг «Добрая сказка»	Физкультурное развлечение «Снеговик в гостях у ребят»	Игровое развлечение «Зимой на воздухе»	
февраль	Литературный досуг «Путешествие в страну сказок»	День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	Спортивное развлечение «Вместе с папой».	День зимнего именинника «Кукла Катя»	
март	Утренник для мамочки.	Познавательное развлечение «Весенняя прогулка»	«День Воды-22 марта»-развлечение «Капелька воды»	ПДД «Три сигнала светофора»	
апрель	День здоровья «Милый Зайка заболел»	Развлечение «Мои любимые сказки»	Познавательное развлечение «День Земли»	ПДД «Светофор»	
май	Физкультурный досуг «Разведчики»	Совместное развлечение с родителями «Моя семья»	Развлечение «День варенья»	Сценарий музыкального развлечения «В гостях у цветочной феи»	

Спортивное развлечение 1 раз в месяц

День здоровья 1 раз в квартал

Мероприятия, которые мы провели с детьми, доставили детям удовольствие; воспитывали чувство радости, желание выступать на утренниках, дети принимали активное участие.

На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно – ролевым, дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

Познакомили детей с рядом подвижных игр: с ходьбой, бегом, ползанием, бросанием и ловлей мяча, подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, с разнообразными движениями и пением. Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки, как цыплята; ходить, как лисичка, медведь и т. д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Во время сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы», «Зоопарк» и другие, учили выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовали желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей. Подводили к пониманию роли в игре. Формировали начальные навыки ролевого поведения. Связывать сюжетные действия с названием роли.

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы в разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, башенки, матрёшку, мозаику). Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный» и др., мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, кружками, шнуровкой, прищепками, крупами, шишками и т. п.), были изготовлены круги Лулия, пальчиковый театр, макет дерева «Времена года»,

Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

Индивидуальная работа проводилась с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно-гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания. Так же велись индивидуальные беседы о правилах поведения в группе, на площадке и за столом.

Весь год велась работа с родителями.

Работа с родителями строилась по годовому плану. Мы использовали разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные, консультации, собрания; наглядный информационный материал, и многое другое. В целом родители довольны работой детского сада. Родители активно принимали участие в жизнедеятельности группы, участвовали в выставках «Осенние фантазии», «Спичка- невеличка», «Символ Нового года», в оформлении стенгазет, благоустройстве территории и многое другое.

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения - взаимосвязь учреждения и семьи. Установление контактов с родителями — дело важное и непростое, требующее внимания, такта. Для этого надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности. Сотрудничество воспитателей и родителей помогает лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие. Такой контакт с родителями мы постарались наладить в течение учебного года.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

Таким образом, в нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

**Общая таблица** Результаты основной итоговой диагностики детей по освоению образовательных областей (младшая подгруппа 3 – 4 лет)

№ п/п	наименование образовательной области	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Социально-коммуникативное развитие	3	60	2	40	0	0
2	Познавательное развитие	2	40	3	60	0	0
3	Речевое развитие			4	80	1	20
4	Художественно-эстетическое развитие	2	40	3	60	0	0
5	Физическое развитие	4	80	1	20		
<i>Общий результат:</i>		2	44	2	52	1	4

**Вывод:** уровень сформированности представлений, умений и навыков у воспитанников группы «Ягодки» для детей 3 - 4 лет в освоении Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Добровольское *составляет 96 % и является оптимальным.*

**Общая таблица** Результаты основной итоговой диагностики детей по освоению образовательных областей( младшая подгруппа 2-3 года)

№ п/п	наименование образовательной области	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Социально-коммуникативное развитие	6	86	1	14	0	0
2	Познавательное развитие	3	42	2	29	2	29
3	Речевое развитие	4	57	1	14	2	29
4	Художественно-эстетическое развитие	5	71	2	29	0	0
5	Физическое развитие	7	100	0	0	0	0
<i>Общий результат:</i>			71		17		12

**Вывод:** уровень сформированности представлений, умений и навыков у воспитанников группы «Ягодки» для детей 2-3 лет в освоении Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Добровольское *составляет 88 % и является оптимальным.*

На следующий учебный год поставили для себя такие задачи:

- Продолжать развитие детей по всем областям основной образовательной программы согласно ФГОС ДО;
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Развивать речь, память, внимание детей;
- Продолжать работать над навыками самообслуживания;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать игровую деятельность;
- Развивать связную речь с помощью цикла игр, большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи;
- Формировать представления о структуре высказывания, в работе над звуковой культурой речи, особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, интонационную выразительность речи.
- Поддерживать партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка 2-4 лет, умением применять их в общении.